

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání - školní družina

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.6	Dlouhodobé projekty	5
3	Cíle vzdělávání ve školní družině.....	5
4	Délka a časový plán vzdělávání	7
5	Formy vzdělávání	7
6	Obsah vzdělávání	8
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	13
9	Popis materiálních podmínek	13
10	Popis personálních podmínek.....	14
11	Popis ekonomických podmínek	14
12	Popis podmínek bezpečnosti práce, ochrany zdraví a prevence rizikového chování.....	14
13	Zveřejnění školního vzdělávacího programu	15

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Neklanova 1807, Roudnice nad Labem, 413 01

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Radka Hubálková

KONTAKT: telefon: 416 837 458, 416 838 221

e-mail: zspraktickaroudnicenl@rete.cz

web: www.zsp.rete.cz

IČO: 70839824

IZO: 102 317 526

RED-IZO: 600023559

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Ústeckého kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118, 400 02 Ústí nad Labem

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2015

Mgr. Radka Hubálková, ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická, Roudnice nad Labem, Neklanova 1807, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, svým počtem žáků se řadí mezi malé školy. Zajišťuje zájmové vzdělávání, které poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Činnosti probíhají ve školní družině.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v blízkosti sídliště. Žáci do školy obvykle docházejí z blízkého okolí, nebo dojíždějí ze spádových obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Škola poskytuje vzdělávání žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem.

2.4 Podmínky školy

Do školy jsou přijímáni žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců. Jejich výuka probíhá v 1. – 9. ročníku, popř. je vzdělávání žáka prodlouženo na 10 let. Vzdělávání se uskutečňuje podle tří vzdělávacích programů. Výuka probíhá v českém jazyce. Ukončením vzdělávacích programů základního vzdělávání získávají žáci základní vzdělání nebo základy vzdělání. Vzdělávání je podpořeno odpovídajícími materiálními, personálními a hygienickými podmínkami. Kmenové učebny jsou vybaveny účelovým a funkčním zařízením, audiovizuální technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňují učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika. K výuce tělesné výchovy slouží malá a velká tělocvična v areálu školy, nebo nedaleká sportovní hřiště. Pro výuku pracovního vyučování je k dispozici vybavená cvičná kuchyň. Vzhledem k absenci vlastních pozemků jsou pěstitelské činnosti realizovány pěstováním rostlin v květináčích či truhlíkách ve škole. Prostor pro odkládání obuvi je umístěn v přízemí budovy, pro

odkládání oděvu slouží vyhrazené prostory ve třídách. Škola má velmi pěkné hygienické zázemí. Prostředí učeben a ostatních prostorů školy odpovídá platným normám. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v areálu školy. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve ŠD působí pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi respektujícími individuality žáků. Učitelé prostřednictvím speciálně pedagogických metod, postupů, prostředků a forem vzdělávání umožňují žákům zvládnout učivo dané vzdělávacím programem pro tento typ školy. Úzce spolupracují s rodiči žáků, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky zajišťující pro školu speciální služby.

2.6 Dlouhodobé projekty

ŠD není zapojena do dlouhodobých projektů.

3 Cíle vzdělávání ve školní družině

Školní družina je nedílnou součástí školy a její výchovné a vzdělávací cíle jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli školy. Škola je zaměřená na rozvoj osobnosti žáků s mentálním postižením, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní v praktickém životě.

Školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovy hrou a individuálních prací.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhé. Respektujeme individuální potřeby, schopnosti a dovednosti žáků. Úkolem je posilovat a rozvíjet klíčové kompetence.

Ve školní družině vychovatelka vytváří takové podmínky, aby byly v co největší míře naplněny klíčové kompetence žáků.

Na konci zájmového vzdělávání žák:

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá vlastní nápady, dokáže být při práci tvořivý, raduje se z malých úspěchů
- započatou práci dokončuje
- zkušenosti uplatňuje v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- přiměřeně ke svým možnostem a schopnostem řeší životní situace
- dokáže požádat o radu a pomoc
- je v různé míře zodpovědný za svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- v rámci svých schopností dokáže komunikovat
- vyjadřuje vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- rozpoznává slušné a nevhodné chování
- snaží se o sebeovládání a kultivaci vlastní osobnosti
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- uvědomuje si základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- má základní informace o běžné komunikaci s úřady
- chrání zdraví své a druhých
- chápe důležitost ochrany životního prostředí

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- umí smysluplně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina je v provozu každý den školy od 11:40 do 14:30 hod.

