




17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

Školní vzdělávací program, OŘ/VV/02, 1. 9. 2022

Č.j.:	17ZS/1424/2022
Spisový znak:	2.01
Skartační znak:	A5
Vypracoval:	Mgr. Věra Netrvalová Hana Zemanová Mgr. Zuzana Houdková
Projednáno:	Pedagogická rada dne 31. 8. 2022
Schválil:	 Mgr. Zuzana Houdková – ředitelka školy
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2022
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2022
Změny v řádu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. 1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

Název organizace: 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1,
příspěvková organizace

Sídlo: Malická 1, 301 00 Plzeň

Ředitelka: Mgr. Zuzana Houdková

IČO: 68 78 45 62

Zřizovatel: Plzeň, statutární město

Základní účel zřízení: poskytování základního a předškolního vzdělání

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Objevuj nepoznané a hledej sám sebe“

Pracoviště využívající vzdělávací program: mateřská škola Křížkova 2 a odloučené
pracoviště MŠ Zručská cesta 4
IZO MŠ: 107 543 168

Zpracovatelé: Mgr. Věra Netrvalová, Hana Zemanová, zástupkyně ředitelky
školy pro předškolní vzdělávání

Mgr. Zuzana Houdková, ředitelka školy

Platnost dokumentu: od 1. září 2022, 6. verze

1. 2. Obecná charakteristika školy

17. základní škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace, byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 1. ledna 1999. Na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 141 ze dne 6. 3. 2003 byla vydána statutárním městem Plzeň s účinností od 19. 3. 2003 zřizovací listina, dle níž součástí školy tvoří základní škola, školní družina, školní jídelna a také mateřská škola, která se skládá ze dvou odloučených pracovišť: MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4.

Dne 21. 5. 2003 rozhodlo MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení školy s názvem 17. základní škola Plzeň, Malická 1 včetně odloučených pracovišť Křížkova 2 a Zručská cesta 4 s účinností od 1. 1. 2001.

Na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 285 ze dne 19. 5. 2005 byla vydána nová zřizovací listina s platností od 1. 7. 2005, včetně změny názvu na 17. základní škola a mateřská škola Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace.

Mateřská škola Křížkova 2 se nachází v oddělené části zvýšeného přízemí hlavní budovy 17. základní školy se samostatným vchodem využívaným pouze pro potřeby MŠ. 120 let stará budova leží v městském obvodu Plzeň 1 ve čtvrti Roudná, která má svou historickou minulost s řadou zachovalých památek. Současný rozvoj tohoto území zaměřený především na obslužnou sféru byl narušen ničivou povodní v roce 2002. Původně předměstská oblast je dnes obklopena velmi rušnými komunikacemi, takže se MŠ nachází v hlučném a prašném prostředí. Škole se ve spolupráci s ÚMO Plzeň 1 podařilo získat a zařídit nový pozemek pro školní zahradu MŠ (původní byl zničen povodní) v klidové zóně zhruba 200 m od hlavní budovy. Samotná MŠ je dvoutřídní, využívá školní kuchyni, nové učebny v půdní vestavbě a tělocvičnu 17. ZŠ. Celá budova i její zařízení jsou postupně modernizovány.

Mateřská škola Zručská cesta 4 leží také v městském obvodu Plzeň 1 ve čtvrti Bílá Hora a je vzdálena zhruba 4 km od hlavní budovy. Byla postavena v roce 1957

a od roku 2006 je ve správě naší organizace. Od téhož roku je po rekonstrukci prostor MŠ dvoutřídní, má vlastní kuchyni a jídelnu. Veškeré prostory jsou průběžně modernizovány. Součástí MŠ je také velká školní zahrada, která společně s krásnou okolní přírodou (oblast Boleveckých rybníků a horního toku Berounky) celoročně umožňuje dostatečné a kvalitní vyžití dětí.

Obě pracoviště MŠ úzce spolupracují mezi sebou, ale také s pracovníky ZŠ a zejména vedením školy, které zajišťuje řízení po stránce personální, mzdové, materiálně-technické a ekonomické. Zajištění pedagogického procesu je v pravomoci zástupkyň ředitelky školy pro předškolní vzdělávání obou odloučených pracovišť.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základními právními normami jsou zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Konkrétní podmínky upravují vnitřní předpisy 17. základní školy a mateřské školy Plzeň, Malická 1, kterými jsou zejména:

Organizační řád 17. základní školy a mateřské školy Plzeň, Malická 1, č. j. 17ZS/1376/2022
Školní řád mateřské školy, č. j. 17ZS/1460/2022

2.1. Prostorové podmínky

MŠ Křížkova 2 je dvoutřídní se stanovenou kapacitou 45 dětí. Rozloha jednotlivých prostorů využívaných dětmi je následující:

1. třída		2. třída	
třída	63 m ²	třída	35 m ²
herny	15 m ² + 7,2 m ²	herny	58,5 m ²
šatna	9,8 m ²	šatna	18,4 m ²
umývárna	15,7 m ²	umývárna	13,9 m ²
WC	6,6 m ²	WC	6,8 m ²
počet dětských umyvadel	4 ks	počet dětských umyvadel	4 ks
počet dětských toalet	5 ks	počet dětských toalet	5 ks
počet sprchových koutů	1 ks	počet sprchových koutů	1 ks

Celková plocha aktivně využívaná k pobytu dětí je 178,7 m², což umožňuje současný pobyt až 45 dětí (viz vyhláška MZ č. 410/2005 Sb.).

Mezi třídami je spojovací chodba (20,7 m²), ve které je umístěn metodický kabinet (6,5 m²).

K prostorům MŠ dále náleží šatna (6,4 m²) a sociální zařízení pro zaměstnance, kancelář vedoucí učitelky (14 m²) a úklidová komora s výlevkou (2,6 m²).

MŠ také využívá tělocvičnu, případně počítačovou učebnu a odborné učebny v půdní vestavbě ZŠ. Škola má také k dispozici vlastní zahradu o rozloze cca 560 m².

MŠ Zručská cesta 4 je dvoutřídní se stanovenou kapacitou 50 dětí. Rozloha jednotlivých prostorů využívaných dětmi je následující:

1. třída		2. třída	
třída	66 m ²	třída	52,5 m ²
herna	66 m ²	herna	54 m ²
šatna	29 m ²	jídélna	22,5 m ²
umývárna	4 m ²	šatna	34,3 m ²
WC	5,5 m ²	umývárna + WC	5,5 m ²
počet dětských umyvadel	4 ks	umývárna + WC chlapani	9,8 m ²
počet dětských toalet	5 ks	počet dětských umyvadel	6 ks
počet sprchových koutů	1 ks	počet dětských toalet	6 ks
		počet sprchových koutů	1 ks

Celková plocha prostorů pro aktivní pobyt dětí je 238,5 m², což umožňuje současný pobyt až 55 dětí (viz vyhláška MZ č. 410/2005 Sb.)

Prostory MŠ dále tvoří šatna zaměstnanců (7m²), 2 kabiny (2x 9m²), kuchyně (28 m²), umývárna a WC zaměstnanců, úklidová komora s výlevkou, spojovací chodby, sklep a kotelna. Školní zahrada má rozlohu cca 7 000 m².

2.2.Materiální (věcné) podmínky

MŠ Křížkova

V mateřské škole probíhá trvalá modernizace vybavení i vzhledu jednotlivých prostorů, včetně výměny oken, rekonstrukce metodického kabinetu a výměny herních a sportovních prvků na zahradě MŠ a výměny podlahové krytiny.

a) Nábytek

Prostory využívané dětmi jsou účelně zařízeny nábytkem pro 3-6ti leté děti, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům a odpovídá počtu dětí (barevnost, velikost stolů, židlí, lehátek, toalet, výška umyvadel, věšáků atd.). Třídy a herny MŠ jsou vybaveny otevřenými policemi pro ukládání hraček, dětské lůžkoviny a lehátka jsou uloženy ve snadno větratelných skříňkách. Vzhled obou tříd pak postupně doplňují hrací koutky. Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí, podle finančních možností je průběžně obnovováno a doplňováno.

b) Učební pomůcky

Jsou uloženy v metodickém kabinetu, vybavenost je průměrná a nadále je třeba sledovat moderní trendy práce, obohacovat a rozšiřovat metodický kabinet kvalitním materiálem.

