



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Šablona pro tvorbu školního akčního plánu  
Příloha č. 2 Metodiky tvorby školního akčního plánu*

## **Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019**

Název školy: **Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace**

Adresa školy: Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov

REDIZO školy: 600016188

Ředitel školy: Mgr. Zdena Kovaříková

Měsíc, rok: říjen 2017

## Obsah

<b>1. Charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
1.1 Velikost a umístění školy .....	3
1.2 Vize školy .....	4
1.3 Obory vzdělávání a jejich absolvent .....	4
1.4 Charakteristika pedagogického sboru .....	5
1.5 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery .....	5
<b>2. Analýza stavu a potřeb .....</b>	<b>6</b>
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	6
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	6
2.3 Podpora polytechnického vzdělávání.....	6
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	7
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	7
2.6 Podpora inkluze.....	8
<b>3. Stanovení strategických oblastí .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Návrh řešení - školní akční plán.....</b>	<b>9</b>
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	9
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě .....	11
4.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	13
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	17
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	20
4.6 Podpora inkluze.....	23
<b>5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) .....</b>	<b>25</b>

# 1. Charakteristika školy

## 1.1 Velikost a umístění školy

Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace, poskytuje vzdělávání obyvatelům rýmařovského regionu již více než 120 let. V uplynulém školním roce měla škola 284 žáků ve 14 třídách a výuka probíhala v 5 budovách. Výchovu a vzdělávání zajišťovalo 32 pedagogických pracovníků a o provoz školy se staralo 15 ostatních zaměstnanců.

Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace, byla v roce 2013 vytvořena sloučením dvou středních škol. Přejímající organizací se stalo Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace. Organizace Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace, IČ 00489875 zanikla s účinností od 1. 7. 2013. Škola má své místo v historii vzdělávání v Rýmařově. V roce 2016 si škola připomněla dvě výročí založení: 70 let českého gymnázia – Státní reálné gymnasium v Rýmařově a 120 let od vzniku Zimní rolnické školy.

Škola je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje.



Škola má pět součástí, kterými jsou: gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelna.

V současnosti škola nabízí vzdělávání ve třech maturitních a třech učebních oborech, přičemž výuka oborů maturitních probíhá v jiné budově než výuka oborů nematuritních. Škola poskytuje výhodu „rodinného prostředí“ a jemu odpovídajících vzájemných vztahů, výchovu založenou na pozitivních hodnotách, úctě a toleranci. Škola disponuje moderní sportovní halou, vlastní jídelnou a domovem mládeže s celkovou kapacitou 36 lůžek. Výuka maturitních oborů má k dispozici nejmodernější informační technologie, přírodovědné předměty jsou vyučovány v zrekonstruované učebně a laboratoři, v nichž je samozřejmostí propojení měřících přístrojů s osobními počítači, obor hotelnictví má k dispozici vlastní cvičnou kuchyňku s jídelnou.

Učební obor Opravář zemědělských strojů využívá nově vybavené dílny s CNC obráběcími stroji a vybavením na opravy motorových vozidel a svařování. Obor Hutník spolupracuje s firmou Al Invest Břidličná, kde probíhá výuka odborného výcviku a nabízí pracovní perspektivu právě u tohoto zaměstnavatele. Obor Kuchař-číšník využívá pro svou praxi nově zrekonstruovanou gastro-učebnu a smluvní pracoviště.

Podmínky pro vzdělávání se každoročně zkvalitňují. Výuka gymnaziálních oborů probíhá v hlavní školní budově – Sokolovská 466/34, budova má 10 kmenových učeben a multimediální učebnu. V přístavbě specializovaných učeben probíhá gymnaziální výuka v 6 odborných učebnách a laboratořích pro biologii, fyziku a chemii. Jazyková laboratoř je využívána všemi obory. Součástí školy je komunitní centrum se studovnou a počítačovou učebnou. Budova na ulici Julia Sedláka 16/471 slouží pro SOU se 4 učebnami a 1 učebnou PC.

Budova domova mládeže a školní jídelny je na ulici Divadelní 14/630, kde je i odborná učebna a cvičná kuchyně pro gastronomické obory. Tělocvična je největší sportovní halou v Rýmařově. Školní dílny v Jamarticích 125 slouží odbornému výcviku se svojí velkou halou a 6 malými dílničkami.

## 1.2 Vize školy

Motto: Škola pro vědu i praktický život

Vize: Rozvíjet střední školu se dvěma různými vzdělávacími pracovišti, domovem mládeže a školní jídelnou. Udržovat kvalitní gymnaziální vzdělávání s profilací na přírodovědné předměty, zvyšovat odborný růst žáků ve strojírenských a gastronomických učebních oborech. Veškeré aktivity školy musí směřovat k naplňování všech oborů vzdělávání. Činnost školy musí přispívat k rozvoji vzdělanosti ve městě a regionu.

Předmět činnosti odpovídá hlavnímu účelu: poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou, poskytuje střední vzdělání s výučním listem, poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost, zajišťuje těmto žákům školní stravování, vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Zabezpečuje stravování žáků, zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace.

## 1.3 Obory vzdělávání a jejich absolvent

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
• 79-41-K/81	Gymnázium	denní	8 roků
• 79-41-K/41	Gymnázium	denní	4 roky
• 65-42-M/01	Hotelnictví	denní	4 roky
• 41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	denní	3 roky
• 65-51-H/01	Kuchař – číšník	denní	3 roky
• 21-52-H/01	Hutník	denní	3 roky

Škola připravuje žáky k úspěšnému složení maturitních a závěrečných zkoušek. Nadané žáky připravuje na složení mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů z anglického jazyka a francouzského jazyka. Žáci víceletého gymnázia se pravidelně zapojují do olympiád a naukových soutěží. Žáci učebního oboru Opravář zemědělských strojů získají řidičské průkazy skupiny B, C, T a průkazy svářečské pro jednotlivé metody svařování v ochranné atmosféře CO, obalenou elektrodou a řezání kyslíkem. V gastronomických oborech vzdělání Kuchař – číšník a Hotelnictví mohou žáci v rámci kurzů získat certifikáty barmana, sommeliera, odborníka na studenou a teplou kuchyni. Při škole působí střelecký kroužek, jehož někteří členové jsou mistry ČR ve střelbě vzduchovou pistolí a reprezentanti ČR. Absolventi maturitních oborů jsou úspěšně přijímáni ke studiu na všechny typy vysokých a vyšších odborných škol, nacházejí uplatnění ve státní správě, samosprávě a různých firmách. Absolventi učebních oborů nalézají uplatnění v praktickém životě jako zaměstnanci a živnostníci.

