



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-602/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-131/25-B

Název	Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace
Sídlo	Očovská 3835/1, 695 01 Hodonín
E-mail	skola@zsocov.cz
IČO	49 418 815
Identifikátor	600 115 623
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jakub Král
Zřizovatel	město Hodonín
Místo inspekční činnosti	Očovská 3835/1, Hodonín
Inspekční činnost na místě	26. 2., 6. - 7. 3. a 14. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a naplnění školních vzdělávacích programů se zaměřením na primární prevenci a řešení výskytu sociálně patologických jevů.

Charakteristika

Základní škola Hodonín, Očovská 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole se ve 29 třídách vzdělávalo 628 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 92 %. Z celkového počtu žáků evidovala škola 13 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo 63 žáků a 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je poskytováno 171 účastníkům (dále „žáci“) v šesti odděleních školní družiny a 138 žákům ve školním klubu formou kroužků florbalu, keramiky, odbíjené a stolního tenisu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od února 2022 a jeho demokratický styl řízení je založen na vzájemné otevřené komunikaci všech účastníků vzdělávacího procesu. Koncepce rozvoje školy zahrnuje cíle v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, které se zaměřují na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, rozvoj tvořivého myšlení žáků a jejich všestranný rozvoj, efektivní metody a formy výuky, podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně mimořádně nadaných. Nedílnou součástí koncepce je také prevence sociálně patologických jevů. Postupně se daří modernizovat metody vzdělávání, zkvalitňovat podporu jednotlivým žákům, monitorovat školní klima a reagovat na výskyt rizikového chování. Rezervy se vyskytují ve vzájemné spolupráci mezi pedagogy, jejich profesním rozvoji a ve stavu materiálních podmínek vzdělávání. Hlavní strategické cíle jsou na každý školní rok formulovány a doplňovány o aktuální témata jako např. digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání, podpora pedagogů v oblasti jejich wellbeingu a psychohygieny atd. a následně jsou vyhodnocovány na poradách vedení, na jednáních pedagogické rady, provozních poradách a ve výročních zprávách.

Část řídicích kompetencí delegoval ředitel na zástupkyni, tři vedoucí metodických sekcí pro první a druhý stupeň a školní družinu, školního metodika prevence a koordinátora environmentální výchovy. Jejich kompetence jsou jasně vymezené a týmově se podílí na vedení školy. Plán hospitační a kontrolní činnosti navrhuje vedení školy a vedoucí předmětových komisí. Závěry z hospitační činnosti členů vedení školy a členů školního poradenského pracoviště jsou zaměřené na užívání metod a forem práce ve vyučování, činnost asistentů pedagoga, kvalitu výuky začínajících učitelů, integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, způsob vedení a obsah třídnických hodin, práci s kolektivem třídy. Závěry obsahují konkrétní doporučení k odstranění zjištěných nedostatků, která jsou propojená s volbou témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Z doložených hospitačních záznamů vyplynulo, že vzhledem k počtu tříd a pedagogických pracovníků byla četnost hospitací menší hlavně u pedagogů s delší praxí.

Systematické a komplexní vyhodnocení procesů vzdělávání a identifikace vzdělávacích a výchovných potřeb ve škole je méně efektivní, což vede v některých případech k problémovým situacím mezi pedagogy a žáky a stížnostem ze strany zákonných zástupců a žáků. Ředitel v této oblasti nepřijal účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění vztahů mezi pedagogy a žáky. Vzájemné hospitace jsou ojedinělé, nedochází k systematickému předávání zkušeností mezi pedagogy. Týmová spolupráce pokrývá jen část pedagogického sboru, který aktivně přispívá k rozvoji školy.

Plán DVPP vzniká na základě podnětů a požadavků od samotných pedagogů a na základě závěrů z hospitační činnosti, což díky nedostatečnému pokrytí hospitací u všech pedagogů

má omezený dopad na efektivní výběr témat DVPP a nevychází zcela z potřeb školy. Ověřování přínosu DVPP je prováděno hospitacemi, dotazováním pedagogů – účastníků, zadáváním tematických úkolů. Ředitel absolvoval vzdělávání zaměřené na náročnou a krizovou komunikaci, vizi školy, vedení lidí a psychohygienu, získané poznatky postupně uplatňuje v praxi. Proběhlo také školení celého pedagogického sboru na témata hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole a náměty na aktivizaci žáků prostřednictvím metod čtenářské gramotnosti napříč předměty. Dále pokračuje vzdělávání dle osobního portfolia každého zaměstnance i prostřednictvím metodických sdružení. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se školní metodička prevence, školní psycholog a výchovná poradkyně pravidelně vzdělávají prostřednictvím webinářů, jejich konkrétní obsah nebo témata škola nedoložila. Členové školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) informují na poradách pedagogy o novinkách v oblasti rizikového chování, doporučují tematicky zaměřená školení k problematice prevence sociálně patologických jevů přes elektronický systém školy. Kolik pedagogů ale doporučení využije, není evidováno.

