



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-466/23-B

Název	<b>Základní škola Svitávka, okres Blansko, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 157, 679 32 Svitávka</b>
E-mail	<b>zssvitavka@seznam.cz</b>
IČO	<b>70988617</b>
Identifikátor	<b>600106331</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Aleš Antl</b>
Zřizovatel	<b>městys Svitávka</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 157, 679 32 Svitávka</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 3. 2023 – 3. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Svitávka, okres Blansko, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v historické budově uprostřed městyse.

K 30. září škola poskytovala vzdělávání 198 žákům, z nichž činili cizinci 2 % a 16 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků, kapacita školy je naplněna na 55 % nejvyššího povoleného počtu žáků.

Zájmové vzdělávání je poskytováno 48 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem.

Od roku 2015 je škola držitelem mezinárodní certifikace Ekoškola. Prioritou je snaha, aby žáci měli všeobecné vzdělání, byli připraveni se dále vzdělávat a uvědomovali si svou sounáležitost s lidmi a přírodou.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, výchova ke zdravému životnímu stylu je podporována zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) zpracoval koncepci rozvoje školy, jejímž cílem je rozvíjet spolupráci uvnitř školy i s vnějšími partnery, udržet profesionalitu vzdělávání na vysoké úrovni v souvislosti se změnami, které probíhají v českém školství a zajistit rozvoj osobnosti žáka, aby byl schopen přenést teoretické znalosti do praktického života. Z činnosti školy je zřejmé, že se na naplňování koncepce podílí většina pedagogů. Prostřednictvím projektových dnů, pořádáním akcí pro veřejnost, spoluprací se zákonnými zástupci a dalšími partnery se průběžně daří naplňovat dílčí cíle koncepce.

Ředitel vhodně delegoval některé kompetence na svou zástupkyni, vedením školní družiny pověřil jednu z vychovatelek. Je vytvořen funkční systém předávání informací o organizaci a průběhu vzdělávání prostřednictvím pravidelných týdenních porad pedagogických pracovníků. Na jednáních pedagogické rady je konzultováno naplňování školních vzdělávacích programů, výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje, analyzuje a přijímá účinná opatření pro jejich zlepšení. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy sleduje kvalitu vzdělávání, je zaveden také systém vzájemných hospitací mezi pedagogy. Málo efektivní je kontrolní systém vedení školy vzhledem k poskytování podpůrných opatření všemi vyučujícími. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je sestaven dle aktuálních potřeb školy, navazuje na školní vzdělávací program (dále ŠVP) zejména v oblasti sebehodnocení žáků, pedagogové na svém rozvoji aktivně spolupracují. Vedení školy však nevěnuje následně pozornost ověřování účelnosti proběhlého DVPP ve výuce, v některých hodinách nebylo znatelné využití poznatků a dovedností z absolvovaných vzdělávacích akcí. Předmětové komise působí proaktivně v oblasti organizace akcí obohacujících výuku, hodnocení naplňování ŠVP, výsledků vzdělávání. Začínající učitelé jsou cíleně podporováni svými mentory.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) koordinuje výchovná poradkyně, která spolupracuje se speciální pedagožkou a školní metodičkou prevence. Výchovná poradkyně poskytuje informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jen třídním učitelům, což se nejvíce jeví jako účelné, neboť někteří vyučující neměli dostatečný přehled o podpůrných opatřeních žáků se SVP. Účinným podpůrným opatřením byla spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga na vzdělávání žáků se SVP, kteří se zapojovali také do vyhodnocování výsledků vzdělávání. Výchovná poradkyně působí také v kariérovém poradenství, kterému je věnována adekvátní pozornost. Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována

