

Základní škola a Mateřská škola Hvožd'any, okres Příbram,
příspěvková organizace

Mateřská škola

Struktura školního vzdělávacího programu
pro předškolní vzdělávání

„ Jaro, léto, podzim, zima ve školce je stále prima“.

Ve Hvožd'anech dne 28. 8. 2020

Č. j.: ZŠMŠ - 90/2020

Zpracovala: Sloupová Pavla

Projednáno na pedagogické radě dne 28. 8. 2020

Platnost: od 1. 9. 2020

Mgr. Ivana Juračková
ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika mateřské školy	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání	6
3.1. Psychohygienu.....	6
3.2. Psychosociální podmínky	6
3.3. Životospráva.....	8
3.4. Věcné podmínky.....	8
3.5. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.....	10
3.7. Řízení mateřské školy	12
3.8. Spolupráce s organizacemi	12
3.9. Organizace vzdělávání.....	15
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	16
4.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)	19
4.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická).....	21
4.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)	24
4.4 Dítě a společnost (oblast sociokulturní)	26
4.5 Dítě a svět (oblast environmentální).....	28
5. Celoroční integrovaný vzdělávací program: „JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – VE ŠKOLCE JE STÁLE PRIMA“	35
5.1 ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: „ PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI“	35
TÉMATICKÝ NÁMĚT „ DOMA A VE ŠKOLE“	35
Integrované bloky tematického námětu „Doma a ve škole“ jejich charakteristika:.....	35
TÉMATICKÝ NÁMĚT „ PODZIM V PŘÍRODĚ“	36
Integrované bloky tematického námětu „Podzim v přírodě“ a jejich charakteristika:.....	36
TÉMATICKÝ NÁMĚT „ KDYŽ PADÁ LISTÍ „	36
Integrované bloky tematického námětu „Když padá listí“ a jejich charakteristika:	36
5.2 ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: „ ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI“	45
5.3 ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: „ JARNÍ HRY A ČINNOSTI“	56

1. Identifikační údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Hvožd'any, okres Příbram, příspěvková organizace, 262 44 Hvožd'any 2

Mateřská škola vykonává činnost na odloučeném pracovišti - Hvožd'any 54, 262 44 Hvožd'any, okres Příbram

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 75 033 275

zřizovatel: Obec Hvožd'any

262 44 Hvožd'any 80

IČO 00 242 292

provozovatel: ZŠ a MŠ Hvožd'any

ředitel školy: Mgr. Juračková Ivana

tel.: 318 696 218

MŠ: Levá Marie zástupkyně ŘŠ pro MŠ, Sloupová Pavla – učitelka MŠ

tel.: 318 696 223

e-mail: skolka@zsmshvozdany.cz

web: www.zsmshvozdany.cz

Škola sdružuje:

1. Mateřská škola	kapacita	27 dětí	IZO 114 000 301
2. Základní škola	kapacita	150 žáků	IZO 114 001 421
3. Školní družina	kapacita	25 žáků	IZO 114 001 430
4. Školní jídelna	kapacita	140 jídel	IZO 114 000 310

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola ve Hvozďanech má svoji budovu, patřící OÚ, která prošla v roce 2013 velkými vnitřními i vnějšími úpravami. Její technický stav je velmi dobrý.

Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází školní kuchyň, sklady a přilehlé prostory patřící ke školní kuchyni, sklad hraček, ředitelna, sklad lůžkovin, hygienické zařízení, vodárna, sklad pomůcek pro výchovnou práci, kotelna. V poschodí pak nalezneme třídu MŠ a hernu, která slouží zároveň jako ložnice (s rozkládáním lehátek). Dále sociální zařízení, šatna a umývárna pro děti, sklad pomůcek. Jsou zde i dvě malé místnosti sloužící jako výdejna obědů pro MŠ a ZŠ. V druhé části poschodí je umístěna jídelna pro ZŠ, družina, šatna pro děti a učitelky a sociální zařízení.

Kotelna školy slouží k vytápění prostor MŠ, ŠJ a přilehlé ZŠ. V roce 2013 proběhla celková rekonstrukce celé budovy ke snížení energetické náročnosti vytápění. Došlo k výměně oken, zateplení celé budovy, na školní zahradě provedeno 20 vrtů a kotelna přestavěna na vytápění tepelným čerpadlem.

Kuchyň MŠ po dohodě s OÚ byla v měsíci červenci a srpnu 2015 zcela přestavěna a vybavena novým moderním zařízením, které splňuje veškeré hygienické požadavky a dává prostor k novým možnostem přípravy jídel ve školním stravování.

Mateřská škola je jednotřídní. Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 3 (2) do 6 (7 - děti s odloženou školní docházkou) let, věkové složení je heterogenní. Děti se přijímají do předškolního vzdělávání na základě zápisu. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost

informována prostřednictvím plakátů, Třemšínských listů, rozhlasu OÚ a na internetových stránkách školy. Ředitelka školy rozhodne o přijetí dětí ve správním řízení. Provoz MŠ je od 6. 30 -16. 30 hodin.

V roce 2013 při celkové rekonstrukci budovy byly prostory mateřské školy nově vymalovány, přestavěny prostory umývárny, sprchy a toalet, třídy vybaveny novým kobercem a nábytkem.

V roce 2014 bylo zrekonstruováno hygienické zázemí MŠ i ŠD, chodba a schodiště. Šatny byly vybaveny novým nábytkem, byl také upraven prostor výdejní kuchyňky pro MŠ.

Na jižní stranu MŠ se rozkládala velká školní zahrada se dvěma pískovišti, několika zahradními průlezkami a skluzavkami, kolotočem, houpačkami a novým zahradním altánem a dvěma bazény. Hezky působily vysázené ovocné stromky, ovoce z nich bylo využíváno ve školní jídelně. Při celkové rekonstrukci budovy v roce 2013 po zavedení 20 hlubinných vrtů byly prostory zahrady zcela zničeny. S její novou celkovou úpravou se začalo v dubnu 2014 a 1. 9. 2014 se otevřel zcela nový prostor s multifunkčním vybavením pro všestranné využití dětí mateřské školy.

Dá se říci, že za poslední tři roky prošla budova mateřské školy a jejích přilehlých prostor velkými změnami, které svědčí o velmi dobré spolupráci obecního úřadu (p. starostky M. Balkové), místních organizací a ZŠMŠ Hvožd'any.

V blízkosti mateřské školy se nachází i nové dětské hřiště s různorodým využitím, které je též využíváno. Prostory umožňují dětem rozmanité pohybové, výchovné a hravé aktivity a zvyšují tělesnou zdatnost dětí.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, místními organizacemi, Základní uměleckou školou J. J. Ryby v Rožmitále pod Třemšínem a školkami v okolí. (Březnice, Bubovice, Smolivec).

