



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-38/21-E

Název	<b>Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>Wolkerova 85, Ostrovské Předměstí, 563 01 Lanškroun</b>
E-mail	<b>mswolkerova@inlan.cz</b>
IČ	<b>70982457</b>
Identifikátor	<b>600103889</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kristina Popelářová</b>
Zřizovatel	<b>město Lanškroun</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Wolkerova 85, Ostrovské Předměstí, 563 01 Lanškroun</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. a 25. 1. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola, Lanškroun, Wolkerova 85, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje ve třech třídách, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. V době inspekční činnosti škola evidovala 69 dětí, z toho 23 v povinném předškolním vzdělávání, z nichž jedno má odklad povinné školní docházky o jeden rok. Přijímány jsou také děti mladší tří let, k 1. 9. 2020 jich bylo devět. Ve škole se vzdělávají také tři děti s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „S písničkou za poznáváním světa“ (dále školní vzdělávací program). Nastavený vzdělávací obsah je dobrým základem pro další tvůrčí pedagogickou práci. Znatelné je výrazné posilování utváření zdravého životního stylu včetně vedení dětí ke kladnému vztahu k ostatním lidem i přírodnímu prostředí. Základní vzdělávací nabídka je pro naplňování cílů v přirozených podmínkách příležitostně obohacována aktivitami zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Některé vycházejí z kontaktů a spolupráce s dalšími partnery, např. městské muzeum a místní mateřské školy. Opomíjena není realizace společných aktivit rodičů s dětmi.

V činnosti školy se příznivě promítají nejen více než devítileté řídicí zkušenosti ředitelky školy (dále ředitelka), ale i její aktivní další vzdělávání. Prohlubování profesních dovedností je podporováno i u učitelek, které toho náležitě využívají. Účastní se vzdělávacích akcí v souladu s cíli školy a plánem osobnostního rozvoje, vhodně bylo využito i proškolení celého učitelského kolektivu (mj. specifika práce s dvouletými dětmi, přístup k dětem s problematickým chováním, sdílení zkušeností s dalšími školami v oblasti polytechnické výchovy). Tematicky významné zastoupení má např. logopedická prevence, předčtenářská gramotnost a environmentální oblast, ve které jedna učitelka dokončila v uplynulém roce specializační studium. Uplatňování poznatků učitelkami je ve vzdělávacím procesu zřejmé, promítá se i do projektové činnosti školy. Přínosné jsou rovněž vzájemné pedagogické konzultace, hospitační činnost ředitelky a sledování vzdělávacího působení mezi některými učitelkami.

Škola funguje podle konkrétních pravidel a mechanismů k organizování činnosti. Kromě zajištění jejího řádného chodu je zřejmé úsilí zlepšovat kvalitu jejího působení, a to i přesto, že ne všechny přijaté záměry vzešlé z dílčích hodnotících aktivit jsou důsledně naplňovány nebo že někdy dochází k nejvyššímu možnému hodnocení realizace integrovaných bloků vzdělávacího obsahu. Od letošního školního roku je naplňován nový plán rozvoje školy s dlouhodobými cíli, které se promítají do ročního plánu práce. Nastavené strategie vycházejí ze SWOT analýzy a vyhodnocení vnitřního prostředí i poskytovaného vzdělávání, na kterém se podíleli i svým objektivním posouzením stavu všichni zaměstnanci školy.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, které je na základě finančních možností průběžně zlepšováno. Celkově finanční prostředky umožňují její náležité fungování. Vedle standardních zdrojů (od zřizovatele, ze státního rozpočtu, úplata za předškolní vzdělávání) škola ke zlepšení podmínek vzdělávání vhodně využívá i projektové činnosti a dotační programy (mj. personální podpora - školní asistent, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s rodiči a komunitně osvětová setkávání).