Součástí kabinetu jsou i knihovny – učitelská a dětská (včetně DVD, CD a audiokazet), které jsou průběžně doplňovány moderní literaturou. Učitelky k samostudiu využívají také odbornou knihovnu 17. ZŠ.

c) Pomůcky pro hudební a výtvarné činnosti

MŠ je vybavena klavírem, kytarou, zobcovou flétnou a soubory dětských hudebních nástrojů. Pomůcky a materiály na výtvarné činnosti jsou v obou třídách průběžně doplňovány.

d) Tělovýchovné nářadí a náčiní

MŠ má dostatek náčiní a nářadí vhodného k rozvoji pohybových schopností dětí (žebřiny, lavičky, kladinu, žíněnky či koš na košíkovou). Po vzájemné dohodě využívá MŠ prostory tělocvičny ZŠ.

V dostupné vzdálenosti má MŠ pronajatý pozemek, který využívá jako zahradu a kde je umístěn altán k odkládání sezónního náčiní a nářadí, pískoviště a houpadla. K pohybovým aktivitám dětí využívá MŠ i veřejné hřiště, které leží v těsném sousedství naší zahrady.

e) Další vybavení

K vybavení patří televizor, videopřehrávač, hifi věž, radiomagnetofony a také automatická pračka.

MŠ Zručská cesta 4

V mateřské škole probíhá trvalá modernizace vybavení i vzhledu jednotlivých prostor, včetně celkové rekonstrukce plynové kotelny, venkovního schodiště, výměny oken, výměny herních a sportovních prvků na zahradě MŠ.

f) Nábytek

Prostory využívané dětmi jsou účelně zařízeny nábytkem pro 3-6ti leté děti, (barevnost, velikost stolů, židlí, lehátek, toalet, výška umyvadel, věšáků atd.). Třídy a herny jsou vybaveny otevřenými policemi pro ukládání hraček a uložení dětských lůžkovin ve snadno větratelných skříňkách. Vzhled obou oddělení pak postupně doplňují hrací koutky průběžně vybavované novým nábytkem, doplňky, hračkami a materiálem k činnostem dětí.

g) Učební pomůcky

Jsou uloženy v metodickém kabinetu, vybavenost je průměrná a nadále je třeba sledovat moderní trendy práce, obohacovat a rozšiřovat metodický kabinet kvalitním materiálem.

Součástí kabinetu jsou i knihovny – učitelská a dětská (včetně video, CD a audiokazet). Obě knihovny jsou stále doplňovány moderní literaturou, časopisy. Učitelky MŠ využívají k samostudiu také odbornou literaturu z knihovny 17. ZŠ.

h) Pomůcky pro hudební a výtvarné činnosti

MŠ je vybavena klavírem, kytarou a souborem dětských hudebních nástrojů. Pomůcky a materiály na výtvarné činnosti jsou v obou třídách průběžně doplňovány, hodně se využívá k tvoření přírodnin, výrobky dětí jsou v průběhu roku součástí výzdoby MŠ.

i) Tělovýchovné nářadí a náčiní

MŠ má dostatek nářadí vhodného k rozvoji pohybových schopností dětí jako žebřiny, lavičky, kladiny, trampolíny, žíněnky či koše na košíkovou, různého náčiní – lana, míče, gymbally, překážky, míčky a různé sportovní pomůcky.

Na zahradě jsou sestava na lezení s houpačkami a skluzavkou, kolotoč, kladina, pružinová houpadla, prohazovadlo, magnetická tabule, pískoviště. Za budovou MŠ jsou dvě plechové garáže na nářadí, hračky a sportovní pomůcky.

j) Další vybavení

K dalšímu vybavení patří televizory, videopřehrávače, radiomagnetofony, hifi věž a automatická pračka.

2.3. Životaspráva a hygiena

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

a) Denní rytmus

Provoz MŠ je od 6,30 hod. do 16,00 hod. Denní rytmus není přesně časově ohraničen, jednotlivé činnosti se volně překrývají. Režim dne učitelky přizpůsobují aktuálním potřebám dětí. Dbáme na soukromí dětí, pokud mají potřebu uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, je jim to umožněno.

6,30 – 9,30 hod.	}	nástup dětí
		spontánní hry dle vlastního výběru
		pohybové aktivity
		dopolední svačina
		didakticky cílené činnosti
9,30 – 11,30 hod.		příprava a pobyt venku
11,30 – 12,00 hod.		oběd
12,00 – 14,00 hod.		příprava a odpolední odpočinek
14,15 – 16,00 hod.	}	odpolední svačina
		spontánní hry, odchod z MŠ

b) Stravování

MŠ Křížkova 2

Strava je pro děti připravována 3x denně v kuchyni ZŠ, výtahem dovážena do MŠ a vydávána v jednotlivých třídách pracovníci ŠJ, které pomáhá školnice. Podávání stravy se přizpůsobuje aktuální situaci a potřebám dětí. Hlavní jídlo je rozdělováno průběžně, jak děti dojídají polévku. Děti jsou vedeny k samostatnosti při prostírání i při úklidu po stolování.

Je dodržován odstup jednotlivých jídel nejdéle 3 hodiny:

dopolední svačina 8,30 – 9,00 hod.

oběd 11,30 – 12,00 hod.

odpolední svačina 14,15 – 14,45 hod.

Děti, které odcházejí z MŠ po obědě, si odnášejí zabalené odpolední svačiny domů.

Důsledně je dodržován pitný režim, po celý den je v každé třídě k dispozici konvice s tekutinami a každé dítě má svůj kelímek na volné pití.

Nadále je třeba dbát o vhodnou skladbu jídelníčku, nabízet dětem pestrou stravu, rozvíjet návyky kulturního stolování (dovednost jíst příborem, udržovat čistotu na stole), vytvářet při jídle klidnou atmosféru, nespíchat na děti a nikdy je nenutit do jídla násilně.

MŠ Zručská cesta 4

MŠ má vlastní kuchyni. Kuchařka převáží svačiny a obědy do 1. třídy na servírovacím vozíku, jídlo vydává dětem s pomocí školnice. Děti z 2. třídy se

stravují v jídelně, která je spojená s kuchyní výdejním a odkládacím okénkem. Svačinu i hlavní jídlo si děti odnášejí samy, polévku nalévá učitelka. Hlavní jídlo je rozdělováno průběžně, jak děti dojírají polévku. Děti jsou vedeny k samostatnosti při prostírání i při úklidu po stolování.

Je dodržován odstup jednotlivých jídel nejdéle 3 hodiny:

dopolední svačina	8,30 – 9,00 hod.
oběd	11,30 – 12,00 hod.
odpolední svačina	14,15 – 14,45 hod. – je průběžná

Děti, které odcházejí po obědě, si odnášejí zabalené odpolední svačiny domů.

Důsledně je dodržován pitný režim, po celý den je v každé třídě k dispozici konvice s tekutinami a každé dítě má svůj kelímeček na volné pití.

Kuchařky dbají o vhodnou skladbu jídelníčku, nabízí dětem pestrou stravu, upevňujeme návyky kulturního stolování (dovednost jíst příborem, udržovat čistotu na stole) a vytvářet při jídle klidnou atmosféru, nespíchat na děti, nenutit je do jídla násilně.

c) Hygienické podmínky

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

Odpovídají vyhlášce MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Prostory MŠ jsou vybaveny nábytkem, který svou velikostí odpovídá věku dětí. Denní osvětlení je zajištěno dostatečným množstvím oken, umělé osvětlení je zářivkové. Učitelky umožňují dětem dostatek pohybu v průběhu jejich pobytu v MŠ.

Ve škole není vyčleněn prostor pro odpolední odpočinek dětí na lůžku (ložnice), lehátka se připravují denně v 1. třídě a v herně 2. třídy MŠ.