preventivními programy, spoluprací s odborníky a zařazením témat do výuky společenskovedních předmětů. V případě výskytu problémového jevu řeší situaci ŠPP, které bezodkladně jedná se žáky v součinnosti se zákonnými zástupci. Pozornost žákům nadaným je věnována prostřednictvím zájmových útvarů, účastí v soutěžích, olympiádách. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena, pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou organizovány konzultace, doučování, kroužky podporující matematickou gramotnost a kroužky zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám. Žákům s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou je poskytována podpora formou doučování českého jazyka.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek např. v podobě nového vybavení PC stanic v učebně informatiky, nové odborné učebně přírodních věd, nových povrchů na chodbách, instalaci herních prvků na chodbách a dalších. Výuka tělesné výchovy je zajištěna na základě nájemní smlouvy s jiným subjektem. Pro výuku v oblasti člověk a svět práce je využívána školní zahrada a venkovní učebna. Školní družina má k dispozici účelně vybavené samostatné prostory, které umožňují zájmové vzdělávání, ale využívá také další prostory školy, venkovní hřiště a sportoviště. K podnětnému prostředí přispívá výzdoba tvořená pracemi žáků a projekty zaměřenými na ekologii v prostorách školy, stejně jako výmalba chodeb v podobě přírodních motivů, na které se podíleli žáci školy. Žáci mají možnost aktivně trávit čas o přestávkách při různých pohybových aktivitách např. hraním pin-pongu, stolního fotbalu a dalších aktivitách díky instalaci herních prvků v prostorách chodeb na prvním i druhém stupni. Zajištění bezpečnosti žáků věnuje škola adekvátní pozornost.

Škola měla v hodnoceném období dostatek finančních prostředků ke svému rozvoji a naplňování školních vzdělávacích programů. Další zdroje financí získává škola zapojením do dotačních programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společnými prvky navštívených hodin na prvním i druhém stupni byla atmosféra vzájemného respektu a důvěry. Žáci bez obav kladli otázky a vyjadřovali se k tématu. Převažovala frontální výuka. Struktura většiny vyučovacích hodin nevytvářela podmínky pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků či formativní hodnocení. Se vzdělávacími cíli bylo pracováno pouze ojediněle a to jak v úvodu, tak v závěru hodin. Žáci nebyli vedeni k práci s digitálními technologiemi či k vyhledávání informací z různých zdrojů. Asistenti pedagogů poskytovali adekvátní podporu žákům se SVP, jejich činnost byla přínosná i pro ostatní žáky.

V hospitovaných hodinách prvního stupně byla výuka vedená frontální formou vhodně doplněna metodami skupinové či samostatné práce, ojediněle prací ve dvojicích, která rozvíjela komunikativní dovednosti žáků. Střídáním jednotlivých činností se dařilo udržet pozornost žáků. Názornost výuky byla účelně podpořena prostřednictvím softwarových učebnic a jejich vhodným propojením s pracovními sešity. Pouze v menší míře učitelé využívali diferencované vzdělávání žáků ve vztahu k jejich výukovým obtížím, nadání či jazykové bariéře. Učitelé vhodně využívali přítomnost asistentky pedagoga zejména při organizačním zajišťování výuky a k dopomoci žákům se zadanými úkoly. Většina žáků byla účelně vedena vyučujícími k práci s chybou. V písemných projevech některých žáků se SVP nebyla vždy patrná diferenciací vzhledem k jejich potřebám. V hodinách českého jazyka byla funkčně rozvíjena čtenářská gramotnost, podporován rozvoj grafomotoriky a řečových dovedností, čímž si žáci vytvářeli pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Výuka matematiky účelně propojovala učivo s praxí, podporovala finanční gramotnost, rozvíjela logické

myšlení i komunikativní dovednosti žáků při diskusi. V hospitované výuce prvouky žáci při skupinové práci i činnostním učení prokazovali velký zájem o ekologická témata, což je také jeden z cílů koncepce školy.