Poradenské služby ve škole jsou zabezpečovány dlouhodobě stabilním a odborně kvalifikovaným týmem ŠPP tvořeným školním psychologem, speciální pedagožkou, školní metodičkou prevence, vede jej a jeho činnost aktivně koordinuje výchovná poradkyně. Všichni členové mají účelně rozdělené role detailně vymezené v Programu poradenských služeb pro školní rok 2024/2025, jenž je každoročně aktualizován. Jednou z hlavních oblastí, kterou se zabývá tým ŠPP, konkrétně školní psycholog a školní metodička, je prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků. Dlouhodobým cílem v této oblasti je pokračování ve výchově ke zdravému životnímu stylu, v práci na dobrém klimatu ve třídách a pozitivní atmosféře celé školy. Mezi střednědobé cíle patří pravidelné mapování situace ohledně rizikových forem chování ve škole, upevňování spolupráce s rodiči a zvýšení zainteresovanosti třídních učitelů v prevenci – realizace komunitních kruhů. Krátkodobé cíle zahrnují seznámení žáků školy s osobou metodika prevence a tím, co jim může nabídnout, pravidelné seznamování kolegů s novinkami a informacemi z oblasti prevence rizikových forem chování, spolupráce s odborníky v oblasti prevence kouření a požívání alkoholu u žáků. Součástí prevence je diskuse se žáky na pravidelných komunitních kruzích, ve kterých třídní učitelé pracují na pozitivním klimatu svých tříd. Informace takto získané od třídních učitelů ŠPP pravidelně vyhodnocuje, zajišťuje preventivní programy realizované externími subjekty a vede záznamy o doposud realizovaných krocích a aktivitách v prevenci, které slouží k vyhodnocení efektivity preventivního programu školy a plánování dalších kroků v následujícím období.

Preventivní program školy je zpracován na základě analýzy potřeb a evaluace předchozího školního roku. Zaměřuje se na zvýšení informovanosti žáků v oblastech jako je např. problematika užívání drog, kouření, šikana a kyberšikana, záškoláctví, krádeže, delikvence, sexuální rizikové chování, poruchy příjmu potravy atd. Ve školním roce 2024/2025 se škola prioritně zaměřila na posílení klimatu pořádáním různých sportovních, kulturních a společenských akcí pro žáky. Preventivní aktivity jsou realizované také prostřednictvím školního parlamentu, třídnických hodin a tematických přednášek Policie České republiky. Osvědčily se interaktivní programy Etických dílen zaměřené na konkrétní témata pro budování hodnotového systému žáků. Realizace preventivního programu ve výuce je obsažená ve školním vzdělávacím programu formou průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy. Témata zaměřená na rozvoj schopností sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a psychohygieny jsou integrována také v jednotlivých vyučovacích předmětech. Důležitou součástí primární prevence je spolupráce třídních učitelů a pedagogů při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Tyto akce prochází pečlivým a erudovaným výběrem vedení školy a členů ŠPP, ale také zřizovatele a dalších

subjektů, přičemž jsou preferované osvědčené a akreditované programy. Hlavními poskytovateli jsou Policie České republiky, Městská policie, Hájenka Břeclav, Etické dílny a programy nabízené zřizovatelem s tématy jako rizika v oblasti sexuality, šikany, agrese, kyberbezpečnosti atd. Škola využívá systém evidence preventivních aktivit (SEPA), který jí umožňuje efektivně sledovat a vyhodnocovat realizovaná opatření, identifikovat rizikové oblasti a průběžně upravovat strategii prevence dle potřeb žáků.

Na základě metodických doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy škola vypracovala Krizový plán, kde jsou krátké krizové plány, jak postupovat při výskytu různých aktuálních typů rizikových situací s ohledem na specifické podmínky školy.