## 1.4 Charakteristika pedagogického sboru

V uplynulém školním roce měl sbor 32 členů, z toho 21 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 5 učitelů odborných předmětů, 5 učitelů odborného výcviku a 2 vychovatelky. Věkový průměr pedagogického sboru je 48,6 let. Na mateřské dovolené bylo celkem 5 pracovníků, z toho 4 učitelky.

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný, každý vzdělávací obor má své odborně vzdělané učitele. Složení pedagogického sboru plně vyhovuje odborností – gymnaziální obory, gastronomické obory, strojnické a zemědělské obory. Ředitelka školy a statutární zástupce mají II. a I. stupeň vzdělání pro výkon funkce vedoucího pracovníka. Specializační studium vystudovali dva koordinátoři ICT, vystudované výchovné poradenství má jedna ze dvou výchovných poradkyň. Studium k výkonu specializovaných činností zahájil jeden pedagogický pracovník v oblasti koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Dále ve sboru pracuje koordinátor prevence sociálně patologických jevů, který se vzdělává ve studiu k výkonu specializovaných činností. V pedagogickém sboru pracuje sedm předmětových komisí, vedoucí těchto komisí metodicky vedou učitele, napomáhají k využívání efektivních vyučovacích metod.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Na podporu profesního růstu pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání podala žádost do projektu MŠMT „Šablony pro SŠ“. Škola podporuje další personální rozvoj zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další profesní růst.

## 1.5 Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

V oblasti gymnaziálního vzdělávání- Město Rýmařov, Středisko volného času Rýmařov, Základní umělecká školy Rýmařov, Městské muzeum Rýmařov a Galerie Octopus, Městská knihovna. Ve spolupráci se subjekty probíhají pravidelné návštěvy studentů výstav v Městském muzeu v rámci výuky estetické výtvarné výchovy, výstavy žáků v Galerii U Stromu, exkurze v muzeu ve výuce dějepisu, autorská čtení v knihovně, koncerty.

V oblasti gastronomie – Hotel Neptun Malá Morávka, Sporthotel Kurzovní, LUANA gastro, Ztracenka Klepáčov, Pizzerie Praděd Karlov, Kavárna Gurmán Uničov, Café restaurant Karlova Studánka, Hospůdka u Johna Dlouhá Loučka. Žáci si zde upevňují své vědomosti, dovednosti i návyky v gastronomii, v obslužných činnostech a recepční činnosti. Na smluvní pracoviště posíláme žáky 2., 3. a 4. ročníků, kteří se tak seznamují s realitou gastronomických provozoven a mnohdy zde najdou i svá budoucí zaměstnání.

V oblasti strojírenství a zemědělství - STELON strojírna s.r.o. Břidličná, AL INVEST Břidličná a.s., Stansped Rýmařov, Ladislav Skotnica soukromý zemědělec, Jiří Beránek soukromý zemědělec, PROSTR trading s. r. o. Janovice. Žáci 2. a 3. ročníků oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů si na smluvním pracovišti upevňují získané vědomosti a dovednosti přímo v pracovním procesu firem. Žáci 3. ročníku oboru vzdělání Hutník měli smluvně zajištěný odborný výcvik ve firmě AL INVEST v Břidličné, kde byli žáci připravováni na svou budoucí profesi v oborech – tavič, valcír, nužkař, hutník, žihač. Jde o stabilní a prosperující společnost s dlouholetou tradicí a dominantním postavením na trhu válcovaných polotovarů a obalových materiálů na bázi hliníku a jeho slitin, která má zájem o průběžné zajištění personálního obsazení klíčových výrobních pozic, zejména pro výše uvedené profese.

## 2. Analýza stavu a potřeb

### 2.1 Rozvoj kariérového poradenství

- Kariérové poradenství se promítá do předmětu Svět práce v nižším ročníku gymnázia.
- Odchod žáků po ukončení nižšího stupně víceletého gymnázia na školu s jiným zaměřením je vždy rizikem.
- Žáci vyššího gymnázia podávají přihlášky na vysoké školy, jejichž výběr mohou ovlivnit aktivity pořádané školou.
- V učebních oborech chybí představa o kariérním postupu v budoucím povolání.
- Vzhledem k velkému rozpětí maturitních i učebních oborů chybí specializace výchovného poradce v otázkách kariérového poradenství.
- Kariérové poradenství probíhá ve škole v rámci výchovného poradenství.
- Škola se často zabývá prevencí předčasných odchodů žáků učebních oborů ze školy.
- Zapojení odborníků z praxe je pravidelně realizováno pouze v učebním oboru Kuchař-číšník
- Kariérové poradenství je využíváno v případě zájmu žáka učebního oboru do nástavbového studia.
- Realizace odborného výcviku v praxi na smluvním pracovišti je zastoupena u oboru Hutník a Kuchař-číšník.

### 2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- Škola realizuje projektové dny v gymnaziálních oborech, které podněcují kreativní uvažování.
- Žáci gymnaziálních oborů zpracovávají ročníkové práce, které musí prezentovat a obhájit před ostatními.
- Obor Hotelnictví vede žáky k zpracování maturitní práce, která modeluje chod firmy a začátek podnikání.
- Studentská rada, která má zástupce ze všech tříd školy, se aktivně podílí samostatně na organizování celodenních studentských akcí.
- Škola učí žáky vnímat problémy ve svém okolí v oblasti životního prostředí, žáci vytváří samostatná šetření a pozorování.
- Pravidelně probíhají projekty žáků oboru Hotelnictví a Kuchař-číšník v nabídce svých gastronomických dovedností pro veřejnost.
- Chybí činnost pedagogického pracovníka, který by mapoval aktivity k podnikavosti a případně inicioval další.
- Pedagogičtí pracovníci v malé míře dávají podněty žákům ve vzdělávání k podnikavosti.
- Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém školním okolí a ve svém městě, učí je navrhovat řešení.

