

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA BORŠICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Motto školy:

„Pojď si s námi hrát a poznávat svět““



NA OBDOBÍ 2020–2023

Čj.: MŠ 44/2020

Projednán a schválen na pedagogické radě dne 31. 08. 2020

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky pro předškolní vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Integrace mezi mateřskou školou a vnějším aktéry
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
 - 5.1 Zaměření školy, hlavní záměry
 - 5.2 Formy a metody vzdělávací práce
 - 5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - 5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 IB – Podzimní poznávání
 - 6.2 IB – Zimní nadělování
 - 6.3 IB – Jarní objevování
 - 6.4 IB – Letní radování
7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení
8. Přílohy

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola Boršice, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Boršice 500, 687 09 Boršice
Zřizovatel:	Obec Boršice
Kontakty:	Tel: 572 501 118 – starosta obce Ing. Roman Jílek e – mail: starosta@borsice.cz
IČO školy:	04679342
Právní forma:	Od 01. 01. 2016 příspěvková organizace
Ředitel školy:	Dagmar Cilečková
Kontakty:	Mateřská škola: Tel: 576 514 005 Mobil: 737 441 851 e-mail: d.cileckova@msborsice.cz www.msborsice.cz ID Datové schránky: 2vumcmb
Zpracovala:	Dagmar Cilečková

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je od 01. 01. 2016 samostatnou příspěvkovou organizací se sídlem Boršice 500, 687 09 Boršice. Do tohoto data byla součástí právního subjektu se Základní školou Boršice. Cílová kapacita MŠ je 90 dětí. Děti jsou zde rozděleny dle věku do třech tříd.

Budova mateřské školy je přízemní, stojí na pěkném, a především vhodném místě, mimo frekventovanou komunikaci. V blízkosti je fotbalové travnaté hřiště i hřiště s umělým povrchem, které využíváme k pohybovým aktivitám dětí v jarních a letních měsících. V zimních měsících využíváme víceúčelovou halu, které je i se základní školou naším sousedem. Výhodou je blízkost lesa, kam směřujeme naše tematické vycházky. Celoročně je nám k dispozici velká zahrada mateřské školy.

Vznik budovy se datuje k roku 1960 a samozřejmě od té doby byla provedena spousta rekonstrukcí ve stavebních úpravách. Hlavním vchodem se vchází do šaten 2. a 3. třídy a následně do samotných tříd. Každá třída má tři místnosti, které jsou stavebně odděleny. V jedné místnosti jsou umístěny stolky a židle je zde samoobslužným způsobem podává svačina. Druhá místnost je využívána především k námětovým hrám a pohybové aktivitě, po obědě slouží k odpočívání dětí. Obě místnosti jsou vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné v otevřených policích a kontejnerech. Ve třetí místnosti první třídy je sborovna, v 2. třídě slouží tato místnost k pracovním a výtvarným činnostem dětí.

Zadní vchod ze zahrady, kde je zajištěn i bezbariérový vstup, je určen pro děti z 1. a 4. třídy. První třída je rozdělena na hernu s kobercem a na prostor bez koberce. V této části jsou umístěny stolky a židličky, stolek na svačinu a pitný režim, sloužící též k experimentování, objevování a poznávání, na výtvarné, pracovní a jiné činnosti. Herna je vybavena barevnými skříňkami a zásuvkami se stavebnicemi, stolními hrami a dalšími hračkami, tak aby děti na vše dosáhly. Děti zde mají též k dispozici kočárky a auta, tělovýchovné náčiní. Odpoledne slouží tato část k odpočinku dětí. Umývárna a šatna jsou přizpůsobeny věku dětí.

Čtvrtá třída má jednu velkou místnost, která je prostřednictvím paravánů a nábytku předělená na jednotlivé kouty aktivit. Zde děti i svačí a v odpoledních hodinách odpočívají. Každá třída má své sociální zařízení. Z hlediska estetického usilujeme o jednotný styl vybavení, tj. světlé dřevo a barevné doplňky dominující danou třídu.

Součástí mateřské školy je i školní jídelna, která vaří i pro žáky ze základní školy. Žáci se stravují u nás v mateřské škole v jídelně pro ně určené, do budovy vchází bočním vchodem. Rovněž děti mateřské školy mají svou jídelnu. Cílová kapacita školní jídelny je 300

stravovaných. V budově je i kancelář pro ředitelku a vedoucí školní jídelny, šatna pro paní kuchařky. Ve sklepních prostorách je umístěna kotelná, prádelna.

Oba vchody máme zajištěny bezpečnostním systémem SAFY. Jedná se o kombinované řešení biometrického systému/identifikace pomocí otisku prstu s čipovou variantou /identifikace čipem/.

Dbáme na estetiku prostředí budovy – neustálou obměnou její výzdoby, především využíváme výtvarné práce dětí. Jde nám o to, aby vstup do naší mateřské školy byl příjemný a všichni se zde cítili dobře.

3. Podmínky pro předškolní vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Díky dostatečně velkému prostoru tříd je také poskytnuta možnost uchýlit se do klidného koutku a tím zachovat osobní soukromí dítěte.

Prostřednictvím paravánů a rozčleněním nábytku jsou přizpůsobeny prostory jednotlivých tříd tak, aby mohly být využívány hrací kouty a oddělena místa pro jednotlivé druhy her a činností. Děti tak mohou využívat prostoru a pomůcky, hračky náčiní a další doplňky si mohou brát samostatně, a tím postupně získávat praktické zkušenosti a seberealizovat se bez zbytečného omezování. Sortiment hraček, tělovýchovného náčiní, pomůcek se snažíme neustále obměňovat dle současných trendů a potřeb dětí odpovídající zdravotní nezávadnosti a bezpečnosti. V současné době máme nedostatečné vybavení pro polytechnickou výchovu a dále nám schází dostatečné vybavení audiovizuálních i hudebních nahrávek, knih, encyklopedií, aby měla každá třída vlastní.

Výtvarné i pracovní díla dětí jsou průběžně vystavovány v šatnách dětí a ve vestibulu mateřské školy, kde jsou rodičům přístupné.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje velká zahrada v přírodním stylu. Právě ona nám poskytuje velkou škálu možností se realizovat v rozmanitých pohybových a dalších aktivitách a projekt zahrady pamatuje i na přímý výukový potenciál spojený s prožitkovým učením dětí i v dalších oblastech.

Jak vnitřní, tak i venkovní prostory prochází pravidelnou revizí a splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry do budoucna:

- Vytvářet nové kouty aktivit, popřípadě je obměňovat, vytvářet dostatek prostoru pro alternativní výukové metody. **Termín: průběžně**
- Zajistit, aby každá třída měla dostatek svých encyklopedií, hudebních nahrávek, dětských knih. **Termín: průběžně**
- Doplnit zahradu o nové prvky. **Termín: 2021-2022**

3.2 Životospráva

Velkou výhodou mateřské školy je vlastní kuchyně. Díky tomu s pracovníci školní jídelny/ především s vedoucí školní jídelny/ spolupracujeme jak na skladbě jídelníčku, tak i na pravidlech stolování a bez problémů můžeme pohotově reagovat na vzniklé situace během dne, při odchodu mimo školu popř. v jarních a letních měsících na podávání svačin na zahradě mateřské školy.

