



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1220/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava- Kunčice, Jeseninova 4
Sídlo	Jeseninova 31/4, 719 00 Ostrava-Kunčice
E-mail právnické osoby	dd.kuncice2@seznam.cz
IČ	75096382
Identifikátor	651036364
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Pavlovský
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Jeseninova 31/4, 719 00 Ostrava-Kunčice
Termín inspekční činnosti	3. 1. 2017 – 6. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení dílčích jevů v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání a při poskytování služeb, zhodnocení vývoje školského zařízení, účinnosti opatření realizovaných v zájmu zlepšení kvality školského zařízení, a to od posledního hodnocení v dubnu 2016.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost dětského domova se školou (dále také DDŠ), základní školy (dále také ZŠ) a školní jídelny – výdejny (dále také ŠJ).

Nejvyšší povolený počet lůžek v zařízení byl stanoven na 18 (tj. 3 léčebně výchovné skupiny). V zařízení bylo umístěno 16 dětí (15 dětí plnících povinnou školní docházku, jedno dítě studující ve střední škole v Ostravě), jedna zletilá nezaopatřená osoba plnící povinnou školní docházku v ZŠ speciální a dvě zletilé nezaopatřené osoby absolvující střední vzdělávání, které byly v péči zařízení na základě dohod o setrvání v DDŠ do ukončení přípravy na povolání. Fyzický stav k termínu inspekční činnosti byl celkem 18 (jedno dítě evidováno na útěku).

Základní škola je ve školním roce 2016/2017 organizována jako dvojtřídní. Počet žáků je v posledních dvou letech stabilní, nejvyšší povolený počet 18 žáků školy je plně využit. K termínu inspekční činnosti poskytovala ZŠ základní vzdělání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve 3. až 9. ročníku 10 žákům, podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením čtyřem žákům a základy vzdělání podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní škola speciální dvěma žákům.

Stravování dětí bylo zajištěno ve ŠJ s kapacitou 18 stravovaných, která je součástí budovy DDŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou rámcové koncepce zařízení je stabilizovat nepříznivý vývoj dítěte intenzivní a individuální komplexní péčí, vytvořit bezpečné prostředí, jistou a bezpečnou vazbu s dítětem. Jednotlivé cíle a kroky k realizaci výchovně vzdělávacích činností jsou stanoveny v tomto dokumentu, ve školních vzdělávacích programech zařízení a v Ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2016/2017. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, na jejichž obsahu se děti mají možnost podílet, konkretizují aktivity rodinných skupin pro jednotlivé dny v týdnu. Přístup k těmto dokumentům je všem zúčastněným umožněn. Koncepce rozvoje školského zařízení je v průběhu funkčního období ředitele naplňována.

Organizační struktura odpovídá typu a velikosti zařízení, ředitel přímo řídí svoji zástupkyni a odborné pracovníky, na které deleguje některé pravomoci. Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení, přímou pedagogickou činnost vykonává v průběhu celého týdne v rámci komunit jednotlivých rodinných skupin i celého zařízení. Při řízení subjektu uplatňuje zejména zásadu operativnosti, jejímž základem je týdenní plánování činností a průběžný každodenní kontakt se všemi pracovníky. Částečný podíl dětí na procesu vzdělávání a na organizaci dění v zařízení je zabezpečen prostřednictvím spolusprávy dětí. Účinným evaluačním nástrojem vedení zařízení jsou mj. hospitace a kontroly, jejichž výsledky jsou projednávány na pedagogické radě. Významným pozitivním prvkem, který zvyšuje kvalitu poskytované péče, jsou pravidelné intervize vedené ředitelem zařízení, které jsou zacílené především na kvalitu naplňování vztahu pedagoga s dítětem a na prevenci syndromu vyhoření pedagogických pracovníků. Systém kontrol a hospitací byl dobře nastaven, realizován a využíván. Vnitřní elektronický informační systém organizace zajišťuje dobré podmínky pro informovanost a spolupráci všech pedagogů. Informace o činnosti zařízení

byly uvedeny ve výročních zprávách a zveřejněny na aktualizovaných webových stránkách.