Záměr:

- Vybudování dostatečného prostoru pro hravé a výchovné aktivity dětí v heterogenní třídě - možnost předškolních dětí pracovat samostatně v jiné oddělené místnosti v budově školy
- Obnovení a vyvedení vody na školní zahradu za účelem otužování a osvěžení dětí

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3. 1. Psychohygienu

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

- Do denního režimu jsou denně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (alespoň 2 hod. v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). Podle podmínek i v odpoledních hodinách před odchodem dětí ze školky
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, hřišti, v přírodě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 20-30 min, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity (kroužky) a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí!
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy
- Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit a později v ní pokračovat
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby děti pracovaly svým tempem
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim

Záměr:

- Přizpůsobovat pobyt dětí venku aktuálnímu počasí
- Podporovat EKO aktivity zejména při pobytu venku

3. 2. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně

- Nově přichozí děti (s rodiči) mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- Děti jsou seznamovány a vytváří jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Naším cílem je, aby pravidla přijaly za svá, učily se je aktivně používat a využívat při případném řešení problémů
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem

Záměr:

- Věnovat pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných soc. patologických jevů u dětí)
- Pro pocity jistoty a bezpečí - uspokojování základních potřeb k hodnocení a sebehodnocení.
- V oblasti komunikace důsledné užívání „popisného jazyka“ a „zpětné vazby“ pro zvýšení efektivity učení a zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou
- Zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností a komunikačních pravidel zaměstnanců

3. 3. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, intervaly mezi jídlem odpovídají předpisům, skladba jídelníčku je pravidelně vyhodnocována spotřebním košem
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne, který učitelky aktivně podporují
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování (dohoda s rodiči)
- Vedeme děti k samostatnosti při přípravě stravy a kulturním stravovacím návykům při stolování. Děti jsou záměrně vedeny k tomu, aby stolovaly v klidu a pohodě. S jídelníčkem se mohou všichni seznámit na nástěnce v šatně nebo webových stránkách školy
- V době odpoledního odpočinku je dětem s nižší potřebou spánku (po krátkém odpočinku) nabídnut klidový program. Ke spánku nejsou děti nuceny

Záměr:

- Vytvářet podmínky pro občasně svačinové rauty, kvalita stolování

3. 4. Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, dle finančních možností. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány pro všechny věkové skupiny a dětmi i pedagogy plně využívány. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, aby si je mohly samy půjčovat a ukládat. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Děti se samy svými výtvoři podílí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné dětem, rodičům i veřejnosti.

- Denní řád školy je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby
- Denně jsou zařazovány řízené pohybové aktivity

- Snažíme se zajistit dětem dostatečné potřebné zázemí a soukromí. Jsou zřizovány koutky, kam se mohou děti uchýlit a mít tak možnost alespoň trochu soukromí
- Při vstupu do MŠ je nabízen adaptační režim
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání v průběhu celého dne
- Snažíme se, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený, nabízíme nadstandartní aktivity pro děti. Aktivity dětí jsou voleny tak, aby děti podněcovaly k aktivitě, aby se mohly zapojit do činností a pracovaly svým tempem podle možností
- Snažíme se vytvářet podmínky a prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti - ve skupinách
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí s volbou vhodných, kvalitních a dostupných materiálních pomůcek
- Ve třídě nejsou překračovány stanovené počty dětí

Záměr:

- Připravovat dětem dostatek materiálů a pomůcek pro experimenty
- Postupně obměňovat dětskou knihovnu
- Plánovité obměňování hraček a učebních pomůcek pro všechny věkové skupiny
- Nákup notebooku pro vedení pedagogické dokumentace
- Dovybavení lůžkovinami
- Dostatečný prostor v souvislosti s přijímáním dvouletých dětí, dělení dětí na skupiny, prostor v jiné místnosti pro přípravu předškolních dětí
- Vytvářet podmínky pro občasně svačinové rauty, kvalita stolování

3. 5. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky školy, a to od převzetí dětí od zákonných zástupců nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo pověřené osobě.

Vyhláška o předškolním vzdělávání upravuje podmínky počtu dětí při jejich pobytu mimo místo poskytovaného vzdělávání. Podle § 5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání ředitel školy stanoví počet učitelů tak, aby na jednoho připadlo **nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí, kde jsou přítomny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.**

Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb učitelek tak, aby vždy byly s dětmi dvě učitelky na pobyt venku.

Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo pobytu venku v prostředí náročném na bezpečnost (sáňkování, koupání atd.) další zletilou osobu, zpravidla uklízečku. Děti MŠ jsou pojištěny proti úrazu. Budova školy je z bezpečnostních důvodů uzamčena. Viz Vnitřní řád.

Opatření při úraze

Všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc, v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úraze. Všichni zaměstnanci jsou proškoleni v první pomoci

Záměr:

- Vytvářet podmínky pro zajištění bezpečnosti všech dětí i zaměstnanců školy

3. 6. Personální zajištění podmínek ke vzdělání

zástupkyně ŘŠ pro MŠ	Levá Marie
učitelka	Sloupová Pavla
uklízečka	Zemanová Martina
uklízečka pro MŠ a ZŠ	Karlíková Jitka
kuchařka	Vondrášková Gabriela
vedoucí ŠJ	Kovaříková Renata

Učitelky mateřské školy mají odpovídající odborné vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících (zákon č.563/2004Sb. o pedagogických pracovnících a zákoníku práce v platném znění). Učitelky aktivně přistupují k vlastnímu sebevzdělávání, účastní se seminářů a kurzů DVPP, pokud je možnost, v průběhu školního roku využívají příslušný počet dnů k samostudiu.

Provozní zaměstnanci mají též odpovídající vzdělání, pracovníce ŠJ si prohlubují podle možností vzdělání související s jejich zaměřením na seminářích.

Pedagogové pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.

Personální a pedagogické podmínky pro vzdělání jsou plně vyhovující, jestliže je zajištěno překrývání v přímé pedagogické činnosti obou učitelek každý den ve třídě, minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny současně. Tuto organizaci je vždy složité zajistit v jednotřídní MŠ.

Specializované služby s ohledem ke vzdělávacím potřebám dětí jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr:

- Aktivně se vzdělávat v oblastech, které jsou aktuální
- Řešit problémy vzniklé v souvislosti s překrýváním učitelek, účasti na DVPP, nemoci, akcí školy atd.

3. 7. Řízení mateřské školy

- Jsou jasně vymezeny pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců
- Je vytvořen funkční informační systém mateřské školy
- Ředitelka školy vyhodnocuje pravidelně práci všech zaměstnanců (pedagogické a pracovní porady)
- Ředitelka se snaží o vzájemnou důvěru, toleranci, ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí a snaží se respektovat jejich názor. Podporuje spoluúčast všech na rozhodování zásadních otázek ŠVP a snaží se o aktivní zapojení rodičů do dění MŠ
- Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční
- Vedoucí MŠ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy a z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další období
- Mateřská škola spolupracuje aktivně se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy, se ZŠ i jinými organizacemi v okolí školy. Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů s odborníky

Záměr:

- Rozvíjet efektivní návyky (respektovat a být respektován)
- Rozvíjet dovednost prezentace ŠVP PV, Vnitřního řádu směrem k veřejnosti

3. 8. Spolupráce s organizacemi

Spolupráce s rodiči

- S rodiči jsme v denním kontaktu, umožňujeme jim účastnit se aktivit v MŠ, zvláště pak rodičům nových dětí, aby lépe zvládly adaptační proces
- Spolupráce při zajišťování různých společenských a kulturních akcí pro děti (výlety, mikulášská překvapení, Vánoce, Velikonoce, Vítání jara, Masopust, Karneval, Den matek, opékání buřtů - Čarodějnice, pouštění draků, cesta za pokladem, exkurze a návštěvy zajímavých věcí a zvířat, pracovních odpoledních s rodiči...), nákup hraček a sponzorské dary (materiální a finanční)