Systém praní prádla, lůžkovin a textilií:

1x týdně:	ručníky – v MŠ
	dětská pyžama, oblečení na pobyt v MŠ – rodiče
1x za 3 týdny:	dětské lůžkoviny – rodiče
1x měsíčně:	cvičební úbor dětí 2. třídy – rodiče
3x ročně:	záclony + veškeré textilie MŠ – v MŠ
1x za 5 měsíců:	tašky ze šaten – v MŠ
1x ročně:	lůžkoviny (deky + polštáře) – v MŠ
	důkladné tepování (luxování) lehátek – v MŠ
1x ročně:	vyčištění kobereců tepováním – v MŠ

V případě potřeby – silného nebo náhlého znečištění – řešeno okamžitě.

Velký úklid, který doplňuje každodenní práci školnice, probíhá 3x ročně.

Výměna písku a dezinfekce pískoviště na zahradě MŠ – 1x ročně.

Malování prostorů MŠ probíhá dle potřeby, opravy olejových nátěrů dle aktuálního stavu. Další podrobnosti upravuje školní řád.

2.4. Psychosociální podmínky a bezpečnost dětí

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

a) Psychosociální podmínky

Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání:

- podporuje rozvoj osobnosti a získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte předškolního věku

- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojování základních pravidel chování
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání
- poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí

Každé dítě má právo na:

- kvalitní předškolní vzdělávání v rozsahu uvedeném v bodě 1 tohoto školního řádu, zaručující optimální rozvoj jeho schopností a jeho osobnosti
- zajištění činností a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve školském zákoně
- na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v mateřské škole

Při vzdělávání mají dále všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a Úmluva o právech dítěte.

Při všech činnostech ve škole i mimo ni se děti řídí společně vytvořenými pravidly a pokyny zaměstnanců MŠ. Všichni dospělí se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Podle svých schopností se děti snaží o dodržování zásad společenských pravidel a udržování čistoty a pořádku.

b) Bezpečnost a ochrana dětí

Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s asistenty a s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.

Za ošetření případných úrazů, drobných poranění či poskytnutí první pomoci, je zodpovědná zdravotnice MŠ s příslušným osvědčením. Při výskytu infekční choroby v MŠ jsou rodiče ihned informováni písemným oznámením v šatnách dětí nebo na vstupních dveřích MŠ.

Uvnitř MŠ zodpovídají za bezpečnost dětí učitelky spolu s asistenty a provozními zaměstnanci, školnice uzamyká hlavní vchod MŠ v 8,00 hod., ve 12,15 hod. a po skončení provozní doby MŠ v 16,00 hod. Z MŠ si mohou vyzvedávat děti pouze zákonní zástupci nebo jimi zmocněné osoby starší 18 let prostřednictvím videotelefonu.

Vstup do MŠ Křížkova 2 je v těsném sousedství vozovky, proto je chodník od silnice oddělen kovovým zábradlím.

Na vozovce před MŠ Zručská cesta 4 jsou nainstalovány výstražné dopravní značky a retardéry.

Za bezpečnost dětí při pobytu venku zodpovídají učitelky (do 20 dětí – 1 učitelka, nad 20 dětí – 2 učitelky). Při přemísťování dětí MHD tvoří doprovod dětí vždy 2 pracovnice MŠ.

Povinností všech zaměstnanců je dbát o zdraví dětí, jejich bezpečnost, ale i o ochranu majetku MŠ. Poškozené zařízení je okamžitě vyčleněno z prostorů, kde se pohybují děti a mohlo by ohrozit jejich bezpečnost. Pravidelně 1x ročně je provedena kontrola veškerého tělocvičného náradí a hracích prvků na zahradě MŠ specializovanou firmou.

Veškeré elektrické zásuvky jsou opatřeny ochrannými kryty. Přístroje, které jsou v dosahu dětí, jsou zapojené pouze v případě použití zaměstnanci MŠ, 1x ročně je provedena odborná kontrola revizním technikem.

Lékárnička MŠ Křížkova 2 je umístěna v umývárně 1. třídy a je vybavena příslušným zdravotnickým materiálem. Pravidelně je zajišťována kontrola proškolenou zdravotnicí, prošlý materiál vyřazován a nový průběžně doplňován.

Lékárnička MŠ Zručská cesta 4 je umístěna v šatně 1. třídy v kuchyni. Obě lékárničky jsou vybaveny příslušným zdravotnickým materiálem. Pravidelně je zajišťována kontrola proškolenou zdravotnicí, prošlý materiál vyřazován a nový průběžně doplňován.

Záznamy o způsobu ošetření úrazů jsou vedeny v každé třídě MŠ v knize úrazů.

2.5. Provozní podmínky

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

a) Příchod dětí

Pro příchod dětí je vymezen čas do 8,00 hod. dle potřeb rodičů, plánované pozdější příchody je nutné hlásit předem. Zákonní zástupci jsou povinni dovést dítě do třídy a osobně ho předat učitelce, s poskytnutím informací o dítěti, jeho zdravotním stavu, stravování či odpočinku.

Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, který upravuje školní řád MŠ.

b) Spontánní hry

Hry jsou zařazovány od příchodu dítěte do pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Probíhají celý den, prolínají s činnostmi řízenými učitelkou ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

c) Pohybové aktivity

- zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
- pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti
- dostatečně dlouhé zařazení pohybu při spontánních hrách a pobytu venku

d) Didakticky cílené činnosti (činnosti řízené pedagogem)

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Cílená vzdělávací činnost vychází z třídních vzdělávacích programů. Využívání různých forem a metod práce je časově přizpůsobeno dětem, jejich aktivitě, zájmu, věkovým a individuálním zvláštnostem. Integrovaná tématická výuka zajišťuje naplněnost a provázanost všech vzdělávacích oblastí.

e) Pobyt venku

Závisí na počasí, většinou od 9,30 do 11,30 hod., v letních měsících je vhodné přesouvat co nejvíce činností ven. Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (mráz pod -10° C, silný vítr, prudký déšť, smogová situace).

f) Odpolední odpočinek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Po obědě odpočívají všechny děti při četbě pohádky, poté může učitelka dětem s nižší potřebou spánku nabídnout náhradní klidovou aktivitu dle provozních možností MŠ.

2.6. Personální podmínky a řízení MŠ

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

a) Řízení školy

Řízení po stránce personální, mzdové, materiálně-technické a ekonomické zajišťuje ředitelství školy. Zajištění pedagogického procesu je v pravomoci zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání. Podrobnosti upravují Organizační řád 17. základní školy a mateřské školy Plzeň, Malická 1, pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců a rozvržení pracovní doby.

Vzhledem ke spojení ZŠ Malická 1, MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4 do jednoho právního subjektu se společným vedením, jsou vztahy mezi MŠ a ZŠ intenzivní a vzájemně obohacující.

Pedagogické pracovníce MŠ a ZŠ jsou v úzkém kontaktu při sjednocování požadavků na přípravu dětí na ZŠ. Velkým přínosem je i spolupráce s výchovnou poradkyní, která MŠ pomáhá při řešení výchovných, sociálních i zdravotních problémů dětí a podílí se na sestavování individuálních plánů integrovaných.

Plán spolupráce:

- společné pedagogické rady, pracovní porady i společenské akce
- účast zástupce MŠ v ředitelském grémiu
- účast ředitelky na schůzkách s rodiči dětí z MŠ
- spolupráce s učitelkou a dětmi z 1. třídy ZŠ (vzájemné návštěvy, výměny zkušeností mezi učitelkami, udržování kamarádských vztahů mezi dětmi)
- poznávání prostorů ZŠ (využívání tělocvičny, návštěva družiny, školní jídelny a návštěvy odborné učebny v půdní vestavbě ZŠ)
- seznamování dětí s pedagogy ZŠ – návštěvy ředitelky v MŠ
- vzájemná pomoc při zajišťování akcí pro děti (Mikulášská nadílka, Den dětí, výlety, soutěže)
- vzájemná pomoc při řešení problémů školní zahrady a péče o ni

Při řešení výchovných, vzdělávacích či jiných problémů dětí spolupracuje MŠ s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni. Sociální otázky řeší MŠ s výchovnou poradkyní ZŠ a dále se sociálním odborem ÚMO Plzeň 1.