Naplnění programu poradenských služeb ve škole a aktuální informace se projednávají na společných schůzkách všech členů ŠPP s ředitelem a zástupkyní ředitele jednou měsíčně nebo dle potřeby. Z tohoto jednání je proveden zápis s rozdělením konkrétních opatření a zodpovědností za jejich plnění. Školní klima v jednotlivých třídách od druhého do devátého ročníku je sledováno pravidelnou sociometrií, kterou provádí školní psycholog. U druhých až čtvrtých tříd za pomoci diagnostických nástrojů standardizovaných dotazníků B-4 (Braun), u pátých až devátých tříd se pracuje s dotazníky SO-RA-D a B-3 (Braun). Výsledky sociometrie poskytují pedagogům kvantitativní i kvalitativní rozbor zacílený na pozitivní i negativní pocity žáků v třídních kolektivech. Konkrétní závěry s doporučeními předá psycholog třídním učitelům. Výsledná zjištění jsou využita pro obsahovou náplň třídnických hodin, které na prvním stupni realizuje třídní učitel za metodické podpory ŠPP, na druhém stupni ve spolupráci nebo se supervizí školního psychologa nebo metodicky prevence. Takto lze včas odhalit potenciální problémové vztahy a reagovat na ně adekvátními opatřeními a tím podporovat zdravé klima školy a eliminovat dopad případného nežádoucího chování žáků. V případě zjištění výskytu rizikového chování využívá ŠPP standardní postupy vycházející z příslušných dokumentů školy (školní řád, krizový plán školy), konkrétně pohovory se zákonnými zástupci a žáky, výchovné komise nebo realizaci individuálního výchovného programu. Škola sleduje účinnost veškerých realizovaných opatření a z písemné dokumentace školy vyplynulo, že ve většině případů byly účinné – došlo k eliminaci rizikového chování. V případech, kdy výchovné opatření účinné nebylo, škola zahájila spolupráci s odbornými poradenskými a etopedickými pracovišti a orgány sociálně právní ochrany dítěte. Výrazná role při řešení těchto případů připadá školnímu psychologovi, který je významnou důvěryhodnou osobou jak pro žáky, rodiče, tak pedagogický sbor. Celkově je činnost školního psychologa rozdělena na 30 % činností diagnostických a depistážních, 10 % intervenčních a 60 % konzultačně-poradenských. V minulém školním roce byla poskytnuta jeho péče 134 žákům a z toho dlouhodobá individuální péče 36 žákům. Nejčastějšími důvody jsou výukové problémy a poruchy učení, vztahové potíže, výchovné problémy a poruchy chování. Dále školní psycholog participuje na volbě povolání profesní diagnostikou v osmých ročnících, koordinuje činnost školního parlamentu, účastní se adaptačních kurzů šestých ročníků, má na starosti schránku důvěry, která je hojně využívána. Žáci zde řeší osobní pocity, obavy, stížnosti, vzkazy, poděkování. Dále školní psycholog poskytuje poradenství nebo mediační intervenci i učitelům a zákonným zástupcům. Efektivně také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dítěte, psychiatry, klinickými psychology, Policií České republiky, Dětským domovem Hodonín a účastní se pravidelné supervize pro školní psychology.

Školní metodická prevence se cíleně zaměřuje na koordinaci tvorby preventivního programu školy a jeho realizaci formou aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování. Metodicky vede činnost pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, spolupracuje s příslušnými orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci

problematiku primární prevence, s krajským metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně a dalšími pracovišti. Informuje pedagogy v oblasti prevence rizikového chování, vede a aktualizuje síť odborných spolupracovníků školy pro oblast primární prevence. Spolupracuje s třídními učiteli při identifikaci varovných signálů svědčících o možném výskytu nezdravých vztahů v žákovských kolektivech.

