



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-70/19-L

Název	Základní škola Smržovka, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 964, 468 51 Smržovka
E-mail	sipkova@zssmrzovka.cz
IČ	70695385
Identifikátor	600078485
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Šípková
Zřizovatel	Město Smržovka
Místo inspekční činnosti	Komenského 964, 468 51 Smržovka
Termín inspekční činnosti	25. 1. 2019 – 31. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP ZV.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Smržovka, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 540 žáků, školní družiny s kapacitou 109 žáků a školní jídelny s kapacitou 400 stravovaných. V letošním školním roce vzdělává základní škola v 15 třídách 340 žáků, školní družina ve čtyřech odděleních 109 žáků.

Plně organizovaná škola se nalézá v poměrně klidné části města. Působí ve dvou ne příliš vzdálených budovách. Je dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Prioritou je zkvalitňování vzdělávacího procesu, celkový rozvoj žáků a otevřenost školy pro zákonné zástupce i veřejnost. Od poslední inspekce došlo k vysokému nárůstu počtu žáků v základní škole a v souvislosti s tím byla zvyšována postupně kapacita školní družiny a vzniklo nové jedno její oddělení.

Výuku zabezpečuje 22 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, jejího zástupce a čtyř vychovatelek školní družiny. Škola vzdělává 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 31 z nich dle individuálního vzdělávacího plánu a 15 podle plánu pedagogické podpory. Péči o tyto žáky pomáhá zajišťovat pět asistentek pedagoga. Ve škole se vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků příznivě ovlivňuje dostatečné materiální zázemí pro výuku a pozitivní klima utvářené vedením školy, pedagogy i samotnými žáky. Výborné podmínky pro tělesnou výchovu se zlepšily otevřením nového multifunkčního školního hřiště. Okolí školy umožňuje pohyb v přírodě, v zimních měsících na upravených tratích pro běžecské lyžování a v rámci sponzoringu sjezdové lyžování na nedaleké sjezdovce. Plně využity jsou i dvory u obou budov pro každodenní venkovní relaxaci žáků o velké přestávce.

Vedení školy je vysoce profesionální. Je koncepční, plánovitě a detailně promyšlené. Ředitelka řeší okamžitě a důsledně jakákoliv negativa. Vysoké osobní nasazení vedení školy i celého pedagogického sboru může sloužit jako příklad dobré praxe. Kvalitu výuky zaručuje nejen využití odbornosti učitelů, ale i jejich další vzdělávání, které je zaměřeno důsledně na potřeby školy a koresponduje s novými trendy ve vzdělávání. Preferováno je společné vzdělávání všech pedagogů, čímž je zaručena jednotnost a spolupráce učitelů i vedení školy.

Fungující je organizační struktura, nutná pro chod školy ve dvou budovách. Péči o žáky se SVP zajišťuje výchovná poradkyně na prvním stupni a výchovný poradce na druhém stupni, který je zároveň čtvrtým rokem novým zástupcem ředitelky. Příjemné vnitřní klima ovlivňuje aktivní podílení se pedagogického sboru na celkové práci školy, vstřícný přístup k žákům i nekonfliktní vztahy mezi žáky.

Ředitelka usiluje nejen o kvalitu materiálního vybavení, ale i o účelné využití všech prostor školy. Negativem je nutnost z důvodu vysokého nárůstu žáků v posledních letech rušení některých odborných učeben. Náročné je vytvoření vhodného rozvrhu hodin pro zajištění plynulého průběhu stravování ve školní jídelně, jejíž prostor ne zcela vyhovuje vyššímu počtu žáků základní školy a zároveň stravování dětí z mateřské školy. Nárůst žáků ovlivnil i nezbytnost otevření nového oddělení školní družiny, které nemá vlastní prostory pro svou činnost.

Bezpečnost a ochrana zdraví je ve škole vnímána jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu. Podmínky k jejich zajištění jsou obsaženy ve školním řádu, vnitřních řádech a v interních předpisech. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních i mimoškolních činnostech. Efektivní jsou realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování, směřovaná na vytváření příznivého prostředí

pro vzdělávání, nabídku široké škály různorodých aktivit a úzkou spoluprací se zákonnými zástupci.

