



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-839/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-183/25-S

Název	Mateřská škola Roztoky, Spěšného 288, okres Praha-západ, příspěvková organizace
Sídlo	Spěšného 288, 252 63 Roztoky
E-mail	spesneho.roztoky@gmail.com
IČO	71 000 097
Identifikátor	600 052 729
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Kellerová
Zřizovatel	město Roztoky
Místo inspekční činnosti	Spěšného 288, Roztoky Palackého 781, Roztoky nám. 5. května 34, Roztoky
Inspekční činnost na místě	3. – 5. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny ve čtyřech budovách na třech pracovištích. Škola ke dni inspekční činnosti vzdělávala v sedmi většinou věkově heterogenních třídách celkem 134 dětí. Povinnou předškolní docházku plnilo 46 dětí, dvě z nich s povoleným odkladem povinné školní docházky. Aktuálně se v MŠ vzdělávalo pět dětí s odlišným mateřským jazykem a jedno s potřebou podpůrných opatření (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu dlouhodobě, v roce 2019 byla do funkce opětovně potvrzena na dobu šesti let.

Koncepční záměry obsažené ve Strategickém plánu MŠ Roztoky se ředitelce daří naplňovat zejména v oblasti zajištění logopedické prevence, zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci dětí a sdílení zkušeností s ostatními školami nejen v rámci regionu. Ředitelka na základě závěrů vlastní hospitační činnosti a vzájemných hospitací učitelek přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy o čtyři třídy a rozšíření pedagogického sboru. Většina zjištěných nedostatků byla odstraněna, přetrvává nevhodně nastavená organizace některých nadstandardních aktivit zasahujících do odpoledního odpočinku dětí a dílčí nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“ aktuálně zajišťuje 15 učitelek včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga. Tři učitelky nesplňují podmínku odborné kvalifikace, pro její získání nestudují. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Metodickou podporu začínajícím učitelkám poskytují zkušené kolegyně. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogů, jehož plán vychází z potřeb školy, zohledňuje i zájmy jednotlivých učitelek. Získané poznatky jsou převážně zdařile uplatňovány ve vzdělávacím procesu.

Pedagogická rada správně projednává stěžejní dokumenty, organizační záležitosti školy i vzdělávací výsledky dětí.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům, veřejnosti i v rámci školy je dostatečný. Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou rodičům předávány zejména prostřednictvím mobilní aplikace, na nástěnkách v prostorách MŠ i v rámci osobního kontaktu s pedagogy.

Materiální podmínky školy umožňují kvalitní naplňování ŠVP. Finanční prostředky z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání, státního rozpočtu a projektů MŠ cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání. Prostory školy jsou podnětné, podporující učení. Od předchozí inspekční činnosti došlo k vybudování a vybavení dalšího odloučeného pracoviště včetně zahrady s herními prvky. Rozšiřovány byly venkovní prostory pro výuku a pohybový rozvoj dětí. Zahrady pracovišť Spěšného a Palackého byly doplněny o nové herní prvky, didaktické pomůcky a zahradní nábytek. Vyvýšené záhony na zahradách pracovišť Palackého a nám. 5. května podporují environmentální vzdělávání dětí.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Učitelky je cíleně poučují o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Systém prevence je funkční, míra školní úrazovosti na všech pracovištích je nízká. Budovy byly

v době inspekční činnosti dostatečně zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob a proti svévolnému odchodu dětí z MŠ. Pro další posílení bezpečnosti dětí byla věnována pozornost oplocení budovy na pracovišti Spěšného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách se v době inspekce vyznačovalo přívětivou a klidnou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor pro samostatný výběr hraček i herního partnera. Učitelky koordinovaly jejich činnost, podporovaly je v komunikaci a vrstevnickém učení. Přístup pedagogů umožňoval seberealizaci dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, posiloval jejich sebevědomí i dovednost spolupráce.

Komunitní kruhy byly převážně zaměřeny na realizaci třídních rituálů, opakování poznatků a seznámení s připravenými aktivitami. Ve většině případů mohly děti s ostatními sdílet své zážitky, prezentovat nápady a vyjadřovat emoce, učitelky podporovaly jejich mluvní projev přiměřenými otevřenými otázkami. Vhodně byly využity prvky logopedické prevence. Součástí setkání v kruhu byly také didakticky zaměřené činnosti řízené učitelkou. Jejich frontální organizace a nepřiměřený časový rozsah nepříznivě ovlivnily aktivitu a pozornost dětí.

V průběhu řízených pohybových činností byly v některých třídách shledány dílčí metodické nedostatky, např. absence zahřívací části, zařazení nevhodných cviků. Učitelky převážně nevěnovaly patřičnou pozornost správnému provedení cviků a střídání různých lokomočních činností. Přínosné bylo naopak procvičení pravo-levé orientace, podpora spolupráce dětí při obratnostních cvičích s obručí a používání základního tělocvičného názvosloví některými učitelkami.

