



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-862/19-C

Název	<b>Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222</b>
Sídlo	<b>Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov</b>
E-mail	<b>severova@zsnadrazi.cz</b>
IČ	<b>00583685</b>
Identifikátor	<b>600059146</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivana Severová</b>
Zřizovatel	<b>Město Český Krumlov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 11. 2019 – 21. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekce se v základní škole vzdělávalo 645 žáků v 28 třídách. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 149 účastníků v pěti odděleních školní družiny a 40 účastníků ve školním klubu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z jasně vymezených kompetencí a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu a samostatnost a pedagogové tyto možnosti smysluplně využívají. Vzájemnou spolupráci učitelů významně podporuje i propracovaný systém pravidelných setkávání na různých úrovních. Vedení školy společně s učiteli systematicky vyhledává a využívá stále nové formy sdílení pedagogických zkušeností. Ke komunikaci se zákonnými zástupci škola účelně využívá prostředky informačních a komunikačních technologií, ale velký význam škola přikládá také osobnímu jednání. Jako optimální formu této komunikace škola vyhodnotila individuální konzultace s rodiči konané každý měsíc.

Koncepce rozvoje školy se cíleně zaměřuje na všechny oblasti fungování školy. Předmětové komise i jednotliví vyučující v souladu s koncepcí nadále pokračují v aktivitách naplňujících dlouhodobé cíle školy. Škola je úspěšná zejména v podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků a zároveň se promyšleně zaměřuje na úspěch každého žáka. Pedagogové v těchto oblastech úzce spolupracují i s dalšími školami, se kterými si vzájemně poskytují inspiraci a podporu. Strategie rozvoje čtenářské gramotnosti je systematicky propracovaná do dílčích kroků. Promyšleně určuje další směřování školy nejen ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, ale postupně se daří pro tento záměr získávat i vyučující dalších předmětů. Náročné cíle se škole již v řadě aspektů daří naplňovat.

Škola pokračuje v dlouhodobě ověřených aktivitách. Spolupráce s partnerskými subjekty je systematicky rozvíjena v souladu s koncepčními záměry školy. Řada aktivit realizovaných v rámci přeshraniční spolupráce s partnerskou školou významně přispívá k rozvoji jazykové gramotnosti žáků a umožňuje jim poznávání jiného sociálně-kulturního prostředí. Rozvoj sportovních talentů je ve škole dlouhodobě realizován v rámci sportovního střediska se zaměřením na volejbal. Zapojení žáků do rozhodování o činnosti školy prostřednictvím strukturovaných aktivit žakovského parlamentu vhodně podporuje rozvoj jejich sociálních kompetencí. Spolupráce s dalšími školami je podněcována inspirativním zapojováním asistentek pedagoga do výuky. Pedagogové z jiných škol využívají možnost vzájemných hospitací v těchto hodinách.

Spolupráce se zřizovatelem je úspěšná zejména v oblasti zlepšování materiálních a technických podmínek. Promyšlenými úpravami byly pro žáky a zaměstnance vytvořeny bezpečné, účelné a příjemné podmínky, provoz školy se stal ekologičtější a hospodárnějším. Inspirativní prostředí školy s vysokou estetickou úrovní je výsledkem cílevědomé snahy pedagogických pracovníků. Prostory učeben a chodeb jsou motivačně využívány k sebezprezentaci všech žáků. Škola pořizuje a obnovuje počítačovou techniku, avšak rezervy jsou v jejím efektivnějším používání ve výuce.