### 2.3 Podpora polytechnického vzdělávání

- Žáci gymnaziálních oborů měli možnost v posledním maturitním ročníku volby přírodovědného zaměření.
- Volitelné předměty pro žáky nižšího stupně víceletého gymnázia nabízí praktické přírodovědné předměty.
- Podmínky k zajištění polytechnického vzdělávání jsou podpořeny moderními laboratořemi biologie a fyziky.
- Motivace žáků základních škol k polytechnickému vzdělávání škola podporuje projektovými dny „Ověř si svou zručnost“.

- Žáci oboru Opravář zemědělských strojů jsou vedeni k účasti na mezinárodní svářčeské soutěži.
- V rámci DVPP je málo začleněno téma polytechnické vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Chybí rozvoj polytechnického vzdělávání dospělých z řad veřejnosti.
- Hlavní úkoly školy se zaměřují na maximální využívání laboratoří k cvičení, praktikám, samostatným žákovským projektům.
- Motivační akce pro žáky ZŠ „Gymnaziální příprava“ je zaměřena na polytechnické vzdělávání, kde jsou zapojeni i žáci gymnázia.
- Nedaří se ve větším podílu cíleně připravovat žáky ke studiu na VŠ polytechnických oborů.
- Škola uplatnila své zkušenosti pořádáním dvoudenní celokrajské konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.
- V přírodovědných aktivitách škola spolupracuje s PřF UP Olomouc v projektu „Voda živa“ a naši žáci se účastní také přípravných seminářů k matematické olympiádě.

## 2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Odborné vzdělávání v učebních oborech Opravář zemědělských strojů patří k hlavním prioritám školy.
- Dny otevřených dveří je třeba organizovat za účasti zaměstnavatelů a firem, kde má škola smluvní pracoviště.
- Je nutné rozvíjet stávající spolupráci se zaměstnavateli a udržet současnou strukturu zaměstnavatelů.
- Náběr žáků do oboru Hutník je prováděn ve spolupráci s firmou Al Invest Břidličná, a.s.
- Zvýšit počet žáků oboru Kuchař-číšník na smluvních pracovištích.
- Absolventi učebních oborů nejsou vedeni na úřadu práce, poptávka firem o absolventy je velká.
- Chybí koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů.
- Není aktualizován školní vzdělávací program oboru Opravář zemědělských strojů dle požadavků zaměstnavatelů.
- Podpora odborného vzdělávání je ve formě finanční dotace přidělena škole z MŠMT.
- Gymnaziální obory rozvíjí spolupráci s PřFUP Olomouc a Slezskou univerzitou Opava.
- Škola není zapojena do programu Erasmus+, výměnné programy uskutečňuje ve spolupráci se školami na Slovensku a v Polsku.

## 2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

- Dlouhodobě je gymnázium v Rýmařově komunitní školou otevřenou veřejnosti, nabízející vzdělávání a kulturní akce
- Ve vzdělávací nabídce školy jsou dva obory pro dospělé – čtyřleté Gymnázium ve večerní formě a obor Podnikání v dálkové formě vzdělávání.
- Škola nabízí akreditované kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti cizích jazyků a výpočetní techniky.
- V komunitním centru probíhají jazykové kurzy A1 a F1 pro veřejnost.
- Škola je otevřená kulturním a společenským akcím, pořádá vernisáže výstav ve vlastních dvou galeriích.
- Pro malý zájem se nedaří uskutečnit vzdělávání seniorů z regionu Rýmařov.
- Chybí ve škole nabídka vzdělávání dospělých v oblasti svářčeských kurzů, řídičská oprávnění skupiny B,C,T.

- DVPP je částečně organizováno ve školním zařízení v komunitním centru.
- Jsou zřízeny pozice uvádějící učitel pro absolventy pedagogických fakult..
- V rámci předmětových komisí je vedeno celoživotní učení, plánují se vzájemné hospitace.
- V rámci odborného vzdělávání se pedagogičtí pracovníci účastní pravidelně profesních školení – učitel autoškoly, zdravotnické kurzy, svářečské zkoušky pro instruktory.
- Ve škole chybí pozice mentor, učitelé mají zájem o vzdělávání v oblasti mentoringu.
- Absolventi gymnázia se účastní studijních praxí ve škole.
- Ve škole probíhá v menší míře vzájemné učení pedagogických pracovníků sdílením zkušeností – vliv více různých oborů.

## 2.6 Podpora inkluze

- Ve škole jsou pověřeny spolupráci v oblasti inkluze s pedagogicko-psychologickou poradnou dvě pedagogické pracovnice.
- Gymnázium Rýmařov se dlouhodobě zaměřuje na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogický sbor má velmi dobré zkušenosti s podporováním sociálně vzdělávacích potřeb žáků.
- V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zařazena problematika inkluze.
- Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zvláště v maturitních oborech a zvláště v učebních oborech.
- Škola spolupracuje se speciálními centry pro sluchově postižené a pro žáky učebních oborů pro autisty.
- Dotační program Podpory romských žáků ze strany MŠMT je uplatňován pro žáky učebních oborů.
- Škola pro žáky zpracovává plán pedagogické podpory.
- Na škole působí školní poradenské pracoviště – výchovný poradce gymnázia, výchovný poradce SOŠ a preventista rizikového chování žáků
- Škola má málo bezbariérových vstupů do budov a potřebných sociálních zařízení.