Vedení školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu a další vzdělávání pedagogů dle plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků.

b) Personální podmínky

MŠ Křížkova 2

V MŠ pracují pedagogické pracovníce, v případě potřeby asistenti pedagoga a také jedna správní zaměstnankyně. Stravování zajišťují pracovníce školní jídelny ZŠ.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání pracuje střídavě po týdnu s dětmi v 1. i 2. třídě a odpovídá za celkové plnění cílů školního vzdělávacího programu. Z rozhodnutí ředitelky školy se 6 hodin týdně věnuje práci vedení pedagogického útvaru předškolního vzdělávání a rozvoji školního vzdělávacího programu MŠ. Zároveň zpracovává inventarizaci MŠ.

Učitelka 1. třídy zodpovídá za práci a třídní program v 1. třídě (mladší děti), zodpovídá za vedení dětské i odborné knihovny a výzdobu MŠ.

Učitelka 2. třídy pak zodpovídá za práci i třídní program ve 2. třídě (starší děti), vede kroniku MŠ a zajišťuje kulturní akce pro děti. Zároveň je zdravotníkem MŠ.

Jejich pracovní doba ve dvoutýdenním provozu byla uzpůsobena tak, aby denní řád byl dostatečně pružný, umožňoval pokrytí provozní doby MŠ a aktuálně reagoval na individuální potřeby dětí. Přímá práce s dětmi činí 31 hodin týdně. V rámci možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě.

Další pedagogická pracovnice působí v MŠ v dopoledních hodinách k umožnění vzájemného překrývání a posílení bezpečnosti dětí při pobytu venku.

Školnice má stálou pracovní dobu, spolupracuje zejména se zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a je řízena vedoucí správního útvaru.

Konkrétní obsah sjednaného druhu práce jednotlivých zaměstnanců je vyjádřen v pracovních náplních a rozvržení pracovní doby.

MŠ Zručská cesta

V MŠ pracují čtyři učitelky, jedna správní zaměstnankyně a dvě pracovnice školní kuchyně.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání odpovídá za celkové plnění cílů školního vzdělávacího programu. Z rozhodnutí ředitelky školy se 6 hodin týdně věnuje práci zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání a rozvoji školního vzdělávacího programu. Vede kroniku MŠ a zpracovává inventarizaci MŠ.

Učitelka 1. třídy zodpovídá za práci a třídní program v 1. třídě (mladší děti), učitelky 2. třídy pak za práci i třídní program ve 2. třídě (starší děti).

Jejich pracovní doba ve dvoutýdenním provozu je uzpůsobena tak, aby denní řád byl dostatečně pružný, umožňoval pokrytí provozní doby MŠ a aktuálně reagoval na individuální potřeby dětí. Přímá práce s dětmi je 31 hodin týdně. V rámci možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě.

Pracovní doba školnice i kuchařek je stálá a odpovídá podmínkám mateřské školy. Konkrétní obsah sjednaného druhu práce jednotlivých zaměstnanců je vyjádřen v pracovních náplních a rozvržení pracovní doby.

2.7. Spoluúčast rodičů

MŠ Křížkova 2

V této oblasti je cílem MŠ sjednocování výchovného působení školy a rodiny na základě vztahů vzájemné důvěry, protože partnerská spolupráce vede ke zlepšení vlastní práce s dětmi.

Výhodou je každodenní kontakt s rodiči (předávání informací navzájem, prodiskutování problémů, které se vyskytnou během dne, informace o výchovně vzdělávací práci, seznámení s prací dětí na nástěnkách a výstavkách v chodbě a šatně, půjčování odborné literatury.)

Plán spolupráce:

- informativní schůzka s rodiči
- účast na dnu otevřených dveří ZŠ
- společná příprava „Mikulášské nadílky“
- informační schůzka pro rodiče předškoláků s učitelkou ZŠ, informace o zápisu do 1. třídy ZŠ, konkrétní představení školního programu ZŠ
- společné přípravy na dětský karneval

- den otevřených dveří při příležitosti zápisu dětí do MŠ, představení školního programu MŠ
- tvořivé dílny pro rodiče s dětmi
- oslava Dne dětí
- rozloučení s předškoláky, besídky
- informační schůzka s učitelkou ZŠ o nástupu dětí do 1. třídy

Rodiče jsou o podmínkách a veškerém dění v MŠ informováni prostřednictvím Školního řádu MŠ, Informačního systému pro rodiče, který obdrží při zápisu dítěte do MŠ, a dalších aktuálních dokumentů, jenž jsou celoročně k dispozici v šatnách dětí a na webových stránkách školy.

MŠ Zručská cesta

V této oblasti je cílem MŠ sjednocování výchovného působení školy a rodiny na základě vztahů vzájemné důvěry, protože partnerská spolupráce vede ke zlepšení vlastní práce s dětmi.

Výhodou je každodenní kontakt s rodiči (předávání informací navzájem, prodiskutování problémů, které se vyskytnou během dne, informace o výchovně vzdělávací práci, seznámení s prací dětí na nástěnkách a výstavkách v chodbě a šatně, půjčování odborné literatury.)

Plán spolupráce:

- informativní schůzka s rodiči
- možnost účasti na dnu otevřených dveří ZŠ, rodiče s dětmi pomáhají s podzimním výrabem zahrady MŠ
- společná příprava „Mikulášské nadílky“, vánoční dílny
- informační schůzka pro rodiče předškoláků s učitelkou ZŠ, informace o zápisu do 1. třídy ZŠ, konkrétní představení školního programu ZŠ
- společné přípravy na dětský karneval
- den otevřených dveří při příležitosti zápisu dětí do MŠ, představení školního programu MŠ
- „Vítání jara“ s rodiči a sourozenci dětí
- společné přípravy na Velikonoce, výstavka prací, zdobení kraslic, perníčků – velikonoční dílny s rodiči a dětmi
- slavnostní posezení ke Dni matek
- oslava Dne dětí na zahradě MŠ
- rozloučení s předškoláky, besídky, přípravy indiánského týdne
- informační schůzka s učitelkou ZŠ o nástupu dětí do 1. třídy

Rodiče jsou o podmínkách a veškerém dění v MŠ informováni prostřednictvím Školního řádu MŠ, Informačního systému pro rodiče, který obdrží při zápisu dítěte do MŠ, a dalších aktuálních dokumentů, jenž jsou celoročně k dispozici v šatnách dětí a na webových stránkách školy.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Přijímání dětí a jejich zařazování do tříd

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

a) Přijetí dítěte

Do MŠ jsou přijímány děti průběžně po celý rok dle naplněnosti kapacity MŠ, a to pouze děti od 3 let věku. Zákonní zástupci přihlašují dítě do MŠ vyplněním žádosti o přijetí a poté jsou písemně vyrozuměni vedením školy.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovuje zřizovatel.

S rodiči jsou před nástupem dětí do MŠ individuálně projednány možné problémy vzniklé se vstupem dítěte do nového prostředí a kolektivu, u každého je respektována jeho individualita, vývojové zvláštnosti a potřeby.

b) Ukončení docházky

Pobyt dítěte v mateřské škole končí písemnou dohodou zákonného zástupce se zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání či vedením školy a toto je písemně zaznamenáno v evidenčním listu.

c) Odklad školní docházky

Školní docházka může být dítěti odložena na základě doporučení školského poradenského zařízení a dětského lékaře a rozhodnutí příslušné ZŠ je zaznamenáno v evidenčním listu. Každé dítě s odkladem školní docházky má zpracován vlastní individuální plán.

3.2. Charakteristika jednotlivých tříd

MŠ Křížkova

MŠ je rozdělena do dvou tříd a nemá speciální zaměření.

Do 1. třídy (mladší děti) jsou zařazovány děti 3-5ti leté. Tato třída má sníženou kapacitu s maximálním počtem 21 dětí. Jsou zde větší možnosti individuálního přístupu k nově přichozím dětem a také lepší podmínky k postupné adaptaci dítěte s rodičem na nové společenské prostředí.