V oblasti personálních podmínek došlo od poslední inspekce k mírným pozitivním změnám, zařízení se dlouhodobě potýká se zajištěním kvalifikovaného personálu (cca třetina pedagogů není kvalifikovaných), fluktuace pedagogů se však i přes vysoké nároky na jejich osobnostní profil snížila. Z předložených dokumentů ředitele vyplývá, že průběžně vyvíjí úsilí o vyhledávání kvalifikovaného personálu. Zvyšování erudice pedagogického sboru významně napomáhají vlastní akreditované semináře vedené ředitelem zaměřené na nácvik edukačních přístupů, zvládání hněvu dětí, instrumentální agrese, možnosti „naplňování“ vztahu vychovatel – dítě, řešení modelových situací. Pedagogové si rozšiřují své odborné dovednosti v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který byl v tomto školním roce zaměřen hlavně na intervenci a na přístupy k dětem vyžadujícím výchovně léčebnou péči a zvládání krizových situací s dítětem. Odborná psychiatrická a psychologická péče je poskytována průběžně, vzhledem k rozdílným a kombinovaným diagnózám dětí zařízení využívá externí spolupráce pedopsychiatra a psychologů speciálně pedagogických center se zaměřením na děti s mentálním postižením a poruchou autistického spektra. Intervenční psychologická péče a psychologická diagnostika je dětem zajištěna prostřednictvím spádového diagnostického ústavu. Česká školní inspekce doporučuje vzhledem k diagnózám dětí rozšířit tým odborných pracovníků o psychoterapeuta. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad psychické způsobilosti a všichni zaměstnanci předpoklad bezúhonnosti. Odbornou etopedickou péči účelně a systematicky zajišťují dva etopedi zařízení. Počty pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga) ve službě u rodinných skupin jsou průběžně upravovány, aby zohledňovaly aktuální složení dětí a jejich potřeby. Péči o děti v nočních hodinách zabezpečují u rodinných skupin asistenti pedagoga.

Materiální a hygienické podmínky i vnitřní vybavení pro provoz tří rodinných skupin odpovídají kapacitě DDŠ a částečně i potřebám umístěných dětí. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že děti umístěné v jedné rodinné skupině neměly k dispozici uzamykatelnou skříňku. Každá rodinná skupina má odpovídající vybavení, tj. kuchyňku, obývací pokoj, sociální zařízení a ložnice s patřičným nábytkem. K osvojení dovedností spojených s chodem domácnosti v míře přiměřené možnostem dětí (samostatné vaření, praní prádla, úklid apod.) poskytuje zařízení dětem dostatek příležitostí. Nedostatky v oblasti vnitřního vybavení rodinných skupin zjištěné v průběhu inspekční činnosti v roce 2016 zařízení odstranilo, všechny pokoje dětí mají dveře. Základní vzdělávání probíhá v přízemí hlavní budovy, kde se nacházejí dvě kmenové učebny, jedna odborná učebna s datovým projektorem a menší tělocvična. Pedagogičtí pracovníci využívají didaktickou techniku, encyklopedie, nástěnné tabule. Dalšími pomůckami je škola vybavena v omezené míře, některé si učitelé zhotovili sami (tabulky násobků, přehledy učiva). Od poslední inspekční činnosti došlo v ZŠ ke zlepšení materiálních podmínek, pro žáky byly pořízeny notebooky a počítač. K výuce a dalším aktivitám, které přispívají k manuální zručnosti a mají také terapeutický přínos, slouží školní dílna, nově vybudovaný výtvarný ateliér, na zahradě pozemky, skleník, stáj s koněm a vyhrazený prostor pro koně.

Systematickou prací se řediteli ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a ostatními zaměstnanci daří vytvářet v zařízení klima podporující efektivní průběh vzdělávání, což potvrdily i výsledky inspekčního dotazníkového šetření. Zařízení vytváří podmínky pro reálné fyzické bezpečí dětí a žáků. Děti a žáci jsou prokazatelně seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence při příchodu do zařízení a následně na začátku a několikrát v průběhu školního roku, stejně tak i před akcemi, které se uskutečňují mimo zařízení. Zařízení vyhodnocuje úrazovost dětí a žáků

a přijímá účinná opatření k jejímu snížení. Míra úrazovosti se od poslední inspekční činnosti nezvýšila.

Školní stravování a pitný režim byly celodenně zajišťovány školní jídelnou - výdejnou. Jídelní lístky byly vhodně sestaveny s ohledem na celodenní stravování dětí. Vaření v rodinných skupinách bylo umožňováno dětem převážně během víkendů.