Žáci třetích až devátých ročníků se mohou aktivně zapojit do činnosti školy prostřednictvím svých dvou zástupců v žákovském parlamentu. Z rozhovorů s některými členy Rady školního parlamentu a analýzou zápisů ze setkání školního parlamentu vyplynulo, že mají pravidelné schůzky 1x měsíčně a 2x měsíčně poradou Rady školního parlamentu (což je úzké vedení školního parlamentu ve složení 5 osob z různých ročníků). Akce, jako například Barevný týden, Halloween na Očově, předvánoční aktivity, podpora dětí s autismem, setkání parlamentů Jihomoravského kraje aj., si žáci plánují sami ve spolupráci s pedagogy a školním psychologem. Učí se tak aktivně zajímat o své prostředí ve škole, dávat podněty k jeho zlepšení, k podpoře aktivního trávení přestávek a odstranění dílčích nedostatků například ve vybavení tříd. Tímto způsobem zvyšují svůj vliv na dění ve škole, přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí a dodržují pravidla, která podporují partnerskou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Záměr školního parlamentu je naplňován a je také cennou zpětnou vazbou dospělým, kterou škola respektuje a využívá. Pedagogové jsou o činnosti a akcích informováni pomocí elektronického systému školy, spolužáci prostřednictvím zástupce své třídy a široká veřejnost skrze webové stránky s fotoprezentací.

Kromě školního parlamentu se jednou měsíčně koná setkání městského žákovského parlamentu, který za podpory města Hodonín funguje již dvacet let. Zde mohou zástupci škol sdílet své zkušenosti z činnosti jednotlivých školních parlamentů a diskutovat o širších tématech týkajících se dění v Hodoníně. V reakci na proběhlý incident fyzického napadení mezi žáky různých hodonínských škol městský žákovský parlament pozval k diskusi na téma prevence šikany na školách školní metodičku prevence a preventistu Policie České republiky.

Oblasti bezpečnosti škola věnuje patřičnou pozornost. Organizace dohledů nad žáky je zajištěná ve všech prostorách běžně přístupných žákům, přičemž je zvýšená pozornost věnovaná rizikovým místům (například prostor u tělocvičen, které mohou žáci druhého stupně o velké přestávce využít pro sportovní aktivity). V průběhu inspekční činnosti bylo ověřeno, že dohledy jsou řádně vykonávány. Do budovy je vstup umožněn pouze s čipem a byl vybudován kamerový systém, který monitoruje šatny a vstup do školy, čímž se daří eliminovat případné riziko nežádoucích jevů v méně přehledných zónách školy. Škola zorganizovala nácvik invakace, školení pedagogů o poskytování první pomoci a taktické cvičení ve škole ve spolupráci s Policií České republiky a Českým červeným křížem.

Školní stravování poskytuje škola ve vlastní školní jídelně, která je od září 2022 vybavena samoobslužným salátovým barem k podpoře zdravých stravovacích návyků. Škola nabízí možnost dopoledních svačín.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci orientační inspekční činnosti proběhly rozhovory s ředitelem školy a jeho zástupkyní, školním psychologem, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence. Dále pak s třídními učiteli jednotlivých tříd, ve kterých se vyskytly případy rizikového chování. Byla provedena hospitační činnost u pedagogů v běžných vyučovacích hodinách a v některých třídnických hodinách, při preventivních programech školy, na zasedání

školního parlamentu a městského školního parlamentu, jehož jednání se účastnili zástupci žáků školy.

V rámci preventivního programu škola ve spolupráci s městskou policií uspořádala pro žáky prvního ročníku přednášku na téma dopravní výchovy, která byla součástí výuky vlastivědy. Žáci byli seznamováni s pravidly silničního provozu a formou testu a následného hodnocení bylo ověřováno zvládnutí prezentovaných témat. Žáci byli motivováni, pracovali se zaujetím, bez obav se strážníky komunikovali a prokazovali přiměřené znalosti z oblasti dopravní výchovy.

Výuka fyziky byla zahájena testem k ověření znalostí. Součástí bylo i efektivní sebehodnocení, které umožnilo žákům lépe identifikovat své slabé a silné stránky, reflektovat svůj výkon a efektivněji pracovat s chybami, což posiluje jejich motivaci k učení. Při prezentaci tématu byl výklad podpořen diskusí se žáky, provázan s již osvojeným učivem a vhodně propojován s reálnými situacemi. Tento přístup zvyšoval zájem o probíranou látku. Výuku vhodně obohatila i žákem prezentovaná aktualita. Při práci ve dvojicích diskutovali a aktivně rozvíjeli spolupráci. Závěrečné hodnocení proběhlo ve vazbě na nové učivo, což přispělo k jeho lepšímu zapamatování.