V rámci zdravého životního stylu se škola zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Spolupráce školy se školní jídelnou přináší pestrou nabídku zdravé a chutné stravy. Se zdravou výživou jsou žáci seznamováni i ve výuce prvouky, přírodovědy a výchově ke zdraví.

Vzdělávání ve školní družině probíhá ve třech samostatných a dobře vybavených učebnách, jedno oddělení využívá kmenovou třídu a část přilehlé chodby. Kromě běžných stavebnic a her mají žáci k dispozici také originální prvky, například oblíbenou velkou sestavu kostek tzv. „kostkoviště“. Využívány jsou i jiné prostory školy jako například keramická dílna, školní hřiště nebo přilehlý parčík s herními prvky. Velmi se osvědčil v rámci vyšší bezpečnosti žáků nově zavedený moderní čipový systém při vyzvedávání žáků.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalšími zdroji jsou výnosy z doplňkové činnosti. Úplata za zájmové vzdělávání je využita zpět na vybavení školní družiny. Příkladné je získávání finančních prostředků z projektů, sponzorských darů i vlastní aktivní činnosti (školní ples). Využití zisku ze školního plesu pro zájmovou činnost zajišťuje její dostupnost pro všechny žáky. Účast v projektech umožnila například lepší vybavení multimediální, laboratorní a fyzikální technikou nebo novější vybavení školních dílen. Pozitivem je příkladná podpora zřizovatele hledáním finančních prostředků na vnitřní i venkovní vybavení. V plánu je kupříkladu v nejbližší době rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie, kde je pamatováno i na iniciativní učitele přírodopisu, kteří budou mít v této učebně své zázemí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola se věnuje nadstandardně žákům i nad rámec běžné výuky. Široká škála nabízených školních a mimoškolních aktivit i různorodých zájmových kroužků vede k formování vzájemných vztahů. Všestranný rozvoj osobnosti žáků ovlivňuje jejich zapojení do řady různorodých soutěží a aktivní účast v olympiádách. Příkladem dobré praxe je práce s kolektivem tříd i napříč ročníky. K tomu napomáhají harmonizační pobyty celé školy jednou za dva roky nebo jednotlivých ročníků každoročně. Dostatečné zaměření na pohybovou složku výchovy a vedení ke zdravému vývoji žáků představuje „Školní olympiáda“, která následuje po celoroční práci každé třídy velkou akcí za účasti veřejnosti. Její součástí je zahájení se zapalováním olympijského ohně a slavnostní ocenění žáků po ukončení. Mezi tradiční akce patří například spaní ve škole, návštěva kina, nebo výtvarné a vzdělávací dílničky spolu se zákonnými zástupci. Také akce pro veřejnost jako jsou „Dětský den“ nebo „Mikuláš“.

Sledovaná výuka probíhala v podnětném, udržovaném a esteticky atraktivním prostředí. Vyučující připravovali a realizovali výuku se zřetelem k upevnování žákovských kompetencí, důraz byl kladen mimo jiné na inovativně pojaté prvky vzájemné žákovské spolupráce a podpory. Pravidla chování ve třídě, případně rozdělení rolí při skupinových činnostech, byly žáky přijímány a dodržovány. Metody a formy výuky byly voleny účelně a nápaditě, procvičování a upevnování učiva probíhalo přívětivou formou, individuální i skupinové činnosti na sebe plynule navazovaly. Efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů a souvislostí s reálným životem. Žáci byli vedeni i k samostatnému mluvenému projevu, k prezentaci názorů, obhájení vlastního stanoviska a vyjádření vlastního úsudku. Vyučující poskytovali srozumitelnou zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Vhodně byla zakomponována do výuky i výpočetní technika. Byl kladen důraz na kompetence

k učení a aktivní přístup k výuce. Hodnocení mělo převážně motivační a formativní charakter.