## 3. Stanovení strategických oblastí

- Podpora kariérového poradenství na úrovni výchovného poradenství
- Systematická realizace výchovy k podnikavosti v maturitních i učebních oborech
- Rozvoj polytechnického vzdělávání podporovat ve všech vzdělávacích oborech
- Odborné vzdělávání podporovat efektivním propojením teorie a praxe
- Rozvoj centra celoživotního učení v oblasti vzdělávání dospělých
- Vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu



## 4. Návrh řešení - školní akční plán

### 4.1 Rozvoj kariérového poradenství

#### PRIORITA A: PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ NA ÚROVNI VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit funkční systém s novou pozicí kariérového výchovného poradce	A1: vytvořit samostatnou pozici kariérového výchovného poradce (KVP)	Vytvořit pozici kariérový výchovný poradce odděleně od výchovného poradce	A 1.1	Zapojit se do projektů OP VVV, které nabízí možnost personální podpory	Výzva OP VVV bude podporovat personální oblast	Dotace MŠMT	Rok 2017	Projektový tým
			A 1.2	Nabídnout pozici kariérový výchovný poradce samostatně na dvou pracovištích ( gymnaziální obory, odborné vzdělávání)	Zapojení výchovných poradců obou pracovišť	Dotace MŠMT	Červen 2017	Vedení školy
			A 1.3	Motivovat pedagogické pracovníky k zájmu o pozici	Obsazení sboru má zájemce o podporu a vykonávání funkce KP	Dotace MŠMT	Červen 2017	Vedení školy
			A 1.4	Nastavit pracovní náplň a kritéria hodnocení plnění úkolů	Funkci kariérový výchovný poradce zakotvit v pracovní smlouvou	Dotace MŠMT nebo škola	Srpen 2017	ŘŠ
	A2: nabídka služeb kariérového výchovného		A 2.1	Stanovit kompetence pracovníka KP pro každé pracoviště	Ochota pedagogického pracovníka vytyčit potřeby žáků	Dotace nebo škola	Srpen, září 2017	ŘŠ a výchovný poradce

poradce je realizována odděleně pro dvě pracoviště	Pracovník vykonávající roli KP zná podrobně problematiku pracoviště Na každém pracovišti působí funkce KVP odděleně od výchovného poradenství	A 2.2	Spoluprací a diskusí KVP s třídním učitelem analyzovat prostředí jednotlivých tříd	Dobrý pracovní tým, iniciativní, kreativní	Dotace nebo škola	Září 2017	Tým školního poradenství
		A 2.3	Podporovat a podněcovat zájem u žáků učebních oborů o pokračování kariéry v nástavbových oborech	Znalost prostředí školního pracoviště	Dotace nebo škola	Září – říjen 2017	Pedagogický sbor gymnázia
		A 2.4	Individuální kariérové poradenství zaměřit na pomoc žákům, kteří potřebují změnit svůj obor	Oborové znalosti	Dotace nebo škola	Září – říjen 2017	Pedagogický sbor SOŠ
A3: kariérový poradce individuálně řeší předčasný odchod žáků z učebních oborů na ÚP	Spolupráce s Úřadem práce o evidenci bývalých žáků Vést evidenci individuálních konzultací Konzultace podpořit vzděláváním v oblasti kariérového poradenství	A 3.1	Analyzovat potřeby a individuální poradenství pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze školy	Ochota spolupráce v posledních ročnících učení	Dotace nebo škola	2017-2018	Vedení školy a KVP
		A 3.2	Zavést pravidelné hodiny jako konzultace kariérového poradce	Důslednost a dodržování rozpisu	Dotace	průběžně	KVP
		A 3.3	Poradenství nabízet všem žákům, pozornost věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	Přehled o žácích s SVP	dotace	průběžně	KVP a VP
		A 3.4	Utvářet pozitivní vztah ke zvolené profesi	Propojit s výukou oblasti Člověk a svět	dotace	průběžně	Vyučující , KVP
		A 3.5	Zapojit se do DVPP v oblasti kariérového poradenství	Zájem o nové poznatky a metody práce	2017-duben 2018	Škola prostředky na DVPP	KVP
A4: kariérový poradce rozšiřuje	Žáky třídy oktáva a čtvrtý ročník	A 4.1	Analyzovat potřeby žáků v oblasti profesní a vzdělávací orientace	Orientace v nabídce VŠ	průběžně	škola	KVP

znalosti žáků o vhodnosti studijního oboru na VŠ	gymnázia vést při rozhodování na VŠ k zodpovědnosti volby KVP poskytuje individuálně žákům pomoc při kariérním růstu	A 4.2	Účasti na veletrzích vzdělávání	Nepřítomnost žáků ve výuce	průběžně	Škola, projekty	TU, učitelé odborných předmětů
		A 4.3	Budovat u žáků představu kariérního postupu v budoucím povolání	Mění se požadavky zaměstnavatelů	průběžně	škola	KVP, TU
		A 4.4	Seznamovat žáky s uplatněním voleného oboru v praxi	Větší počet exkurzí do závodů	2017-2019	škola	KVP

## 4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

### PRIORITA B: SYSTEMATICKÁ REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI V MATURITNÍCH I UČEBNÍCH OBORECH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit systém výchovy k podnikavosti, do kterého budou zapojena všechna pracoviště školy	B1: V maturitních oborech rozvíjet podnikavost formou studentských písemných prací	Kvalita studentských prací	B 1.1	Ročníkové práce v septimě a třetím ročníku gymnázia cíleně směřovat k rozvoji kreativity a podnikavosti	Velmi dobré studijní předpoklady žáků	škola	2017-2019	Vedoucí ročníkových prací
			B 1.2	Maturitní práce vést k jejich praktickému využití v podnikání	Dobré podnikatelské záměry žáků	škola	2019	Vedoucí maturitní práce
			B 1.3	Do výuky vhodně zařadit projekt „Fiktivní firma“	Iniciativa pedagogů	škola	2018-2019	Vyučující ZsV