Pedagogický sbor je stabilní, ke generační obměně dochází zvolna. Začínající učitelé jsou podporováni vedením školy i ostatními učiteli, ojediněle tato péče vykazuje dílčí rezervy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno a realizováno v souladu s cíli školy a s ohledem na zájem jednotlivých vyučujících. Kontrolní činnost včetně hospitační prováděná vedením školy je plánovitá. Příznivý dopad do výuky má zejména pozornost věnovaná oblasti společného vzdělávání a přístupu pedagogických pracovníků k žákům. Vedení školy ani předmětové komise se však v dostatečné míře nezabývají efektivitou využívaných metod a forem výuky, vzdělávacími výsledky žáků a naplňováním školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující v hospitovaných hodinách jednali s žáky vstřícně a přátelsky a poskytovali jim vzory žádoucího chování. Motivačně vyjadřovali důvěru v možnosti každého žáka, důsledně zachovávali rovný přístup. Dařilo se jim navozovat příznivé pracovní klima. Zvolené vzdělávací cíle vhodně zahrnovaly nejen složku vědomostní a dovednostní, ale též složku postoje. Z hlediska využívání vhodných metod a forem výuky byly mezi vyučujícími výrazné rozdíly. Vyučující v hospitovaných hodinách často upřednostňovali aktivitu žáků před aktivitou učitele. Smysluplné střídání samostatné práce, práce ve dvojicích a ve skupinách podporovalo rozvoj klíčových kompetencí a motivovalo žáky, kteří pak pracovali se zájmem. Někteří vyučující zdařile využívali dříve získané znalosti a zkušenosti žáků, případně vedli žáky k diskusi a argumentaci. Vytvářeli dostatek prostoru pro vyvozování nových poznatků, hledání vlastních postupů a dalších variant řešení, vyhledávání nových informací a jejich prezentaci spolužákům. Názornost výuky byla podpořena vhodnými učebními pomůckami. Za účelem trvalejšího získávání kompetencí žáků byly v hodinách hojně využívány experimenty, včetně domácích, které jsou žáky natáčeny a prezentovány v hodinách. Příležitostně byly účelně využity mezipředmětové vazby a souvislost učiva s reálnými situacemi i s aktuálně probíhajícím projektem. Ojedinele se dařila práce s textem pomocí metod kritického myšlení podporující čtenářskou gramotnost. Tento způsob vzdělávání podporoval celkový rozvoj osobnosti každého žáka a kultivoval svobodné a nezávislé myšlení. V řadě hodin však k funkčnímu střídání různých metod a forem práce nedocházelo, žáci postupně ztráceli motivaci k učení a efektivita byla výrazně nižší.

V hospitovaných hodinách byli žáci průběžně povzbuzováni k další práci pochvalami. Vyučujícím se zpravidla dařilo vytvářet ve výuce situace, které umožňovaly i slabším žákům zažívat úspěch. Přínosná práce s chybou, vedoucí k hlubšímu pochopení učiva a upevňování získaných poznatků, byla zaznamenána sporadicky. Používání didaktické techniky jako informačního zdroje či pro zpestření výuky vykazovalo rezervy. Z tištěných textů byly využívány hlavně učebnice. Propojování výuky s reálným životem prostřednictvím aktuálních článků, odborných textů apod. bylo zaznamenáno výjimečně.

V hospitovaných hodinách zpravidla plnili všichni žáci stejné úkoly. Vzdělávací cíle se většinou nedařilo diferencovat podle možností jednotlivých žáků. Na potřeby slabších žáků vyučující reagovali citlivě a poskytovali jim dostatek času na zpracování zadaných úkolů. Potenciál nadanějších žáků nebyl vždy podpořen v náležitém rozsahu. Příkladné bylo zapojení asistentek pedagoga do výuky. Jejich úzká spolupráce s vyučujícími např. formou tandemové výuky, střídání učitele s asistentkou pedagoga v přímé práci s žáky s podpůrnými opatřeními a ostatními žáky ve třídě a celková organizace výuky byla velmi kvalitní a pro všechny žáky přínosná.

Dílčí rezervy vykazovaly závěry hodin. Shrnutí nově probraného učiva, důležité pro jeho správné pochopení, a zhodnocení hodiny nebylo běžnou praxí. Pokud zhodnocení proběhlo, prováděl ho vyučující bez přispění žáků. Prvky formativního hodnocení jako sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které posilují pozitivní individuální postoj k dalšímu učení, byly využívány v omezené míře. Systematická práce se sebehodnocením žáků se dařila pouze v některých třídách prvního stupně.