Za skladbu jídelníčku, spotřební koš, dodržování technologie přípravy jídel i nápojů zodpovídá vedoucí školní jídelny.

Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se a také aby dětem chutnalo. Je zajištěn dostatečný přísun vitamínů ve formě ovoce a zeleniny i pitný režim – nápoje jsou připravovány ráno v nerezových termonádobkách s výpustným kohoutem s příchodem dětí. Dětem je předkládán čaj, džus, šťáva a voda s mátou a citronem. O čistotu nádobí pečují uklízečka a kuchařka. V letních měsících mají děti pití zajištěno i na zahradě.

V jídelníčku máme dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, zařazujeme i cereální pečivo. Dětem, které brzy dochází do MŠ je ráno poskytováno ovoce.

Systém svačin je samoobslužný a podávají se ve třídách, v jídelně se děti stravují pouze v době podávání oběda. V jídelně mateřské školy obědvají děti 1., 2. a 3. třídy, děti ze 4. třídy ve školní jídelně, která je v budově mateřské školy.

Při stravování respektujeme množství a tempo, které si dítě zvolí při jídle, učíme děti pravidlům správného stolování a samostatnosti při sebeobsluze.

Volného pohybu mají děti nejen v interiéru mateřské školy, ale především i na naší zahradě. Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Místo pobytu venku určuje učitelka podle programu činností dětí nebo podle nevšedních událostí a možností v okolí MŠ. V maximální možné míře je využíván především pobyt na školní zahradě, a to ve všech ročních obdobích, pravidelně jsou zařazovány vycházky do přírody.

K tělesné pohodě patří i odpočinek dětí. Respektujeme odlišnou potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti odpočívají 30 minut, kdy je jim přečtena pohádka. Poté se můžou rozhodnout, zda budou odpočívat anebo si hrát stolní a tvořivé hry, výtvarné činnosti apod. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.

Denní rytmus a řád je pravidelný, ale umožňuje podle aktuální potřeby přizpůsobit se potřebám a situaci.

Pedagogové se samy chovají podle zásad zdravotního životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zásady pitného režimu v Mateřské škole Boršice

- Pitný režim znamená udržování dostatečného množství tekutin a minerálů v organismu. Prostředkem zajišťování pitného režimu v naší mateřské škole je tzv. pitný koutek.
- Pitný koutek je umístěn na viditelném a dobře přístupném místě.
- Nádobu /nerezová termónádobka s výpustným kohoutkem/, ve které je připraven nápoj, je uzavřená, aby nemohlo dojít ke kontaminaci ze zevního prostředí.
- Nápoj má přiměřenou teplotu, aby mohl být konzumován.
- Nápoj je během dne doplňován a měněn.
- Každé dítě má svůj hrníček, tím se zabráňuje přenosu choroboplodných zárodků z dítěte na dítě.
- Pitný režim je rozdělen rovnoměrně do celého dne/děti by měly vypít během dne tolik tekutin, aby byla pokryta potřeba každého dítěte, která činí 100ml/kg/den.
- Pitný režim při pobytu venku na zahradě je zajištěn. Děti mají k dispozici opět nápoj v uzavřené nádobě, dostatečné množství hrníčků, které si po použití oplachují v kbelíku s vodou, ta se průběžně mění.
- Při delší plánované vycházce si děti nosí svoje „pitíčko“ v batůžkách a paní učitelky mají v PET láhvích nápoj a pár hrníčků zabalených v sáčku, pro případ, že by některé dítě nemělo svůj vlastní nápoj.

Záměry do budoucna:

- Dbát na správné stolování, používání příborů – předškoláci. **Termín: průběžně**
- Vést k větší samostatnosti při podávání svačin – mladší děti. **Termín: průběžně**

- Naučit děti zdravému pestrému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Termín: průběžně

3.3. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole usilujeme laskavým a vlídným přístupem o vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem poskytne dostatek prostoru pro jejich sebeutváření a všestranný rozvoj. Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojování. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navazujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou vždy vyslechnuty, často chválíme – každý den je za co pochválit, a hlavně každé dítě.

Nově příchozím dětem je nabízena postupná adaptace. Během adaptačního procesu se snažíme ve zvýšené míře spolupracovat s rodiči tak, aby docházelo k úspěšnému a bezproblémovému začlenění dítěte do vzdělávacího procesu a chodu mateřské školy.

Aby děti věděly, kde jsou hranice volnosti, připravuji společně s učitelkou pravidla třídy, které mají znázorněny formou piktoqramů, jsou umístěny na dětem známém a viditelném místě. Usilujeme o to, aby děti předem dohodnutá pravidla dodržovaly. Navzájem se upozorňují na jejich dodržování.

Pedagogický styl, způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací s dětmi, věnující se prevenci šikany. Je nepřístupná jakákoliv manipulace, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Děti mají vždy dostatek času na změnu, přemístění. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými je vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost a podpora.

Záměry do budoucna:

- Počítat s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. **Termín: průběžně**
- Dostatečně se věnovat vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem – prevence šikany. **Termín: průběžně**

3.4. Organizace

Organizace chodu mateřské školy je přizpůsobena jak požadavkům rodičů, tak i věku dětí a jejich specifickým potřebám. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět do MŠ dle

svých potřeb a možností, mohou si děti vyzvednout rovněž podle svých možností nebo podle okamžité potřeby. Plánované činnosti dětí vycházejí ze třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci. V organizaci dne jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizace dne se může přizpůsobit aktuální situaci nebo potřebám dětí. Děti mají vždy dostatek prostoru činnost dokončit a jsou včas upozorněny na přechody. Rituál – zazvoněním na zvoneček. Děti mohou pracovat svým tempem, vycházíme z potřeb a zájmů dětí, které vyhovují individuálním přáním a potřebám. Do denního programu jsou ve 3. a 4. třídě denně zařazovány zdravotně pohybové chvílky před podáváním svačiny, v 1. a 2. třídě jsou prováděny v rámci řízené činnosti.

Je dbáno na soukromí dětí, mohou odpočívat v relaxačním koutě, rovněž je zajištěno soukromí při osobní hygieně.

Stanovený počet dětí ve třídě není překračován, spojování je maximálně omezeno.

Záměry do budoucna:

- Zařazovat aktivity, které děti podněcují k vlastní aktivitě a experimentování.
Termín: průběžně
- Při realizaci plánovaných činností si včas připravovat pomůcky, a tak sama sebe nezatěžovat spěchem a chvatem. **Termín: průběžně**

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek stále zdokonalujeme. Pravidelně nebo i mimořádně jsou prováděny pedagogické rady, provozní porady, které jsou pro nás velkým přínosem pro plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy. Opíráme se i o předchozí analýzu, hodnocení, závěry. Rodiče jsou každý měsíc pravidelně informováni o akcích, které budou probíhat v následujícím měsíci – mají možnost se zapojit – spolupráce s rodiči na některých společných akcích. Při vedení zaměstnanců se snaží ředitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ředitelka školy rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci. ŠVP PV zpracovává ředitelka školy, paní učitelky mají možnost se na jeho utváření podílet.