Vnitřní prostředí školy je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Pozitivně působí i výzdoba dětskými pracemi. Kvalitní hračky a didaktické pomůcky odpovídající věkovému složení tříd, jsou účelně členěny do herních a pracovních zón, které dětem poskytují prostor pro volnou hru i pro uplatnění jejich zájmů, což se příznivě projevilo ve vzdělávacím procesu. Součástí areálu školy je zahrada, která poskytuje dětem kvalitní zázemí nejen pro aktivní herní a pohybové vyžití, ale i pro přímé seznamování s živou i neživou přírodou a její ochranou.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pobyt dětí ve škole pozitivně ovlivňovala převážně činorodě pracovní atmosféra, kterou v dopoledním čase dočasně narušila zvýšená organizovanost při přechodových režimech (hygiena, svačina) se zbytečnými prostoji spojenými s čekáním většiny dětí na jednotlivce. V průběhu dne učitelky vytvářely podmínky pro individuální a frontální aktivity. V různém rozsahu probíhala práce dětí v menších skupinách s rozlišnou vzdělávací nabídkou. Ve využívání této formy práce v bloku řízených činností došlo i změnou organizace dne k dílčímu příznivému posunu. K naplňování vzdělávacích cílů docházelo především prostřednictvím tradičních metod práce, zařazeno však rovněž bylo efektivnější učení hrou, kooperací a vlastním objevováním prostřednictvím pokusů.

Při spontánních činnostech děti měly dostatečný prostor pro seberealizaci a samostatné rozhodování. Většinou si s přehledem a uspokojením vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek, které odpovídaly jejich věku a napomáhaly všestrannému rozvoji. Také se zapojovaly do připravené podnětné nabídky didakticky zaměřených činností související s hlavním tématem. Nerozhodným dětem byla činnost nabídnuta, případně se jim dostalo účinných podnětů pro rozehrání a rozvinutí hry.

Uplatněné pedagogické postupy ve spojení s poutavou motivací zvyšovaly zájem dětí o vzdělávání. Pevně a s jistotou nadšením se do činností zapojovaly. K pohodovému naladění přispělo také nezatěžování dětí spěchem. Přesto ve vztahu k osvojování klíčových kompetencí dětmi možnou účinnost vzdělávacího procesu v dílčích případech zejména společné práce snižovalo omezené zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, popřípadě věkového složení dětského kolektivu. To částečně kompenzoval vhodně uplatňovaný osobní přístup učitelek zejména v průběhu spontánních a částečně skupinových činností a u nejstarších dětí s nižší potřebou spánku také v době odpoledního odpočinku. V těchto dobách byla rovněž věnována zvýšená pozornost dětem s plánem pedagogické podpory.

Ve všech třídách panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými podpořená nejen laskavým a přiměřeně tolerantním přístupem učitelek a školní asistentky, ale také posilováním kladného sebepojetí dětí prostřednictvím průběžně uplatňovaného hodnocení. Méně se dětem dostávalo naznačení dalších možností jejich vývoje. To rovněž nebylo příliš podpořeno využitím vzájemného vrstevnického hodnocení a sebehodnocení.

V průběhu dne vhodně docházelo k využití zvoleného týdenního tématu. Pestrá vzdělávací nabídka často upevňovala již získané zkušenosti a vědomosti dětí nebo vycházela z jim blízkých situací. Značná její část podporovala utváření poznatků o živé i neživé přírodě a jejich proměnách včetně utváření povědomí o ochraně životního prostředí. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a vedly k získávání žádoucích pracovních návyků, jako např. pečlivost, dokončení činnosti a úklid pracovního místa. Součástí mnohých aktivit byl rozvoj matematických schopností, docházelo k upevňování

pravidel orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru i v rovině, nacházení společných znaků.

Značně byla rozvíjena paměť, někdy ve spojení s dobře kladenými otevřenými otázkami rovněž logické myšlení. Opomíjeno nebylo ani prohlubování dovedností předcházejících čtení nebo vyjadřovacích schopností. Pro posílení správné výslovnosti dětí je ve škole realizována kolektivní a individuální logopedická prevence. Zvýšená péče v oblasti komunikativních dovedností je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Zejména při hře a práci v malých skupinkách se dětem dostávalo značné možnosti přirozeně komunikovat, učit se řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se. Do denního programu byly v různých formách zařazeny pohybové aktivity, které přispívaly nejen k viditelné fyzické pohodě, ale i k procvičování hrubé motoriky a utváření zdravého životního stylu.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání je průběžně věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému nástupu do prvního ročníku základní školy. Nápomocná tomu je i spolupráce s místními základními školami.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Projevy dětí svědčí o tom, že nastavená úroveň vzdělávání odpovídá věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dokladují postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností důležitých pro další vzdělávání.