B2: Iniciativa žáků v mimoškolních činnostech	Studentská rada jako iniciativní skupina žáků  Podporovat studentské akce, které si žáci sami organizují	B 2.1	Podporovat samostatnost v rozhodování studentské rady	Iniciativa žáků, učí se navzájem	Škola	2017-2019	Vedení školy
		B 2.2	Koordinovat aktivity žáků v mimoškolní činnosti, např. Studentská akademie, Majáles, sportovní turnaje školy	Kreativita žáků v realizaci akcí	škola	2017-2019	Vedení školy, TU
		B 2.3	Projektové dny zaměřené soutěže ve znalostech s určitou tematikou připravují týmy žáků. ( Den chemie, Den stromů, Vánoční turnaj piškvorky)	Učitelé podpoří žáky a pomohou s dohledem	Škola, dotace města	2017-2019	Učitelé organizující projekty
		B 2.4	Žáci oboru Kuchař-číšník se aktivně podílí na přípravě rautů, občerstvení na maturitní ples, zajištění zakázek	Zájem veřejnosti o zakázky	Město, DČ	průběžně	Učitel odborného výcviku
B3: Zapojit učitele do výchovy k podnikavosti		B 3.1	Pověřit pedagogického pracovníka koordinací projektových dnů, které podněcují podnikání	Aktivita učitele	Škola, město	2018-2019	Pověřený učitel
		B 3.2	Zapojit školu do projektů na podporu podnikavosti – výměna zkušeností v odborných předmětech na mezinárodní úrovni ( Erasmus +)	Iniciativa žáků SOŠ	Škola, projekty	2018	Vedení školy
		B 3.3	Spolu s žáky uspořádat žákovskou konferenci s prezentací žákovských projektů ( např. EVVO, stolničení..)	Prostory pro žákovskou konferenci	škola	2018-2019	Vedení školy, studentská rada
B4: Realizovat exkurze žáků u	Exkurze žáků gymnázia	B 4.1	Organizovat exkurze v 3. a 7. Ročníku vyššího gymnázia vždy 2x do roka,	Ochota zaměstnavatelů	Škola, projekty	průběžně	ZŘ a vyučující

	zaměstnavatelů a besedy s podnikateli	Tematické besedy podněcující iniciativu a kreativnost		seznámit žáky s pracovními pozicemi po absolvování VŠ				
			B 4.2	Zajistit zajímavé a kreativní besedy do všeobecně vzdělávacích předmětů, kdy přednášející jsou příkladem podnikavosti	Zajistit přednášející z různých aktivit podnikání	škola	2018-2019	Vyučující
			B 4.3	Besedy s podnikateli pro žáky 3. ročníků SOŠ	Zájem žáků o besedy	škola	2018-2019	Vyučující
			B 4.4	Diskuse s pedagogy v ekonomických předmětech, diskuse při sestavování zakázek v odborném výcviku (zajištění studené kuchyně zákazníkovi)	Časový prostor	škola	2018-2019	vyučující

#### 4.3 Podpora polytechnického vzdělání

##### **PRIORITA C: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PODPOROVAT VE VŠECH VZDĚLÁVACÍCH OBORECH**

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vytvořit funkční systém aktivit vedoucích k rozvoji	C1: Motivovat žáky k zájmu o přírodovědné vzdělávání,	Přehled zapojených oborů vzdělávání školy	C 1.1	Rozdělit úkoly mezi vedoucí předmětových komisí, koordinátory školy a zástupce školy Gym a SOŠ	Motivace zaměstnanců školy	škola	2017- únor 2018	Vedoucí PK, ZŘ

polytechnického vzdělávání v návaznosti na současnou vizi školy	environmentální vzdělávání a udržitelný rozvoj	Počet účastníků Počet motivačních aktivit	C 1.2	Organizovat exkurze, badatelská cvičení ve všeobecně vzdělávacích předmětech, talentované žáky podporovat v tvorbě samostatných projektů	Vybavené laboratoře Bi, Fy, Ch	Dotace, projekty IROP	2017, červen 2018	ŘŠ, ekonom
			C 1.3	Zapojit se do soutěže žáků nižšího gymnázia v U6 Ostrava pořádané ČT, systematicky plánovat exkurze do Světa techniky v Ostravě	Iniciativa učitelů, aktivita v mimoškolních činnostech	Školy, účastník	2017-2019	Vedení, TU
			C 1.4	Pro učební obory organizovat exkurze, návštěvy veletrhů a výstav, návštěvy provozů	Aktivita žáků SOŠ v přírodovědném vzdělávání	škola	průběžně	Vyučující přírodovědných předmětů
			C 1.5	Podporovat činnost přírodovědného a biologického kroužku jako nástroj k poznání světa, přírody a životního prostředí	Zapojení nových začínajících učitelů	škola	Průběžně	Učitelé Bi, Ch
	C2: Organizovat během studia soutěže žáků v přírodovědných dovednostech, exkurzích a badatelských cvičeních, přírodovědné olympiády	Soutěže Excellence SŠ Cvičení ve spolupráci s PŘF UP Olomouc Budovat Centrum udržitelného rozvoje	C 2.1	Sledovat vyhlašování přírodovědných soutěží, vyhodnotit účast v PK	Motivace žáků k účasti na soutěži	škola	průběžně	Vedoucí PK
			C 2.2	Výuku matematiky funkčně propojit s výukou polytechnických předmětů	Dvou oborová aprobace učitelů	škola	průběžně	Vyučující M,Fy, Ch, Ze, Bi
			C 2.3	Rozvíjet téma Voda v krajině ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy	Dostupnost námětů	Škola, projekty	2018-2019	Koordinátor EVVO

			C 2.4	Příklady dobré praxe v pořádání celokrajské konference aplikovat do dalších ročníků	Zájem SŠ kraje o aktivitu v oblasti EVUR	Dotace KÚ	2019	Vedení školy, KEV
			C 2.5	Ve spolupráci se Slezskou univerzitou Opava seznamovat žáky s obory Aplikovaná fyzika, Astrofyzika	Vzájemné návštěvy žáků SŠ a studentů VŠ	Škola, projekty	2017-2018	ŘŠ, vedoucí PK fy, mat
C3: Podpořit zájemce o učební obory	Moderní prostředí s novými technologiemi Propagace zájmu zaměstnavatelů o absolventy Pracovní prostředí žáků se zdokonaluje	C 3.1	Zajistit dostatek uchazečů pro obor Opravář zemědělských strojů	Počty žáků v 9. třídách	Škola	Listopad 2017 – únor 2018	Vedení školy, vyučující obor	
		C 3.2	Ve spolupráci s firmou AI Invest nabízet obor Hutník, odborný výcvik vést ve firmě	Jistota zaměstnání	Firma	Říjen 2018, 2019	Personální oddělení firmy, ŘŠ	
		C 3.3	Vhodný obor pro dívky Kuchař – číšník posílit novým zaměřením, exkurzemi do provozoven	Dovednosti lze uplatnit v praxi	Škola	průběžně	Zástupce ředitelky pro obor	
		C 3.4	Školní vzdělávací program strojírenských oborů modernizovat o širší výuku CNS strojů	Zájem učitelů o zdokonalení v obsluze CNC strojů	Škola	Do června 2018	Zástupce ředitelky pro obor	
		C 3.5	Prezentovat výsledky žáků v mezinárodní svářečské soutěži, v barmanských soutěžích, účastnit se nových krajských soutěží	Profesionální přístup pedagogů k přípravě žáků na soutěže	průběžně	2017-2019	Zástupce ředitelky pro SOŠ	