Učitelský sbor pracuje jako stabilní tým a můžeme se na sebe vzájemně spolehnout.

Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, zde je spolupráce na velmi dobré úrovni, zřizovatel má o dění v MŠ zájem, snaží se pomoci při řešení problémů a má zájem o naši činnost.

Záměry do budoucna:

- Podporovat a motivovat spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV. **Termín: průběžně**
- Nechat prostor pro vlastní názor. **Termín: průběžně**

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V současné době na naší mateřské škole pracuje – 8 paní učitelek s celým úvazkem, včetně ředitelky mateřské školy, školnice, uklízečka, vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka, tři kuchařky a pomocná kuchařka. Všechny paní učitelky mají potřebnou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují pozitivně. V rámci DVPP mají možnost si samy vybrat nabízené akreditované semináře.

Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Všichni zaměstnanci mají pozitivní vztah k dětem, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, mají zájem o rozvoj školy. Na pracovišti vládou velmi dobré přátelské vztahy, které jsou podmínkou na vytváření dobrého klima celé školy. Garantem této prevence je SPC Uherské Hradiště. V případě potřeby – děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme opět s SPC Uherské Hradiště, PPP Uherské Hradiště, SPC Duha Zlín. V případě, že dojde k tomu, že bude dítě vyžadovat jiné specializované služby musí škola reagovat pružně a obrátit se na kompetentní odborníky.

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb.

Záměry do budoucna:

- Využívat týmovou práci všech zaměstnanců školy jako prostředek k dosahování kvalitních výsledků ve všech oblastech vzdělávání – včetně nepedagogických zaměstnanců, kteří jsou nedílnou součástí mateřské školy. **Termín: průběžně**
- Motivovat učitelky ke zkvalitnění vlastního portfolia, které je nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro jejich finanční ohodnocení.
Termín: průběžně
- Věnovat pozornost a zlepšovat kvalitu rozvoje i nepedagogických pracovníků.
Termín: průběžně
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat a jejich rozvoj. **Termín: průběžně**

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi mateřskou školou a rodičovskou veřejností jsou dobré vztahy. Ještě nebylo potřeba řešit žádné podstatné stížnosti rodičů. Drobné problémy byly rodičům řádně objasněny (jídelníčky, návrh provozní doby školy, nutnost spojování tříd v případě naléhavé situace apod.). Rodiče mají možnost zúčastňovat se třídních schůzek a pak i třídních akcí, které nám pro svou větší intimitu lépe vyhovují. Rodiče respektují potřeby školy, dbáme na jejich dobrou informovanost prostřednictvím webových stránek školy, plakátů, které jsou pravidelně vyvěšovány ve vestibulu a v šatnách dětí, každý měsíc mají ve svých skříňkách tiskopis s akcemi, které nás čekají. Noví rodiče se mohou seznámit dostatečně s celou školou, jejím vybavením, s materiály k výchovně vzdělávací práci. Všichni jsou seznámeni se školním řádem školy, který je jim k dispozici po celý školní rok v šatnách jednotlivých tříd. Řada rodičů se školou spolupracuje při přípravě akcí školy, podporují školu i materiálně formou sponzorského daru.

S rodiči se setkáváme dennodenně, a tak je možnost je informovat o prospívání jejich dítěte i o individuálních pokrocích v rozvoji i učení. V případě potřeby mají rodiče možnost domluvit si i individuální schůzku, jak se třídní paní učitelkou, tak i s ředitelkou školy.

Veškeré důvěrné informace jsou přísně střeženy podle zákona o utajování osobních údajů, rodiče mohou rovněž využít možnosti informovat se na záležitosti školy podle zákona o zveřejňování informací akcí už před nástupem nových dětí do MŠ

My dospělí – rodiče a učitelé bychom měli vytvořit dětem bezpečný a láskyplný prostor pro jejich sebe-objevování. Prostor, kde budou moci bez strachu a zábran, naopak v radosti a lásce prožít svoji individuální povahu. Svůj individuální dar. Svoji jedinečnost.

Záměry do budoucna:

- Snažit se rodiče vtáhnou do našeho výchovně vzdělávacího procesu – možnost přítomnosti v mateřské škole během dne. **Termín: průběžně**
- Pořádat společné akce, během kterých vznikají neformální přátelství a navazují se nové kontakty i se zaměstnanci školky. **Termín: průběžně**
- Vytvářet vzájemné vztahy rodiny a školy a tím pozitivně ovlivnit celý dětský vývoj. **Termín: průběžně**

3.8 Integrace mezi mateřskou školou a vnějšími subjekty

Mateřská škola a spolupráce s odborníky

Na naší mateřské škole provádí logopedickou prevenci tři učitelky, které spolupracují s logopedkou ze SPC při Spec. MŠ a Spec. ZŠ Uherské Hradiště.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Uh. Hradišti – vyšetření školní zralosti.

Mateřská škola a spolupráce s obcí

Společně s dětmi se podílíme na všech významných akcích a událostech v obci. Snažíme se být nápomocni v udržování lidových tradic a zvyků. Zveme představitele obce nejen na naše významnější akce jako je zahájení a ukončení školního roku, ale i na akce, které pořádáme spolu s rodiči. Snažíme se obec informovat o všem dění a společně řešíme i potřeby mateřské školy. Dvě paní učitelky jsou členkami Společenské komise. Děti pravidelně obohacují svým programem vítání občánků.

Mateřská škola a spolupráce se základní školou

Snažíme se být v neustálém kontaktu jak s vedením školy, tak i s ostatními zaměstnanci ZŠ. Provádíme vzájemné konzultace s paní učitelkami první třídy – předáváme si vzájemné poznatky v oblasti výchovně vzdělávací procesu. Společně připravujeme děti na zápis do první třídy-návštěva ve škole, účast učitelek z MŠ při zápisu. Děti z první třídy se zúčastňují kulturních akcí pořádaných MŠ a naše opačně. Děti z vyšších ročníků ZŠ nám pomáhají při sportovních i mimořádných akcí pořádaných mimo prostory MŠ.

Mateřská škola a senioři

V rámci výchovy k toleranci, úctě k druhým, pochopení jsme se rozhodli navázat spoluprací i s Domovem pokojného stáří v Boršicích, kde našli svůj druhý domov především senioři. Navštěvujeme je v průběhu roku při slavnostních příležitostech, jako jsou př. Vánoce, Velikonoce, Den seniorů apod. Pravidelně vystupujeme i na Setkání se seniory, které pořádá pro své občany starších 70 let Společenská komise ve spolupráci s obcí.

Nezapomínáme ani na prarodiče našich dětí, kteří mají možnost strávit se svým vnoučkem či vnučkou odpoledne v MŠ v období vánočních svátků. Cílem této spolupráce je vzájemné poznávání specifik obou generací, vzájemné obohacování a podněcování k dalším kontaktům.