Učitelkám na prvním stupni se dařilo žáky vhodně aktivizovat a vytvářet prostor pro vyjádření jejich vlastních názorů. Vyučující se snažili o individuální přístup a vnitřní diferenciaci, což se pozitivně odrazilo v práci se žáky se SVP v souvislosti s individuální podporou a přizpůsobením úkolů. Asistentky pedagoga poskytovaly účinnou pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření, velmi pružně a pohotově koordinovaly svou činnost s vyučujícími. Ke slabým stránkám některých zhlédnutých hodin patřila absence shrnutí probraného učiva a závěrečného zhodnocení. Ve všech ročnících prvního stupně byla zřetelná snaha různými, někdy i velmi originálními formami zvykat žáky na sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, a to i v průběhu hodin. Vyučující dbali na rozvoj slovní zásoby a ucelené vyjadřování žáků.

Výuka na druhém stupni probíhala převážně na nadstandardní úrovni, vyučující sledované hodiny koncipovali plánovitě se zřetelem k větším celkům učiva. Všichni učitelé kladli na žáky srozumitelné a jasné požadavky, v dostatečné míře je motivovali často i vlastním zápallem pro věc a sledovali jejich vzdělávací pokroky. Z organizačních forem výuky převládala frontální a skupinová výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a diskusí. V hodinách byly využívány promyšleně připravené pracovní listy. Velmi dobře se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků a zdůraznit základní učivo a jeho význam pro budoucí studium, zatímco detaily a podrobnosti žáci vyvozovali sami nebo formou skupinové práce. Nedílnou součástí hodin byla práce s uměleckým nebo odborným textem, která žáky vedla k vyhledávání klíčových informací nezbytných k jeho porozumění. Problémové otázky podněcovaly žáky k přemýšlení a vyvozování souvislostí. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení si vyučující téměř vždy vymezili prostor. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno zcela pravidelně a průběžně. Pozitivem byla příjemná tvůrčí atmosféra a zřetelný partnerský přístup učitelů k žákům.

Nad ostatními převyšovala výuka předmětu Člověk a příroda v sedmém ročníku, kde skupinová práce vedla žáky k vyvozování cílů a k prezentaci s propojením mezipředmětových vztahů. Došlo i na metodu otevřeného učení spolu se zpracováním informací. Pro žáky byly atraktivní také netradiční a dynamicky pojaté hodiny tělesné výchovy.

Dovednost komunikovat v cizím jazyce ukázali žáci v anglickém jazyce. V matematice byl kladen důraz na pamětní počítání, dovednost násobení a dělení. Jsou využívány inovativní metody výuky matematiky především na prvním stupni a na druhém stupni od letošního školního roku v šestém ročníku. Organizace těchto hodin byla odlišná v závislosti na přístupu vyučujících. K výborným hodinám patřila matematika v pátém ročníku, kdy žáci měli volbu postupu práce a možnost výběru diferencovaných úloh. Byli vedeni k logickému myšlení, podporována byla schopnost kombinace a představivosti.

Program každého týdne ve školní družině je tematicky obsahově zaměřen, má přiměřeně rozvržené zájmové činnosti a čas na odpočinek. Sledované byly pravidelné a spontánní činnosti, převažovaly výtvarné aktivity. Družina pořádá také jednorázové akce, například předvánoční akce, soutěže, besedy nebo karneval. Organizuje výlety a sportovní akce, spolupracuje se sportovními a kulturními organizacemi. Žáci se rádi zapojují i do řady průběžných projektů, které vychovatelky připravují v průběhu roku s tematikou města a jeho okolí, přírody, domácích zvířat, poznávání historie atd.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Efektivní je snaha o vytváření podpůrného prostředí pro vzdělávání žáků. Osobní účast celého pedagogického sboru na aktivitách školy příznivě ovlivňuje vztah žáků ke škole. Výsledkem je i společná péče o prostředí školy. Neporušená estetická výzdoba z prací žáků současně s poháry získaných ze soutěží nebo výstava umělecky přeměněných židlí vycházejícími žáky dokladuje ohleduplnost a podporu společné práce všech aktérů školy. Výsledným efektem dobré práce školy je i skutečnost, že se žáci vrací do školy, nabízejí pomoc při mimoškolních akcích a někteří zůstávají i jako učitelé.