Hlavním zdrojem financování jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Dalším zdrojem byly příjmy z hlavní činnosti, tj. příjmy z ošetrovného, přídavky na dítě a příspěvek na péči a finanční dar. Finanční prostředky vytvářely dostatečné podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci hospitační činnosti DDŠ byl sledován průběh přímé pedagogické činnosti v jednotlivých rodinných skupinách. Realizované činnosti respektovaly duševní a fyzické schopnosti dětí a nastavený denní režim vycházel z jejich individuálních potřeb. Rodinné skupiny byly tvořeny dětmi různého věku. V průběhu pobytu byly děti hodnoceny dle „Pravidel pobytu – cesta k Rytíři z Kunčic“. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že některé z nich nejsou motivované k dosahování výhod či ocenění vycházejících z úspěšného plnění programu. Po přijetí do zařízení má dítě písemně ustanoveno svého garanta – klíčového pracovníka, který podporuje, ochraňuje a motivuje dítě v průběhu pobytu.

Chlapci se učili formou rituálů, pravidelně se opakujících činností, které napomáhaly automatizaci provádění hygienických návyků, sebeobsluhy, zvyšování fyzické kondice, zvládnutí samostatných úkolů. Pracovali samostatně i pod vedením asistentů pedagoga nebo vychovatele na plnění zadaných úkolů vyplývajících z režimového programu dne. Ovlivňování chování dětí pozitivním směrem bylo uskutečňováno prostřednictvím konkrétních rolí (školník, zpravodaj), které děti během dne svými aktivitami naplňovaly. Relaxační a vhodné odpočinkové aktivity byly účinně zařazovány v průběhu dne. Významný terapeutický přínos pro chlapce představovala péče o koně a úklid stáje. Vychovatelé a asistenti pedagoga činnost dětí vhodným způsobem usměrňovali, každému dítěti věnovali potřebný prostor a pozornost. Výchova a vzdělávání byly pro děti srozumitelné a dobře organizačně zvládnuté, v jejich průběhu byla účelně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce dětí v menších skupinách i společná práce. Projevy nekázně či nesoustředěnosti pedagogové ihned přijatelnou formou v rámci nastavených pravidel účinně řešili. Počet kladných motivačních opatření realizovaných převážně prostřednictvím opatření ve výchově mírně převyšuje nad negativními. Vztahy mezi dětmi byly v rámci možností přátelské, chlapci vyhledávali kontakt s ostatními dětmi skupiny i pedagogy. Sociální vztahy v rámci celé komunity byly rozvíjeny a udržovány v rámci pravidelných komunitních setkání a při společných sportovních či kulturních akcích mimo areál zařízení. V rámci přípravy na vyučování byly u nich podporovány a rozvíjeny kompetence k učení a řešení problémů. Děti dosahovaly dobré úrovně i v pracovních kompetencích – například měly stanoveny svoje povinnosti při úklidu, vaření, péči o šatstvo, práci na zahradě apod. S finančními prostředky získanými převážně formou kapesného a darů děti hospodařily převážně s pomocí pedagogů, což přispívalo ke zlepšování jejich finanční gramotnosti, učily se poznat hodnotu peněz a hospodařit s nimi.

Oslovené děti v rozhovorech uvedly, že jsou v zařízení spokojené a svůj pobyt zde hodnotily pozitivně. Systém hodnocení děti znaly, přes jeho relativní složitost se v něm vzhledem k jejich individuálním možnostem velice dobře orientovaly. Ke svému

hodnocení nebo k záležitostem, které se jich týkaly, se děti měly možnost vyjadřovat, v přijímání návštěv nebyly děti omezovány. Samostatné vycházky byly dětem udělovány individuálně vzhledem k jejich zdravotnímu stavu, aktuálnímu psychickému či emočnímu stavu a při zohlednění míry rizika a bezpečnosti dětí s mentálním postižením. Zletilé nezaopatřené osoby z vlastního uvážení možnost samostatné vycházky příliš nevyužívaly. Vycházky jsou realizovány společně v rámci rodinné skupiny, případně s rodiči nebo rodinnými blízkými.