Záměry do budoucna:

- Naučit se vnímat mezi vazby lidmi. **Termín: průběžně**

- Rozšířit spolupráci se základní školou o společné akce. **Termín: průběžně**
- Pořádat pro rodiče přednášky s odborníky. **Termín: průběžně**
- Více informovat Obec Boršice o našich aktivitách. **Termín: průběžně**

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měla by být vzdělána v oblasti speciální pedagogiky. Studium absolvovala jedna paní učitelka. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

Záměry do budoucna:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.10 Podmínky vzdělávání pro děti nadané a mimořádně nadané

Nabídka pomůcek a hraček přesahuje svým obsahem i zaměřením věkový limit dítěte u kterého se vykazují známky nadání. Děti mají k dispozici hry, pomůcky, didaktický materiál na rozvoj logického myšlení, na rozvoj předmatematické i předčtenářské gramotnosti. Ve třídách jsou zajištěny encyklopedie, naučné knihy. K dispozici jsou složitější a konstruktivní stavebnice, dostatek výtvarného i pracovního materiálu.

Záměry do budoucna:

- Vytvářet podnětné prostředí, obnovovat sortiment her, hraček, knih, encyklopedií.

Termín: průběžně

- Zajišťovat netradiční výtvarný i pracovní materiál, dát dětem možnost samostatné realizace. **Termín: průběžně**

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k zájmu a potřebám rodičů o předškolní vzdělávání dětí mladší tří let v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., přijímá tyto děti i naše mateřská škola. Všechny přijaté děti mají osvojeny hygienické návyky, přiměřeně svému věku/ bez plen/. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a zájmu dětí. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, děti mají možnost odpočinout si na mazlíčku. Ve třídě je nábytek jak s uzavíratelnými skřínkami, tak i s policemi, kde jsou umístěny hračky, které nejsou pro děti nebezpečné. Pokud dojde ke zvýšenému počtu dětí mladších tří let bude potřeba třídu dovybavit hračkami i didaktickým materiálem pro tuto věkovou skupinu.

Záměry do budoucna:

- Dovybavit třídu pro nejmenší děti dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček odpovídající současným trendům předškolního vzdělávání a jejich věku / dvouleté děti/. (RVP PV, kapitola 7.1 Věcné podmínky). **Termín: rok 2021**
- Zajistit vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů v Příloze č. 2, a dále je upraveno ČSN EN 1729–1. **Termín rok 2022**
- Zajistit hygienické požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (Vyhláška č. 410/205 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). **Termín: 2021**
- Vybavit zahradu prvky pro děti mladší tří let. **Termín: 2022**

4. Organizace vzdělávání

V mateřské škole má každá třída svůj režim dne, který není nutné vždy striktně dodržovat, naopak je zvykem reagovat na momentální dětské potřeby, jejich zájmy a vzniklé situace. Je potřeba dbát pouze na dodržování biorytmu, pravidelné pohybové aktivity, nabídku

různorodých činností. V průběhu dne mají děti dostatek možností pro individuální i skupinovou činnost, je respektována jejich potřeba hry přiměřeně věku. Děti vedeme k samostatnému uvědomělému dodržování hygieny bez zbytečného čekání ve velké skupině, rovněž v případě svačiny mají děti možnost svačit podle své potřeby. Všechny děti jsou dobře seznámeny s ostatními třídami, jejich pracovníci, aby v případě potřeby věděly, kam jdou, kdo se o ně bude starat. Ve všech třídách probíhá výchovně vzdělávací činnost dle třídních vzdělávacích programů v souladu se ŠVP PV a RVP PV.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá dle kritérií, které stanovila ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou součástí žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, školního řádu MŠ, dále jsou vyvěšeny na nástěnkách mateřské školy, na webových stránkách naší školy.

Děti jsou do třech tříd rozděleny dle věku.

4.1 Blíže charakteristika tříd

1.třída – oranžová jablíčka

Třída oranžových jablíček, 1. třída se nachází budově MŠ v přízemí. Do této třídy dochází děti mladší 3 let a děti, které tři let dovrší během školního roku.

Vzhledem k věku dětí je vybavení třídy i program dne zcela přizpůsoben individuálním potřebám dětí a jejich aktuálním možnostem a schopnostem, s ohledem na vývojovou psychologii.

V této třídě je pro rodiče dětí neomezený adaptační program, jehož délku a formu si určují sami rodiče, dle individuálních potřeb svého dítěte. Doporučujeme rodičům adaptaci s ohledem na budoucí zdravý psychický vývoj dětí nepodceňovat.

Rodiče jsou vnímáni jako aktivní partneři školy, a tak je jejich vstup do třídy a pobyt ve třídě žádoucí. Ke konzultacím je k dispozici každý den třídní učitelka.

Z dotací EU čerpáme prostředky na personální podporu třídy ve formě chůvy. Chůva působí na třídě 5 hod. 20 min./den. Dětem dopomáhá se sebeobsluhou, hygienou, stolováním, dokrmováním.

2.třída – červená jablíčka

Druhou třídu navštěvují děti ve věku 3–4 let. Naším hlavním a nejdůležitějším úkolem je vhodným a citlivým způsobem adaptovat děti na prostředí mateřské školy a orientovat se v

prostředí a prostorách třídy. Snažíme se dětem vytvořit vhodné prostředí k tomu, aby se co nejlépe a nejrychleji dokázaly adaptovat na kolektiv dětí a dospělých v mateřské škole a tím lépe zvládaly odloučení od svých rodičů. Vhodným způsobem doplňuje rodinnou výchovu a pomáháme zajistit dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji.

Usilujeme o to, aby děti získaly správné hygienické návyky a návyky v sebeobslužných činnostech, které postupně u dětí rozvíjíme. Vedeme a motivujeme děti k tomu, aby si dokázaly umět hrát a spolupracovat s kamarády, jakožto také v kolektivu dětí.

Usilujeme o všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti takovými formami, které rozvíjejí děti po stránce duševní i tělesné. **Vedeme je a motivujeme k poznávání života a světa kolem sebe, především přírody, a to ve všech ročních obdobích.** Tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí všech smyslů.

Naším cílem je umožnit dětem jejich vzdělávání již od útlého věku, s přihlédnutím k jejich možnostem, zájmům a potřebám.

Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily šťastně a spokojeně.

3.třída – žlutá jablíčka

Do 3.třídy žlutých jablíček dochází děti ve věku 4–5 let. Přirozeně začleňujeme všechny děti do již fungujícího kamarádského kolektivu, odstraňujeme sebemenší adaptační potíže. Rozvíjíme schopnost dětí žít ve společenství ostatních lidí, umět se přizpůsobit, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě i ve škole.

Výchovným působením usilujeme o všestranný rozvoj dětí, odpovídající věkovým a specifickým zvláštnostem.

Prohlubujeme a rozvíjíme dosavadní dovednosti, vědomosti a návyky. Klademe důraz na pohybové, hudební činnosti, včetně oblasti hrubé a jemné motoriky. Podporujeme samostatnější práci dětí, s možností podílet se na řešení úkolů.

Děti s vadami výslovnosti se aktivně zapojují do dílčího specifického projektu logopedické prevence "Hrajeme si se slovíčky".