- Konzultace a spolupráce při výchovných činnostech dětí, informace o dětech, řešení individuálních pokroků v rozvoji i učení a hledání společných postupů při výchově a vzdělání dětí
- Oboustranná snaha o navázání vzájemné důvěry a ochoty spolupracovat
- Pomoc při zajištění a organizaci kroužků a zájmových aktivit (logopedie, angličtina, zajímavá zaměstnání rodičů - besedy...)
- Rozšiřování pedagogické propagandy mezi rodiči formou schůzek, individuálních pohovorů, zvýraznit jednotné působení školy a rodiny
- Pravidelné výstavky dětských prací pro rodiče, foto nástěnky, nástěnky s informativní a pedagogickou tematikou
- Pravidelná informovanost rodičů o výchovných problémech, spolupráce s rodinou při vedení k samostatnosti, log. projevu a řečové aktivitě dětí
- Zapojení rodičů do života dětí (společná odpoledne, zájmové kroužky, exkurze a návštěvy...)
- Osłavy a výročí dětí (drobné dárky, pohoštění)
- Spolupráce s rodiči dětí s odloženou školní docházkou
- Informace na web. stránkách, prezentace v Třemšínských listech
- Pomoc při spolupráci odstraňování drobných oprav hraček a zařízení

Záměr:

- Stanovení pravidel pro společný pobyt dětí a rodičů ve třídě
- Prezentace forem a metod vzdělávání - efektivní komunikace s rodiči, prezentace na web. stránkách školy, v místním tisku

Spolupráce s Obecním úřadem ve Hvožd'anech

- Pravidelné návštěvy a konzultace vedoucí MŠ se starostkou obce
- Účast OÚ na akcích školy - Masopust, Karneval, Koleda po vsi, Čertovská nadílka, Otvírání studánek, Pasování předškoláků...
- Spolupráce při sestavování rozpočtu, návrhy na zařízení vnitřních prostor a opravy školy
- Pomoc při zajištění zdárného provozu MŠ (kosení trávy, opravy a údržba zařízení...)
- Spolupráce při odstraňování zjištěných závad

- Spolupráce OÚ v topné sezóně – obsluha vytápění

Záměr:

- I nadále vytvářet prostor pro vzájemnou podporu

Spolupráce se školou

- Seznámit se s obsahem a metodami práce mateřské školy a základní školy a osnovami 1. ročníku ZŠ a TRP pro MŠ – návaznost při práci s předškolními dětmi
- Zúčastnit a spolupracovat při slavnostním zahájení a ukončení školního roku
- Ukázka práce dětí v 1. třídě ZŠ a ukázka činností dětí MŠ – spolupráce před zápisem do školy, vzájemné návštěvy 1. tř. – MŠ v průběhu roku...
- Spolupráce se školní družinou (společné hraní, dramatizace a výlety do přírody...)
- Vzájemné pohovory mezi učitelkami
- Společná účast na plaveckém výcviku
- Možnost využití tělocvičny ZŠ v nepříznivém počasí
- Možnost využití areálu zahrady pro lehkootletická cvičení dětí ZŠ
- Možnost využívání počítačové učebny a učebny pracovních dílen a kabinetů výchov
- Možnost spolupráce s jednotlivými třídami - zapojení do naplňování cílů (např. Zdravé tělo - děti ze školy seznamují předškolní děti při hodině biologie s lidským tělem, při prac. činnostech - jak se plete pomlázka, vzájemná dramatizace nacvičených pohádek a bajek, předčítání pohádek...)
- Pomoc dětí ze školy brigádnickou činností - Den země...
- Rozvíjet děti s hudebním, výtvarným a pohybovým nadáním - pěvecký sbor při škole
- Seznamování a výuka anglického jazyka - lektor se ZŠ
- Spolupráce obou škol při kulturních, sportovních a společenských akcích. (Divadlo, koncerty kulturní a společenské akce v obci, společná péče o okolí MŠ a ZŠ, udržování čistoty, péče o pěkné prostředí v prostoru obou škol)...

Záměr:

- Vytvářet aktivní spolupráci a hledat nové cesty pro vzájemné soužití obou organizací

Spolupráce s ostatními organizacemi

Lékař

- vytvářet lékařům prostor a podmínky pro jejich práci, konzultace v případě potřeby

PPP Příbram

- pravidelná spolupráce při výchovných potížích – PPP (pohovory, návštěvy odborníků v MŠ v rodině)

Místní organizace

- spolupráce při akcích školy - finanční a materiální podpora, exkurze, návštěvy, kulturní akce (Obchod u Račanských, Pošta, Jídelna VOD Hvožd'any, VOD Hvožd'any, hasiči, policie...)

Základní umělecká škola Rožmitál pod Třemšínem

- spolupráce při zájmových aktivitách dětí (kroužek hudební, taneční, výtvarný, keramický a dramatický)

Záměr:

- Podporovat nadále spolupráci s těmito organizacemi

3. 9. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání MŠ Hvožd'any je jednotřídní. Ve třídě jsou vzdělávány děti věkově smíšené od 2 do 7 let. Provoz MŠ se uskutečňuje od 6.30 do 16.30 hodin.

Organizace dne v MŠ

6. 30 - 8.00	scházení dětí, individuální a skupinové hry
8. 00 - 8.35	pohybová cvičení, pohyb se sportovním náčiním, relaxační techniky
8. 40 - 9. 00	hygiena, svačina
9. 00 - 9. 45	didakticky cílené činnosti dle ŠVP
9. 45 - 11. 20	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11. 20 - 12. 00	hygiena, oběd
12. 00 - 12. 30	vyzvedávání dětí po obědě, hygiena, příprava na odpočinek
12. 30 - 14. 20	odpočinek na lůžku dle individuálních potřeb dětí, četba pohádek, literární a jazykové chvíle, individuální práce s dětmi podle potřeby, klidové hry u stolků
14. 20 – 14. 45	hygiena, svačina
14. 45 – 16. 30	odpolední volné a řízené činnosti, pobyt na zahradě, rozcházení dětí

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Současný školní vzdělávací program MŠ je otevřený, veřejný dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí předškolního věku od 1. 9. 2005. Je zpracován v souladu s RVP PV a zákonem č.561/2004Sb.o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších zákonů a vyhláškou 14/2005Sb. o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Po přepracování a každoročním doplňování a obměňování současný dokument vyhovuje pedagogickým pracovníkům, dětem i veřejnosti.

Od 1. 9. 2012 jsou v ŠVP rozpracovány Konkretizované očekávané výstupy - zachycující poznatky, které učitelka u dětí podporuje a děti by je na konci předškolního věku před vstupem do základní školy měly zvládnout.

K 1. 9. 2017 byl ŠVP zcela přepracován v souladu s platnými zákony, normami a předpisy.

K 1. 9. 2019 byl ŠVP doplněn aby splňoval požadavky pedagogů.

K 1. 9. 2020 byl ŠVP aktualizován v souladu s platnými právními předpisy a personálními změnami v MŠ.

Školní rámcový program naší mateřské školy, jako celek nese jméno: „**Jaro, léto, podzim, zima- ve školce je vždycky prima**“. Je zpracován tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě a svou formou způsobu práce pedagoga. Máme sestavená měsíční témata, která zahrnují dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku a rizika. Ta jsou dále rozpracována do týdenních integrovaných bloků s konkrétní vzdělávací nabídkou, záměry (cíli) pedagoga a očekávanými konkretizovanými výstupy. Náměty, kolem nichž učivo v rámci bloků soustředíme, vychází především ze života dětí, ze situací, jimiž děti procházejí, z přirozeného cyklu ročních období a svátků, slavností či výročí s nimi spojených. Časový plán bloku - týden je pouze orientační, dle potřeby je možné ho prodlužovat či naopak zkracovat. Součástí každého týdenního bloku je evaluace. Učitelky si týdenní bloky připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují. TVP je dokladem plánovité práce pedagogů. Je umožněno, aby si TVP jako pracovní materiál připravoval každý pedagog sám a v takové podobě, která mu vyhovuje.