Atmosféra v hodině matematiky byla převážně pracovní, založená na zadávání pokynů a plnění úkolů. Učitelka, jejíž role byla v průběhu výuky dominantní, průběžně ověřovala pochopení učiva žáky a poskytovala jim přiměřený časový prostor na vypracování úkolů. K lepšímu pochopení byla u jednotlivců zdařile využita práce s chybou. Při samostatné práci byla některým žákům poskytována vhodná individuální podpora. Celá hodina ale měla výrazně stereotypní ráz. Žáci pouze počítali rovnice. Frontální výuka byla částečně doplněna samostatnou prací, kdy žáci měli možnost pracovat svým tempem. Pro některé žáky byl tento přístup velmi náročný, vykazovali známky únavy a ztráceli pozornost. Učitelce se nepodařilo tuto situaci reflektovat a zařadit nějakou aktivizační nebo relaxační chvíli.

Hospitovanou výuku chemie devátého ročníku měla vyučující výborně promyšlenou. Dobře pracovala s cílem vzdělávání, který se žákům v závěru většinou podařilo naplnit. Průběžnou zpětnou vazbou podporovala jednotlivé žáky ke zvládnutí učiva. Účelné využití didaktických pomůcek podpořilo ověření naučeného. Žáci pracovali, pokládali dotazy a dokázali sdělit, že něčemu nerozumí. Ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci spolupracovali a u většiny byl patrný progres v pochopení nové látky. Učitelka sice zařadila pozitivní zpětnou vazbu, ale u žáků s pomalejším pracovním tempem by bylo vhodné je více motivovat a povzbudit oceněním pro posílení jejich sebevědomí.

V hodině přírodopisu vedené školní metodickou prevencí panovala přátelská atmosféra, žáci pracovali ve dvojicích, což je vedlo k aktivnímu přístupu. Uváděli vhodné příklady ze své zkušenosti, diskutovali k tématu, byli vedeni k prezentaci svých názorů a postřehů.

Třídnické hodiny škola organizovala na prvním i druhém stupni. ŠPP je využívá jako živý nástroj preventivní a výchovné aktivity, spočívající v provázanosti zvolených témat s výsledky sociometrie psychologa nebo se vzniklými situacemi během školního roku, které vyžadují zvýšenou pozornost. Škola jejich realizací dokáže reagovat na nežádoucí projevy chování žáků. Navštívené třídnické hodiny byly vedeny psychologem s účastí třídního učitele. Žáci spolupracovali, hodnotili a reflektovali skupinové procesy a vztahy. Psycholog diskusí žáků moderoval a současně se jí aktivně účastnil. Zvolená práce v kruhu a jednotlivé aktivity rozvíjely osobnostní a sociální kompetence všech žáků. Třídní učitel se zapojoval do aktivit spolu se žáky, což mu umožňovalo porozumění aktuální dynamice třídy. Získával tím přímý pohled do vztahů mezi žáky a dařilo se tak lépe rozpoznat možné problémy v kolektivu a přínosně je řešit, což vyplynulo i z pohospitačního rozhovoru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se dlouhodobě daří odhalovat a následně řešit případy rizikového chování žáků a tím udržovat optimální klima. ŠPP se v průběhu uplynulého roku aktivně zabývalo řešením několika závažnějších případů rizikového jednání žáků na půdě školy. Jednalo se o problémové chování žáka spojené s výhrůzkami násilím vůči pedagogovi školy, užívání nikotinových výrobků ve škole a agresivní chování vůči spolužákům. Díky rychlému, efektivnímu a důslednému postupu pracovníků ŠPP se podařilo zamezit eskalaci problémů a nežádoucí chování žáků eliminovat.

Škola profesionálně řešila i situaci související s medializovaným případem násilí mezi žáky hodonínských základních škol na počátku druhého pololetí školního roku v době mimo vyučování. Pracovníci školy situaci správně analyzovali a neprodleně realizovali adekvátní kroky ve vztahu k žákům školy, kterým byla poskytnutá krizová intervence. Škola o svých krocích transparentně a včas informovala i zákonné zástupce všech žáků.

K hodnocení chování využívá škola výchovná opatření jak kladná, tak záporná. Na prvním stupni jsou kázeňská opatření ukládána za nevhodné chování nebo neplnění školních povinností. Písemné pochvaly jsou více udělovány na druhém stupni. V případech hrubého porušení školního řádu nebo závažného problémového chování škola klasifikuje sníženým stupněm z chování.

