



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2107/26-S

Sp. zn. ČŠIS-S-475/26-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Malešov, okres Kutná Hora
Sídlo	Žižkovo nám. 107, 285 41 Malešov
E-mail	zs.malesov@email.cz
IČO	75 032 902
Identifikátor	600 046 303
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Kolmanová
Zřizovatel	městys Malešov
Místo inspekční činnosti	Malešov 187, 283 a Žižkovo nám. 107
Inspekční činnost na místě	20. 5. – 22. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školních jídelen.

MŠ poskytovala vzdělávání ve dvou věkově heterogenních třídách celkem 47 dětem (94% naplněnost) z nichž jedno mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a jedno se vzdělávalo individuální formou. Pro jedenáct dětí bylo předškolní vzdělávání povinné. Jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) bez jazykové bariéry.

V ZŠ se od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2019/2022 mírně zvýšil počet žáků. Aktuálně plnilo povinnou školní docházku v devíti třídách prvního až devátého ročníku 194 žáků (98% naplněnost), z toho 39 mělo SVP a osm se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Dva žáci měli OMJ bez jazykové bariéry.

Družina poskytovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních, k pravidelné denní docházce bylo přihlášeno 49 účastníků (96% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. 9. 2016. Organizační struktura odpovídá velikosti školy i vykonávaným činnostem. Efektivně napomáhá řízení školy, především v rozvíjení pravidelné, otevřené komunikace o obsahu vzdělávání i v systematickém využívání podnětů aktérů vzdělávání. Ředitelka vhodně delegovala část svých kompetencí na zástupkyně pro MŠ a ZŠ. Vedení školy vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy s pedagogy.

Škola má formulovanou realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, která je zpracovaná na období 2025 až 2030. Jsou v ní stanovené přiměřené cíle, např. vytváření estetického i podnětného prostředí, zvyšování motivace dětí, žáků a účastníků, posilování komunikačních dovedností, respektování individuálních možností a schopností. V ZŠ i rozvoj formativního hodnocení, e – Twinningu, projektů aj. Strategie obsahuje konkrétní postupy a dílčí kroky k jejich realizaci i vhodná kritéria pro průběžné vlastní hodnocení školy. Vlastní hodnocení MŠ a ZŠ byla zpracována na základě kontrolní a hospitační činnosti, dotazníkového šetření mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Cíle pro školní rok 2025/2026 jsou efektivně nastavené, např. sdílení dobré praxe, spolupráce mezi MŠ a ZŠ, ale i s místními spolky, aktivní učení a tandemová výuka. Školní vzdělávací programy odpovídají potřebám MŠ, ZŠ i družiny a vychází ze strategie rozvoje školy. Jsou přehledné a promyšlené.

Nastavení jasných pravidel umožňuje konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy, rodiči a jejich spoluúčast na chodu školy. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo řízení a kontrolní činnost vedení školy, je účinnější a efektivnější. Byly odstraněny nedostatky, např. v provádění kontroly, přijímání opatření při zjištění nedostatků v průběhu a výsledcích vzdělávání. Ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávání dětí, žáků a účastníků, má nastavené konkrétní postupy i dílčí kroky, např. v oblasti metod a forem práce. Také se zlepšila vzájemná spolupráce pedagogů a dochází k systematickému řešení problémů. Vzdělávací záležitosti projednává ředitelka flexibilně na pravidelných pracovních poradách, na pedagogické radě, při osobním kontaktu s pedagogy i při schůzkách vedení školy.

Základní vzdělávání zajišťuje 15 učitelů včetně vedení (ředitelka a její zástupkyně). V předškolním vzdělávání působí čtyři učitelky z nich je jedna zástupkyně ředitelky, v zájmovém dvě vychovatelky. Z 11 asistentek pedagoga, jedna působí v MŠ a dvě ve družině. Odbornou kvalifikaci nespĺňují tři učitelé a jedna asistentka pedagoga. Dva zaměstnanci si doplňují kvalifikaci studiem. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogické pracovníky.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního, základního a zájmového vzdělávání, např. při teambuildingu, který byl efektivně zaměřen na tvorbu nové vize školy. Ředitelka příhodně vypracovala plán dalšího vzdělávání s přihlednutím k potřebám a ke koncepci školy. Je účinně zaměřen na prohlubování dovedností vyučujících při uplatňování inovativních metod a forem práce, na prevenci rizikového chování. Někteří pedagogové se zúčastnili inspirativní stáže na jiné ZŠ. Vedení školy má vlastní plán rozvoje a aktivně spolupracuje na výměně zkušeností s jinými školami.