V této třídě se zaměřujeme na přizpůsobení dětí životu v kolektivu vrstevníků a budování základů schopnosti jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Do 2. třídy (starší děti) s kapacitou 25 dětí jsou zařazovány 5-6ti leté děti s povinnou předškolní docházkou a děti starší, s odkladem školní docházky. V této třídě se specializujeme na vzdělávání před zahájením školní docházky, úzce spolupracujeme s učitelkou 1. třídy ZŠ, s výchovným poradcem ZŠ, školní družinou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

V této třídě směřujeme dítě k tomu, aby získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, schopnost být samo sebou a zároveň aby poznalo základy svého zdravého sebevědomí.

MŠ Zručská cesta 4

MŠ je rozdělena do dvou tříd a nemá speciální zaměření.

Do 1. třídy (mladší děti) jsou zařazovány děti 3-4 leté. Tato třída má kapacitu 25 dětí. Jsou zde větší možnosti individuálního přístupu k nově přichozím dětem a také

lepší podmínky k postupné adaptaci dítěte s rodičem na nové společenské prostředí. Do této třídy jsou zařazovány také děti s nepravidelnou či 4 hodinovou docházkou.

V této třídě se zaměřujeme na přizpůsobení dětí životu v kolektivu vrstevníků a budování základů schopnosti jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Do 2. třídy s kapacitou 25 dětí jsou zařazovány 5-6ti leté děti a děti starší, s odkladem školní docházky. V této třídě se specializujeme na vzdělávání před zahájením školní docházky, úzce spolupracujeme s učitelkou 1. třídy ZŠ, s výchovným poradcem ZŠ, školní družinou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

V této třídě směřujeme dítě k tomu, aby získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, schopnost být samo sebou a zároveň aby poznalo základy svého zdravého sebevědomí.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1. Filozofie školy

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

Společně směřujeme ke škole s vlastním, moderním a účinným vzdělávacím programem, spojujícím předškolní a základní vzdělávání, který je postaven na otevřenosti, svobodě jednotlivce a možnosti volby, ale také na zodpovědnosti, spolupráci a vzájemné toleranci. Podstatou je soužití dětí, jejich zákonných zástupců a zaměstnanců školy postavené na vzájemném respektu a spolupráci, které přináší uspokojení a seberealizaci všem zúčastněným.

1. Předškolní vzdělávání je založeno na individuálním získávání kompetencí. Každé dítě má právo projevit se jako jedinečná osobnost, rozvíjet se a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem.

2. Dítě stojí ve středu zájmu i práce. Prospěch dítěte je rozhodující. Je třeba podporovat vše, co je pro dítě prospěšné i za cenu toho, že je příprava i práce náročnější a složitější pro pedagogy i jiné dospělé.

3. Dítě se musí cítit spokojené a v bezpečí, potom se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

4. Dítěti je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti na základě vlastní aktivity. Skutečnost, že vzdělávání má být pro dítě činností přirozenou a nenásilnou, nezbavuje učitelku povinnosti postupovat cílevědomě, promyšleně a plánovitě. Dítě je sice promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější nátlak, cítí se samostatné a svobodné.

5. Vzdělávání dítěte probíhá nepřetržitě, při všech situacích a za všech okolností. Dítě je ovlivňováno vším, čeho se v mateřské škole účastní.

6. Předškolní vzdělávání končí zařazením dítěte do povinného vzdělávání v ZŠ. „Příprava na školu“ je přirozenou součástí práce mateřské školy. Mělo by jít především o pomoc dítěti. Tato pomoc nemůže spočívat ve vyrovnání „výkonů“ dětí, ale ve

vyrovnání jejich šancí, aby v době, kdy opouští mateřskou školu, dosáhlo úrovně rozvoje a výsledků učení, které optimálně odpovídají jeho osobním schopnostem a možnostem.

4.2. Vzdělávací cíle a záměry

MŠ Křížkova 2 a MŠ Křížkova 4

a) Záměr

Školní vzdělávací program „Objevuj nepoznané a hledej sám sebe“ staví vzdělávání na vnitřní motivaci a zájmu dítěte, na činnostech a situacích, ve kterých může zkoumat, vše si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními.

Program neusiluje o pouhé naplňování dětské mysli, záměrem je především probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat i objevovat, nalézt odvahu ukázat, co vše už samo umí, zvládne a dokáže.

b) Konkretizace vzdělávacích cílů RVP

Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- rozvíjet řeč dítěte a posilovat schopnosti a dovednosti, které dítěti umožní a usnadní proces jeho dalšího rozvoje a učení
- seznamovat dítě s okolním světem a přispívat k jeho dokonalejšímu chápání, motivovat dítě k aktivnímu poznávání a objevování neznámého, povzbuzovat chuť k učení
- rozvíjet schopnost přemýšlet a samostatně se rozhodovat, poznávací a tvůrčí schopnosti dítěte, jeho fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty jako jsou lidská práva a práva dětí, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést dítě k sociální soudržnosti, připravit ho na život v multikulturní společnosti

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- rozvíjet u dítěte zájem podílet se na společném životě a činnostech v MŠ i rodině (spolupráce, spoluzodpovědnost, tolerance)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, ale za své rozhodnutí si nést odpovědnost, umět své chování a jednání hodnotit

4.3. Formy a metody práce

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

Vzdělávání v MŠ je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, na jeho smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Hlavní činností je hra – tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování. Dbáme na svobodnou volbu dítěte, nemusí se účastnit všech společných činností.

Při většině aktivit uplatňujeme:

- situační učení, které dětem srozumitelně poskytuje ukázky životních situací
- spontánní sociální učení založené na principu nápodoby
- prožitkové a kooperativní učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte

podporujeme:

- smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání
- rozvoj komunikativních dovedností
- dětskou zvědavost a potřebu objevovat

Děti se specifickými potřebami vzděláváme podle individuálních vzdělávacích plánů.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1. Vzdělávací oblasti

MŠ Křížkova 2 a MŠ Zručská cesta 4

Vzdělávací obsah je strukturován do 5 rozvojových oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu čili na základě přirozených vztahů do kterých dítě vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává.

Rozvojové oblasti:

- biologická – „Dítě a jeho tělo“
- psychologická – „Dítě a jeho psychika“
- interpersonální – „Dítě a ten druhý“
- sociokulturní – „Dítě a společnost“
- environmentální – „Dítě a svět“

5.2. Základní integrované bloky

Integrované bloky **MŠ Křížkova 2:**

- Barevný podzim (září – listopad)
- Přišla zima po roce (prosinec – únor)
- Jaro se vrátilo (březen – květen)
- Letní radovánky (červen – srpen)

Integrované bloky MŠ Zručská cesta 4:

- Venku vládne podzim (září – listopad)
- Přijela k nám paní zima (prosinec – únor)
- Kudy chodí jaro (březen – květen)
- Jsme prima parta (červen – srpen)

6. INTEGROVANÉ BLOKY

MŠ Křížkova 2

I. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK:

„BAREVNÝ PODZIM“

Hlavní záměry:

1. Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte a postupně jej vést k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení.
Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody.
Z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.
2. Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí. Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami.
Probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás. Posilovat vztah dítěte k rodině i k životu v mateřské škole.
3. Posilovat osobnost dítěte, jeho prosocionální postoje k ostatním dětem, ke své rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole.
Pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly i úkoly ve dvojici a umožnit jim seberealizaci v plnění zadaných "úkolů".

1. Dítě a jeho tělo

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka atd.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) - nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) - jiné činnosti (turistika, základní gymnastika, hry s míčem) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, zacházení s míčem) - užívat různé náčiní - pohybovat se ve skupině dětí
	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat a obouvat) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení) 	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové a psychomotorické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat specifické znaky (vůně, chuť, vnímání hmatem)

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)		- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)	- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí, vyjadřovat také myšlenku - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.	- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	- námětové hry a činnosti	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

2.3. Sebepojetí, city, vůle

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenost)	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu	- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

získávání relativní citové samostatnosti	- spontánní hra	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - rozhodovat o svých činnostech - zorganizovat hru
	- cvičení organizačních dovedností	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

3. Dítě a ten druhý

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	- aktivity podporující sblížení dětí	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - spolupracovat s ostatními - odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

4. Dítě a společnost

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální	- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc,

komunikace obvyklým v tomto prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ 	vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

5. Dítě a svět

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, prohlídka budovy MŠ a dalších pro dítě významných objektů) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti,	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

<p>vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
--------------------------------------	---	--

2. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK:

„PŘIŠLA ZIMA PO ROCE“

Hlavní záměry:

1. Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu. Utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec. Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti. Probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojením si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami.
Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi.
2. vést dítě k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v mateřské škole. Připravovat pro ně v období Vánoc dárky a překvapení. Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptáci a ptačí budky).
3. Podrobovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosocionálně a aktivně se podílet na společném životě třídy. Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte.