Učitelky sledují rozvoj jednotlivých dětí po celou dobu docházky. Vedené záznamy poskytují základní přehled o jimi dosažených dovednostech. Některé jsou doplněny vyvozenými vzdělávacími potřebami, případně dalšími záměry působení, které mají učitelky na zřeteli při uplatňování individuální péče. Ta u šesti dětí vychází z pravidelně vyhodnocovaného plánu pedagogické podpory. Méně se již poznatky z pedagogické diagnostiky promítají do plánování a následné realizace vzdělávací nabídky v dopoledním vzdělávacím čase před pobytem venku. Preventivně jsou se zákonnými zástupci řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, případně jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. ze školského poradenského zařízení). Škola zajišťuje vyšetření řečových schopností dětí klinickým logopedem, rovněž hledá další možnosti spolupráce s rodiči pro dosažení uspokojivějších výsledků v oblasti správných řečových dovedností u starších dětí.

V průběhu inspekční činnosti děti spolu při činnostech přirozeně a bez zábran komunikovaly. Dokázaly si zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, vzájemně si půjčit hračku a mnohé zejména starší děti i spolupracovat. Vztahy mezi nimi byly většinou tolerantní a bez výrazných konfliktů. Vzniklé problémové situace vyřešily mnohdy úspěšně samy nebo na vybídnutí učitelky našly východisko, nejmladším dětem bylo řešení nabídnuto. Děti nenuceně plnily povinnosti související nejen s úklidem hraček a pomůcek, ale i se zadanými úkoly, které řádně dokončily. Při činnostech se děti přiměřenou dobu dokázaly soustředit, přemýšlet a uplatňovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny zvládly reprodukovat mnoho písní, básní a říkadel s pohybem. V řečových projevech byl zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. Svými reakcemi prokázaly značné vědomosti z přírodovědné oblasti. Děti bez potíží zvládaly orientaci v prostoru, základní pohybové dovednosti včetně pohybu na sněhu a manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Přiměřeně rozvinutá byla i jemná motorika. Děti uměly pracovat s různorodým materiálem, vystřihovat

a lepit. Dobře koordinovaly ruku se zrakem, některé starší děti již měly zafixován správný úchop tužky a příboru.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžně jsou zlepšovány materiálně-technické podmínky vzdělávání, které napomáhají k realizaci předškolního vzdělávání,
- dílčí zkvalitnění vzdělávacího procesu z hlediska forem práce dětí vlivem využívání skupinových činností, napomohla tomu i změna organizace dne.

### **Silné stránky**

- Příznivá atmosféra ve škole pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces,
- výrazné posilování environmentálního vzdělávání včetně vytváření základů odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí,
- systematické zařazování logopedické prevence značně napomáhá ke zlepšování řečových dovedností dětí,
- profesionální přístup pedagogů, jejich aktivní další vzdělávání a spolupráce s příznivým dopadem do průběhu a výsledků vzdělávání dětí,
- aktivní zapojení školy do řady projektů a dotačních programů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V menší míře využívané výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby všech dětí ve prospěch individualizace vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Mít na zřeteli přijatá opatření a záměry na základě vlastního hodnocení školy při plánování a realizaci vzdělávacího procesu,
- promyslet pro plynulost vzdělávacího procesu organizaci režimových přechodů (hygiena, svačina),
- využívat častěji u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, rovněž tak dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Lanškroun, Wolkerova 85, okres Ústí nad Orlicí s účinností od 1. 3. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 71802/2011 OŠKT, s účinností od 1. 9. 2011
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2011
4. Školní matrika – školní rok 2020/2021 (výběr)
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S písničkou za poznáváním světa“ s platností od 1. 9. 2017 a aktualizací ze dne 27. 8. 2019
7. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2020/2021
8. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
9. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2020/2021
10. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Strategický plán rozvoje školy na období let 2020 až 2030 a roční plán pro školní rok 2020/2021
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2020/2021
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-610/15-E, ze dne 7. 7. 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csic.cz](mailto:csi.e@csic.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 9. 2. 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Kristina Popelářová, ředitelka školy

Mgr. Kristina Popelářová v. r.

V Lanškrouně 15. 2. 2021