Vzdělání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, vzájemně provázaným a vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Druhy, metody a formy činností, které jsou v MŠ realizovány

Činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální, relaxační, rehabilitační, odpočinkové, zájmové a sezónní. Jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětskou zvědavost a potřebu objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte. Jsou upřednostňovány metody aktivního prožitkového učení, experimentování a objevování s respektováním individuálního tempa a relaxace. Často je využíváno metod návaznosti, posloupnosti a přiměřenosti jak formou individuální, frontální nebo skupinové práce. Důležitá metoda je povzbuzování, pochvala, ale i sebehodnocení. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla v menších

skupinkách či individuálně. V dostatečné míře využíváme situačního a prožitkového učení, které poskytuje dítěti srozumitelné, praktické ukázky. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Významnou roli přikládáme spontánnímu sociálnímu učení, to znamená poskytování vhodných vzorů chování a postojů ve všech situacích, které se během dne v mateřské škole vyskytnou. Individuálně se věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem talentovaným a dětem mladším dvou let. Nabízíme dětem v rámci odpoledních činností “kroužky“, dílčí specificky zaměřené činnosti hudební, výtvarné, keramické, dramatické a s výukou anglického jazyka.

Rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojování základů hodnot, na nichž je společnost založena
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činností a občanské

Hlavní cíle předškolního vzdělávání vychází z RVP PV

Vzdělávací oblasti se v RVP PV vzájemně prolínají, tedy i některé očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou provázané, popř. se do určité míry opakují. Pro snadnější orientaci jsou výstupy v rámci pěti vzdělávacích oblastí RVP PV dále utříděny do konkrétnějších podoblastí, které ji blíže vymezují. Očekávané výstupy z RVP PV jsou v rozpracovaných výstupech konkretizovány a specifikovány. Snaží se upřesnit, v jaké

konkrétní úrovni je zvládne většina dětí a jakými postupnými kroky by mohlo očekávaný výstup dítě naplňovat. Záměrem není sjednotit výkony dětí na konci předškolního období, ale přizpůsobit je individuálním možnostem a potřebám každého dítěte. K funkčnosti materiálu jsme zvolili střední míru konkretizace rozpracovaných výstupů v TVP, která usnadňuje orientaci v materiálu a umožňuje učitelkám dále rozpracovat vzdělávací cíle dle potřeby se vzdělávací nabídkou.

Hlavní oblasti školního programu

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě přirozenou činností. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatně a svobodně.

4.1 Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

Podoblast: Fyzický rozvoj a pohybová koordinace:

Očekávané výstupy z RVP PV

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Podoblast: Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Očekávané výstupy z RVP PV

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.

Podoblast: Sebeobsluha

Očekávané výstupy z RVP PV

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Podoblast: Zdraví, bezpečí

Očekávané výstupy z RVP PV

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívání ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných, jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

4.2 Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Podoblast: Jazyk a řeč

Očekávané výstupy z RVP PV

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Podoblast: Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Očekávané výstupy z RVP PV

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Podoblast: Sebepojetí, city, vůle

Očekávané výstupy z RVP PV

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné

4.3 Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Podoblast: Komunikace s dospělým

Očekávané výstupy z RVP PV

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Podoblast: Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Očekávané výstupy z RVP PV

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními

Podoblast: Sociabilita

Očekávané výstupy z RVP PV

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

4.4 Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

Podoblast: Společenská pravidla a návyky

Očekávané výstupy z RVP PV

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Podoblast: Zařazení do třídy (do skupiny)

Očekávané výstupy z RVP PV

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho
- běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,

spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Podoblast: Kultura a umění

Očekávané výstupy z RVP PV

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

4.5 Dítě a svět (oblast environmentální)

Podoblast: Poznatky, sociální informovanost

Očekávané výstupy z RVP PV

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Podoblast: Adaptabilita ke změnám

Očekávané výstupy z RVP PV

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se jim

Podoblast: Vztah k životnímu prostředí

Očekávané výstupy RVP PV

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek!

ÚKOLEM ŠKOLY JE:

- vytvořit takové prostorové uspořádání, které vyhovuje věkovým skupinám i individuálním činnostem dětí (dle možnosti)
- zajistit personálně a organizačně výuku dětí
- zajistit zdravotně a hygienicky nezávadné vybavení odpovídající počtu dětí a estetického vzhledu
- vybavit a průběžně obnovovat a doplňovat třídu hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídajícímu počtu dětí i jejich věku - hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatnou část umístit tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení
- vést děti tak, aby se samy se svými výtvoři podílely na úpravě a výzdobě prostředí, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče

ZÁMĚREM naší mateřské školy je dovést každé dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo maximální fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho celoživotní vzdělávání a další život.

Nezastupitelné místo pro utváření osobnosti má rodina. Dítě ke svému zdravému a přirozenému vývoji potřebuje společenství vrstevníků, které mu poskytuje mateřská škola. Zde se učí žít ve společnosti ostatních a přibližuje si normy a hodnoty touto společností uznávané. Mateřská škola tak představuje možnost, jak doplnit rodinnou výchovu a jak zajistit dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů, které jsou předpokladem aktivního rozvoje a celoživotního učení.

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces, v němž se vzájemně a vyváženě prolínají spontánní a řízené aktivity. Naším zájmem je, aby učební aktivity probíhaly především formou nezávazné dětské hry, abychom v dostatečné míře uplatňovaly situační a spontánní sociální učení. Zaměřujeme se na metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, které vychází z přímých zážitků a zkušeností dětí. Využíváme všech druhů a forem činnosti, které jsou v mateřské škole realizovány: činnosti spontánní, řízené skupinové, individuální, frontální, relaxační, odpočinkové, zájmové a sezónní. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo či nepřímo řízená – motivovaná v menších skupinkách nebo individuálně. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Dbáme na odpovídající vyváženost aktivit spontánních a řízených v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Individuálně se věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem mimořádně nadaným a dětem mladším tří let.

VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vytvářet dětem prostředí, ve kterém se budou cítit spokojeně, vést je k samostatnosti, zdravému sebevědomí a respektovat jejich individuální zvláštnosti. Základním principem naší školy je zdravý fyzický i psychický rozvoj dítěte, pocit bezpečí a jistoty. Naším cílem je mít v mateřské škole šťastné a spokojené děti, které budou do školky chodit rády, budou mít rády paní učitelky a ostatní pracovnice školy a celková atmosféra bude navozována klidem a pohodou. Vytvářet pevné vztahy s rodiči a dětmi, kteří navštěvují naši školu, spolupracovat se základní školou a plně se zapojovat svou účastí do společného života obce.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR

Vytvořit co nejpestřejší – nejbarevnější nabídku (skladbu) vzájemně se prolínajících, ovlivňujících a propojených všech oblastí výchovně vzdělávací činnosti. Volit vhodnou a dostatečnou motivaci. Zařazovat opakovací činnosti, kde děti mohou využít nově získané schopnosti, dovednosti a znalosti (prověření získaných kompetencí – zpětná vazba).