Veškeré vzdělávací cíle a záměry naší MŠ v oblasti environmentální výchovy plníme v přímém výukovém potenciálu spojeného s prožitkovým učením – využití prvků v přírodním stylu na naší školní zahradě, přímé pozorování, akce zaměřené na ekologii. Vytváříme a rozvíjíme základy pro otevřený postoj k životnímu prostředí.

4.třída – zelená jablíčka

Čtvrtou třídu navštěvují děti ve věku 6-7 let.

Naším cílem je vytvořit bohaté, podnětné a rozvíjející prostředí pro zvědavé, hravé a spokojené děti. Snažíme se o vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu.

Při pedagogické práci respektujeme osobnost dítěte a dodržujeme zásady individuálního přístupu, přiměřenosti, názornosti, systematičnosti, posloupnosti a aktivity. Snažíme se o to, aby ve třídě panovala přátelská atmosféra a dodržování společně dohodnutých pravidel.

V plánované, řízené činnosti se postupně prostřídají všechny složky kognitivní, estetické, mravní i prosociální výchovy, a to nenásilným způsobem, vhodným pro danou věkovou kategorii. Tyto činnosti se střídají podle aktuálního tématu vyplývajícího z TVP. V této třídě je hlavní náplní práce rozvíjení komunikačních a kooperačních schopností a dovedností dětí, spontánní hry, prožitkového učení, tvořivosti, samostatnosti a aktivity dětí. Důraz je kladen na všestranný rozvoj dětské osobnosti a v rámci práce s předškolními dětmi na získávání potřebných kompetencí pro úspěšný vstup do základní školy.

Každé z dětí má zavedeno své portfolio, kam průběžně zařazujeme jeho výtvary a zaznamenáváme podrobný přehled o individuálním rozvoji dítěte.

Snažíme se o vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu.

Nad rámec výukového programu probíhají během školního roku další aktivity, které obohacují pobyt dětí v mateřské škole. Navštěvují plavecký kurz v Uh. Hradišti, dle zájmu aerobic, flétnu, dle potřeby logopedickou prevenci "Hrajeme si se slovíčky." Každý měsíc je pro děti připravena určitá kulturní akce. Děti se zapojují také do života obce – např. vystoupení při vítání nových občánků do života, vystoupení pro důchodce v kulturním domě, na DPS apod.

Od školního roku 2017/2018 je poslední rok vzdělávání v mateřské škole povinný. Děti, včetně těch s odkladem školní docházky, jsou povinny účastnit se vzdělávání v mateřské škole každý den (vyjma prázdnin) po dobu minimálně 4 hodiny denně, což v podmínkách naší mateřské školy znamená minimálně od 8 do 12 hodin. Absence dítěte v mateřské škole musí být řádně omluvena zákonným zástupcem dítěte

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

5.1 Zaměření školy, hlavní záměry

„POJĎ SI SE MNOU HRÁT A POZNÁVAT SVĚT“

Moto: „Dětská hra je vážné zaměstnání. Je nesmírně důležitá pro rozvoj každého dítěte. Prostřednictvím hry a hračky, dítě poznává svět, jeho tvary, barvy, vztahy...

Dr. Zdeněk Matějček

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Vytvářet podmínky pro zdravé a radostné prožití předškolního věku při získávání návyků, způsobů chování a základů životního stylu. Naším cílem je, aby děti, které opouští naši mateřskou školu, byly osobnosti, pokud možno jedinečné a co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním názorem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat a tvořivě přemýšlet, jednat a nadále se rozvíjet.

Hlavní záměry:

prostřednictvím volné hry:

- rozvíjet dětskou inteligenci
 - pomáhat vytvářet obraz o světě, kterého je samo aktérem
 - získávat zkušenost, že může svět modulovat a přetvářet
 - zkoumat své životní prostředí v každé volné minutě
 - posouvat samo sebe dál ve svém vývoji
 - brát hru jako metodu, prostředek, impulz i odměnu
 - ponořit se do vlastního světa
-
- Naš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je velmi bohatý a pestrý, v naší mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností, a aktivit ze všech oblastí dětského života vycházíme z poznatku, že předškolní dítě

aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

- Mateřská škola podporuje všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních věkových, vývojových i zdravotních potřeb.
- Školní vzdělávací program zahrnuje čtyři integrované bloky, které jsou dětem blízké, jsou pro ně přirozené a odpovídají jejich věkovým možnostem a je zpracován jako dlouhodobý.
- Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují, ale časově si je každá třída přizpůsobí s ohledem na zájmy, potřeby a přání dětí.
- **Každý integrovaný blok je rozpracován, konkretizován na třídní úrovni do několika tématických bloků, která jsou volena tak, aby reflektovala přirozený vývoj a život dítěte a aby umožňovala postupné naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech:**

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

naplňování těchto dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí/očekávané výstupy/, **kteřé jsou obsahem tématických bloků.**

- Každá třída si volí tématický blok, který odpovídá konkrétním potřebám a specifikům jednotlivé třídy. Není nutné všechny vyčerpat v průběhu jednoho roku.
- Tématické bloky jsou obsahem třídních vzdělávacích programů. Nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situací

ve třídě, mohou se v třídních vzdělávacích programech dělit na podtémata, která jsou úzce cílená a velmi konkrétní.

- Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd (viz pravidla vnitřní evaluace a hodnocení MŠ).
- **Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.**
- Školní vzdělávací program je doplněn o **dílčí specifické projekty** – „Veselé pískání, zdravé dýchání, Hrajeme si se slovíčky, Cvičíme pro radost“, které realizují paní učitelky. Dále probíhá předplavecká výuka „Plavu si ani nevím jak“ ve spolupráci s Plaveckou školou v Uherském Hradišti.

„Veselé pískání, zdravé dýchání“

Hra na zobcovou flétnu pomáhá rozvíjet smysl pro rytmus. Správné držení flétny nenásilně fixuje pravolevou orientaci dětí. Zakrýváním dírek flétny se procvičuje jemná motorika, uvolnění a zraková kontrola ruky, což je důležité v přípravě na psaní. Rytmizací říkadel, hraním krátkých a dlouhých tónů rozvíjíme sluchové vnímání, upevňujeme dělení slov na slabiky – tato sluchová analýza je důležitou přípravou na čtení.

Na naší mateřské škole má pískání na flétnu pod vedením paní učitelky Jitky Třískové již dlouholetou tradici. Během školního roku se přihlášené děti naučí hravou formou pískat tři až čtyři tóny. Každou písničku v grafické podobě i s omalovánkou si děti odnesou domů, kde si obrázek vykreslí. Pískají rodičům, kteří si na ně najdou chvíli času. Prohlubuje se vzájemný vztah mezi rodiči a dětmi.

„Hrajeme si se slovíčky“

Logopedická prevence znamená včasnou obranu, opatření, učiněná dříve, než je narušen vývoj určité funkce. Přirozenou prevencí v oblasti vývoje jazyka a řeči tedy představuje především zajištění ontogenetické, tj. dobrý vzor řeči, kladné citové vazby a přirozená výchova, především vlastní výchova řeči. Zjednodušeně platí, že dobrá výchova řeči je nejlepší a nejjistější prevencí.