C4: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy zaměřené na přírodovědné předměty, environmentální vzdělávání a výuku technických oborů	Přírodovědné laboratoře rekonstruovat dle investičního plánu školy  Environmentální krajské projekty, aktivity školy  Technické vybavení školních dílen	C 4.1	V rámci projektu IROP rekonstruovat a vybavit moderní laboratoř chemie	Spolupráce se zřizovatelem	Projekty IROP	Do června 2018	Projektový tým školy a KÚ
		C 4.2	Zpracovávat dlouhodobé projekty na podporu EVVO	Žádosti o dotace k MŠMT, KÚ MSK	projekty	Březen 2018, březen 2019	Koordinátor EVVO
		C 4.3	Projektové dny, kdy se propojí přírodovědné předměty s EVVO, Den Země, den ptactva, Den stromů	Motivace žáků k zapojení se do příprav projektových dnů	Škola, dotace města	průběžně	Učitelé Bi, Ch, Fy, Ze, Vv
		C 4.4	Zpracovat projektový záměr odborné učebny pro opraváře zemědělských strojů	Zájem učitelů odborného výcviku	projekty	2018-2019	Sestavený tým z pedagogů
		C 4.5	Zpracovat projektovou žádost na rekonstrukci učebny fyziky, která bude propojena s moderní laboratoří fyziky	Odpovídající výzva, schválení žádosti	Projekty IROP	2017-2019	Vedoucí PK Fy, M, ICT
C5: Pro žáky ZŠ organizovat aktivity zaměřené na prezentaci technických oborů	Praktické ukázky ze světa technických oborů	C 5.1	Zorganizovat projektový den Ověř si svou zručnost ve školních dílnách pro žáky 9. a 8. tříd ZŠ	Stálý zájem žáků ZŠ	Škola	Prosinec 2017,2018,2019	Učitelé odborných předmětů
		C 5.2	Podporovat informovanost rodičů žáků ZŠ o polytechnickém vzdělávání metodickým setkáním	Propagace mezi rodiči, spolupráce se ZŠ	škola	Listopad 2017,2018,2019	Učitelé technických předmětů
	Komunikace žák-rodíč-škola-zástupci techniky	C 5.3	Uchazečům o gymnaziální obory v aktivitě Gymnaziální přípravka	Naplněnost gymnaziální přípravky	škola	Říjen 2017 – březen 2018,	Zástupce ředitelky pro



				prezentovat technické obory a vysvětlovat jejich důležitost			říjen 2018- březen 2019	gymnaziální obory
			C 5.4	Uspořádat jednodenní akci do Světa techniky v Ostravě pro žáky školy i žáky a rodiče ZŠ	Naplněnost 45 zájemců	Prosinec 2017	Škola, SŘPŠ	Vyučující fyziky, chemie
			C 5.5	Hodnotit a aktualizovat nabídku aktivit zaměřených na technické obory	Vytrvalá a soustavná práce, zájem vedení	průběžně	2017-2019	Vedení školy

#### 4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

##### PRIORITA D: ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PODPOROVAT EFEKTIVNÍM PROPOJENÍM TEORIE A PRAXE

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Odborné vzdělávání v učebních oborech zkvalitnit vytvořením funkčního systému	D1: Nastavit síť smluvních pracovišť a stálé praxe u zaměstnavatele pro všechny učební obory	Pro obor Hutník aktualizovat spolupráci s místní firmou  Zájem žáků o učební obor	D 1.1	Stanovit dlouhodobý plán spolupráce s firmou AI Invest Břidličná, a.s. pro praxe oboru Hutník	Dobrá spolupráce s personálním oddělením	Škola, firma	2017	ŘŠ, koordinátor
			D 1.2	Revidovat školní vzdělávací program Hutník ve spolupráci s odborníky z firmy	Znalost legislativy ŠVP	Škola	2018	zŘ pro SOŠ

propojení odborného výcviku a praxe u zaměstnavatele, v maturitních oborech propojit teorii s praxí			D 1.3	Nábory žáků zahájit v co nejkratším čase, propagaci propojit s nábory pracovníků firmy, nabízet zaměstnání po absolvování školy, nabídka stipendia	Ochota oslovených zaměstnavatelů spolupracovat	Škola, firma	2017-2018	ŘŠ, VP, personální oddělení firmy
			D 1.4	Nově navázat spolupráci s obdobnými strojírenskými firmami v Uničově	Zájem firem o nedostatkový obor na trhu práce	Škola.firma	2017-2018	Vedení školy
			D 1.5	Spolupráce s Úřadem práce Bruntál, kdy chybí pracovníci vyučení v oboru hutnictví. Propagovat tento obor na veletrhu řemesel.	Společný zájem sociálních partnerů	Škola, ÚP	průběžně	Koordinátor, vedení školy
	D2: Vzdělávat pedagogicky instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů	Počet absolvovaných hodin učitele u zaměstnavatele	D 2.1	Vhodně vybrat instruktora na smluvním pracovišti a motivovat ho k získávání pedagogických znalostí.	Dostatek vhodných instruktorů a jejich ochota spolupracovat	Škola	2017-2018	Zástupce ředitele pro SOŠ
	Realizovat stáže učitelů ve firmách	Předávání získaných zkušeností dalším učitelům ve škole	D 2.2	Určit pedagogického pracovníka školy, který proškolí instruktora na smluvním pracovišti.	Aktivita učitele a jeho schopnost komunikovat	Škola	2017-2018	Koordinátor
			D 2.3	Zpracovat metodiku spolupráce instruktora u učitele odborného výcviku	Časové možnosti učitele	Škola	2017-2018	Koordinátor