Součástí primární prevence rizikového chování je i péče o účelné trávení volného času, čemuž napomáhá i činnost školní družiny, (kroužky keramiky, logické hry, zdravotvůda, hravé učení) a školního klubu (kroužky florbalu od minipřípravky po dorost, keramika, odbíjená a stolní tenis). Dlouhodobě se školou spolupracuje školní sportovní klub. V něm bylo v minulém školním roce zapojeno 160 žáků a letos 202 žáků i z ostatních škol v Hodoníně. Klub zabezpečuje využití volného času dětí v odpoledních hodinách a účast na soutěžích o víkendech. Škola je pořadatelem řady okresních a okrskových kol, pravidelného regionálního kola ve stolním tenise a florbalu.

Žáci školy jsou zapojeni do celé řady dalších zájmových aktivit i mimo formální vzdělávání – uměleckých, vědomostních a sportovních soutěží, široké škály předmětových olympiád na okrskové, regionální i celorepublikové úrovni. Probíhá také spolupráce se zahraničními školami ze Senice a Skalce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v roce 2023 došlo ke zvýšení zajištění bezpečnosti v oblasti monitorování vstupu do školy videokamerami.
- Vedení školy bylo rozšířeno o vedoucí metodických sekcí.
- Posílila se edukace učitelů v aktuálních tématech bezpečnosti.

Silné stránky

- Dlouhodobě funkční činnost školního parlamentu rozvíjí u žáků osobnostní a sociální kompetence. Participace na městském žákovském parlamentu podporuje budování demokratických a občanských hodnot. (5.3)
- Škola má efektivně pracující školní poradenské pracoviště, které v případě identifikace rizikového chování žáků postupuje v souladu s interními dokumenty školy vycházející

z platné školské legislativy. V situacích, které vyžadují okamžitou reakci, dokáže škola přijmout adekvátní opatření i mimo krizový plán. Tento proaktivní a koordinovaný přístup přispěl k řešení a zklidnění krizových situací a také pozitivně ovlivnil klima ve škole. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizovaná kontrolní činnost vedení školy, zejména hospitační, neprobíhá systematicky. Všem pedagogickým pracovníkům není poskytována stejně rozsáhlá zpětná vazba k jejich práci, nižší míra pozornosti je věnována pedagogům s delší pedagogickou praxí. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále rozvíjet kvalitní poskytování poradenských služeb školy a pravidelně analyzovat veškeré potřeby školy nejen v oblasti prevence rizikových forem chování. Přijímat cílená opatření a ověřovat jejich účinnost prostřednictvím zpětné vazby od žáků, pedagogů a zákonných zástupců. Posilovat vzájemnou spolupráci mezi školním poradenským pracovištěm a ostatními účastníky vzdělávání.
- Cílenou hospitační činností a poskytováním metodické podpory všem pedagogům zlepšovat kvalitu výuky, podporovat inovativní přístupy a sdílení osvědčených vzdělávacích postupů. Vytvářet prostředí pro profesní růst učitelů a zvyšovat jejich motivaci.
- Posilovat kompetence třídních učitelů k vedení třídnických hodin (pod supervizi školního psychologa a školní metodičky prevence).
- Využít sociometrii nebo dotazníkové šetření nejen na klima žáků ve třídách, ale zaměřit se i na vztahy žáků k učitelům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na roky 2023-2028
2. Školní řád pro školní rok 2024/2025

3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025, doklady o dosaženém vzdělání (vzorek)
4. Program poradenských služeb pro školní rok 2024/2025
5. Preventivní program školy pro školní rok 2024/2025, evaluace preventivního programu školy pro školní rok 2022/2023, 2023/2024
6. Bezpečnostní a krizový plán školy pro školní rok 2024/2025
7. Plán a záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
8. Seznam realizovaných preventivních programů školy ve školním roce 2024/2025
9. Závěry sociometrie ve vybraných třídách školy
10. Individuální výchovný program (vzorek)
11. Třídní knihy se zápisem o poučení, které proběhlo po zveřejnění videa obsahující incident mezi žáky v týdnu od 3. 2. 2025
12. Přehled zájmových útvarů školního klubu při ZŠ Hodonín, Očovská, školní rok 2024/2025
13. Zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025
14. Zápisy z jednání školy se zákonnými zástupci ve školním roce 2024/2025
15. Zápis s vedením školy, se školním psychologem ze dne 7. 3. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Kubáňková, Ph.D., odbornice
na prevenci sociálně patologických jevů

23. 4. 2025