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY VYCHÁZEJÍCÍ Z EVALUACE

Nejmladším dětem (2,5 – 3letým) poskytnout bezpečné sociální a emoční prostředí, pochopení soužití ve skupině (pravidla), klidný nenáročný program zajišťující dětem základní podmínky k uspokojování jejich potřeb

Dětem před vstupem do 1. třídy základní školy vytvořit takové podmínky, aby mohly prostřednictvím přiměřeného obsahu, metod a forem práce získat kompetence budoucího školáka, rozvíjet spolupráci s učitelkou 1. třídy základní školy

Rozvíjet a vzdělávat každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností

Vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí a přiznanými podpůrnými opatřeními (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, pedagogického zajištění spolupráce s rodinou)

Vést děti ke zdravému životnímu stylu – pitný režim, zdravá výživa, dostatek volného pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu aj.

Podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců – respektovat individuální potřeby a přání dětí, spoluutvářet pohodu, klid a příjemné prostředí, umožnit zaměstnancům školy další vzdělávání a možnost studijního volna, starat se o bezpečí, zdraví a pohodu své i svých kamarádů

Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, situačního učení, vést učební aktivitu ve formě dětské nezávazné hry

V oblasti vlastní realizace vzdělávání vzhledem k dětem vytvořit takové podmínky, aby děti mohly rozvíjet a naplňovat stanovené kompetence dle svých individuálních možností a schopností spolupracovat se zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství

Podporovat rozvoj sociálně – kulturních postojů – naučit se vnímat různost kulturních komunit jako samozřejmost, vést děti k soudržnosti, přátelství a podporovat hlubší péče o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

Probouzet v dětech aktivní zájem, zvědavost a chuť dívat se kolem sebe.

Umožnit dětem hledat různé cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem – nepředkládat hotové návody

Rozvíjet ekologickou etiku, probouzet citové vztahy dětí k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni – třídění odpadu v mateřské škole, sběr plastových zátek k dalšímu ekologickému zpracování

Rozvíjet u dětí pozitivní vztah k domovu a místu, ve kterém žijí

Rozvíjet společenskou etiketu- učit děti základům společenského chování, přiměřené jejich věku a zkušenostem, starat se o zdraví, bezpečí a pohodu své ale i druhých

Rozvíjet u dětí obsahovou stránku řeči a správného řečového projevu.

DLOUHODOBÉ CÍLE MŠ

- Posilovat postavení MŠ v obci – zapojení dětí a učitelů do života obce, kulturních i společenských akcí
- Posilovat postavení u rodičovské veřejnosti – společné akce, výlety, tvořivé dílny, nabídka odborné literatury, aktuálnost webových stránek, možnost zapojení rodičů do života mateřské školy
- Prohlubovat spolupráci MŠ a ZŠ - společné akce kulturní a společenské, zaměřit se na předškoláky – navštěvovat prostory ZŠ, tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, návštěva předškoláků v 1. třídě, spolupracovat při zápisu dětí do 1. tř. ZŠ
- Rozvíjet MŠ jako centrum pro předškolní děti a jejich rodiče (poradenská činnost – odborná knihovna pro učitelky a rodiče, kooperace při různých akcích, otevření možnosti MŠ pro děti, které je nenavštěvují – návštěvy rodičů a dětí před vstupem do MŠ)
- Rozvíjet spolupráci s rodiči - společné akce pro děti, výlety, drobné opravy hraček, pomoc při údržbě zahrady
- Podporovat profesní růst zaměstnanců školy - sebevzdělání v DVPP, odborné studium

Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Evaluace probíhá na úrovni školy i třídy, smysluplně a účelně. Provádí ji pedagogičtí i provozní zaměstnanci. Provádění evaluace a autoevaluace a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom:

- jak se děti cítily
- co se naučily, co je nejvíce zaujalo
- co se povedlo, co ne a proč a závěry pro další výchovnou práci

Provádí pedagogové pravidelně každý den písemným zápisem do třídní knihy, 1x týdně hodnotíme slovně u podtémat, 1x za měsíc hodnotíme daný tématický blok ústně (vyhodnocení vzdělávacího obsahu, realizace vzdělávacího obsahu, zvolených metod a postupů, jakých výsledků bylo dosaženo na úrovni třídy, vyvození praktických závěrů pro další ped. činnost – odpovídají učitelky na třídě).

Dvakrát ročně (většinou v měsících říjen a květen) evaluujeme dílčí cíle každého dítěte v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí (průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učebních pokroků každého dítěte, zvláště pak dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, tzn. nač se má učitelka zaměřovat a co má u dítěte rozvíjet, upevňovat a sledovat) - písemně evidujeme v evaluačních listech každého dítěte spolu s kresbou postavy (učitelky na třídě).

Dvakrát ročně hodnotíme výsledky vzdělávání v Pololetním a Závěrečném hodnocení (jakých výsledků bylo dosaženo na úrovni třídy, vyvození praktických závěrů pro další pedagogickou činnost – učitelky na třídě).

Na konci školního roku je vypracována zpráva činnosti mateřské školy jako součást Výroční zprávy školy (zpracovává učitelka).

Pravidelně, každodenně, konzultují pedagogové s rodiči, jakých dílčích výstupů děti dosáhly, či ne a proč se tak stalo.

Každému dítěti je zakládáno při vstupu do mateřské školy jejich portfolio s pracemi všeho druhu tak, aby dokumentovaly stav a rozvoj dítěte v průběhu předškolního vzdělávání. To si odnesou před vstupem do školy (autoevaluace - kdy si děti samy mohou zhodnotit jejich vyvíjející se zlepšení po dané období) – zodpovídají učitelky na třídě.

Dětem předškolního věku jsou zakládány pracovní listy s grafomotorikou, které zpracovávají formou domácí přípravy (1x týdně spolu s rodiči - kdy i rodiče zjišťují jejich grafomotorické dovednosti, soustředěnost, pečlivost, klady a nedostatky - co prohlubovat..) - zodpovídají učitelky na třídě.

Pro děti, které potřebují větší podporu ve vzdělání a děti s odloženou školní docházkou, je vypracován PLPP, je konzultován s rodiči a průběžně každé čtvrtletí vyhodnocován – zpracovává ved. učitelka.

Pro hodnocení pedagogů slouží též hospitace, hodnotí práci ped. zaměstnanců a vzdělávací proces – vypracovává ředitelka školy.

Učitelky získaná data z třídy porovnávají se stanovenými záměry a na jejich základě analyzují ŠVP. Ze závěrů vyvozují důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy.

Analyzují ŠVP - podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, spolupráce s rodiči a partnery, práci pedagogů, výsledky vzdělávání.

Součástí hodnocení je evaluační plán (viz.)

Mezi techniky vyhodnocování evaluace patří:

- rozhovory, diskuse, pracovní a výtvarné listy, hry (Smajlíci, vých. hra Logico Piccolo, Komu dám., Deskové logické hry, Co se mi líbí - nelíbí, kresby, výsledky dětských prací, vystupování na akcích školy, připravenost dětí na vstup do školy, evaluační listy, odměny - dárky, pochvala...
- rozhovory s rodiči, pozorování, zpětná vazba, diskuse, školení, porady, analýzy plánů a příprav, zápisy z porad, dotazníky pro rodiče a zaměstnance školy, hodnotící zprávy, video, fotodokumentace, presentace na veřejnosti...

