



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-916/23-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-188/23 Z

Název	<b>Mateřská škola Velehrad, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nádvoří 100, 687 06 Velehrad</b>
E-mail	<b>msvelehrad@msvelehrad.cz</b>
IČO	<b>75 020 602</b>
Identifikátor	<b>600 123 677</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Lenka Psoťková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Velehrad</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nádvoří 100, Velehrad</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 9. 2023 – 27. 9. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Velehrad, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

Mateřská škola je spádovou školou pro děti z obce Salaš a Modrá. V době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání ve třech třídách pro 61 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 24 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné

školní docházky. Škola vzdělávala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zajištěnou podporou 2 asistentů pedagoga a 1 dítě s odlišným mateřským jazykem. Aktuálně se předškolního vzdělávání účastnily 4 děti mladší tří let. Dvěma dětem bylo umožněno povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, na základě žádosti zákonných zástupců.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Mateřská škola má dobře zpracovanou dlouhodobou a srozumitelnou koncepci školy. Účelně nastavené priority a cíle jsou postupně naplňovány a úspěšně plněny zejména v zajištění didaktických pomůcek a interaktivní techniky, kvalitním materiálním vybavení tříd a aktivní spoluprací se zřizovatelem, základní školou a místními organizacemi, které cíleně přispívají ke vzdělávání dětí.

Podle jasně nastavených záměrů se daří vytvářet klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem během vzdělávání. Pro každodenní působení školy a organizování vlastních činností jsou srozumitelně nastavená pravidla. Dobře nastavená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem a efektivním využitím elektronické komunikace, která účelně slouží pro všechny aktéry vzdělávání, podporují kvalitní řízení školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy získává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí a zároveň poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami cíleně doplněn o asistenty pedagoga. Pro začínající učitelku byl vytvořen funkční systém začlenění do pracovního procesu. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj, bylo dobře naplánované a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a vcelku úspěšně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola aktivně podporuje spolupráci se zřizovatelem účastí a prezentací na kulturních a významných akcích obce. S jeho finanční podporou se rovněž zvýšila technická, estetická a užitná hodnota materiálního vybavení vzdělávání. Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy. Dlouhodobě pokračuje systematická spolupráce se spádovou základní školou. Vzájemné návštěvy a různá aktivní setkání obou škol přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Efektivní spolupráce s místními organizacemi obohacuje vzdělávací nabídku o projekty zaměřené na seznamování s historií a přírodním okolím obce.

Velmi dobré materiální podmínky školy jsou využívány k účelné podpoře všestranného vzdělávání dětí. Třídy mateřské školy byly prostorné, funkčně dispozičně uspořádané a zařízené vhodným nábytkem. Otevřená centra aktivit podporovala klidný průběh činností během dne a nabízely příležitosti k pohybu i relaxaci. Dostatek kvalitních didaktických pomůcek i hraček umožňoval osvojování dovedností praktického života, smyslového vnímání, poznávání života kolem sebe. Aktivním zapojením do projektů vedení školy získalo další zdroje financování, které byly efektivně využity k pořízení informačních technologií, digitálních pomůcek a didaktické techniky. Toto kvalitní vybavení pedagogové aktivně využívali k podpoře rozvoje digitálních kompetencí. Školní dvůr s řadou herních prvků umožňoval dětem účinně se rozvíjet v pohybových aktivitách a tvořivých hrách.

Děti byly průběžně prostřednictvím vzdělávacích aktivit přiměřeně jejich věku a schopnostem seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích. Škola systematicky vyhodnocovala stanovená opatření k zajištění bezpečného prostředí a ochraně zdraví dětí, avšak nedostatečně byla posouzena aktuální bezpečnostní rizika při vstupu na školní dvůr.

Školní stravování přirozenou formou navazovalo na vzdělávací proces a napomáhalo výchově ke zdravému životnímu stylu. Děti byly velmi dobře učitelkami motivovány v oblasti stravování a seznamovány se základními potravinami obsaženými v jim podávaných jídlech, případně jejich přínosu pro lidské zdraví.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání probíhal v tvořivém a přátelském prostředí, který byl podporován partnerským a vstřícným jednáním pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno kvalitní aktivní a bezpečné prostředí.