D3: Získat další zaměstnavatele pro praxi oborů Opravář zemědělských strojů a Kuchař - číšník	Počet získaných zaměstnavatelů Zvýšení počtu žáků na praxi	D 3.1	Zpracovat plán spolupráce s možnými novými zaměstnavateli v regionu	Dostatek firem pro naše nabízené obory	Škola	2017-2018	Vedení školy, koordinátor
		D 3.2	Aktualizovat ŠVP v závislosti na aktuálních požadavcích smluvních zaměstnavatelů (např. znalosti ICT, obsluha CNC strojů...)	Iniciativa vedení školy a časové možnosti pedagogů SOŠ	Škola	Průběžně	Vedoucí PK
		D 3.3	Ve spolupráci se zaměstnavatelem motivovat žáky k účasti na odborných soutěžích	Zájem zaměstnavatelů a žáků	Škola, zaměstnavatel	Průběžně	Zástupce ředitele pro SOŠ
		D 3.4	Oslovit zaměstnavatele za hranicemi regionu (Bruntál, Uničov) a tím získat potenciálně i nové žáky	Iniciativa koordinátora spolupráce se zaměstnavateli	Škola	2018-2019	Koordinátor
D4: Podporovat odborné vzdělávání v gymnaziálních oborech	Žáci třídy oktáva a 4. B	D 4.1	Organizovat zahraniční cesty formou odborných exkurzí – Švýcarsko (CERN)	Zájem žáků, cenové nabídky exkurzí	Škola, žáci	2017	Vedoucí PK
		D 4.2	Výměnné pobyty přes Erasmus+	Úspěšnost žádosti o projekt	Erasmus	2018-2019	Vyučující cizích jazyků
		D 4.3	Spolupráce s VŠ – přednášky odborníků na půdě školy, účast na seminářích pořádaných fakultami	Zájem VŠ o spolupráci se SŠ	Škola, VŠ	průběžně	Vedení školy
		D 4.4	Spolupráce s místní a regionální samosprávou a institucemi (např. Svět techniky)	Ochota samosprávy spolupracovat se školou	Škola, samospráva	průběžně	Pověřený učitel

	D5: Realizace projektu zjednodušeného vykazování na pozici koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele	Pracovní úvazek koordinátora je v rozsahu 0,1 Výběr vhodného pedagogického pracovníka Zájem zaměstnavatelů o spolupráci	D 5.1	Motivovat pracovníky se zkráceným úvazkem k zapojení se do role koordinátora	Žádost o dotaci byla úspěšná	OP VVV	Říjen 2017	Vedení školy
			D 5.2	Znalosti problematiky učebních oborů, praktického vyučování a jejich provozoven	Ve škole je vhodný pracovník	OP VVV	průběžně	Vedení , koordinátor
			D 5.3	Pracovník umí dobře komunikovat, je iniciativní, zdokonaluje se.	Spolupráce s vedením školy	OP VVV	průběžně	koordinátor
			D 5.4	Zúčastnit se seminářů, DVPP pro koordinátory spolupráce školy se zaměstnavateli	Motivace se dále vzdělávat	OP VVV	2018	koordinátor
			D 5.5	Zapojit se do projektu POSPOLU	Projekt nabízí semináře	Projekt	2019	koordinátor

#### 4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

##### PRIORITA E: ROZVOJ CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvoj centra celoživotního	E1: Celoživotní učení formou odborných kurzů	Podpora celoživotního učení školou	E 1.1	Motivovat učitele odborného výcviku k vedení odborných kurzů	Zájem pedagogů	Škola	Srpen – listopad 2017	Vedení školy

učení k získání certifikátů, průkazů a profesního růstu	v oblasti strojírenství a zemědělství	Materiální zajištění vzdělávání  Zájem veřejnosti o doplnění si odbornosti	E 1.2	Stanovit nabídku odborných kurzů v závislosti na vybavení školních dílen	Vyhovující technické vybavení	Škola	Do prosince 2017	Vedení školy, ekonom
			E 1.3	Rozšířit doplňkovou činnost školy o možnost vedení odborných kurzů	Jednání se zřizovatelem a městským úřadem	Z doplňkové činnosti	2018	ŘŠ
			E 1.4	Spolupracovat s úřadem práce v aktuálních požadavcích na rekvalifikace	Akreditace kurzů	Úřad práce	2018	Vedení školy
			E 1.5	Podpořit zájem o řidičská oprávnění skupiny T	Skupina účastníků o řidičské oprávnění	účastníci	2017- 2018	Vedoucí autoškoly
	E2: Vzdelávání dospělých v oblasti profesního růstu	Růst pedagogických pracovníků školy  Kvalita spolupráce se zaměstnavateli	E 2.1	Zapojit do odborného vzdělávání pedagogické pracovníky	Zájem a motivace pracovníků školy	Škola, projekty	2017- 2018	Vedení školy
			E 2.2	Spolupráce se zaměstnavateli	Vhodný zaměstnavatel v regionu školy	Škola	2018- 2019	Pověřený učitel OV
			E 2.3	Příprava lektorů jako učitelů dospělých	Účast na DVPP	projekt	2018	Vedení
	E3: Aktualizovat nabídku vzdělávání v komunitním centru	Úspěšnost absolventů kurzů  Zajištění lektorů z řad učitelů školy	E 3.1	Rozvíjet 20 hodinové jazykové kurzy pro pokročilé z Aj, Fj a Nj	Kurz o 6-9 účastnících	Účastníci, DČ	2018- 2019	ŘŠ, lektor
			E 3.2	Nabízet kurzy testů pro autoškoly B, C, T	Využití vlastní autoškoly	Účastníci, DČ	2018- 2019	Vedoucí autoškoly
			E 3.3	Nové trendy v ICT, výuka PC pro veřejnost i seniory	Komunitní centrum vybavené učebnou PC	Účastníci, DČ	2018- 2019	Metodici ICT
	E4: Spolupráce s úřady práce		E 4.1	Nabídka prodloužení svářečských kurzů	Legislativa - svářečské školy	Škola, účastníci	2018- 2019	Učitel svařování