Hospitované hodiny druhého stupně měly rozdílnou úroveň. Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace bylo navozeno cizojazyčné prostředí ve všech sledovaných hodinách anglického i německého jazyka. Výuka anglického jazyka vhodnými aktivizačními metodami rozvíjela praktické řečové dovednosti žáků, efektivně bylo pracováno s chybou, digitální technologie využívali jen vyučujícími. Sledovaná výuka německého jazyka probíhala frontálně v kombinaci s individuální prací žáků, absence aktivizačních metod se projevila pasivitou některých žáků. Ve výuce českého jazyka byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností žáků a jejich postojů, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Ve sledovaných hodinách vzdělávací oblasti člověk a společnost docházelo k využití poznatků v praktickém životě. Vyučujícím se dařilo žáky motivovat na počátku i v průběhu hodiny, vymezit cíl hodiny a postup jeho dosažení. Ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace byli všichni žáci motivováni a podporováni vyučujícími dle jejich individuálních potřeb, učení mělo činnostní charakter, účelně byla zařazena práce s chybou. Většina hospitovaných hodin vzdělávací oblasti člověk a příroda byla orientovaná na popis poznatků, méně na hledání zákonitých souvislostí přírodních jevů. Pozitivní dopad na rozvoj přírodovědné gramotnosti měly ty části hodin, ve kterých žáci propojovali vzdělávací obsah s reálnými souvislostmi, vlastními zkušenostmi a kde vyvozovali nové poznatky při jednoduchých pokusech a při řešení problémových úloh. Účelné využití názorných pomůcek bylo patrné jen v některých hodinách. Efektivní pro rozvoj komunikativních dovedností bylo zařazení prezentace žákovské práce s vlastní obhajobou, sebehodnocením a žákovským hodnocením. Vzdělávání v oblasti umění a kultura rozvíjelo kreativitu žáků, ti pracovali se zájmem a volili vlastní strategii a tempo pro plnění zadaných úkolů. Sledované hodiny tělesné výchovy na obou stupních byly optimálně využity k pestrým pohybovým aktivitám. Účinně rozvíjely sílu, vytrvalost, ale i obratnost žáků při zachování pravidel fyziologického pohybu.

V průběhu zájmového vzdělávání ve ŠD se účinně střídaly aktivity relaxační, odpočinkové, vzdělávací. Jejich promyšlené naplánování mělo pozitivní vliv na průběh zájmové činnosti. Vychovatelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby všech účastníků, vhodně zvolenými metodami a formami práce docílily jejich aktivního zapojení do nabízených činností. Realizované společenské a sportovní hry podporovaly spolupráci účastníků i jejich komunikativní dovednosti. Výtvarné činnosti přispěly k rozvoji pracovních kompetencí a kreativitě účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků uplatňují pedagogové klasifikaci známkou, ojediněle kombinaci klasifikace a slovního hodnocení. Pro ověřování naplňování cílů školního vzdělávacího programu základního vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (ústní zkoušení, písemné práce, testy, samostatné práce, referáty). Strategie prevence školní neúspěšnosti je ve škole uplatňována zapojením školy do dotačních programů. Formou doučování se zaměřením na individuální podporu žáků je poskytována podpora zejména v českém jazyce a matematice. Celkové výsledky vzdělávání žáků v posledních třech školních letech měly srovnatelnou úroveň, přibližně 78 % žáků školy prospělo s vyznamenáním, ojediněle se vyskytli neprospívající, úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na gymnázia a střední školy je 90 %. Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému,