1. Dítě a jeho tělo

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- lokomoční pohybové činnosti (sezónní činnosti), hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	<ul style="list-style-type: none">- zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu a ledu), koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka)	<ul style="list-style-type: none">- konstruktivní, grafické činnosti	<ul style="list-style-type: none">- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním, materiálem – např. s knížkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)
uvědomění si vlastního těla	<ul style="list-style-type: none">- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	<ul style="list-style-type: none">- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none">- samostatný slovní projev na určité téma- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo	<ul style="list-style-type: none">- sledovat a vyprávět příběh, pohádku- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	<ul style="list-style-type: none">- přednes, recitace, dramatizace, zpěv	<ul style="list-style-type: none">- domluvit se slovy i gesty, improvizovat- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)- chápat slovní vtip a humor- vytvořit jednoduchý rým

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	<ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů a událostí - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

2.3. Sebepojetí, city, vůle

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj schopnosti sebeovládání	<ul style="list-style-type: none"> - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné 	<ul style="list-style-type: none"> - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště záporných např. hněvu, zlosti, úzkosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v ohrožujících nebezpečných či neznámých situacích, vyžadují odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

3. Dítě a ten druhý

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)	<ul style="list-style-type: none"> - společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat své individuální potřeby a přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat

	hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

4. Dítě a společnost

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosocionálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě	- utvářet si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ, na veřejnosti) - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. Dítě a svět

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při	- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu

<p>spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, les, rybník, řeka apod.) - ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) 	<p>prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně - mít povědomí o širším přírodním věcném, společenském, kulturním i technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
---	--	---

3. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK:

„JARO SE VRÁTILO“

Hlavní záměry:

1. Všimát si změn probíhajících v přírodě. Rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara. Získat vztah ke zvířatům a k jejich mláďatům. Učit se chovat ekologicky a všimát si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
2. Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině a k jednotlivým členům rodiny.
Dozvědět se o záchranných systémech (hasiči, záchranáři, policie), o chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci.
3. Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých (o chování chodců v silničním provozu, o významu přechodů pro chodce, o významu přilby při jízdě na kole).

1. <u>Dítě a jeho tělo</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si poznatků k podpoře bezpečí, k podpoře zdraví	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, k prevenci úrazů při pohybových činnostech i v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí	- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých nebylo ohroženo zdraví, bezpečí a pohoda vlastní i druhých - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu	- příležitosti a činnosti zaměřené na poznávání zdravého životního stylu a směřující k ochraně zdraví	- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
2. <u>Dítě a jeho psychika</u>		
2.1. <u>Jazyk a řeč</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	- prohlížení a „čtení“ knížek	- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo apod. - sledovat očima zleva doprava
2.2. <u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)	- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností	- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)	- myslet kreativně, předkládat „nápad“

	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

2.3. Sebepojetí, city, vůle

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<ul style="list-style-type: none"> - hry na téma rodiny, přátelství - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<ul style="list-style-type: none"> - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
	<ul style="list-style-type: none"> - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) 	<ul style="list-style-type: none"> - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. Dítě a ten druhý

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách - společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<ul style="list-style-type: none"> - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4. <u>Dítě a společnost</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků v prostředí, v němž dítě žije	<ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, přírodnin, aj.) - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
rozvoj společenského i estetického vkusu	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
5. <u>Dítě a svět</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) 	<ul style="list-style-type: none"> - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy okolí	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - zvládat běžné činnosti a požadavky, na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici,

	<ul style="list-style-type: none">- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat	na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
--	---	---------------------------------------

4. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK:

„LETNÍ RADOVÁNKY“

Hlavní záměry:

1. Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností.
2. Vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi. Všimát si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro život člověka a také si všimát dění i problémů v bezprostředním okolí.
3. Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné, chápat význam celoživotního učení pro každého z nás. Posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých.
Využívat informace z knih, encyklopedií. Zacházet s komunikační technikou. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy.

1. <u>Dítě a jeho tělo</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<ul style="list-style-type: none"> - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí - zachovávat správné držení těla - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
2. <u>Dítě a jeho psychika</u>		
2.1. <u>Jazyk a řeč</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none"> - komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (knihy, časopisy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)	<ul style="list-style-type: none"> - používání gest, rozlišování zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a vymyslet jednoduchá synonymy, homonyma a antonyma - poznat napsané své jméno - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
2.2. <u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
vytváření základů pro práci s informacemi		
posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvědavost)	<ul style="list-style-type: none"> - záměrné poznávání běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřovat se na to, co je z poznávaného hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu, vlastnosti, charakteristické rysy) - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (chápat číselnou řadu, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

2.3. <u>Sebepojetí, city, vůle</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní - výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
3. <u>Dítě a ten druhý</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
4. <u>Dítě a společnost</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav y výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - přistupovat k ostatním dospělým lidem i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - jednat spravedlivě, hrát fair, dodržovat pravidla her a jiných činností

5. <u>Dítě a svět</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé	- mít povědomí o širším společenském prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
poznávání jiných kultur	- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice i jiných zemích	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

I. INTEGROVANÝ BLOK:

„VENKU VLÁDNE PODZIM“

Hlavní záměry:

1. Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte a postupně jej vést k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení.
Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody.
Z prožívání činností a her během celého dne navozovat radostné pocity dítěte ze života v mateřské škole.
2. Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel chování dítěte ve třídě usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí. Posilovat vztah dítěte k přírodě a k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami.
Probouzet úctu k rodině, k domovu, ke všem živým tvorům kolem nás. Posilovat vztah dítěte k rodině i k životu v mateřské škole.
3. Posilovat osobnost dítěte, jeho prosocionální postoje k ostatním dětem, ke své rodině i k ostatním dospělým v mateřské škole.
Pověřovat děti podle jejich přání a výběru samostatnými úkoly i úkoly ve dvojici a umožnit jim seberealizaci v plnění zadaných "úkolů".

1. Dítě a jeho tělo

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka atd.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) - nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) - jiné činnosti (turistika, základní gymnastika, hry s míčem) 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, zacházení s míčem) - užívat různé náčiní - pohybovat se ve skupině dětí
	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, hygienických návyků, návyků správného stolování	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí - námětové hry na domov, v restauraci, na návštěvu - oblékání panenek 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat a obouvat)
	<ul style="list-style-type: none"> - společné pracovní činnosti s rodiči při podzimní údržbě zahrady v MŠ – výhrab a odvážení listí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací a protahovací - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodové prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none"> - sklizeň, výstava, zpracování ovoce a zeleniny – vnímání a zkoumání hmatem, zrakem, chutí, čichem - smyslové a psychomotorické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat a rozlišovat všemi smysly (sluchem tóny a zvuky, zrakem tvary, barvy, rozlišit vůně a pachy, chuť)

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - komentování situací, zážitků, výtvorů - slovní hry na určité téma 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	<ul style="list-style-type: none"> - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	<ul style="list-style-type: none"> - společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým) 	<ul style="list-style-type: none"> - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - Šimonovo pracovní listy - přímé pozorování přírodních kultur i technických objektů i jevů v okolí, určovat jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk) - hry a experimentování s přírodním materiálem (voda, hlína, písek, dřevo, přírodniny) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí, vyjadřovat také myšlenku - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
rozvoj a kultivace smyslového vnímání, paměti a pozornosti	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti (Kimova hra) 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

	- námětové hry a činnosti, jejich rozvíjení a propojování	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
--	---	--

2.3. Sebepojetí, city, vůle

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenost)	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - kruhové hry - komunitní kruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní hra - přijímání rolí ve hře dle svých sil a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - rozhodovat o svých činnostech - zorganizovat hru
	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení organizačních dovedností - námětové hry vyžadující dodržování dohodnutých pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
získávání relativní citové samostatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