Na naší mateřské škole jsou vyškoleny v oblasti logopedické prevence tři logopedické asistentky. Na začátku školního roku provedeme depistáž a po konzultaci s logopedkou ze SPC zařazujeme děti k jednotlivým log. asistentkám. S těmito dětmi je prováděna logopedická prevence 1 x za 14 dnů. Do pracovního sešitu zaznamenáváme metodický návod pro rodiče a „úkoly“ pro cvičení s dětmi doma. Pro procvičování hybnosti jazyka, artikulační a dechová cvičení máme, vypracovaný manuál „Pět P“, na základě, kterého mohou doma rodiče s dětmi opět pracovat a tím především přispívat k lepším výsledkům. Spolupráce s rodiči je totiž jedním z nejdůležitějších činitelů pro nápravu řeči dítěte.

„Cvičíme pro radost“

Naše cvičení je také i psychickou relaxací, přináší obzvláště radost z pohybu, který je pro děti přirozenou záležitostí.

Ve školním roce probíhá „hravé aerobní cvičení“ jedenkrát za čtrnáct dnů pod vedením paní učitelky Vladimíry Mlčkové. Rozmanitost každé lekce je pokaždé jiná. Do úvodní části zařazujeme přirozená cvičení, hry na „zahřátí dětského organismu“ a zátěžovou přípravu na další cvičení. V hlavní části se děti seznamují v motivačních říkadlech a při rytmických písních se základními kroky a s anglickým názvoslovím „aerobicu“. Dále cvičíme na dostupném nářadí s využitím poutavých tělovýchovných pomůcek. Zdravou soutěživost podporují formou pohybových her. V závěru není opomíjen „strečink“ na regeneraci svalů a rozvoj flexibility.

„Plavu si ani nevím jak..“

Přirozeným prostředím pro vývoj dítěte je voda. Po narození se děti s vodou setkají většinou jen při večerním koupání, ale pohyb ve vodě je pro děti nepostradatelný. Napomáhá rozvoji nejen psychické, ale i fyzické rovnováhy. Velký vliv na to, zda budou děti vodu přirozeně přijímat, mají jejich rodiče, rodina, ale i škola. V současné době se již o trochu více než v minulosti, rodiče zajímají o aktivity svých dětí a podporují je. Mezi sportovní činnosti dětí se plavání řadí jako nejzdravější pohybová aktivita. Je to dovednost, která poskytne dítěti spoustu zábavy a zároveň napomáhá zdravému fyzickému i psychickému vývoji.

Předplavecká výuka našich dětí /dětí navštěvující poslední ročník mateřské školy/ probíhá v organizovaných hodinách předplavecké výuky Plavecké školy Uh. Hradiště a to zpravidla 1. pololetí daného školního roku. O organizaci jsou rodiče s dostatečným předstihem informováni.

Základní cíle předplavecké výuky jsou:

- vštěpovat dětem základní hygienické návyky
- seznamovat děti s vodou a přivykat je na pravidelný pobyt ve vodě
- učit nebát se vody
- naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem (viz. kap.3.1)
- začít s nácvikem pohybu nohou některým z plaveckých způsobů, s přihlédnutím k věku, pohybovým dovednostem a schopnostem dětí.

5.3 Formy a metody vzdělávací práce

Metody

- **názorné:** pozorování, předvádění
- **praktické:** manipulace, experiment, práce s hračkami, materiálem, nástroji a nářadím, výtvarné a pracovní činnosti, vystřihování, lepení, konstruování, grafomotorika, pohybové aktivity, hudební činnosti: zpěv, hra na nástroj, tanec
- **verbální:** rozhovor, dramatizace, práce s knihou, časopisem, obrázkem – vyhledávání, opis slov; rozstříhej a nalep podle předlohy
- **metody kognitivních funkcí:** třídění, porovnávání, srovnávání, řazení; orientace v prostoru, na ploše; analýza, syntéza, diferenciac

Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Nabízíme dostatek podnětů při hře, v prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a šťastně. Dáváme přednost metodám praktickým před slovními

Prostředky plnění cílů

1. Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi – dítě získává vědomosti a znalosti o životě lidí, o jejich práci, vztazích k přírodě, přirozené učení probíhá na základě vlastních zkušeností a prožitků, učitelka využívá spontánních nápadů, poskytuje dětem prostor pro aktivity a dětské hry
- Situační učení – učitelka vytváří a využívá situace, které poskytují dětem praktické ukázky životních souvislostí, dítě se učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe chápe jejich smysl

- Spontánní sociální učení – forma přirozené nápodoby, v průběhu dne v mateřské škole, vhodné vzory chování a postoje
- Přímé pozorování v přírodě – nejcennější metody, pozorování rostlin, zvířat, vnímání přírody všemi smysly, přímý kontakt, manipulace s přírodními, pracovní zkušenosti, probouzení citového vztahu k přírodě, styk dětí se zvířaty
- Aktivita spontánní i řízená – vzájemně vyvážené
- Didakticky zacílená činnost – činnosti probíhající individuálně nebo ve skupině, na principu motivace, vzdělávací nabídky a na volbě aktivní účasti dítěte, učitelka dítě provází na cestě za poznáním, probouzí zájem, připravuje prostředí a nabízí příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat, porozumět sobě a všemu kolem sebe

Mezi moderní formy patří projektové vyučování – procvičení ve všech oblastech, rozvoj všech smyslů. Narativní vyučování, které je založeno na příbězích, děti obohacujeme o chvíle s knihou (loutka, maňásek) – dramatické vyučování. Správná je volba učebních pomůcek. Uvedené formy a metody, prvky environmentální výchovy uplatňujeme v průběhu celého dne v mateřské škole společně s hudbou ve všech formách.

5.4 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a užívání svých práv na rovnoprávném základě poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je nutné přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního postižení dítěte, zdravotního znevýhodnění a podmínek. Aby vyhovovalo jejich potřebám. Vedeme dítě k rozvoji osobnosti, komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podpora vychází ze vzdělávacího potenciálu dítěte, z jeho individuálních možností. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem. Integrace takto postižených dětí probíhá ve spolupráci s odborníky.

Pomoc asistenta, který má vypracovaný individuální plán. Dítě v žádném případě neizolujeme od ostatních dětí, účastní se v rámci možností dítěte všech činností a akcí pořádaných MŠ.

V naší mateřské škole nemáme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud budeme mít je nutné využít záměrů a připravit se.

Záměry do budoucna:

- spolupráce pedagoga s odborníky, s rodiči
- prostudování literatury a odborných textů
- účast na seminářích k dané problematice
- uplatňování vhodných a odpovídajících metod a prostředků
- zakoupení pomůcek, materiálu
- pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP, IVP
- snížení počtu dětí ve třídě při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- plánování, diferenciací a individualizaci vzdělávacího procesu
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

5.5 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávací nabídka pro děti nadané je individualizována, nadanému dítěti je poskytnuta možnost uplatnit své nadání v dané oblasti, naopak v oblastech, kde může být deficit (např. sociální interakce), je dítě přiměřeně vedeno a podporováno.