Zájmové vzdělávání probíhá v podnětně zařízených samostatných prostorech, které umožňují kvalitní trávení volného času. Ve školní družině a školním klubu panovalo příznivé klima. Účastníci se ochotně zapojovali do nabízených relaxačních i řízených aktivit. Školní družina i školní klub účelně využívají tělocvičnu, školní hřiště a školní zahradu. Činnost zájmového vzdělávání významně přispívá k rozvoji zálib a talentu účastníků bohatou nabídkou zájmových kroužků vedených vyučujícími.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává informace o výsledcích a pokrocích žáků pomocí vlastních i externích nástrojů. Na jednáních pedagogické rady převažují sumativní výčty informací o prospěchu žáků nad systematickou analýzou a přijímáním odpovídajících opatření a sledováním posunu každého jednotlivého žáka. Školní výsledky jsou dlouhodobě stabilní. Na základě hodnocení školou žáci dosahují nadprůměrných výsledků. Z celkového počtu 634 žáků v uzavřeném školním roce prospělo s vyznamenáním 453 žáků, počet neprospívajících je velmi nízký. Interní hodnocení koresponduje s externím pouze částečně. Náležitá pozornost není ještě plně věnována detailním rozborům výsledků žáků u jednotné přijímací zkoušky. Škola na výsledky nereagovala odpovídajícími opatřeními na úrovni vedení ani předmětových komisí. Převládajícím způsobem hodnocení je klasifikace známkami. V souladu se zájmem žáků škola účelně využívá též formu slovního hodnocení. K výchovnému působení škola účelně využívá nejen kázeňská opatření, ale též motivační působení pochval. Efektivní systém prevence se pozitivně promítá do míry absencí žáků. Celkový počet zameškaných hodin je spíše podprůměrný, nízký je též počet neomluvených hodin.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků. V hospitovaných hodinách byla důsledně uplatňována podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Patrná byla dlouhodobá a průběžná péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností. Pedagogičtí pracovníci mezi sebou spolupracují při volbě vzdělávacích postupů a vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření. Příkladná interakce mezi asistenty pedagoga a učiteli ve sledovaných hodinách byla přínosem nejen pro žáky s potřebou podpory. Škola poskytuje potřebnou součinnost školským poradenským zařízením, čímž splňuje důležitý předpoklad pro nastavení vhodné podpory žáků.

Oblast prevence se vyznačuje dlouhodobě promyšlenou strategií s efektivními nástroji. Její plánování, realizace a vyhodnocování probíhá s ohledem na potřeby jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Příkladem pravidelných a osvědčených preventivních aktivit jsou adaptační projekty pro bezproblémový přechod z předškolního do základního vzdělávání a při utváření nových třídních kolektivů v 6. ročníku, partnerství žáků prvních a devátých tříd, peer program v 8. ročníku aj. Třídní učitelé 6. a 7. ročníku jsou zpravidla vyučujícími výchovy k občanství, výchovné působení na žáky i prostřednictvím vzdělávacího obsahu tohoto předmětu je efektivní a dlouhodobě ověřené. Metodik prevence bez prodlení řeší aktuální problémy s třídními učiteli, případně žáky. V případě potřeby je prevence cíleně zaměřena i na zákonné zástupce. Systematický důraz na osobnostní a sociální rozvoj žáků a jejich vzájemné vztahy vedou k vytváření příznivého klimatu pro výuku. Tato oblast života školy je podporována profesně zdatnými a kooperujícími pedagogickými pracovníky.

Škola věnuje odpovídající pozornost kariérovému poradenství. Vyučovací předmět „profesní orientace“ v 8. ročníku, informační schůzky s rodiči vycházejících žáků, exkurze, a individuální pohovory poskytují žákům kvalitní podporu při rozhodování o dalším směřování. K profilaci žáků též přispívá zavedený systém absolventských prací v 9. ročníku. Téma volí žák dle svých preferencí, cílem práce je prezentace osobnosti žáka a jeho kompetencí. Ve spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek mohou žáci absolvovat ve škole jazykovou přípravu zakončenou mezinárodně uznávanými zkouškami. Své nadání a zájmy žáci pravidelně rozvíjejí ve školních kolech předmětových soutěží a olympiád. Pravidelně dosahují vynikajících úspěchů na okresní úrovni. V uměleckých a sportovních soutěžích byli žáci úspěšní i ve vyšších kolech, ve volejbalu až na mezinárodní úrovni.