3. Dítě a ten druhý

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě - aktivity podporující sblížení dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - společné hry dětí obou tříd ráno, odpoledne, při pobytu venku - vyřizování vzkazů kamarádům, dospělým v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - spolupracovat s ostatními - odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná

vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přízpusobivosti apod.)	<ul style="list-style-type: none"> - hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
4. <u>Dítě a společnost</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<ul style="list-style-type: none"> - různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpusobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

5. Dítě a svět

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky a výlety do okolí - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, prohlídka budovy MŠ a dalších pro dítě významných objektů) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

II. INTEGROVANÝ BLOK:

„PŘIJELA K NÁM PANÍ ZIMA“

Hlavní záměry:

1. Zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, organizovat hry dětí se sněhem, na sněhu i na ledu. Utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec. Rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Objevovat vlastnosti sněhu, ledu a probouzet zájem dětí o zimní hry a činnosti.
Probouzet zájem dítěte o psanou podobu jazyka osvojováním si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami.
Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi.
2. Vést dítě k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům v mateřské škole. Přípravovat pro ně v období Vánoc dárky a překvapení. Posilovat vztah dítěte ke všem živým tvorům v zimním období jednoduchou péčí o ně ve svém okolí (ptáci a ptačí budky).
3. Podrobovat u dítěte rozvoj schopnosti chovat se autenticky, prosocionálně a aktivně se podílet na společném životě třídy. Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dítěte.

1. Dítě a jeho tělo

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - sezónní činnosti – bobování, sáňkování, jízda na dětském snowboardu, lyžích - klouzání po ledu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu a ledu), koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka)	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní, grafické činnosti - korálkové a hříbkové mozaiky - hřebíčkové a zatlukací stavebnice, navlékání korálků - stříhání, vytrhávání papíru - trhání novin – výroba recyklovaného papíru a tvoření z papírové kaše 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním, materiálem – např. s knížkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)
uvědomění si vlastního těla	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - využití obrazového materiálu, encyklopedií - seznamování s příběhy a písničkami na téma děti a zdraví - námětové hry (u lékaře, v nemocnici) 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none"> - samostatný slovní projev na určité téma (povolání, řemesla) - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo (návštěva divadla, herci v MŠ, mikulášská nadílka, Vánoce doma a v MŠ) 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	<ul style="list-style-type: none"> - pantomima – předvádění určených činností ve dvojici - dramatizace pohádky, vánočního příběhu, zážitků - hry na básníky, divadlo - přednes, recitace, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - chápat slovní vtíp a humor - vytvořit jednoduchý rým

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	<ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů a událostí - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

2.3. Sebepojetí, city, vůle

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj schopnosti sebeovládání	<ul style="list-style-type: none"> - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné 	<ul style="list-style-type: none"> - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště záporných např. hněvu, zlosti, úzkosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních - řešení konfliktních situací mezi dětmi formou scének ve dvojicích a skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „NE“ v ohrožujících nebezpečných či neznámých situacích, vyžadují odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

3. Dítě a ten druhý

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)	<ul style="list-style-type: none"> - společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat své individuální potřeby a přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat

	hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

4. Dítě a společnost

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
seznamování se světem lidí, kultury a umění	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, tradičních vánočních a řemeslných trhů	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zazpívat píseň, zacházet s dětskými hudebními nástroji, rozlišovat rytmus - zážitky vyjádřit výtvarně
využívat příležitosti seznamovat dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí	- pomoc dětí při vánoční výzdobě MŠ či přípravě masopustních oslav ve třídách - využití lidové slovesnosti, pranostik, pohádek - poslech a zpívání vánočních písní a koled - vánoční tvoření společně s rodiči - pečení tradičního pečiva - vánoční besídky s nadílkou - masopustní veselice v MŠ	- spontánně a podle svých možností se zapojit do aktuálního dění, do společného programu s ostatními a spoluvytvářet pohodové prostředí - spolupracovat, přistupovat k dospělým i dětem s úctou k jejich osobě, vážit si společné práce a úsilí

5. Dítě a svět

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, zahrnující péči o ptactvo a lesní zvěř v rámci dětských možností (přikrmování vodních ptáků, sypaní do krmítek,	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou

	zásobování krmelce pro lesní zvěř semeny a plody nasbíranými dětmi na podzim)	poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, les, rybník, řeka apod.) - ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry) 	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o širším přírodním věcném, společenském, kulturním i technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

III. INTEGROVANÝ BLOK:

„KUDY CHODÍ JARO“

Hlavní záměry:

1. Všimnout si změn probíhajících v přírodě. Rozvíjet city dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara. Získat vztah ke zvířatům a k jejich mláďatům. Učit se chovat ekologicky a všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí.
2. Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině, k mamince.
Dozvědět se o záchranných systémech (hasiči, záchranáři), o chování dětí v případě nebezpečí a ohrožení zdraví nebo života, o přivolání pomoci.
3. Vědět o existenci dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví i zdraví a bezpečnost druhých (o chování chodců v silničním provozu, o významu přechodů pro chodce, o významu přilby při jízdě na kole).

1. Dítě a jeho tělo

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si poznatků k podpoře bezpečí, k podpoře zdraví	<ul style="list-style-type: none">- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, k prevenci úrazů při pohybových činnostech i v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí- besedy s příslušníky městské policie- návštěvy dopravního hřiště	<ul style="list-style-type: none">- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých nebylo ohroženo zdraví, bezpečí a pohoda vlastní i druhých- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">- příležitosti a činnosti zaměřené na poznávání zdravého životního stylu a směřující k ochraně zdraví- beseda o zubní hygieně	<ul style="list-style-type: none">- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen- grafomotorická cvičení s doprovodnými říkadly- „psaní“ dopisů- hra na školu	<ul style="list-style-type: none">- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci- poznat napsané své jméno
	<ul style="list-style-type: none">- prohlížení a „čtení“ knížek- vymýšlení pohádek a příběhů	<ul style="list-style-type: none">- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo apod.- sledovat očima zleva doprava

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)	<ul style="list-style-type: none">- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, experimenty	<ul style="list-style-type: none">- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	<ul style="list-style-type: none">- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní,	<ul style="list-style-type: none">- myslet kreativně, předkládat „nápady“

	<p>imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymýšlení pohádek, příběhů či jejich dokončování 	
	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - námětové hry na školu, obchod - logico piccolo, primo - hraní domina, dětských karet - společenské hry s hrací kostkou 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

2.3. Sebepojetí, city, vůle

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<ul style="list-style-type: none"> - hry na téma rodiny, přátelství - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - komunitní kruhy na téma citových vztahů, k řešení vyskytnutých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<ul style="list-style-type: none"> - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
	<ul style="list-style-type: none"> - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) 	<ul style="list-style-type: none"> - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

3. Dítě a ten druhý

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách - společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<ul style="list-style-type: none"> - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - besedy a setkávání s místním policistou - návštěvy veřejného hřiště - čtení příběhů s dětským hrdinou - příběhy z MŠ – aplikace na vzniklou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
---	---	---

4. Dítě a společnost

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků v prostředí, v němž dítě žije	<ul style="list-style-type: none"> - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, přírodnin, aj.) - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
rozvoj společenského i estetického vkusu	<ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu - oslavy Velikonoc a s nimi spojené tvůrčí aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

5. Dítě a svět

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) 	<ul style="list-style-type: none"> - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	<ul style="list-style-type: none"> - jarní pěstitelské práce v zelené učebně – setí, sázení, pletí, zalévání, průběžná péče o rostliny, pozorování jejich růstu, pomoc se sklizní i zpracováním 	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhat pečovat o okolní přírodní prostředí, starat se o rostliny a pochopit vývojové změny v přírodě

<p>osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - zvládat běžné činnosti a požadavky, na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (počasí, roční období, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové) - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, rybník ... - praktické pokusy, objevování a zkoumání - využití encyklopedií, obrazového materiálu - vyprávění a poslech, diskuse, hledání odpovědí 	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhat spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu a živé tvory v okolí - vnímat, že svět přírody má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně a různorodý

IV. INTEGROVANÝ BLOK:

„JSME PRIMA PARTA“

Hlavní záměry:

1. Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností.
2. Vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi. Všímat si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro život člověka a také si všímat dění i problémů v bezprostředním okolí.
3. Vědět, že každé povolání člověka je prospěšné, chápat význam celoživotního učení pro každého z nás. Posilovat smysl pro povinnost a vážit si úsilí druhých.
Využívat informace z knih, encyklopedií. Zacházet s komunikační technikou. Vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy.