Učitelka využívá empatický přístup, objektivní zpětnou vazbu (jasné hodnocení a ocenění), dává dítěti prostor pro sebeuplatnění v rámci třídních aktivit i prostor na odpočinek v klidnější části třídy. Aktivně vyhledává příležitosti a možnosti pro podporu nadání dítěte, poskytuje mu dostatek přiměřeně náročných činností a podnětů pro jeho další rozvoj.

Mimořádné nadání dítěte mohou rozpoznat jako první rodiče, později učitelka v mateřské škole, ale oficiálně ho musí diagnostikovat školské poradenské zařízení, tedy pedagogicko psychologická poradna. Dítě může projevovat nadání nejen v intelektové oblasti, ale také v oblasti tvořivosti či pohybové nebo sociální oblasti. Často se nadání prezentuje jako akcelerovaný vývoj pouze v jedné oblasti a naproti tomu dochází k oslabení jiné z oblastí dětského vývoje (např. dítě s nadprůměrnými intelektovými schopnostmi má oslabenou

oblast hrubé i jemné motoriky). Výchova a vzdělávání dětí mimořádně nadaných probíhají takovým způsobem, aby byl zajištěn všestranný rozvoj dětí. Tzn., aby byl stimulován jednak rozvoj individuálního potenciálu dítěte včetně různých druhů nadání a rovněž rozvoj případných oslabených oblastí dítěte.

Záměry do budoucna:

- Osobním přístupem podněcovat rozvoj nadaného dítěte.
- Konzultace s rodiči dítěte, případně vyšetření v PPP (na žádost rodičů), kde může být mimořádné nadání dítěte prokázáno a může být vystaveno doporučení a plán podpůrných opatření

5.6 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

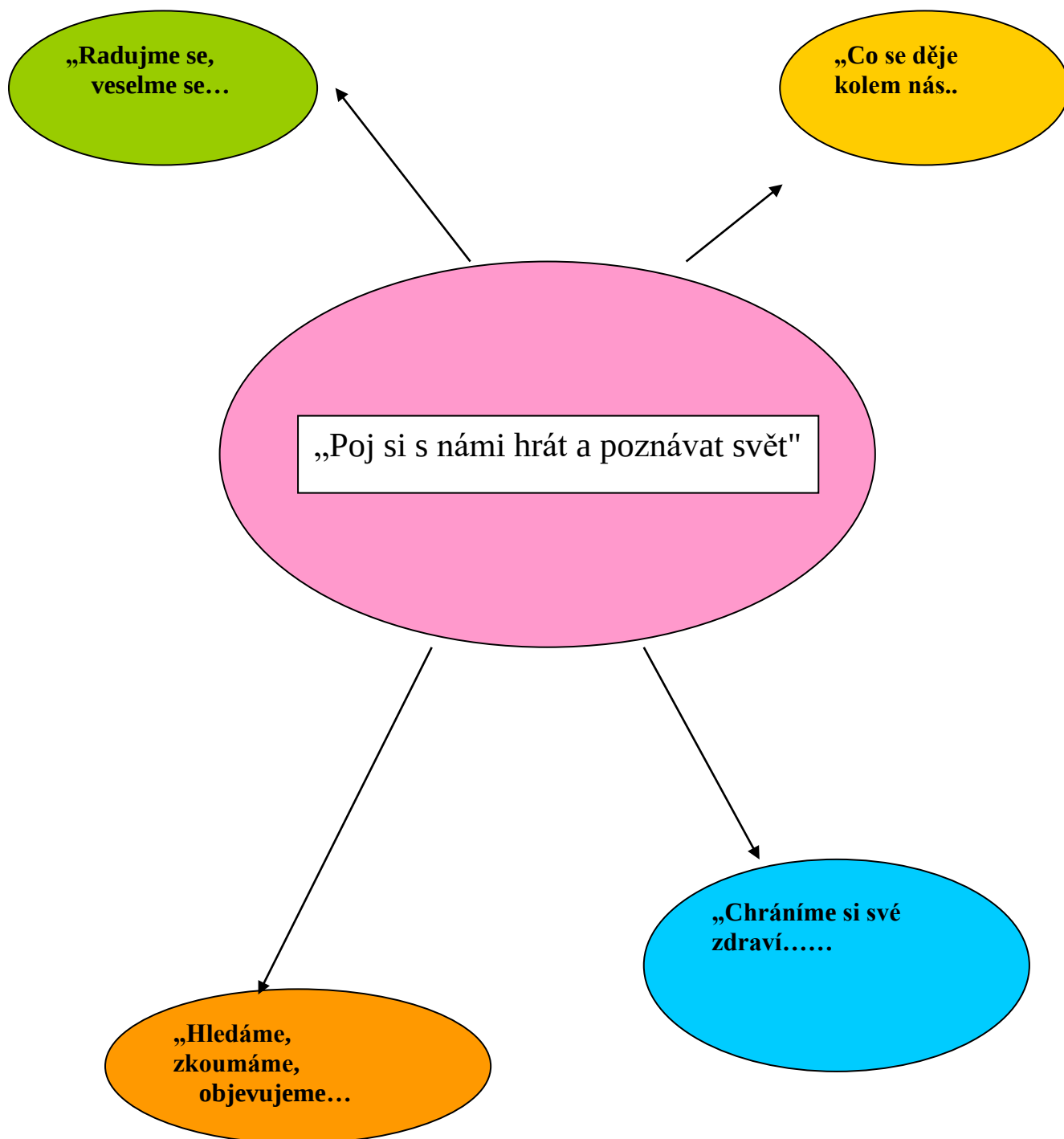
„Dítě s naplněnými potřebami je připraveno milovat a budovat svět, který mu umožňuje být šťastné“:

U dětí od 2 let řízené vzdělání stojí na nejnižších potřebách. Proto začínáme u fyziologických potřeb, dále naplňujeme potřeby bezpečí, lásky, uznání a teprve potom vzděláváme. Hra je naší prioritou, je prostředkem k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků, vytváření si postojů a získávání zkušeností.

Záměry do budoucna:

- **Fyziologické potřeby.** - jídlo (nenutit, motivovat, samostatnost, sebeobsluha, volba, informace o jídle, krmení) - spánek a odpočinek (soukromá zóna, individuální potřeby spánku, alternativní formy odpočinku, klidové aktivity) - pohyb (dostatečný a bezpečný prostor, pohybové hračky, pomůcky, zahrada, v útvaru chodí jen minimálně!) - vyměšování (soukromí, nechodit na toaletu společně, zajištění přebalení) - hygiena (správné vzory) - absence bolesti (citlivost k problémům dítěte ze strany učitelky) - sexuální potřeby (netrestat za zkoumání druhého pohlaví)
- **Potřeba bezpečí:** - bezpečné prostředí (nábytek, nářadí, hračky) - bezpečná učitelka (přehledná, shoda verbální a neverbální komunikace, důvěra, empatie)
- **Pravidla v MŠ** (společná pravidla)
- **Potřeba lásky a náležitosti:** - Oční kontakt (dívat se do očí, snížit se na úroveň dítěte) - úsměv (rád tě vidím) - soustředěná pozornost (naslouchat dítěti) - tělesný kontakt (dotek, pohlazení, pochování) - slovo (vlídnost, radost) - dárky (ne za odměnu, ale jako vyjádření radosti, máme se rádi) - kázeň (čin a důsledek, ne trest)