Další řízené činnosti měly v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Zdařilá byla např. skupinová práce, při níž si děti rozšiřovaly svoje poznatky o profesích, řadily obrázky podle velikosti a hledaly zákonitosti posloupností, rytmizovaly, určovaly počet slabik ve slově. Učitelky formu frontálního vzdělávání střídaly se samostatnou prací dětí. Ilustrace vlastní knížky nebo výtvarná činnost s použitím vhodných pomůcek rozvíjela fantazii a kreativitu dětí a podporovala jejich sebevědomí a schopnost vyjádření využitím různého výtvarného materiálu. Očekávaný vzdělávací přínos naopak nemělo poznávání planet a geometrických tvarů. Dětem v této třídě byly předávány hotové informace, naplánované činnosti byly nepřiměřeně náročné a složité pro jejich chápání. Nebylo realizováno činnostní ani prožitkové učení, byla omezena invence dětí.

V průběhu výtvarných činností nebyla dětem v některých třídách poskytnuta dostatečná metodická podpora a nebyly uplatňovány zásady grafomotorické prevence (stabilní sed, uvolnění ruky, úchop kreslicího náčiní). Dítě se SVP se s podporou asistentky pedagoga zapojovalo do nabízených vzdělávacích aktivit podle svých aktuálních možností.

Učitelky dětem průběžně poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, podporovaly je v samostatnosti při všech činnostech, včetně stolování. Děti byly vhodně vedeny k hodnocení činností i k sebehodnocení, zvolené postupy vlastního hodnocení nejmladších dětí však pro svou náročnost neodpovídaly jejich schopnostem.

Pobyt venku byl zdařile provázán s aktuálním tématem. Děti měly dostatek příležitostí pro rozvoj svých motorických dovedností i získávání praktických zkušeností při poznávání okolí školy.

Odpolední aktivity byly organizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivců, děti s nižší potřebou spánku se po krátké relaxaci mohly věnovat klidným aktivitám. Část odpoledních činností byla vhodně realizována na školní zahradě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní vzdělávací program je rozpracován na úrovni tříd a jeho naplňování je učitelkami vyhodnocováno po skončení integrovaných bloků.

Učitelky také pravidelně sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. K tomuto účelu nově využívají elektronický testovací nástroj. Vyhodnocení pedagogické diagnostiky jednotlivců je však většinou popisné, bez vzdělávacích záměrů pro další rozvoj dítěte, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Provázání závěrů pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky a individualizací vzdělávání tak není zřejmé.

Spolupráce učitelek i provozních zaměstnanců školy, vstřícné sociální vztahy a podnětné materiální vybavení školy spoluvytváří pozitivní prostředí podporující učení.

V průběhu vzdělávání prokazovaly děti výsledky odpovídající jejich individuálním schopnostem. U mladších dětí bylo patrné zvládnutí základní sebeobsluhy či schopnost spolupracovat s učitelkami a přiměřeně svému věku komunikovat. V případě předkládání hotových informací a nepřiměřené délce řízených činností se projevovaly ztrátou zájmu o činnost a větší pasivitou. U dětí v povinném vzdělávání byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Dokázaly pracovat dle instrukcí učitelky, započatý úkol dokončit. Většina z nich prokazovala dovednosti z oblasti předčtenářské, předmatematické i přírodovědné gramotnosti. Přítomné děti s odlišným mateřským jazykem byly do vzdělávání zapojovány přirozeně, v případě dítěte se SVP za aktivní podpory asistentky pedagoga.

Škola na základě zpětné vazby ze základní školy sleduje školní zralost dětí, v případě potřeby doporučuje jejich zákonným zástupcům kontakty na odborná pracoviště.

Vzdělávací výsledky dětí MŠ průběžně prezentuje prostřednictvím četných akcí se zákonnými zástupci, pravidelnými příspěvky do místního tisku či výstavou dětských prací v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení kapacity školy o čtyři třídy a rozšíření pedagogického sboru.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.
- Přetrvává nevhodně nastavená organizace některých nadstandardních aktivit zasahujících do odpoledního odpočinku dětí a dílčí nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Spolupracující kolektiv zaměstnanců, materiálně podnětné, komunikačně a sociálně vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí, se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky neumožňují diferenciaci vzdělávání na základě individuálních potřeb dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat nadstandardní aktivity tak, aby nezasahovaly do průběhu vzdělávání.
- Zaměřit se na cílenou komplexní grafomotorickou prevenci.
- Využívat záměry pedagogické diagnostiky k plánování a realizaci vzdělávací nabídky diferencované podle individuálních možností dětí.
- Zajistit odborně kvalifikovaný pedagogický tým.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 1. září 2019
3. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msspesneho.cz/> – školní rok 2023/2024 a 2024/2025 stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

27. 3. 2025