Většina hospitovaných hodin (český jazyk, matematika, tělesná výchova, projektová výuka) byla pečlivě připravena. Pedagogové promýšleli a připravili výuku v souladu se školními vzdělávacími programy, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Méně zdařilá byla výuka matematiky, kde se částečně projevila absence pedagogického vzdělání (didaktika předmětu) zastupujícího učitele. Zájem žáků o výuku byl pozitivně ovlivněn osobností učitelů a především jejich individuálním přístupem, projevy trpělivosti, empatie a zároveň důslednosti. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení. Učitelé podporovali rozvoj klíčových kompetencí, v průběhu výuky nabízeli žákům aktivizující činnosti, učivo propojovali s reálnými situacemi v životě. Asistenti pedagoga se vhodně podíleli na učebních činnostech, jejich aktivní zapojení účelně podporovalo žáky ve vykonávaných činnostech. Velmi efektivní byla realizace projektu „Olympijské hry Kunčice 2017“ s využitím skupinové práce žáků, mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků z běžného života. Činnosti žáků a jejich výsledky byly v závěru každého dne hodnoceny formou sebehodnocení, vzájemného hodnocení i hodnocení pedagogickými pracovníky s využitím kreditového systému.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení činnosti jednotlivých dětí a rodinných skupin probíhalo pravidelnými ranními a večerními kruhy, které umožňovaly všem zúčastněným předcházet konfliktům a vyhodnocovat prostřednictvím zpětných vazeb zátěžové situace. V průběhu těchto pravidelných aktivit prováděly děti sebehodnocení, hodnotily se vzájemně, reflektovaly vzájemné vztahy, měly dostatek prostoru vyjádřit se ke svým činnostem, zhodnotily svoji práci a chování, vyjadřovaly svoje přání, potřeby a pocity. Případné připomínky a požadavky dětí byly respektovány a v rámci možností zařízení zohledňovány. Plány rozvoje osobností dětí, které jsou realizovány v rovině vztahové a rovině cíleně učící dítě přijatelnému chování, byly pravidelně vyhodnocovány, naplňování kompetencí a individuálních cílů jednotlivými dětmi bylo sledováno. Tyto zprávy pak byly východiskem pro další hodnocení dětí jinými odborníky, např. pracovníky sociálně právní ochrany dětí. O rozvoji dětí, jejich chování a výsledcích poskytovalo zařízení osobám zodpovědným za výchovu komplexní informace. Plnění minimálního preventivního programu, který je cíleně nastaven na podporu sebevědomí a sebedůvěry dětí k jejich odolnosti vůči sociálně patologickým jevům, se daří naplňovat adekvátně vzhledem ke specifickým jednotlivých dětí. Jeho náplň se shoduje s hlavními cíli školského zařízení.

S individuálními výsledky dětí pracovali pedagogové i vedení zařízení, jejich činnosti a opatření byly zaměřeny ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání dětí a ke snižování jejich neúspěšnosti. Individuální výchovné i vzdělávací výsledky dětí a jejich pokrok se shodovaly se sdělením dětí či pedagogů při rozhovorech se školními inspektory.

Základní škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání žáků na jednání pedagogické rady, informuje o nich zákonné zástupce zpravidla písemně nebo telefonicky, prostřednictvím žákovských knížek, případně při osobních konzultacích ve škole. Vyučující poskytují

při řešení školní neúspěšnosti podporu neprospívajícím žákům především formou individuálního přístupu ve výuce, jejich počet se školskému zařízení daří mírně snižovat.

Zařízení spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů, což mu umožňuje zapojovat děti, žáky do rozmanitých aktivit a podporovat tak rozvoj jejich znalostí, praktických dovedností a sociálních kompetencí. Děti se aktivně účastnily různých zájmových a projektových činností (spolupráce s občanskými sdruženími Mens Sana a Adra). Zařízení poskytovalo dětem plné přímé zaopatření, souběžným zajištěním výchovně vzdělávací složky s doprovodnou léčebnou péčí s cílem zamezit dalšímu prohloubení již vzniklých poruch chování a neustálému přemísťování dětí mezi ústavy nebo do psychiatrických léčeben. Komplexní péče o děti se odrážela v úspěšnosti v dlouhodobém snižování medikace dětí v průběhu pobytu a při odchodu dětí ze zařízení. Školské zařízení provádí katamnestická šetření, udržuje kontakty s dětmi nebo rodinami i po odchodu ze zařízení prostřednictvím schůzek, výjezdů do posledního známého bydliště. Pedagogičtí pracovníci poskytují dětem informace k další možné profesní připravenosti. Vzhledem k jejich zájmům, schopnostem a možnostem se daří zvyšovat počet dětí, které pokračují ve vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- transparentní a systematické nastavení pravidel a mechanismů fungování školského zařízení a efektivní způsob řešení podnětů a problémů se pozitivně projevuje v kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu
- kvalita materiálních podmínek se zvýšila (nové notebooky a počítač pro žáky, výtvarný ateliér, školní dílna)
- ředitel školského zařízení přijal opatření k postupnému odstraňování slabých stránek zjištěných při inspekční činnosti v dubnu 2016 (školský vzdělávací program pro základní vzdělávání byl novelizován)
- informace z katamnestických šetření školské zařízení využívá ke zlepšování své činnosti
- školské zařízení rozšiřuje kontakty s osobami odpovědnými za výchovu a tím posiluje jejich spoluúčast při výchově dětí
- přetrvává nízká kvalifikovanost pedagogického sboru