## Závěry

### Vývoj školy

- V loňském roce došlo ke změně na pozici ředitelky školy v zastoupení, bývalá ředitelka v zastoupení nahradila jednoho ze zástupců. K výměně došlo též na pozici výchovné poradkyně.
- Škola pokračuje v dlouholetých aktivitách a rozvíjí též nové formy spolupráce s partnerskými subjekty. Intenzivně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, je zapojena do řady různorodých aktivit projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a získala status čtenářská škola. Nadále je rozvíjena přeshraniční spolupráce s partnerskou školou v Bavorsku. Škola je též partnerskou školou Českého volejbalového svazu a dlouhodobě pečuje o sportovně nadané žáky.
- Škola průběžně vylepšuje materiální vybavení, provádí stavební úpravy, nově zařizuje učebny, pořizuje učební pomůcky. Průběžně obnovované a doplňované počítačové vybavení začala škola využívat i k elektronické komunikaci se zákonnými zástupci.

### Silné stránky

- Dlouhodobé aktivity realizované na podporu čtenářské gramotnosti významně přispívají k rozvoji žáků i k odbornému růstu pedagogů.
- Četné aktivity realizované v rámci dlouholeté spolupráce se zahraniční školou, při nichž se setkávají žáci i učitelé, významně přispívají k rozvoji jazykové gramotnosti žáků a umožňují jim poznávat jiné sociálně-kulturní prostředí.
- Vyučující důsledně uplatňují respektující přístup k žákům a cíleně vytvářejí v hodinách podmínky pro dosahování úspěchu i slabších žáků. Příkladně je v této oblasti využívána činnost asistentek pedagoga.
- Využívaná efektivní strategie prevence a systematický důraz na osobnostní a sociální rozvoj žáků a jejich vzájemné vztahy vedou k vytváření příznivého klimatu pro výuku.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní činnost není vždy prováděna důsledně, následně nejsou přijímána potřebná opatření ke zlepšení.
- Vyučující ve výuce nevyužívají v potřebné míře diferenciaci zejména k žákům nadanějším a nerozvíjejí vždy plně jejich potenciál. Nevěnují v potřebné míře pozornost formativnímu hodnocení (sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků, hodnocení individuálního pokroku).
- Škola neprovádí systematickou analýzu výsledků vzdělávání žáků, nepracuje efektivně s výsledky externího testování.

### Příklady inspirativní praxe

- Činnost asistentek pedagoga je příkladná. Jejich spolupráce s vyučujícími je nadstandardní a pro všechny žáky ve třídě je velmi přínosná.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivnější kontrolní systém, kontrolní činnost provádět důsledněji a přijímat účelná opatření ke zlepšení.
- Ve výuce využívat ve větší míře diferenciaci zejména směrem k žákům nadanějším, systematicky rozvíjet jejich potenciál.

- Věnovat ve výuce patřičnou pozornost formativnímu hodnocení, které u žáků cíleně posiluje motivaci k další práci. Věnovat odpovídající pozornost závěru vyučovací hodiny, vytvořit dostatek prostoru pro shrnutí a poskytnutí funkční zpětné vazby.
- Systematicky analyzovat výsledky vzdělávání žáků včetně výsledků externího testování, přijímat opatření ke zlepšení a následně vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zaměřit se na funkční střídání metod a forem výuky, účelněji ve výuce využívat prostředky ICT vyučujícími i žáky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Český Krumlov ze dne 1. 6. 2004 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 18. 11. 2019
3. Potvrzení ve funkci zástupkyně ředitele od 1. 8. 2018
4. Výroční zpráva školní rok 2018/2019
5. Školní vzdělávací program „Já v naší škole“ platný od 1. září 2018
6. Školní vzdělávací program „Já v naší škole“ platný od 1. září 2016 – dobíhající verze
7. Školní řád bez uvedení platnosti
8. Rozvrh hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Záznamy z jednání předmětových komisí
12. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
13. Školní vzdělávací program školní družiny „Já v naší škole“ platný od 21. 11. 2019
14. Školní vzdělávací program školního klubu „Já v naší škole“ platný od 21. 11. 2019
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 21. 11. 2019
16. Vnitřní řád školního klubu platný od 21. 11. 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

Mgr. Renáta Tvrdíková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 21. 12. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Severová, ředitelka školy v zastoupení

Mgr. Ivana Severová v. r.

V Českém Krumlově 7. 1. 2020