Tým pedagogů poskytující poradenské služby tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence bez specializačního studia a dva speciální pedagogové. Pravidelně se schází a účelně spolupracuje s vedením MŠ i ZŠ. Systematicky poskytuje podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Poradenské služby jsou správně nastaveny, vhodně aplikovány, systematicky vyhodnocovány a jsou přijímána převážně účinná opatření.

Škola cíleně zlepšuje podmínky pro vzdělávání pomocí všech dostupných zdrojů. Od předchozí inspekční činnosti ve spolupráci se zřizovatelem vznikla nová učebna informačních a komunikačních technologií, která byla i účelně dovybavena digitální technikou, relaxační místnost pro žáky a pedagogy a venkovní altány. Škola aktivně získává další finance, z nichž pořizuje nové pomůcky pro vzdělávání. K naplňování záměrů v oblasti rozvoje žáků v tělesné zdatnosti a pohybových dovedností bylo vybudováno nové doskočiště pro skok vysoký s příslušenstvím a multifunkční hřiště, byly dokoupeny edukační prvky na školní zahradu MŠ. Zahrady slouží k rozvoji pohybových a přírodovědných aktivit. Příležitostí ke zlepšení je odstranění bezpečnostních rizik na školní zahradě MŠ.

Vstup do budov byl zajištěn proti vniknutí neoprávněných osob. Evidence úrazů dlouhodobě vykazuje nižší průměr než celostátní, vedení školy vyhodnocuje úrazovost a na jejím základě využívá zvýšených dohledů o přestávkách, které byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno v kvalitně vybavených hernách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi, žáky a účastníky vzdělávání, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole.

Empatickým přístupem vyučujících k dětem v MŠ bylo vytvářeno sociálně vstřícné a komunikačně podnětné prostředí. Příhodně zvolené téma korespondovalo nejen se zájmy dětí, ale plně respektovalo regionální historii. Všechny realizované aktivity směřovaly k naplnění záměrů stanovených v ŠVP. Činnosti na sebe plynule navazovaly. Při spontánních hrách si děti samy vybíraly kamarády i hračky podle svého zájmu. Připravená různorodá nabídka didaktických pomůcek s účinnou motivací pedagogů napomáhaly k aktivizaci dětí. Ty měly zájem o hry pro rozvoj tvořivosti a inspirující možnosti objevování.

V ranním kruhu si vybavovaly své zážitky z předchozího dne. Odpovídajícím způsobem bylo zařazeno logopedické cvičení dětí zaměřené na gymnastiku mluvidel s účinným cvičením hybnosti jazyka a rytmizací, zpívaly písně s oporou hudebního nástroje. Souběžné působení pedagogů při řízené činnosti realizované ve venkovním prostoru umožňovalo plnit naplánované cíle ve vzdělávání dětí stejného věku a zařazovat úkoly s rozdílnou úrovní požadavků. Byly využívány vzdělávací strategie založené na prožitkových a kooperativních formách aktivního učení směřujících k samostatnému rozhodování a řešení problémů. Děti se SVP pracovaly individuálně za výrazné pomoci asistentky pedagoga.

Účelné využívání přírodního prostředí s promyšlenými vzdělávacími strategiemi posiluje u dětí vnitřní motivaci k učení, a to nejen u těch předškolních. Zařazení pohybových a činnostních aktivit během pobytu venku bylo efektivní, a to zejména s ohledem na zvyšování fyzické zdatnosti, sportovní dovednosti, ale i na cílenou podporu správného držení těla posílením všech svalových skupin.

Hodnocení bylo pro děti během dne motivující. Příležitosti pro sebehodnocení, hodnocení ostatních bylo dětmi plně využíváno. Z jejich chování je zřejmé, že jsou vedeny i k chápání a tolerování odlišností mezi nimi.

Odpolední odpočinek byl realizován podle individuálních potřeb, dětem s nižší potřebou byly nabízeny činnosti mimo lůžko. Všechny respektovaly nastavená pravidla sebeobsluhy, jsou vedeny k samostatnosti v souladu s jejich věkovými možnostmi.