5. Celoroční integrovaný vzdělávací program: „JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA – VE ŠKOLCE JE STÁLE PRIMA“

VZDĚLÁVACÍ CELEK JE ROZDĚLEN DO ČTYŘ INTEGROVANÝCH BLOKŮ

ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÉ BLOKY:

PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI

ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI

JARNÍ HRY A ČINNOSTI

LETNÍ HRY A ČINNOSTI

5.1 ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: „ PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI“

TÉMATICKÉ NÁMĚTY :

Doma a ve škole

Podzim v přírodě

Když padá listí

TÉMATICKÝ NÁMĚT „ DOMA A VE ŠKOLE“

Integrované bloky tematického námětu „Doma a ve škole“ jejich charakteristika:

Kdo všechno přišel do školky

– vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách a o mateřské škole, přivítání dětí, znovu utváření pravidel jako základů společného soužití

Třída plná kamarádů

– upevňování jmen kamarádů, zdůraznění utváření přátelských vztahů pro život jedince i kolektivu, utváření povědomí o důležitosti sounáležitosti se sociální skupinou

U nás doma

- uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny

pro psychickou pohodu každého jednotlivce. Nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny

TÉMATICKÝ NÁMĚT „ PODZIM V PŘÍRODĚ“

Integrované bloky tematického námětu „Podzim v přírodě“ a jejich charakteristika:

Co se děje na poli

– charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob, poznávání podzimních plodů a jejich využití, vycházky do polí, pozorování podzimních prací na poli

Podzim na zahradě

– poznávání a pojmenování některých druhů zeleniny a ovoce podle vzhledu, vůně chutě. Zapojení všech smyslů při rozlišování jevů – chuť, čich, hmat. Úloha vitamínů pro naše zdraví

Podzim v lese

– upevňování správného chování v přírodě, uvědomění si, že člověk svou činností může toto prostředí chránit a spoluvytvářet, ale také ničit. Poznávání lesních plodů a zvířat. Vycházky do přírody a poznávání okolního světa.

TÉMATICKÝ NÁMĚT „ KDYŽ PADÁ LISTÍ „

Integrované bloky tematického námětu „Když padá listí“ a jejich charakteristika:

Počasí se mračí

– vnímání změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Vnímání změn počasí v souvislosti se střídáním ročních období.

Moje tělo a zdraví

– tělovýchovné činnosti s poznáváním našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana). Význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci her a cvičení. Zdůraznění významu chování člověka pro jeho zdraví, zdraví životní styl.

Hrajeme si s podzimem (přírodniny)

– využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti. Sběr kaštanů a jiných podzimních plodů pro tvořivé hry s nimi. Posilování radosti z vytváření a z rozvoje fantazie.

Předpokládané naplňování klíčových kompetencí a rámcových cílů v 1. čtvrtletním integrovaného bloku

Kompetence k učení:

soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků nebo symbolů

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

všímá si dění i problémů v bezprostřední okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální:

dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu

spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

spoluužívá pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní, společenské) svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíle pro učitelku:

- osvojování si dovedností k podpoře osobní pohody, pohody prostředí rozvíjení pohybových dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj užívání všech smyslů

Očekávané výstupy pro děti:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- zachovávat správné držení těla
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (úklid hraček, úklid po sobě, udržovat pořádek
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)

Rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- omezování samostatnosti dítěte, při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku odpočinku, látkové výměny, osobního tepla a tepelné pohody, k potřebě soukromí

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí

- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkci částí orgánů, o zdraví a možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze běh, poskoky, skoky a lezení), sezónní činnosti, míčové hry

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací dechová, relaxační cvičení)

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- činnosti zaměřené k prevenci úrazů

- konstruktivní činnosti

- smyslové činnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

(Jazyk a řeč, poznávací schopnosti, funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle)

Cíle pro učitelku:

- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností

- rozvíjení paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenost

- získání relativní citové samostatnosti

- rozvíjení komunikační schopnosti verbální i neverbální
- posilování přirozených schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objeveného)

Očekávané výstupy pro děti:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat své vlastní názory a postoje
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění i úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci např. podle obrázku
- zachytit a vyjádřit své pocity – slovně, výtvarně, hudbou, hudebně pohybovou či dramatickou činností apod.
- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
- zapamatovat si krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- rozhodovat o svých činnostech
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, náklonnost, soucit), snažit se ovládat své chování

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělován u k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- podporování dětských přátelství, vedení k ohleduplnosti ke druhému

- podporování schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálního vztahu ke druhému (v rodině, mateřské škole, ve třídě)

Očekávané výstupy:

- navazovat a udržovat dětská přátelství
- navazovat kontakty s dětmi přirozeně a bez zábran
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, respektovat jiný postoj, názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- navazovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, tolerovat ho, mít ohled na druhého a soucítit s ním
- obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Vzdělávací nabídka:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společné setkávání, povídání, sdílení a krovní naslouchání
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Rizika:

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte, nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v MŠ realizují

DÍTĚ A SPOLEČNOST**Cíle pro učitelku:**

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy pro děti:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy (vnímat základní pravidla ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat a přijímat autoritu)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů a přírodnin aj.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat, hodnotit svoje zážitky
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim, podle této představy se chovat (doma, ve škole, na veřejnosti)

Rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření

- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)

- nedostatek příležitosti k rozvoji uměleckých dovedností a vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

- spoluutváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)

- konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující se dítěti podílena jejich průběhu i výsledcích

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třídění vkusu

-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)

DÍTĚ A SVĚT

Cíle pro učitelku:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

- osvojení si jednoduchých poznatků o životě, o přírodě, a jejich proměnách

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy pro děti:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, pomáhat o něj pečovat (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu, spoluutvářet pohodu prostředí apod.

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem se mění, vyvíjí, proměňuje, že je třeba se změnami v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- zvládat jednoduché činnosti a požadavky na dítě kladené v oblasti péče o své okolí

Rizika:

- nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

- užívání abstraktních pojmů, předávání hotových poznatků

- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky v okolí, výlety

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky, návštěvy obchodů, důležitých budov v obci a dalších objektů)

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupným způsobem, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, jiné nebezpečné situace)

- přirozené zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznámí s různými přírodními i umělými materiály a látkami ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává

- zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

5.2 ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: „ ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI“

TEMATICKÉ NÁMĚTY:

TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

ZIMNÍ RADOVÁNKY

OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

TÉMATICKÝ NÁMĚT „ TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA“

Integrované bloky tematického námětu Těšíme se na Ježíška a jejich charakteristika:

Když k nám přišel Mikuláš

-radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových, vyhledávání a předčítání literárních textů. Mikulášská nadílka v mateřské škole

Co najdeme v knížkách

-vedení dětí k dovednosti soustředěně naslouchat předčítanému textu. Postupné prodlužování doby, kdy jsou děti schopné udržet pozornost, a to i při prohlížení ilustrací. Šetrné zacházení s knihou. Hledání poučení v knihách, nových informací, hodnocení charakteristiky postav. Významní a oblíbení ilustrátoři a spisovatelé dětských knih. Film a divadlo jako další součást literárního umění. Prohlížení encyklopedií pro děti.

Těšíme se na vánoce

-přibližování dětem vánočních zvyků a tradic, příprava dárků pro své nejbližší a kamarády, koledy a vánoční písně, poslech i zpěv. Příprava nadílky v mateřské škole, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku

TÉMATICKÝ NÁMĚT - „ZIMNÍ RADOVÁNKY“

Integrované bloky tematického námětu Zimní radovánky a jejich charakteristika:

Sněží, mráz kolem běží

- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu, rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, čím je sport důležitý, zimní sporty

Ve školce je karneval

- připomenutí tradic souvisejících s Masopustem. Příprava programu na karneval. Příprava, výroba jednoduchých masek, karnevalová veselice.