1. Dítě a jeho tělo

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<ul style="list-style-type: none"> - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí - zachovávat správné držení těla
rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, zdokonalování pohybových dovedností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti se sportovním zaměřením na zahradě - využití herních a sportovních prvků, překážek a terénních nerovností ke zdokonalení lokomočních, nelokomočních pohybových dovedností, cvičení s náradím a náčiním, míčové hry, hry na písku - turistické výlety po okolí MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla - zvládat házení a chytání míče i po odrazu ze země - používat různé náčiní, náradí a pomůcky ke hře - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
	<ul style="list-style-type: none"> - experimentování s vodou, přírodními materiály, přírodninami - vytváření doplňků ke hrám z různých materiálů (látky, kůže, korálků), dekorativní zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - být zvidané a aktivní - ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s drobnými předměty, náčiním a materiálem
	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové činnosti s hrou na dětské hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none"> - komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (knihy, časopisy) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky - popsat prožitou situaci, sledovat i vyprávět
rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)	<ul style="list-style-type: none"> - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest a posunků - slovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchově rozlišovat zvuky - domluvit se slovy, gesty i posunků - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
vytváření základů pro práci s informacemi		
posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvědavost)	<ul style="list-style-type: none"> - záměrné poznávání běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřovat se na to, co je z poznávaného hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu, vlastnosti, charakteristické rysy) - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (chápat číselnou řadu, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

2.3. Sebepojetí, city, vůle

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní - výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

3. Dítě a ten druhý

vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4. <u>Dítě a společnost</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - společné námětové hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích (hry na indiány) 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, Den dětí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy) 	<ul style="list-style-type: none"> - přistupovat k ostatním dospělým lidem i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - jednat spravedlivě, hrát fair, dodržovat pravidla her a jiných činností - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
5. <u>Dítě a svět</u>		
vzdělávací cíl	vzdělávací nabídka	očekávaný výstup
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	<ul style="list-style-type: none"> - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - hry a činnosti zaměřené k rozeznávání a pochopení změny v přírodě, střídání ročních období, změny počasí, koloběh vody v přírodě ap. 	<ul style="list-style-type: none"> - mít povědomí o širším společenském prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
poznávání jiných kultur	<ul style="list-style-type: none"> - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice i jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

REALIZAČNÍ A ČASOVÝ PLÁN

Uspořádání učiva umožňuje průběžné získávání dílčích kompetencí. Organizace práce v mateřské škole směřuje k přirozenému a nenásilnému získávání jednotlivých dovedností, k dobrovolnému a samostatnému objevování nových poznatků, vytváří prostor pro aktivitu, bezprostřednost, tvořivost jednotlivých dětí, umožňuje spolupráci dětí s učitelkami i mezi sebou a podporuje schopnost společného zhodnocení vykonaného.

Témata nejsou přesně časově omezena, mohou se volně prolínat, přičemž veškeré činnosti vycházejí z dětských zájmů a potřeb. Proto mohou být do připravených témat aktuálně zařazovány náměty, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací, zážitků či nápadů dětí.

Systém učiva v rámci základních integrovaných boků je otevřený a může být průběžně upravován, což však neznamená jeho nesystematičnost a chaotičnost. Učitelky musí mít jasno v tom, co a proč s dětmi dělají a k čemu s nimi směřují. To jim umožňuje následující systém plánování výchovně – vzdělávací práce:

Roční plán

vychází z hodnotícího rozboru výsledků předcházejícího školního roku a stanovuje konkrétní způsob naplňování školního vzdělávacího programu v dalším školním roce.

Tematický měsíční plán

je pro učitelky závazný, zahrnuje dílčí úkoly směřující k dosažení průběžných cílů, obsahuje konkrétní náměty k jednotlivým tématům i jejich celkům (dle zájmu dětí mohou být několikadenní, týdenní i vícetýdenní).

Denní plán

je nezávazný, záleží na vlastním zvážení, potřebách či zkušenostech jednotlivých učitelek. Povinností je naopak každodenní zápis do Přehledu výchovné práce, kterým se zaznamenává, co se ve třídě ten den skutečně událo.

Při plánování je třeba kromě dlouhodobě ověřených prvků využívat i nové poznatky z literatury i dalšího vzdělávání učitelek.

Školní vzdělávací program je formou třídních programů přizpůsoben věku dětí.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (SPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

7.1. Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti

každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podkladem pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV a TVP PV. Rovněž jsou podkladem pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (IVP), v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky.

7.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Záznamy tvoří třídní učitelky, jsou odpovědny za jeho průběh tvorbu, realizaci a vyhodnocování (diagnostiky dětí – poznámky).

IVP tvoří ředitelka nebo zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s třídními učitelkami na základě doporučení ŠPZ, třídní učitelky jsou odpovědny za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

7.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

7.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyk jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

7.5. Vzdělávání dětí nadaných

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule
- chce znát, jak věci fungují
- snadno se začne nudit
- je velice zvědavé
- když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých
- má smysl pro humor
- má dobrou fyzickou koordinaci těla
- je impulzivní – dříve jedná, než myslí
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čas, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté dítě
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

9. PRAVIDLA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Autoevaluace je vlastní plánovitá činnost s pravidelně se opakujícími aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci školního vzdělávacího programu.

Sledování a rozbor průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je nezbytnou zpětnou vazbou, která informuje o kvalitě práce jednotlivých učitelek, o kvalitě naplňování cílů předškolního vzdělávání a umožňuje účelné změny a úpravy školního vzdělávacího programu (= ověřit a zlepšit kvalitu). Jedná se o činnost systematickou dle předem stanovených pravidel.

Kritéria hodnocení:

- zhodnotit cíle stanovené v záměru rozvoje školy (strategický plán) a ve školním vzdělávacím programu (jejich reálnost a stupeň důležitosti)
- posoudit, jak škola plní tyto cíle
- zhodnotit oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých a ve kterých slabších výsledků, včetně návrhů opatření

Cíle hodnocení:

- hlavní cíl:
zlepšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím lepšího porozumění procesům a jevům, které při vzdělávání probíhají a přijmout odpovědnost za jejich kvalitu
- konkrétní cíle:
zjistit potřeby školy
stanovit a utřídit priority
naplánovat další rozvoj

Způsob hodnocení a evaluace

1. Vytyčení konkrétního cíle při problému k řešení
2. Určení pravidel hodnocení a zvolení metod ke sběru informací
3. Vlastní realizace
4. Vyhodnocení (= porovnání získaných informací se stanovenými normami či záměry)
5. Oprava či úprava nesrovnalostí, přehodnocení
6. Aplikace (= prosazení výsledků do činnosti školy)

Podmínky hodnocení a evaluace

1. Pravidelné hodnocení a evaluace:
 - na úrovni třídy – průběžně jednotlivými učitelkami
 - na úrovni pracoviště – průběžně zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání na základě vlastních poznatků i informací od ostatních pracovníků
 - na úrovni školy – průběžně ředitelkou školy na základě vlastních poznatků i informací zástupkyň ředitelky školy pro předškolní vzdělávání

2. Operativní hodnocení a evaluace:

Vždy při řešení problému, který lze dle nových kritérií porovnat či změřit v datovém zachycení individuálního posunu ve vývoji dítěte.

Oblasti vlastního hodnocení

Hlavními oblastmi hodnocení jsou:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- úroveň výsledků práce školy

V každé z výše uvedených oblastí jsme vymezili zdroje informací, stanovili evaluační metody, popisujeme zjištěné výsledky (včetně identifikace problémů) a formulujeme opatření k posílení předností a odstranění nedostatků.