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. Vstřícnost, osobní angažovanost a důslednost vedení školy i samotných učitelů pozitivně ovlivňuje i jednání žáků. Škola nemusí řešit projevy patologického chování, není třeba udělovat vyšší kázeňské klasifikační stupně. Nastavený mechanismus pomoci a sounáležitosti učitelů s žáky eliminuje výskyt neprospívajících žáků. Nevyskytují se neomluvené hodiny žáků.

Včas jsou identifikováni a podchyceni žáci se SVP a ve spolupráci s odborníky pro ně škola realizuje podpůrná opatření. Výchovní poradci se starají o náležitý přístup k těmto žákům. Vysškolená asistentka pracuje s žáky v rámci logopedické prevence. Kvalitu výuky a proces inkluze kladně ovlivňuje i činnost asistentů pedagoga.

Vhodným způsobem je zajišťováno kariérní poradenství. Přínosem je praktická výuka ve školních dílnách, která vytváří u žáků vztah k rukodělné práci, podporuje jejich představivost a určitě přispívá k jejich rozhodování o dalším studiu.

Škola umožňuje žákům prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních nebo sportovních soutěžích a v předmětových olympiádách. Zapojuje se napříč předměty do všech soutěží minimálně na úrovni okresních umístění, kde například žáci pátého a devátého ročníku obsadili druhé místo v matematické olympiádě. Postup do krajských kol si žáci zajistili v matematice a ve sportovních soutěžích. V letošním školním roce obsadily dívky osmého a devátého ročníku ve florbalu první místo a postoupily do národního finále. V soutěži „Mladý Jablotroňák“ obsadili žáci devátého ročníku druhé místo.

K systémovému hodnocení výsledku vzdělávání a meziročnímu srovnávání slouží nejen běžné školní testování, ale i využití testů SCIO, kde v porovnání s celorepublikovými výsledky dosahuje škola velmi dobrých (v matematice nadprůměrných) výsledků. U žáků pátého ročníku škola zjišťuje využití studijního potenciálu přes „Stonožku“, kde také dosahují nadprůměrných výsledků jak v matematice, tak i v českém jazyce. Shodně o vysoké úrovni výsledků vzdělávání vypovídají i úspěchy v testování CERMAT, kde škola opakovaně dosahuje nadprůměrných výsledků oproti průměru republiky. Využíváním dotazníkových šetření a srovnávacích testů KALIBRO získávají žáci mj. i reálná měřítko výsledků vzdělávání včetně podkladů pro sebehodnocení. Nelze opomenout ani celoškolní projekty zaměřené na vztahy kolektivů tříd, prováděná sociometrická šetření v oblasti minimální prevence.

Znalosti a dovednosti žáků v mnoha předmětech jsou na dobré úrovni. Objektivnímu hodnocení žáků je věnována velká pozornost. Příkladem dobré praxe je vypracování osobního dopisu učiteli obsahující slovní hodnocení, který dostávají všichni žáci prvního stupně k vysvědčení.

Vychovatelkám ve školní družině se daří rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti žáků. Podporují je v individuálních zájmech. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci i toleranci vůči druhým. Úzká spolupráce se základní školou spočívá ve společné účasti na akcích školy

nebo podílení se na jejich přípravě jako například výroba dekorací, přání pro důchodce nebo pomoc s výzdobou na školní ples.

Účelná spolupráce školy s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání žáků. Příkladné jsou vztahy školy se zřizovatelem. Osobní účast starosty města na akcích školy dokládá, že škola je opravdu centrem nejen vzdělanosti, ale i společenským a kulturním. Velká podpora přichází i od zákonných zástupců nabídkou pomoci při organizaci mimoškolní činnosti, účasti na společenských akcích a součinnosti při řešení případných problémových situací.

S cílem zkvalitňovat výuku škole prospívá spolupráce s jednou z jabloneckých a chrudimských základních škol. Vzájemné stáže a předávání zkušeností vedou k inovaci vzdělávacího procesu. Kurzy zážitkové pedagogiky s organizací „Prázdninová škola Lipnice“ umožnily inspirativní vzdělávání pedagogického sboru.