Denní režim:

Odpočinkové činnosti klidové

- do denního režimu je zařazujeme po obědě nebo v koncové části (poslech, vyprávění, stolní a společenské hry, volné rozhovory, spontánní činnosti, tematické hry, tvořivé konstruktivní hry)

Aktivní odpočinek

- rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, mohou být i rušnější (pohybové hry ve třídě nebo venku, tělovýchovné chvílky, vycházky)
- zájmové činnosti – rozvíjí osobnost dítěte, vedou k jeho seberealizaci

Příprava na vyučování

- zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností (jedná se o zábavné procvičování učiva formou didaktických her)

Sebeobslužné činnosti

- žák si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí

5 Formy vzdělávání

Činnost pravidelná

- je dána týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového, tělovýchovného charakteru, oběd atd.)

Spontánní aktivity

- nedílnou součástí zájmového vzdělávání v ŠD (každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, v koncové části)

6 Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině je rozdělen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

1. Místo, kde žijeme

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodinou volný čas	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – malujeme	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme a jejich zařízení	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
	Zařizujeme si náš pokoj – co bychom tam chtěli mít	2,3,4,6
Škola a cesta do školy	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
	Zdobíme školní družinu	1,6
	Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí	1,2,6
	Vyrábíme si dopravní značky	2,5
	Hrajeme si na přepravu autobusem, vlakem	1,2,5
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	1,6
Naše město	Stavíme naše město z kostek	2,4,5
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu, spořitelny apod.	1,3,5
	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele	1,2
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Nakupujeme a prodáváme – hra na obchod	2,3,4
	Vítáme jaro, učíme se písničky k vynášení zimy	1,2,6

2. Lidé kolem nás

Rodina a přátelé	Předvádíme povolání našich rodičů – pantomima	3,4
	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Povídáme si o naší širší rodině	3,4
	Den matek, vyrábíme dárky pro radost maminkám, povídáme si o tom, co pro nás maminky dělají	1,3,4,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hmatu, po hlase)	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
Tolerance	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit	2,3,4,5
	Hrajeme si na „pomocníka“, hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat	2,4,6
	Opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
Nejsme všichni stejní	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé	3,5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (zavázané oči, navigace)	3,4,5
	Zkoušíme malovat ústy, jak to musejí dělat někteří handicapovaní lidé	4,6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)	2,3,4
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, povídáme si, čteme, prohlížíme...	2,3
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3,4
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, zpíváme koledy	1,3
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek atd.	1,2,6
	Naši třídu si zdobíme vánočními motivy	6
	Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm)	1,2,6
Velikonoce	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme třídu a okna	5,6
	Povídáme si o zvycích spojených s jarem	1,3

Den dětí	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme	1,2,3
Jak se správně chovat	Známe kouzelná slovíčka, hrajeme scénky, vymýšlíme drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli	1,2,3
Cestou necestou	Hrajeme scénky na téma, jak se máme a nemáme chovat v autobuse, ve vlaku	1,2,3,4,5
Mluvíme správně?	Jazykolamy, dechová cvičení	1,3,5
	Pomocí básniček a říkadel cvičíme rytmus a melodii jazyka	1,3,5
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty	2,3,5,6
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně	1,3
Televize a rádio	Povídáme si o pořadech v televizi, v rádiu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí	3,6
	Porovnáváme realitu – naše zkušenosti – s některými filmovými příběhy	2,3,5

3. Lidé a čas

Denní režim – co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme	2,5,6
	Povídáme si o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně	1,2,6
	Plánujeme odpočinek po příchodu ze školy	1,6
Příprava do školy	Využíváme her, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1,3
	Využíváme počítač pro didaktické hry	1,2
Co jsme dělali...	Ohlížíme se za prázdninami, za víkendem, před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme	1,2,6

	věnovat, po prázdninách pak porovnááme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali	
--	--	--