Silné stránky

- účinný a promyšlený systém péče o děti vyžadující výchovně léčebný režim
- vlastní vzdělávací systém realizovaný ředitelem školského zařízení se pozitivně podílí na prohlubování profilu pedagogů
- pravidelné intervize pedagogického sboru přispívají k pozitivnímu působení na vývoj dítěte

- komplexní péče o děti se pozitivně odráží v úspěšnosti při dlouhodobém snižování medikace dětí v průběhu pobytu dětí ve školském zařízení
- empatický a důsledný přístup všech pedagogických pracovníků k dětem, žákům podporuje efektivní průběh vzdělávání

Slabé stránky

- odborná kvalifikovaná péče není dostatečně zajištěna
- děti z jedné rodinné skupiny neměly uzamykatelnou skříňku

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- umožnit všem dětem uchovávat si své osobní věci v uzamykatelné skřínce
- nadále usilovat o zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru
- rozšířit odbornou péči o psychoterapeuta

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 24 723/06-25 ze dne 2. 1. 2007, včetně 3 Dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, elektronická verze ze dne 16. 2. 2016
3. Jmenování na pracovní místo ředitele Dětského domova se školou a základní školy, Ostrava-Kunčice, Jeseninova 4 na dobu 6 let s účinností od 13. 9. 2013, čj.: MSMT- 24907/2013-1
4. Koncepce rozvoje DDŠ a ZŠ, Ostrava-Kunčice 2013-2016 ze dne 6. 3. 2016
5. Rámcová koncepce DDŠ a ZŠ Ostrava-Kunčice bez data vydání
6. Školní vzdělávací program pro dětský domov „Zastávka u Rytířů z Kunčic“ ze dne 1. 4. 2016
7. Školní řád Dětského domova se školou a základní školy účinný od 1. 9. 2015
8. Vnitřní řád DDŠ účinný od 1. 9. 2015
9. Výkaz o zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy Z 14-01 podle stavu k 31. 10. 2016
10. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení 2015/2016
11. Roční plán výchovně vzdělávacích činností pro školní rok 2016/2017
12. Kniha návštěv vedená od 1. 1. 2013
13. Kniha návštěv osob odpovědných za výchovu vedená od 14. 3. 2016
14. Kniha spoluprávy vedená od 7. 9. 2015
15. Roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2016 ze dne 15. 4. 2016
16. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele na školní rok 2016/2017
17. Týdenní programy rodinných skupin 1. – 3. za školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání – brána do života“ č. j. 2.1.13 s platností od 1. 9. 2016
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro můj život“ zpracováno dle RVP ZV-LMP platný od 1. 9. 2008 (včetně příloh)
20. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Základní škola speciální „Naše škola“ platný od 1. 9. 2011 (včetně příloh)
21. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a žáků ve školním roce 2016/2017
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 (2 dokumenty)
23. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2016/2017 (2 dokumenty)
24. Organizace školního roku 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016
25. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti (2 knihy záznamů)

26. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců - aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
27. Minimální preventivní program pro školní roky 2015/2016, 2016/2017
28. Knihy komunit, vedené od 15. 8. 2014 k termínu inspekční činnosti
29. Knihy ranního kruhu, vedené od 10. 10. 2014 k termínu inspekční činnosti
30. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti
31. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2016/2017 k termínu inspekční činnosti vedené v elektronické podobě
32. Hlavní kniha za období 12/2015 ze dne 25. 2. 2016
33. Roční zpráva za rok 2015, rozbor hospodaření
34. Dokumentace zařízení k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti
35. Kniha úrazů zavedená od 1. 11. 2007
36. Analýza úrazovosti pro školní rok 2015/2016 ze dne 29. 9. 2016
37. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny 2.1.12. ze dne 30. 12. 2015 a s účinností od 1. 1. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor	Pavel Schönwälder v. r.
Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	Iveta Galušková v. r.
Mgr. Jana Franková, školní inspektorka	Jana Franková v. r.
Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice	Lada Bednářová v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Marcela Matušincová v. r.
Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice	Libuše Švecová v. r.
Mgr. Alena Zouplnová, přizvaná osoba - odbornice na institucionální vzdělávání	Alena Zouplnová v. r.

Ve Zlíně dne 23. 1. 2016

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Pavlovský, ředitel školského zařízení	Roman Pavlovský v. r.
--	-----------------------

V Ostravě dne 9. 2. 2017

Připomínky ředitele školského zařízení

Připomínky nebyly podány.