Přínosem je spolupráce s mateřskou školou formou společných akcí nebo atraktivně propracovaným zápisem do prvních tříd. Seznámení dětí se školou prostřednictvím „Školičky“, kdy se budoucí učitelky prvních tříd plánovitě věnují dětem i zákonným zástupcům, napomáhá k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Fungující je kooperace s odbornými školskými pracovišti v oblasti péče o žáky se SVP, v rámci kariérového poradenství s úřadem práce. Vhodná je i spolupráce se základní uměleckou školou, kdy pronájmem prostor k výuce je umožněno dojíždění jejich učitelů za žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Změna zástupce ředitelky.
- Zlepšení vybavení interaktivní technikou a její využití při výuce.
- Výrazné zvýšení počtu žáků.
- Postupné navýšení kapacity školní družiny a vznik nového oddělení školní družiny.
- Nově otevřené multifunkční školní hřiště.
- Zahájení výuky matematiky inovativní metodou na druhém stupni.
- Nárůst žáků se SVP a současně asistentů pedagoga.
- Zavedení elektronických třídních knih.
- Zavedení čipového bezpečnostního systému školní družiny.
- Stále trvajících snaha vytvářet celkové příznivé a podnětné klima školy.

Silné stránky

- Smysluplné, promyšlené a efektivní řízení školy.
- Důraz všech pedagogů včetně vedení školy na vlastní profesní růst.
- Konstruktivní a aktivní vedení školy spolu s nadstandardní časově náročnou prací pedagogů se všemi žáky i mimo vyučování. Pozitivní vztah zákonných zástupců ke škole.
- Vzájemné hospitace učitelů v hodinách.
- Zaměření aktivit školy na vytvoření prostoru pro osobní růst každého žáka a získávání zdravého sebevědomí.

- Kvalitní a motivující celkové hodnocení žáků prvního stupně.
- Propracovaný docházkový systém ve školní družině s nadstandardními funkcemi umožňuje přesnou a efektivní komunikaci s rodiči.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků nutnost rušit některé odborné učebny.
- Vyšší naplněnost tříd i s nutností žádosti o výjimku z počtu žáků.
- Nižší komfort podmínek stravování v důsledku nedostatečného prostoru pro vyšší počet stravujících se žáků a současně dětí mateřské školy.
- Jedno oddělení školní družiny nemá pro výuku vlastní zázemí.

Příklady inspirativní praxe

- Směřování školy k novým trendům vzdělávání a k hodnotným vztahům mezi všemi aktéry, které pozitivně ovlivňují i osobní rozvoj žáků.
- Úzká spolupráce a vzájemné předávání zkušeností s jinými školami s cílem zkvalitňování vzdělávání.
- Všestranná aktivní práce pedagogického sboru, vzájemná podpora a vstřícnost školy, zřizovatele a zákonných zástupců.
- Osobní dopis se slovním hodnocením současně s vysvědčením pro žáky celého prvního stupně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem hledat řešení nedostatečných prostor pro vzdělávání i pro školní stravování.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 23. 1. 2019
3. Potvrzení ředitelky ve funkci od 1. 8. 2012 ze dne 2. 5. 2012
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
5. Minimální preventivní program, školní roky 2018/2019 – 2019/2020 s oblastí dopravní a environmentální výchova, mimořádné situace a scénářem pro řešení šikany a kyberšikany
6. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví
7. Plán kontrolní na školní rok 2018/2019 ze dne 28. 8. 2019
8. Schválení výjimky z počtu žáků v 7. a 8. ročníku zřizovatelem na školní rok 2018/2019 ze dne 14. 9. 2018
9. Plán práce na školní rok 2018/2019
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
11. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2018/2019, ze srpna 2018
12. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2018/2019 – 31 žáků
13. Plány pedagogické podpory na školní rok 2018/2019 – 15 žáků
14. Žákovské knížky, školní rok 2018/2019 (vzorek)
15. Rozvrh hodin, školní rok 2018/2019
16. Zápisní listky pro žáky ve školní družině

17. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
18. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
20. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
21. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2013
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2018/2019 – 4 oddělení
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
25. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

PhDr. Vladimír Píša v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 21. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Šípková, ředitelka školy

Mgr. Renata Šípková v. r.

Ve Smržovce 27. 2. 2019