4. Rozmanitost přírody

Jak se mění náš strom	Kreslíme, prohlížíme si určitý strom v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	Pomocí obrázků porovnááme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1,6
	Využíváme listy a plody pro koláže	1,2,3
	Stavíme z přírodnin	2,5,6
	Obtiskujeme listy	1,2,6
Naši kamarádi zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech a o tom, co potřebují	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
Roční období	Povídáme si a čteme o přírodě a jejích proměnách	1,3
	Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chutě a vůně	1,3
	Vyrábíme draky	2
	Zdobíme vánoční strom pro zvířátka	1,6
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny	1,6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu	14,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6

5. Člověk a jeho zdraví

Já - my	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce	1,6
	Na arch balicího papíru obkreslíme své siluety a dokreslujeme důležité orgány	3,4,5
	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně odpočívat a relaxovat	1,3,5,6
	Vymýšlíme si „popletený příběh“ o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny	1,2,3
	Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin	4,5,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláž	1,2,3,6

U lékaře	Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole apod.	1,3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře, vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví	1,4
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace	2,3
Radost z pohybu	Po organizovaných a závodivých hrách relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách	6
	Relaxujeme při hudbě	1,6

- Legenda rozvíjených kompetencí :
- 1kompetence k učení
 - 2.....kompetence k řešení problémů
 - 3.....kompetence komunikativní
 - 4.....kompetence sociální
 - 5.....kompetence občanské
 - 6.....kompetence k trávení volného času

7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.

8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

ŠD navštěvují žáci 1. stupně a žáci z 2. stupně (dojíždějící, nebo místní, jejichž rodiče jsou zaměstnaní). O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněného zápisního lístku. Podmínky docházky do ŠD stanoví Vnitřní řád ŠD. Ukončit docházku do ŠD ze strany zákonného zástupce lze po dohodě s vychovatelkou, a to na základě písemného sdělení zákonných zástupců žáka s uvedením data ukončení docházky. Při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitelka školy.

9 Popis materiálních podmínek

ŠD je umístěna v hlavní budově školy. Prostor pro ŠD ve třídě je vybaven stolními hrami, hračkami, časopisy a nejnütnějšími pomůckami pro práci. ŠD může využívat CD přehrávač a počítač. ŠD dále používá hygienické zařízení a šatny, má možnost navštěvovat tělocvičnu ve škole, cvičnou školní kuchyni, počítačovou učebnu, jakoukoliv učebnu ve škole. ŠD je vybavena novým nábytkem, který je součástí třídy. Na oběd přechází ŠD do jiné budovy – školní jídelny vzdálené od školy asi 200 m. Pro pobyt venku využívá ŠD prostory u budovy školy. Na vycházky a rekreační činnosti je využíváno okolí školy.

10 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení v ŠD zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Dle možností se vzdělává samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťuje nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity v ŠD.

11 Popis ekonomických podmínek

Dle finančních podmínek doplňujeme potřeby pro ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj. z rozpočtu školy.

12 Popis podmínek bezpečnosti práce, ochrany zdraví a prevence rizikového chování

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální i emocionální bezpečnost. Podmínky BOZP v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi také Vnitřní řád ŠD a Řád ŠD. Zákonní zástupci i děti mají povinnost se seznámit s Vnitřním řádem ŠD a Řádem ŠD a respektovat ho. Všechny děti jsou povinny dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků. Vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

Dbáme na:

- vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí
- ochranu před úrazy
- vybavení ŠD vhodné z hlediska bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci
- prevenci jevů rizikového chování (drogy, alkohol, kouření, rasismus, virtuální drogy, krádeže, vandalismus)

- ochranu žáků před násilím, šikanou, posměchem
- příznivé sociální klima – úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k individualitě žáka, k jeho osobním problémům
- zavedené stereotypy – přinášejí dětem pocit bezpečí

13 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠVP pro školní družinu je zveřejněn na webových stránkách školy www.zsp.rete.cz a v listinné podobě je k nahlédnutí v ředitelně školy.