Jak se v zimě oblékáme

- seznamování s významem správného oblékání pro upevnění zdraví jako ochrany před prochlazením a omrznutím. Co je otužování, zdravý životní styl a jak může upevnit naše zdraví

TÉMATICKÝ NÁMĚT – „OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

Integrované bloky tematického námětu a jejich charakteristika:

Hádej, čím jsem

- seznamování s pracovními profesemi, s jejich charakteristikou, jaký mají význam v životě člověka.

Co děláme celý den

- utváření povědomí o časových pojmech v rámci pobytu v mateřské škole a i všeobecně (ráno, poledne atd.) ve spojení s činnostmi, které v této době děláme a co společně v mateřské škole prožíváme.

Čím cestujeme

- poznávání některých dopravních prostředků, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Utváření znalostí o některých dopravních značkách, o úloze semaforu. Uvědomování si základních pravidel bezpečnosti účastníka silničního provozu. Dopravní prostředky jako přínos pro člověka a jeho vliv na životní prostředí.

Předpokládané naplňování klíčových kompetencí a rámcových cílů ve 2. čtvrtletním bloku:

Kompetence k učení:

získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální:

samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí druhého dítěte, ponižování a ubližování

při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské:

ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI: DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Cíle pro učitelku:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinaci rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu
- osvojování si poznatků o tělovýchově a sportu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy pro děti:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí) zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku)
- mít povědomí o některých sportech, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu zdravého životního stylu) aktivní pohyb, zdravá výživa)

Rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- absence a nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních stylů
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech), prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- zdravotně zaměřené činnosti
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým užíváním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

(Jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle)

Cíle pro učitelku:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění, prožívání

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve větách, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadlo)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí
- rozlišovat některé obrazové symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přijímat pozitivní hodnocení a ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- být citlivé k živým bytostem i věcem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči i intonaci řeči
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslic
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu sledovat film, divadlo
- poznat napsané své jméno, utvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- chápat prostorové vztahy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- vyjádřit souhlas či nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

Rizika:

- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru)
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představitosti a mimo racionálního poznávání
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

Vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě vidělo či slyšelo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- záměrné pozorování běžných předmětů a objektů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nich může být dítě úspěšné
- příležitostní hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Cíle pro učitelku:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálních postojů (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj ochrany vlastního bezpečí při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- ochrana osobního soukromí

Očekávané výstupy pro děti:

- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby druhého (v rodině, mateřské škole, ve třídě)
- rozdělit si úkol s druhým
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým, překonat stud
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)

k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)

- bránit se projevům násilí druhého dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc, chránit osobní soukromí

Rizika:

- nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství

Vzdělávací nabídka:

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina, mateřská škola
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Cíle pro učitelku:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopností žít ve společenství lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináleží

k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy pro děti:

- vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat, říci, co bylo zajímavé, co zaujalo
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- chovat se zdvořile, mít úctu ke druhému, vážit si práce a úsilí druhého
- dodržovat pravidla her jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítnout nežádoucí společenské chování
- zacházet šetrně s vlastními i cizími předměty, hračkami, pomůckami, knížkami, penězi apod.

Rizika:

- Přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- nevšímavost k nevhodné komunikaci

Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)

DÍTĚ A SVĚT:

Cíle pro učitelku:

- osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, v péči o okolí při spoluutváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy pro děti:

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Rizika:

- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Vzdělávací nabídka:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupným způsobem, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, technické přístroje, nepříznivé přírodní povětrnostní jevy aj.)

- využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím
- hry, aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ekologicky motivované hravé aktivity

5.3 ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: „ JARNÍ HRY A ČINNOSTI“

TÉMATICKÉ NÁMĚTY:

Jak se rodí jaro

Zvířata a jejich mláďata

Když všechno kvete

Integrované bloky tematického námětu „Jak se rodí jaro“ a jejich charakteristika:

Vyháníme zimu

– všímání si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice s příchodem jara a vyháněním zimy. Proč vítáme jaro, na co se těšíme. Přímé pozorování při pobytu venku.

Kudy teče voda

– získání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero, moře), vodní živočichové a zvířata žijící u vody, význam vody pro člověka a vše živé, nebezpečí vody

Když jaro zaťuká

– poznávání a pojmenovávání některých zahradních (prvosenek) i lučních květin, mít povědomí, co potřebují rostliny k životu. Poznávání některých druhů hmyzu, které mohou děti vidět na zahrádce (včely, mravenci, motýli, slunéčka sedmitečná...) Rozvoj pozorovacích schopností při přímém pozorování v přírodě.

Vítáme jaro

- svátky jara – příprava oslav jara (velikonoce), samostatné činnosti (výtvarné, hudební, literární, dramatické aj.) s přicházejícím jarem a jarními svátky.

Zápis do ZŠ - příprava předškoláků k zápisu do 1. třídy, návštěva dětí v 1. třídě, seznámení s prostředím a p. učitelkou (a naopak)

Integrované bloky tematického námětu „Zvířata a jejich mláďata“ a jejich charakteristika:

Moje domácí zvířátko

– pojmenovávání a poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Poznávat jejich užitek, poznávat je podle zvuků, kterými se zvířata dorozumívají. Napodobování charakteristického pohybu zvířat. Péče o domácí zvířata

Zvířátka ve volné přírodě

- poznávání a pojmenovávání některých volně žijících zvířat. Upevňování správného chování v přírodě, uvědomění si, že člověk svou činností a péčí může přírodu a volně žijící zvířata chránit ale také špatným přístupem k přírodě ničit.

Těšíme se do ZOO

– poznávání některých druhů exotických zvířat, poznávání rozdílů mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO. Rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a volně žijícími v přírodě. Vědět, jak o zvířátka pečujeme. Sledování vhodného dokumentárního pořadu k této tématice, následné rozhovory.

Integrované bloky tematického námětu „Když všechno kvete“ a jejich charakteristika:

Kdo patří do mé rodiny

- uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si vzájemně pomáháme. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince. Nezastupitelnost a charakteristické postavení jednotlivých členů rodiny. Vnímat důležitost, sounáležitosti a pospolitosti tohoto společenství a jeho nezastupitelnost v životě jednotlivce.

Popřejeme maminkám

- radostné prožívání oslavy Den matek. Povzbuzení úsilí dítěte při přípravě pásma (programu) a dárku pro maminku. Vyjádření představ a poznatků, co pro náš život maminka znamená.

Jen si děti všimněte, co je krásy na světě

- přímé pozorování přírody během vycházek, pozorování a pojmenovávání květin, kvetoucích stromů, Výtvarné činnosti s rozličným materiálem, na různých formátech papíru, rozvoj fantazie při zpracování tématu. Výtvarné činnosti v přírodě, zdůraznění individuálního pohledu v této oblasti jako nedílné součásti výtvarného umění. Výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti tematicky zaměřeny na jarní období.

Činnosti zaměřené k poznávání bydliště a místu kde žiji.

