



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-96/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-16/24-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace
Sídlo	512 65 Všeň 9
E-mail	reditel@vsenskaskola.cz
IČO	70 695 822
I6Identifikátor	600 099 091
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Hana Kožuriková
Zřizovatel	Obec Všeň
Místo inspekční činnosti	Všeň 115, Všeň Všeň 9, Všeň
Inspekční činnost na místě	30. 1. 2024 – 1. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání a školní stravování.

Nejvyšší povolené počty jsou 28 dětí v mateřské škole (dále „MŠ“), 80 žáků v základní škole (dále „ZŠ“), 45 žáků ve školní družině (dále „ŠD“), 93 strážníků ve školní jídelně a 65 strážníků ve školní jídelně-výdejně. K datu inspekční činnosti se ve dvou třídách MŠ vzdělávalo 28 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy bylo sedm dětí, z toho jedno s odloženou povinnou školní docházkou. V pěti třídách ZŠ se vzdělávalo 67 žáků, ve dvou odděleních ŠD bylo zapsáno 45 žáků. Škola evidovala deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich čtyřem bylo poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo opakovaně ke změně ve vedení školy. Současná ředitelka zpracovala koncepci rozvoje školy, v níž stanovila pedagogické cíle pro další období. Dosud se podařilo zvýšit poměr kvalifikovaných pedagogů, udržet příznivé klima pro vzdělávání a zapojit zákonné zástupce i širší veřejnost do chodu školy. Otevřená komunikace všech účastníků pedagogického procesu a vstřícnost vůči dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům podporuje příznivé prostředí pro vzdělávání. Zvýšení počtu žáků ve škole naznačuje, že veřejnost vnímá změnu ve fungování školy pozitivně.

Pedagogové vzájemně spolupracují a poskytují si zpětnou vazbu k používaným výukovým metodám. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na realizaci společného vzdělávání, v ZŠ na předmětovou odbornost. V MŠ učitelé využívají k samostudiu i e-kurzy, méně však aktivní účast na tematicky zaměřených seminářích.

Ředitelka účelně delegovala kompetence k zajištění chodu mateřské školy na zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání (dále „zástupkyně“). Ta z hospitační činnosti důsledně vyvozuje závěry, které významně přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, jsou-li učitelé dostatečně respektováni. Záznamy z pedagogických rad dokládají pravidelné projednávání zásadních dokumentů školy, provozních a organizačních záležitostí méně však problematiku související se vzděláváním dětí. Pedagogický sbor tvoří tři učitelky a jeden učitel. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti byl nastaven tak, aby byla maximálně využita účelná spolupráce učitelů. Efektivní vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu učitelů, úzká spolupráce umožňuje pružné předávání informací o průběhu vzdělávání a sdílení zkušeností.

Ředitelka školy nestanovila kritéria pro hodnocení kvality výuky v ZŠ a na základě hospitační činnosti poskytuje pedagogům nedostatečnou zpětnou vazbu o jejich práci. Poradenskou pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření a jejich zákonným zástupcům poskytují jednotlivé třídní učitelky ve spolupráci s ředitelkou školy.

Materiální podmínky školy umožňují vzdělávání podle platných vzdělávacích programů. V budově základní školy je citelný nedostatek prostoru pro ukládání učebních pomůcek. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků je využíváno moderní venkovní sportoviště v obci, obecní tělocvična a školní zahrada s herními prvky.

Řízením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka, jejíž aktivní přístup podporuje samostatnost a tvořivost účastníků zájmového vzdělávání. ŠD má pro svou činnost k dispozici samostatné prostory pro jedno oddělení. Činnost druhého oddělení probíhá v kmenové třídě prvního ročníku a ve školní jídelně. Pro pohybové aktivity je kromě školní zahrady využíváno i obecní dětské hřiště a okolní příroda.

Ekonomická situace školy, podpora zřizovatele a zapojení školy do projektů financovaných z evropských fondů se pozitivně odráží ve vzdělávání, např. se podařilo vybavit školu

digitálními technologiemi, moderními didaktickými pomůckami a MŠ hračkami. Postupně je rekonstruována školní budova, nově byla vybavena školní jídelna-výdejna a položena dlažba v části školní zahrady určené pro sportovní vyžití žáků.