Vhodně zvolená vzdělávací témata s jasně stanovenými cíli v třídním vzdělávacím programu umožňovaly plánovat tematickou vzdělávací nabídku. Pro plánování diferenciovaného a individualizovaného vzdělávání nebyly dostatečně využity průběžné záznamy a závěry z pedagogické diagnostiky. Nabízené vzdělávací činnosti dobře podporovaly vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru.

Plynulá a promyšlená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a směřovala k aktuálnímu tématu a vzdělávacím cílům. Efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost, aktivní zapojení do vzdělávacích činností a směřovaly k naplnění zvolených cílů. Aktivizujícími metodami a dobře kladenými otázkami bylo u dětí podporováno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické, digitální pomůcky a práce s interaktivní technikou, které u dětí podporovaly rozvoj divergentního a logického myšlení. Vzdělávací aktivity probíhaly účelnou frontální formou vhodně doplňovanou kooperativní, skupinovou i samostatnou prací dětí. Částečně využívané prožitkové učení účinně děti podněcovalo k experimentování, objevování, u nichž mohly děti uplatňovat svoje zkušenosti, znalosti a schopnosti. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní pregramotnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla přínosná kooperace učitelů s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení se efektivně projevilo v individuálním přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo přínosný vliv na vzdělávání.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt dětí venku byla kvalitně využita stanovená doba a dostatečné příležitosti k volnému pohybu dětí a hře,

ale i praktickým poznávacím činnostem. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické, zdvořilostní, také stravovací a kulturní návyky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí byly vzhledem k začátku školního roku na dobré úrovni. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Nejstarší děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se krátké texty písní a básní. Děti v povinném předškolním vzdělávání se při činnostech dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí.

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky však nebyly dostatečně využity k přijetí potřebných opatření pro plánování vzdělávací nabídky jednotlivých dětí.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením. Cílený podpůrný plán pro děti s odkladem povinné školní docházky umožňoval optimalizovat nerovnosti ve vývoji dětí.

Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách. Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zkvalitnění technické, estetické i užitné hodnoty materiálního vybavení rekonstrukcí budovy.
- Rozšíření vybavení informačními technologiemi, digitálními pomůckami a didaktickou technikou pro zkvalitnění výuky.

### **Silné stránky**

- Efektivní využití elektronického komunikačního systému školy pro všechny aktéry vzdělávání. (1.3)
- Škola aktivně a účinně spolupracuje se základní školou, rodiči, zřizovatelem školy a dalšími významnými organizacemi v obci. (1.5)

- Aktivní vyhledávání dalších zdrojů financování zapojením do projektů za účelem zkvalitnění vybavení školy především didaktickými pomůckami a interaktivní technikou, které cíleně přispívají ke vzdělávání dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Pro plánování vzdělávacího procesu nejsou dostatečně využity záznamy pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- Škola na základě zjištěných výsledků ze vzdělávání nepřijímá potřebná opatření pro plánování vzdělávací nabídky jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Přijímat potřebná opatření k závěrům z výsledků vzdělávání.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ve znění dodatků k 31. 12. 2016
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje č.j. 45112/2022 s účinností od 15. 6. 2022
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje č.j. 52432/2022 s účinností od 1. 7. 2022
4. Jmenování ředitelky školy č.j. 229/05 s účinností od 21. 1. 2006
5. Školní vzdělávací program „Co všechno vidí sluníčko“ č.j.: MŠV/80/2023 s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní řád č.j.: MŠV/136/2021 s účinností od 1. 9. 2021
7. Dlouhodobá koncepce Mateřské školy Velehrad pro roky 2023-2026 ze dne 24. 8. 2023
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Plán a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekční činnosti

10. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
17. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
18. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2022 a 2023 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

16. října 2023