Vzdělávací cíl i obsah v hospitovaných hodinách na prvním a druhém stupni ZŠ byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Vyučující hovořili se žáky otevřeně a byla mezi nimi patrná partnerská úroveň komunikace. Významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla doplněna samostatnou prací, účelnými aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Ve výuce nebyli žáci systematicky vedeni k využívání různých informačních zdrojů či digitálních technologií, k pochopení vzdělávání v širších souvislostech ani k rozvoji kritického myšlení. Žáci neměli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností. Stanovené vzdělávací cíle byly společně s žáky dostatečně vyhodnocovány průběžně, případně v závěru hodiny. Vyučující pravidelně zapojují do výuky prvky formativního hodnocení, čímž získávají efektivní zpětnou vazbu ke stanoveným vzdělávacím cílům, ale žákovské hodnocení práce nebo práce spolužáků nebylo realizované podle předem známých kritérií. Příležitosti ke zlepšení je v rozvíjení prvků sebehodnocení a vrstevnického hodnocení podle předem známých kritérií jako nástroje podpory odpovědnosti žáků za vlastní učení. V polovině hospitované výuky byli přítomni asistenti pedagoga, kteří podporovali při práci jak jednotlivce, tak i menší skupiny žáků. Jejich působení v hodinách účelně přispělo ke klidnému průběhu hodin a v dostatečné míře podporovali především žáky se SVP.

Na prvním stupni byly společnými klady hodin příjemná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, kteří převážně dodržovali nastavená pravidla. Vyučující průběžně odkazovali na třídní pravidla komunikace, čímž posilovali odpovědnost žáků za dodržování společně nastavených norem a tvorbu bezpečného učebního prostředí. Ti před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy.

Hospitované hodiny českého jazyka na prvním stupni byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností v gramatické oblasti. Účelně byl podporován také rozvoj komunikačních a čtenářských dovedností, práce s textem účinně rozvíjela čtení s porozuměním. Ve výuce anglického jazyka volili vyučující pestré metody, dařilo se jim žáky efektivně motivovat a aktivizovat. Využitím poslechu rozvíjeli slovní zásobu a komunikaci, která byla na dobré úrovni u většiny žáků. V hodinách matematiky vyučující kladli důraz především na správné využití algoritmů, numeraci a představu čísla, méně

na podporu logického myšlení. Vhodně byly využity názorné pomůcky. V oblasti Člověk a jeho svět byly vhodně využívány již získané zkušenosti a znalosti žáků, pedagogové poskytovali všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Hodiny byly dobře strukturované s příhodně provedenou prezentací vyhledaných informací k aktuálně probíraným tématům a vyhledávání údajů v mapách.

Na druhém stupni v hospitovaných hodinách vyučující respektovali potřeby žáků, poskytovali jim dostatek času pro vypracování zadaných úloh. Učitelé je podněcovali k úsilí plnit zadané úkoly. Nebyla však důsledně uplatňována diferenciací učiva vzhledem k individuálním předpokladům a schopnostem přítomných žáků.

Hospitace v oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly realizovány v hodinách českého, anglického, ruského a německého jazyka. Byla zaznamenána nižší míra zapojení žáků. Při konverzaci s nimi vyučující uplatňovali cílový jazyk, čímž byly zároveň rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Žáci ale nebyli vedeni k obsahově náročnější komunikaci. Na vypracování zadaných úloh se žáci aktivně podíleli. Ve výuce anglického jazyka si žáci účelně prohlubovali dovednosti prostřednictvím poslechu krátkého výukového videa zaměřeného zároveň na získání informací k reáliím anglicky mluvících zemí a upevňovali si osvojenou slovní zásobu. Ve výuce druhého cizího jazyka si žáci zpravidla zdařile procvičovali základní slovní zásobu společně s jednoduchými gramatickými strukturami, využívanými v běžných komunikačních situacích. V matematice byly přínosně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Žáci byli pouze částečně vedeni ke spolupráci, porovnávání postupů a výsledků řešení, což nepřispívalo k rozvoji jejich kooperačních dovedností. Efektivně byly využívány pro řešení úkolů kalkulačky a matematické tabulky. Výuka informatiky byla zdařilá, vhodně bylo prezentováno nové učivo s cílem jeho zvládnutí všemi žáky. Zaznamenána byla funkční samostatná práce žáků, frontální či individuální instruktáž poskytovaná vyučujícím. Vzdělávací oblast Člověk a společnost prezentovaná výukou výchovy k občanství se zaměřovala na rozvoj žákovských postojů a diskusi k aktuálním celospolečenským tématům. Vyučovací čas byl využit bez prodlev, prezentace výsledků však neproběhla z časových důvodů u všech pracovních skupin. Témata hospitované výuky dějepisu byla podpořena prezentací, krátkým výukovým videem a obrazovým materiálem. Nízká míra zapojení žáků a vysoký podíl aktivní účasti učitele na průběhu výuky snižoval celkový efekt. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda bylo pozitivem hodin účelné využití názorných pomůcek, které vedly k rozvoji představivosti. Ve výuce přírodopisu a fyziky probíhalo účelné činnostní učení se zařazením badatelsky zaměřených úkolů a vhodné využití digitálních zdrojů. Podnětnými a adekvátně formulovanými otázkami byli žáci cíleně vedeni k samostatnému i aktivnímu hledání souvislostí a k vyvozování závěrů. V zeměpisu bylo také podpořeno využívání informačních zdrojů, např. atlasů a učebnic k vytvoření skupinové práce na probírané téma. Její následná prezentace však byla na různé úrovni. Ve výchově ke zdraví byla výuka realizována metodou rozhovoru, který vedl žáky k hlubšímu pochopení souvislostí daného tématu, a práce ve skupinách, která byla doplněna účelnou prezentací, v závěru byla příhodně zařazena diskuse se žáky zaměřená na jejich vlastní zkušenosti.