Utváření vhodných stravovacích návyků podporuje zajištění svačin pro žáky školy formou doplňkové činnosti a dlouhodobé využití projektů Ovoce, zelenina a mléko do škol. Děti v MŠ jsou vedeny k samostatnosti při stolování, je jim poskytován dostatečný pitný režim. Pestrou a vyváženou nabídku stravovacích služeb využívají téměř všichni žáci školy.

Škola průběžně seznamuje děti a žáky s možnými riziky, s opatřením k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a se zásadami bezpečného chování ve škole a při činnostech mimo školu. V ZŠ je bezpečnost prostředí podpořena elektronickým zabezpečením vstupu dveří, vstup do budovy MŠ je uzamykán.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byl patrný vstřícný přístup pedagogů k žákům, vzájemný respekt, společně nastavovaná pravidla a příjemná atmosféra. Kolektivní rituály společného přivítání formou komunitního kruhu byly zaměřeny motivačně a prosociálně, v ZŠ plní funkci třídnických hodin.

Nabídka aktivit v MŠ byla od ranního příchodu dětí provázaná s integrovaným blokem se zimní tematikou. Rytmizace slov spojená s množstvím básniček, písniček a pohybového ztvárnění podporovala logopedickou obratnost. Učitelky ve třídě mladších dětí měly empatický projev, průběžně spolupracovaly a koordinovaly jednotlivé aktivity. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře s využitím konstruktivních a námětových her, dramatizace a výtvarných činností. Vzájemnou spolupráci dětí při hrách i úklidu podporovala důslednost učitelek a dodržování stanovených pravidel. Plánování vzdělávacích činností ve třídě starších dětí nebylo důsledně promyšleno a nezohledňovalo (i přes minimální počet přítomných dětí z důvodu nemoci) individuální vzdělávací potřeby vyplývající z pedagogické diagnostiky. Vzdělávací metody a formy nebyly vždy efektivní pro aktivní způsob učení, převažovalo frontální vzdělávání, chybělo zařazování zadání pro spolupráci či nabídka různě obtížných úkolů vedoucí k samostatnému rozhodování a řešení problémů, především pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Podněcování úsilí dětí probíhalo převážně individuální pochvalou, starším z nich nebyl dán prostor k sebehodnocení, které by je účinně směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů a schopností. Pobyt dětí venku byl realizován každodenně, řízené a spontánní činnosti byly provázané s poznáváním okolí školy i volným pohybem. Organizace odpoledního bloku respektovala individuální potřebu spánku všech dětí.

Tempo výuky v ZŠ bylo přizpůsobeno potřebám žáků, ti byli aktivní. Účinnost vzdělávání pozitivně ovlivňovala příjemná atmosféra a empatický přístup pedagogů. Ke kvalitě výuky výrazně přispívala vhodně nastavená spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, používání rozmanitých pomůcek a propojování naučeného s reálným životem. Většina hodin měla činnostní charakter, žákům byl poskytován dostatek času na procvičování a utvrzování probíraného učiva i na dokončení práce. Účelné střídání metod a forem výuky umožňovalo diferencovat výuku podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. V hodinách, kde převažovala efektivní frontální výuka a samostatná práce na stejných úkolech, byli žáci do výuky zapojováni především vzbuzením aktivního zájmu o probíraná témata. V části hodin pedagogové účelně podpořili spolupráci žáků, poskytli jim možnost výběru úkolů různé náročnosti a dokázali účelně pracovat s chybou v dalším procesu učení. V předmětech výchovného zaměření žáci využívali znalosti z jiných předmětů, propojovali získané

informace s praktickým využitím. Pedagogové poskytovali žákům motivační a povzbuzující zpětnou vazbu, výhodou byl nízký počet žáků ve třídách. Učitelé vedli žáky ke vzájemnému respektu a toleranci, podporovali utváření bezpečného klimatu. V části sledované výuky chyběl dostatečný prostor pro žákovskou diskuzi o průběhu činností nebo o různých možnostech řešení a postupů. Pro žákovskou reflexi výuky nebyl vytvářen kritériální rámec, žáci neverbálně hodnotili vlastní práci a učební pokrok. Poslední vyučovací hodina dne probíhala v závěrečném kruhu, ve kterém žáci hodnotili svou práci a své pokroky i práci svých spolužáků.