v nabídce dalšího vzdělávání dospělých	Poptávka po odbornosti na trhu práce	E 4.2	Možné rekvalifikační kurzy na opraváře	Akreditace kurzu	ÚP	2019	ZŘ pro SOŠ
		E 4.3	Ve spolupráci s ÚP nabízet uchazečům o práci doplnění si vzdělávání v učebním oboru	Neúspěch složení závěrečné zkoušky	škola	2017-2019	Vedení školy
E5: Zajištění vedení vzdělávání a kurzů lektory z pracovníků školy	Odborné vedení kurzů  Zajištění propagace nabídky odborných kurzů	E 5.1	Motivovat učitele odborných předmětů	Dostatek odborníků	škola	2018	Vedení školy
		E 5.2	Doplnit si potřebné praktické znalosti	Zájem o sebevzdělávání	škola	2018	ZŘ
		E 5.3	Sestavit metodiku vedení odborných kurzů	Práce v týmu	škola	2018	Učitelé odborných předmětů
		E 5.4	Spolupracovat s jinými SŠ, městem	Komunikovat, být iniciativní	škola	2018	Vedení školy

## 4.6 Podpora inkluze

### PRIORITA F: VZDĚLÁVÁNÍ, KE KTERÉMU MAJÍ PŘÍSTUP VŠICHNI BEZ ROZDÍLU

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělávání pro žáky všech typů středních škol s ohledem na jejich individuální potřeby	F1: Poskytovat vzdělání gymnaziálního typu pro nadané žáky, zdravotně postižené a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Existence týmu pro podporu inkluze Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou DVPP v oblasti inkluze	F 1.1	Podporovat a rozvíjet inkluzi na škole	Koordinátor pro inkluzi	Škola	2017	Vedení školy
			F 1.2	Vyhodnocovat potřeby žáků ve spolupráci s PPP	Metodika hodnocení výstupů	MŠMT	průběžně	VP, koordinátor inkluze
			F 1.3	Vytvořit tým VP a třídní učitelé pro realizaci podpůrných opatření	Pochopit význam inkluze	Škola	2017-2018	VP, učitelé
			F 1.4	Zajistit dostatek vzdělávacích seminářů na podporu a rozvoj inkluze	Účast učitelů na seminářích	Projekty	2018-2019	Vedení školy
	F2: Poskytovat vzdělávání odborného typu pro žáky z odlišného kulturního a sociálního prostředí	Pomoci začlenit žáky ze znevýhodněného prostředí do vzdělávání Využít programy MŠMT na socioekonomickou podporu	F 2.1	Respektovat platnou legislativu metodická doporučení	Snaha žáků přijmout pomoc	Škola	2017-2019	Vedení školy
			F 2.2	Zajistit materiální a finanční pomoc žákům ze znevýhodněného prostředí	Řádná docházka žáků do školy	Dotace	Průběžně	Ekonomka školy
			F 2.3	Nabízet programy MŠMT na podporu vzdělávání	Žádosti o dotace v daném termínu	Programy MŠMT	průběžně	Ekonomka školy
	F3: Poskytovat vzdělávání		F 3.1	Zaměstnat školního asistenta	Vhodný kandidát na funkci	Přímé náklady	2018	Vedení

v učebních oborech pro žáky s častým školním neúspěchem a se speciálními vzdělávacími potřebami	Školní asistent s vyčleněným úvazkem  Školní psycholog jako nová pozice se zkráceným pracovním úvazkem	F 3.2	Stanovit činnost školního asistenta dle potřeb žáků	Pracovní náplň	Přímé náklady	2019	Vedení
		F 3.3	Doplnit tým školního poradenství o školního psychologa	Zájemce o zkrácený úvazek	Přímé náklady	2019	Vedení
		F 3.4	Stanovit činnosti na základě podpůrných opatření	Spolupráce v týmu	Škola	2019	Školní poradenství
		F 3.5	Provést hodnocení dosažených cílů	Kvalifikovaně vést evaluaci	škola	2019	Školní poradenství
F4: Poskytovat vzdělávání v bezpečném a snadno přístupném prostředí	Školní prostředí má aspoň část vstupů bezbariérových  Školní prostředí je bezpečné pro sluchově postižené žáky	F 4.1	Zajistit organizační úpravy pro bezpečný pohyb žáka s pohybovými obtížemi	Dostupnost všem do školy	Škola	2019	Vedení školy
		F 4.2	Zajistit kompenzační pomůcky k překonání bariér, plošiny ke schodištím	Zájem a podpora vedení	Projekty	2019	Vedení školy
		F 4.3	Zajistit ergonomickou úpravu pracovního místa dle potřeb žáka	Legislativa	Škola	2018	Vedení
F5: Poskytnout pedagogickým pracovníkům odpovídající odborné vzdělání v oblasti inkluze	Realizovat DVPP většího rozsahu pro koordinátory inkluzivního vzdělávání  Pravidelně zapojovat do vzdělávání ostatní učitele	F 5.1	Podrobné seznámení s novou legislativou k inkluzivnímu vzdělávání	Důslednost, průběžné změny v legislativě	Škola	2017	Vedení, VP
		F 5.2	Stanovení koordinátorů inkluzivního vzdělávání pro pracoviště Gym a SOŠ	Ochota vykonávat funkci	Škola	2017	Vedení
		F 5.3	Pravidelná informovanost o probíhající inkluzi na škole	Zařadit do programu na pedagogické rady	Škola	2017-2019	VP, koordinátor
		F 5.4	Hodnocení podpůrných opatření, plánů podpory	Společné hodnocení celé školy	Škola	2017-2019	koordinátoři



## 5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tento školní akční plán odpovídá metodickému dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT – 7246/2015-2) a Metodice tvorby školního akčního plánu zpracované v rámci projektu P-KAP realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Jméno odborného garanta projektu P-KAP: .....

Podpis odborného garanta projektu P-KAP: .....

Datum: .....