Zájmové vzdělávání v družině je realizováno podle ŠVP, který dostatečně zajišťuje rozvoj volnočasových aktivit a tvořivost účastníků. Ti se vhodně věnovali tradicím, lidovým zvykům, svátkům. Přínosné pro utváření pozitivního vztahu účastníků k regionu je pořádání tematicky zaměřených vzdělávacích akcí, výletů a besed. Byla poskytována i potřebná individuální pomoc. Pedagogové podporovali účelnou kooperaci a komunikaci mezi účastníky napříč všemi věkovými skupinami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti se zkvalitnila výchovně vzdělávací práce v MŠ. Učitelky sledují pokroky každého dítěte v pedagogické diagnostice. Výsledky zjištění jsou pravidelně zaznamenávány a účelně realizovány. U dětí před vstupem do ZŠ jsou vhodně nastavené plány cíleného rozvoje. Příležitost ke zlepšení má škola ve sdílení plánu cíleného rozvoje dítěte se zákonnými zástupci, např. prostřednictvím tripartity.

Pozorováním bylo zjištěno, že děti jsou přiměřeně svému věku i svým schopnostem samostatné. Umí se přirozeně vyjadřovat a bez zábran komunikovat s ostatními. Jsou aktivní při řešení problémových situací, orientují se v prostoru školy, správně využívají pomůcky. Dokážou pracovat podle pokynů učitelek a soustředit se potřebnou dobu na vykonávanou činnost. Při pohybových činnostech zvládají základní dovednosti.

Systém hodnocení v ZŠ je zaměřen na rozvoj kompetencí a přenáší zodpovědnost za učení na žáky. Dosahované výsledky většiny z nich jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP. Školní akce a aktivity jsou přístupné všem žákům s ohledem na jejich individuální předpoklady. Realizovány jsou různé zájmové kroužky a akce, které pozitivně rozvíjejí jejich dovednosti v jednotlivých oblastech, např. pohybové, vlastivědné a čtenářské. Škola věnuje patřičnou pozornost občanským kompetencím žáků a jejich osobnostnímu rozvoji. Systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Vhodně nabízí také účast na soutěžích z jednotlivých předmětů, žáci byli úspěšní i v celostátním kole Dětské scény a Ležáckého veršování. Efektivně využívá projektové dny, např. 300 dní radosti, partnerství tříd, které podporují vzájemnou spolupráci žáků. Vedení školy sleduje vzdělávací výsledky při hospitacích, pohovorech s učiteli a při jednání pedagogické rady. Účelně využívá výstupů metodických orgánů, které jsou zaměřeny i na mezistupňovou spolupráci. Vzájemně sdílí zkušenosti a předkládají rozbor vzdělávacích výsledků i úspěšnosti žáků ve vyučovacích předmětech. Příležitost ke zlepšení je v realizaci školních srovnávacích testů a čtvrtletních písemných prací. K podpoře vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání škola efektivně využívá pravidelné externí testování, např. analyzovala výsledky jednotné přijímací zkoušky nanečisto a následně zapracovala zjištění do navazující výuky matematiky a českého jazyka, výsledky žáků byly na průměrné úrovni.

Spolupráce s místními spolky významně přispívá k pozitivnímu vztahu k regionu, historii a k podpoře čtenářství, k rozšiřování environmentálních znalostí a dovedností žáků. Účelná je i spolupráce s okolními ZŠ. Efektivně je podporována aktivita žakovské samosprávy. Účelná činnost byla také zaznamenána při tvorbě časopisu, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, podpoře individuálních zájmů, rozvíjí jejich kompetence v oblasti jazykové, mediální i digitální gramotnosti. V pravidelných intervalech škola pořádá tematicky zaměřené školní akce, které rozvíjejí spolupráci mezi žáky napříč ročníky. Umožněna je účast zákonných zástupců i široké veřejnosti.

Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 71 % žáků, 67% podíl na prospěchu s vyznamenáním mají žáci prvního stupně, a ostatní žáci prospěli. Nedošlo ke zhoršení prospěchu oproti školnímu roku 2023/2024, v němž škola eviduje stejný podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, jeden žák neprospěl a ostatní prospěli. Z analýzy prospěchu za sledované školní roky vyplývá, že ve čtvrtém a pátém ročníku se minimálně vyskytují žáci, kteří jsou hodnoceni známkou dostatečnou, a to většinou z přírodovědy a vlastivědy, nižší podíl má český jazyk a matematika. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ bylo zaznamenáno jen mírné zhoršení jejich prospěchu. Na druhém stupni nejnižší úspěšnost vykazují žáci v matematice, částečně pak ve volitelných předmětech

(semináře z matematiky a českého jazyka). Podpora žáků se SVP i OMJ probíhá v souladu s doporučeními, zahrnuje úpravy forem a metod práce, individualizaci vzdělávacího obsahu i přizpůsobení hodnocení. Účinné je využívání individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Výsledky žáků se SVP jsou průběžně vyhodnocovány, v důsledku poskytované podpory převážně dosahují dobrých výsledků. Průběžně jsou přijímána většinou účinná opatření pro předcházení školní neúspěšnosti. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Tým poskytující poradenské služby ve škole zpravidla identifikuje formy rizikového chování, a to ve spolupráci s rodiči a sítí dotčených partnerů, např. školská poradenská zařízení. Mezi závažné rizikové projevy patřily agresivní chování a vulgarita především vůči pedagogickým pracovníkům, útěk ze školy, vandalismus a kouření na toaletách. Ve školním roce 2023/2024 ve druhém pololetí nebyli žáci hodnoceni sníženým stupněm z chování. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 byli takto hodnoceni tři žáci. Kázeňská opatření jsou pravidelně vyhodnocována, opatření ale nejsou vždy účinná. Pedagogové kladou důraz na dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky, a i přesto byly uděleny snížené stupně z chování.

Výsledky vzdělávání účastníků odpovídají cílům stanoveným v ŠVP. Prezentace jejich prací je uskutečňována prostřednictvím výstav či výzdoby učeben.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se mírně počet žáků základní školy.
- Došlo ke zlepšení materiálního vybavení mateřské i základní školy, k vybudování multifunkčního hřiště, odborné učebny výpočetní techniky a altánů pro venkovní výuku.
- Zlepšila se řídicí a kontrolní činnost vedení školy.
- Zefektivnila se vzájemná spolupráce pedagogů a dochází k systematickému řešení problémů.
- Zkvalitnila se výchovně vzdělávací práce v mateřské škole.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné předešlou inspekční činností v ZŠ s výjimkou nedostatečné diferenciaci a individualizace výuky podle vzdělávacích potřeb žáků a kritického myšlení. V mateřské škole byly odstraněny všechny nedostatky.

Silné stránky

Základní a mateřská škola

- Vedení školy vytváří optimální podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního, základního a zájmového vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s dětmi, žáky a účastníky zájmového vzdělávání, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve škole. (3.2)

Mateřská škola

- Účelné využívání přírodního prostředí s promyšlenými vzdělávacími strategiemi posiluje u dětí vnitřní motivaci k učení, a to nejen u předškolních dětí. (4.4)

Základní škola

- Spolupráce s místními spolky významně přispívá k pozitivnímu vztahu žáků k regionu, historii a k podpoře čtenářství. (1.5)

- Škola věnuje patřičnou pozornost občanským kompetencím žáků a jejich osobnostnímu rozvoji. Systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Ve výuce nebyli žáci systematicky vedeni k využívání různých informačních zdrojů či digitálních technologií, k pochopení vzdělávání v širších souvislostech ani k rozvoji kritického myšlení. (4.2)
- Žákovské hodnocení práce nebo práce spolužáků nebylo realizované podle předem známých kritérií. Žáci neměli možnost výběru z úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet ve výuce prvky sebehodnocení a vrstevnického hodnocení podle předem známých kritérií jako nástroje podpory odpovědnosti žáků za vlastní učení.
- Využívat ve výuce práci s různými informačními zdroji v různých formách
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností a úlohy diferencované vzhledem k individuálním předpokladům a schopnostem žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluaace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace k poskytování poradenských služeb, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti, (vzorek)
4. Údaje z webových stránek školy: www.zsmalesov.cz, stav k termínu inspekční činnosti

5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

7.6.2026