Činnost obou oddělení školní družiny je organizačně i prostorově provázána. Dostatek prostoru je vytvářen pro pobyt venku, pro rozvoj tvořivosti i relaxaci. Během sledovaných činností se účastníci podle svého zájmu zapojovali do spontánních či organizovaných aktivit, efektivních pro získávání pracovních, komunikativních, sociálních a personálních kompetencí. Pro podporu rozvoje talentu a nadání účastníků nabízí školní družina rozmanité kroužky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve třídách MŠ se odrážela v důvěře dětí, které s dospělými i vrstevníky komunikovaly a spolupracovaly. Děti jsou vedeny k osvojování základů klíčových kompetencí a k utváření respektujících neformálních vztahů ve třídě. Pozornost je věnována rozvoji sebeobsluhy a správným hygienickým návykům. Starší děti zvládaly jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti (hygiena, úklid pomůcek a hraček, stolování apod.), byly přiměřeně samostatné. Děti se dobře orientovaly v prostředí školy a respektovaly stanovená pravidla. Dokázaly spolupracovat, pracovat podle pokynů a na činnosti se záměrně soustředit. Měly přiměřenou slovní zásobu, dobrou úroveň prokazovaly v oblasti jemné motoriky, polytechnických činností a znalostí přírody.

Pedagogové při nástupu dítěte důsledně zaznamenávají jeho adaptační období a zakládají portfolia. Nicméně další záznamy neobsahují stanovení záměru pro rozvoj jednotlivých oblastí vývoje. Nízká individualizace vzdělávání se projevila při inspekčních hospitacích u starších dětí. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba více se zaměřit na organizační metody a formy vzdělávání podporující individualizované, skupinové a kooperativní učení, na formativní hodnocení a na práci s pedagogickou diagnostikou.

Úspěšnost žáků ZŠ v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Prospěch a chování jsou předmětem jednání pedagogické rady. K hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků jsou využívána portfolia, jejichž součástí jsou pracovní listy se sebehodnocením žáků. Portfolia jsou se žáky a zákonnými zástupci vyhodnocována na tripartitních schůzkách. Na vysvědčení je využíváno motivační slovní hodnocení zaměřené na individuální pokrok žáka. Díky výrazné individualizaci výuky a prožitkovému učení dosahují žáci velmi dobrých výsledků vzdělávání (ve školním roce 2022/2023 prospělo 92 % žáků s vyznamenáním). Průběžné hodnocení je prováděno na konci každého týdne a prostřednictvím mobilní aplikace jsou informováni zákonní zástupci. Ve školním roce 2022/2023 bylo realizováno externí hodnocení, které však vzhledem k malému počtu žáků v ročníku neposkytuje objektivní informace o výsledcích vzdělávání.

Velmi dobrá je spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Škola je o průběhu vzdělávání informuje na třídních schůzkách, při každodenním osobním kontaktu a na společných setkáních při tradičních akcích. Kooperace ZŠ a MŠ usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují třídními učitelky ve spolupráci s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Díky nízkému počtu žáků, znalosti jejich osobnosti i každodennímu setkávání s rodiči se škole daří projevům rizikového chování žáků předcházet. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá systematicky, podpůrná opatření jsou vyhodnocována ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení. Preventivní strategie se cíleně promítá do veškerého dění ve škole. Takto nastavený způsob umožňuje škole řešit vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu.

K podpoře zdravého klimatu školy přispívají setkání v ranním kruhu a celoškolská harmonizační pobyt. V rámci prevence rizikového chování škola zajišťuje výukové programy Městské policie v Turnově, Křesťanské akademie mladých, z. s. v Sobotce, Střediska výchovné péče Čáp apod.

Specifické zájmy a talent dětí a žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím vědomostních, výtvarných či hudebních soutěží, soutěžních i nesoutěžních sportovních aktivit. Podporu ekologické výchovy představuje zapojení školy do třídění odpadů, do úklidu obce nebo spolupráce se středisky ekologické výchovy. Podnětná je spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému. Efektivní je výchovně vzdělávací činnost uskutečňovaná v rámci zájmového vzdělávání.

Škola vytváří partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků, které rozvíjí společnými aktivitami, pořádají např. Cesta lesem pohádek, Den rodiny, střeďeční výlety s rodiči, vánoční jarmark či velikonoční dílny. Projekty posilují sounáležitost s místem, kde žijí. Sounáležitost s místní komunitou představuje realizace společných projektů, např. Masopust, Den rodiny, pálení Morany, Svatý Martin, Škola pro předškoláky.