Předpokládané naplňování klíčových kompetencí a rámcových cílů ve 3. čtvrtletním bloku:

Kompetence k učení

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí a poznává, může se mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

učí se nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky encyklopedie, počítač audiovizuální technika, telefon, aj)

Sociální a personální kompetence

uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem zajímá se o druhé i o to co se kolem něj děje; je otevřený aktuálnímu dění

uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

JARNÍ HRY A ČINNOSTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Cíle pro učitelku:

- rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu a tělesné funkce
- rozvíjení pohybových a manipulačních činností
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Očekávané výstupy pro děti:

- zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náradím i náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v přírodě podle potřeby hledat pomoc
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, ovládat dechové svalstvo
- sladit pohyb se zpěvem

Rizika:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti, turistika (sezónní činnosti, základní gymnastika, míčové hry)
- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji náčiním a materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Cíle pro učitelku:

- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavost dítěte
- získávání schopností řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Očekávané kompetence pro děti:

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky apod.)
- projevat zájem o knížky, formulovat otázky
- ovládat své chování vůlí, chápat slovní vtíp a humor

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, sledovat děj pohádky, příběhu
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- nalézat nová řešení
- chápat číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je využít, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - projevovat zájem a soustředěně poslouchat hudbu, sledovat divadlo, četbu (zachytit hlavní myšlenku příběhu a zopakovat je ve správných větách)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních krás i setkávání se s uměním

Rizika:

- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální techniky, nevhodná počítačová technika
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

Vzdělávací nabídka:

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání)
- spontánní hra a volné experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností - cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných) v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti úzkosti)
- výlety do okolí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích) mimické vyjadřování nálad (úsměv pláč, hněv, zlobu údiv, vážnost)
- kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- rodina (funkce rodiny, rodina ve světě zvířat)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Cíle pro učitelku:

- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu ve vztahu k druhému
- upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem

- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjení ohleduplnosti k druhému a soucítění s ním
- dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití

Očekávané výstupy pro děti:

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, stejná práva, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- odmítnou komunikaci, která mu je nepříjemná
- mít ohled na druhého a soucítit s ním
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

Rizika:

- příliš ochránářské, příliš nevšimavé prostředí
- nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

Vzdělávací nabídka:

- kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, rodina ve světě zvířat)
- četba a vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Cíle pro učitelku:

- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, (spolupracovat, spolupodílet se) vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - budování estetického vztahu k životu, připravování společných slavností pro maminku
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy pro děti:

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli své postavení - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi a dospělými
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, výtvarných činností, modelovat, tvořit z papíru apod.
- utvořit si základní dětskou představu o morálních hodnotách člověka - zachycovat představy ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik

Rizika:

- nevhodný mravní vzor v okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, agresivního chování, včetně nevhodných vzorů v médiích
- zvyhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnost

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- přípravy, realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítětem, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- setkávání se s literární, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí - hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role)

DÍTĚ A SVĚT:

Cíle pro učitelku:

- upevňování pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

Očekávané výstupy pro děti:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, využitelné pro další učení a životní praxi
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat, jak se mu může vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všímat si změn v nejbližším okolí
- vnímat, že svět lidí i svět přírody má svůj řád
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Rizika:

- jednotvárná málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí
- užívání abstraktních pojmů, předávání hotových poznatků
- výběr témat, která jsou životu příliš vzdálená, pro vnímání a chápání náročná

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň aj. nepříznivé počasí, povětrnostní jevy)

- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a vyhledávání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a v okolí dítěte k seznamování s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)

5.4 ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK: „ LETNÍ HRY A ČINNOSTI “

TÉMATICKÝ NÁMĚT

„ Těšíme se na prázdniny “

Integrované bloky tematického námětu „Těšíme se na prázdniny“ a jejich charakteristika:

Všechny děti mají svátek

– utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur a o planetě Zemi. Prohlížení encyklopedií pro děti. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince. Oslava Dne dětí, zapojení dětí do přípravy programu, jeho radostné a veselé prožití.

Do světa za dobrodružstvím

- rozvíjení pozorovacích schopností při vycházkách do přírody, při prodloužených vycházkách, během školního výletu. Vnímání přirozené krásy a harmonie. Upevňování správného chování v přírodě, udržování čistoty při pobytech v tomto prostředí. Posilování psychické i fyzické zdatnosti prostřednictvím her v přírodě a prodloužených vycházkách.

Loučíme se s mateřskou školou

- hurá na prázdniny - přípravy slavností k zakončení školního roku, vzpomínání na uplynulé měsíce, výběr oblíbených činností, které jsme dělali v průběhu roku. Volné tvoření a činnosti dle zájmu dětí. Pasování pro děti, rodiče a veřejnost.

Předpokládané naplňování klíčových kompetencí ve 4. čtvrtletním bloku

Kompetence k učení

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět jevům a dějům kolem sebe, raduje se z toho, co zvládlo a dokázalo

pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

rozlišuje, která řešení jsou funkční (vedou k cíli) a která ne, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

domlouvá se slovy, gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

ví, že se lidé dorozumívají i cizími jazyky a že je možno se jim učit

Sociální a personální kompetence

samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

je schopné chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce druhých

dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

LETNÍ HRY A ČINNOSTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Cíle pro učitelku:

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody i pohody prostředí a prevenci úrazů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy pro děti:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Rizika:

- neznalost zdravotního stavu
- omezování spontánních pohybových aktivit

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry aj.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; seznamování dětí s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační, odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách a pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Cíle pro učitelku:

- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- získání relativní citové samostatnosti

Očekávané kompetence pro děti:

- poznat některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava, poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, porozumět slyšenému
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- zorganizovat hru

Rizika:

- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám - nedostatečná motivace k jejich vyjádření a sebeuplatnění
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující se sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti aj.

- námětové hry

- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Cíle pro učitelku:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

- rozvíjení kooperativních dovedností

Očekávané kompetence pro děti:

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými, odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná

Rizika:

- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti

Vzdělávací nabídka:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- běžné verbální a neverbální komunikativní aktivity

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Cíle pro učitelku:

- vytváření základních kulturních a společenských postojů

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy pro děti:

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- mít povědomí o rozmanitosti jiných kultur

Rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitosti k jejich kultivovanému prožívání

Vzdělávací nabídka:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní i slovesné, výtvarné, dramatické činnosti (poslech pohádek, písní, skladeb, dramatizací, divadelních představení)

DÍTĚ A SVĚT:**Cíle pro učitelku:**

- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy pro děti:

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru, o existenci různých národů, zemí, kultur apod.

Rizika:

- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- výběr témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházka do okolí, výlety
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (podnebí, počasí, ovzduší, roční období, přírodní jevy, děje, rostliny živočichové, krajina)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, aj.)

Doplňkový program – Plavání

Charakteristika hlavního smyslu

Rozvíjet u dětí plavecké dovednosti, uplatňovat samostatnost a sebeobsluhu a zbavit se strachu z vody.

Organizace

Program plavání je organizován instruktory plaveckého bazénu v Příbrami. Podle plaveckých dovedností jsou děti rozděleny na skupinu začátečníků a pokročilých.

Časový rozsah

Program je realizován v 8 – 10 lekcích v průběhu školního roku (období je každoročně dohodnuto s plaveckou školou, podle možností, které nám vyhovuje).

Věková skupina

3-6 let, individuální diferenciaci dle zájmu a předpokladů dítěte a zákonných zástupců.

Hlavní okruhy činností

Bublání do vody, ponořit hlavu do vody, splývání, chůze vodou, plavání s deskou, plavání na zádech, kopání nohama pod hladinou.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo	rozvoj plaveckých dovedností
Dítě a jeho psychika	schopnost přiměřeně reagovat na neznámou situaci
Dítě a ten druhý	ohleduplnost k druhému dítěti
Dítě a společnost	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
Dítě a svět	prakticky nacvičovat bezpečné chování

Výstupy

Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit.

Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