telefonických hovorů, třídních schůzek, hovorových a konzultačních hodin. Škola sleduje klima a kvalitu výuky i prostřednictvím dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci žáků, analyzuje je a přijímá opatření. Pozitivní dopad na snížení školní neúspěšnosti má doučování a organizace zájmových útvarů zaměřených na rozvoj gramotností. K posílení školní úspěšnosti, motivaci k učení a bádání starších žáků využívá škola opakovaně v devátém ročníku formu zpracování závěrečných prací dle profilace a zájmu žáka. Slavnostní zakončení prezentacemi před publikem vede k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, pocitu sounáležitosti s vrstevníky a se školou. Díky aktivnímu dlouholetému zapojení školy do mezinárodního programu Ekoškola je kvalitně naplňován školní vzdělávací program v oblasti environmentálního vzdělávání prostřednictvím organizací akcí (Den Země, Kampaň obyčejného hrdinství, Jedlá zahrada, Naše školní zahrada a další). Žáci jsou vhodně motivováni ke třídění odpadů, energetickým úsporám, participují na rozhodnutích týkajících se provozu školy, což vede k rozvíjení angažovanosti a demokratických hodnot včetně občanských kompetencí. Zapojením do vědomostních soutěží, olympiád, sportovních soutěží a turnajů je podporován všestranný rozvoj osobnosti žáků. V rámci obohacení výuky škola realizuje vlastní projekty zaměřené na prevenci rizik, ekologickou tematiku nebo projekty podporující lidové zvyky a tradice. K dobrým výsledkům vzdělávání žáků přispívá také aktivní spolupráce školy s četnými partnery (místní knihovna, Mateřská škola Svitávka, Gymnázium v Boskovicích v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti), spoluprací s Policií ČR zajišťuje žákům podporu v oblasti prevence. Informace o škole jsou prezentovány veřejnosti na průběžně aktualizovaných webových stránkách, prostřednictvím regionálního tisku, školního zpravodaje, nebo časopisu Devátáci.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku
- Navýšení počtu žáků

### **Silné stránky**

- Škola vytváří podnětné prostředí pro rozvoj pohybových dovedností žáků při trávení volného času o přestávkách
- Zapojení žáků do environmentální výchovy podporuje osobnostní rozvoj a zvyšuje jejich přírodovědnou gramotnost

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém školy není zaměřen na aplikaci informací získaných z DVPP ve výuce a uplatňování diferenciací vzhledem k potřebám všech žáků
- Ve výuce zejména na druhém stupni byly málo zařazovány metody kooperativní výuky a aktivizační metody, žáci nejsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a práci s digitálními technologiemi
- V některých hodinách nebyla pozorována individualizace a diferenciací vzhledem k potřebám žáků celého spektra nadání a potřeb

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní systém, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření
- Zaměřit se na metodické vedení a podporu všech pedagogických pracovníků v oblasti efektivního využívání aktivizačních metod, pestřejších forem práce a práce žáků s digitálními technologiemi a vyhledávání informací žáky z různých zdrojů
- Zefektivnit systém předávání informací o žácích se SVP směrem od ŠPP k vyučujícím

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret č.j. SVI 373/2018 ze dne 5. 6. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Okno poznání 10", platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2013
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, doklady o absolvovaném DVPP
5. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
6. Smlouva o pronájmu užívání sportoviště městyse Svitávka ze dne 1. 9. 2022
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 600106331Základní škola IZO: 70988617 Školní jídelna z 1. 3. 2023
8. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2022 / 2023
9. Minimální preventivní program školy ve školním roce 2022 / 2023
10. Plán výchovného poradce ve školním roce 2022 / 2023
11. Program proti šikanování – počáteční stadium, Program proti šikanování – pokročilé stadium, Krizový plán školy
12. Hodnocení minimálního preventivního programu a jednotlivých akcí za školní rok 2021 / 2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021 / 2022, 2020 / 2021, 2019 / 2020
14. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2021 / 2022 a 2022 / 2023
15. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2020 / 2021, 2021 / 2022, 2022 / 2023
16. Plán preventivních aktivit 2022 / 2023
17. Rozvrhy tříd, vyučujících a asistentů pedagoga 2022 / 2023

18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, zápisní listky v ŠD, přehled docházky žáků v ŠD vedený ve školním roce 2022 / 2023
19. Plán DVPP školní rok 2022 / 2023
20. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2022 / 2023, Úsekové metodické sdružení 1. stupeň – zápisy z jednání
21. Týdenní plány ve školním roce 2022 / 2023
22. Hospitační záznamy ve školním roce 2022 / 2023
23. Písemné práce žáků ve školním roce 2022 / 2023, vzorky
24. Elektronický informační systém školy, školní matrika, školní rok 2022 / 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková,  
školní inspektorka

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.