Škola se prezentuje na svých webových stránkách a na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy působí ve funkci od června 2022. Vedení školy bylo rozšířeno o zástupkyni ředitelky školy pro mateřskou školu.
- Ve školním roce 2023/2024 se zvýšil počet žáků školy i pedagogických pracovníků.
- Ve škole došlo ke zlepšení komunikace s vnějšími partnery, zejména se zřizovatelem.
- Po vybudování páté kmenové třídy již výuka každého ročníku probíhá v samostatné učebně.
- Zlepšení komunikace a spolupráce se zřizovatelem přináší zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Otevřenost k současným trendům ve vzdělávání a partnerská spolupráce se základní školou a zákonnými zástupci přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a napomáhá k vytváření vstřícných vzájemných vztahů a k propagaci dobrého jména školy (1.1)
- Ve škole jsou podporovány dobré mezilidské vztahy, vzájemný respekt a příjemná pracovní atmosféra ve třídách. (2.2)

- Základní škola
- Důsledně je uplatňována vstřícná a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání, žáci jsou cíleně vedeni k sounáležitosti se školou a obcí. (1.3)
- Zdravé klimave škole je vytvářeno díky efektivní spolupráci pedagogů a dobrýminterpersonálním vztahům na pracovišti. (2.2)
- Vstřícný, empatický přístup pedagogických pracovníků vytváří přirozený pocit důvěry, jistoty a bezpečí. (4.4)
- Pedagogové pozitivně motivují každého žáka k dosahování maximálního učebního pokroku, zohledňují jejich individuální potřeby. (6.2)
- Školní družina
- Vychovatelky aktivně spolupracují na přípravě, realizaci a vyhodnocování zájmového vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních potřeb dětí. (4.3)
- Pedagogové neposkytují dětem cílenou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, nevyužívají formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (5.1)
- Pedagogická diagnostika neobsahovala závěry a záměry pro plánování vhodné vzdělávací nabídky podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí. (5.3)
- Základní škola
- Ředitelka školy nestanovila kritéria pro hodnocení kvality výuky, v důsledku toho poskytuje pedagogům nedostatečnou zpětnou vazbu o jejich práci na základě hospitační činnosti. (2.1)
- V části sledované výuky chyběl dostatečný prostor pro žákovskou diskuzi o průběhu činností nebo o různých možnostech řešení a postupů. (4.2)
- Pro žákovskou reflexi výuky nebyla nastavena kritéria hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně nastavit a důsledně provádět kontrolní činnost a ke zjištěním přijímat opatření ke zlepšení.
- Nastavit efektivní systém pedagogické diagnostiky, systematicky vyhodnocovat záznamy rozvoje dětí a propojovat je s přípravou individualizovaného vzdělávání.
- Zaměřit se v dalším vzdělávání pedagogů především na metodiku předškolního vzdělávání, metody a organizační formy při vzdělávání, formativní hodnocení.
- Vytvářet prostor pro komunikaci mezi žáky, podporovat sdílení zkušeností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 21. 5. 2019, s účinností od 20. 5. 2019
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Všeň, příspěvkové organizace ze dne 29. 4. 2022, s účinností od 1. 5. 2022
3. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
4. Dokumentace k hodnocení školního stravování
5. Personální dokumentace (vzorek)
6. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2023/2024, ke dni inspekce
7. Koncepce rozvoje školy od roku 2022
8. Školní řád pro základní školu, platný od 1. 9. 2023
9. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2021
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Školní vzdělávací program základního vzdělávání, platný ve školním roce 2023/2024
12. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání čj. PV1/19, platný od 1. 2. 2020
13. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
14. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2023/2024, ke dni inspekce
15. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorek)
16. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2023/2024
17. Třídní knihy základní školy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2023/2024
19. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024, elektronická forma (vzorek)
20. Měsíční docházka dětí do mateřské školy pro školní rok 2023/2024, k datu inspekce
21. Záznamy o dětech pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
22. Kontrolní činnost v MŠ za školní rok 2023/2024, ke dni inspekce
23. Zápis z jednání školské rady, ze dne 5. 10. 2023
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-176/19-L, ze dne 5. 5. 2019
25. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ke dni 5. 1. 2024
26. Webové stránky školy na adrese <https://vsenskaskola.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

15. 2. 2024