- **Potřeba uznání:** - Respektování druhými lidmi (vzájemné poznání, naslouchání a vyprávění) - Efektivní komunikace (neponižovat, nepovyšovat, oprávněné požadavky naplněny) - Absence trestů (místo trestu zařadit důsledek)
- **Potřeba sebeaktualizace a sebeuskutečnění** – pozitivní vzory (vliv na kvalitu výchovy a vzdělání)



I. INTEGROVANÝ BLOK

„RADUJME SE, VESELME SE“

ZÁMĚR

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa tradic, svátků, kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podíle na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

TÉMATICKÉ BLOKY

- Mateřská škola mě vítá
- Světlušky z dýní
- Hody u nás na vsi
- Dráček má barevný fráček
- Martin na bílém koni
- Adventní a vánoční čas
- Karnevalové veselí
- Hola, hola, škola volá
- Svátky jara se blíží
- Letí bába na koštěti
- Moje maminka
- Slavíme svátek dětí
- Něco končí, něco začíná

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1.kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4.sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5.činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

II. INTEGROVANÝ BLOK

„CO SE DĚLE KOLEM NÁS“

ZÁMĚR

Tento integrovaný blok je zaměřen především na oblast environmentální výchovy. Záměrem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé a neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet své smysly, pracovat s přírodním materiálem, objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci.

TÉMATICKÉ BLOKY

- Plody z lesů, luk a strání
- Vítr houpá větvičkou
- Zimní počasí
- Ptáci a zvířátka v zimě
- Od jara do zimy
- Roste, kvete, zelená se
- Svět brouků a hmyzu
- Poznáváme domácí zvířata
- Odemykání a zamykání zahrady

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací;

hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4.sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5.činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

III. INTEGROVANÝ BLOK

„HLEDÁME, ZKOUMÁME, OBJEVUJEME“

ZÁMĚR

Získávat konkrétnější povědomí o blízkém i vzdálenějším okolí. Dítě si vytváří povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, lidském společenství a jeho morálních a estetických hodnotách. Seznamují se s morálními a estetickými pravidly lidské společnosti. Děti poznávají význam lidské práce a učí se úctě k ní. Dále získávají povědomí o společenství lidí jiných národností

TÉMATICKÉ BLOKY

- Kde žiji a bydlím
- Kniha je studnice moudrosti
- Od narození po stáří
- Čím cestujeme
- Dopravní prostředky
- Co lidé dělají
- Naše Země kulatá
- Cesty za poznáním
- Malý zpracovatel odpadů
- Barvičkový týden
- Voda na Zemi a život kolem ní
- Od rána do večera

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1.kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2.kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělých
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3.komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4.sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

5.činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

IV. INTEGROVANÝ BLOK

„CHRÁNÍME SI SVÉ ZDRAVÍ“

ZÁMĚR

Osvojovat si poznatky o svém těle, ochraně zdraví, správných návyků spojených s životosprávou, vytvářet zdravý životní styl. Zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj jeho pohybových dovedností, podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost. Respektovat rozdílné tělesné a smyslové předpoklady jednotlivých dětí.

TÉMATICKÉ BLOKY

- Máme rádi ovoce, zeleninu rádi jíme
- Doktora se nebojíme s bylinkami se vyléčíme
- Zimní sporty
- Dětská olympiáda
- Ne všichni jsme stejní

• KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1.kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4.sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení

- V TVP – po ukončení daného tématu se bude provádět hodnocení vzhledem k stanoveným cílům, vyvozovat závěry
- V případě potřeby bude každá učitelka provádět dle vlastního uvážení
- Diagnostika dětí– vedení záznamů o jednotlivých dětech – každé dítě svou složku – ukládání pracovních listů. Zaznamenávání osobních poznámek, poznatků učitelky o dítěti jednou za 3 měsíce, 1. – 2. třída kresba postavy, 4. třída – kresba domečku říjen a květen školního roku
- Hodnocení dětí s odloženou školní docházkou – vypracovat „Úspěšný vstup do školy“ – hodnotit každý týden
- Vedení záznamů o dětech se špatnou výslovností
- Kontrolní a hospitační činnost
- Autoevaluace vlastní vzdělávací práce 1x za rok
- Evaluace vlastní výchovně vzdělávací činnosti – 2x ročně, nebo dle potřeby
- Evaluace podmínek předškolního vzdělávání – 1 x za rok, nebo dle potřeby
- Evaluace rodičů dětí – 1 x za 3 roky
- Hodnocení ŠVP – 1x za 3 roky nebo dle potřeby

Ředitelka mateřské školy provádí z jednotlivých evaluací výstupy – evaluační zprávy.

Součástí pravidel pro vnitřní evaluaci a hodnocení jsou podrobněji rozpracované přílohy.

EVALUACE

ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

CÍL:

ZJISTIT, ZDA ŠVP RESPEKTUJE A NAPLŇUJE POŽADAVKY DANÉ RVP PV

PROSTŘEDEK:

EVALUACE

METODA:

DOTAZNÍK

HODNOTITEL:

VŠECHNY PANÍ UČITELKY

PRAVIDLA:

PROVÁDÍ KAŽDÝ PEDAGOG SAMOSTATNĚ

TERMÍNY:

1 X ZA TŘI ROKY / možno i dle aktuální potřeby/

VYHODNOCUJE:

ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

KRITÉRIA:

ZPRACOVÁNA V DOTAZNÍKU

RIZIKA:

NEODBORNOST

VÝSTUP:

VÝSLEDKY TOHOTO ZJIŠTĚNÍ VEDOU K ÚPRAVÁM ČI ZMĚNÁM ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁNÍ

CÍL:

ZJISTIT A POSOUDIT ÚROVEŇ VLASTNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

PROSTŘEDEK:

HODNOCENÍ A VYVOZOVÁNÍ ZÁVĚRŮ DANÉHO PODTÉMATU

METODA:

PÍSEMNÉ ZPRACOVÁNÍ, ROZHOVORY, KONZULTACE

HODNOTITEL:

VŠECHNY PANÍ UČITELKY

PRAVIDLA:

PROVÁDÍ KAŽDÝ PEDAGOG SAMOSTATNĚ, POPŘÍPADĚ SPOLEČNĚ SE SVOJÍ KOLEGYNÍ

TERMÍNY:

POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU, KONEC ŠKOLNÍHO ROKU

KRITÉRIA:

KONTROLA A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ SVÉ PRÁCE

SLEDOVÁNÍ A POSUZOVÁNÍ ÚČINNOSTI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

RIZIKA:

SUBJEKTIVNÍ POSTOJ

VÝSTUP:

ZÁVĚRY EVALUACE SAMOSTANĚ UPLATŇOVAT V PROJEKTOVÁNÍ I V PROCESU VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDEVŠÍM JE VYUŽÍT PRO ZKVALITNĚNÍ SVÉ PRÁCE

EVALUACE PODMÍNEK PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGY

CÍL:

ZJISTIT A ZHODNOTIT KVALITU PODMÍNEK MATEŘSKÉ ŠKOLY

PROSTŘEDEK:

PRŮBĚŽNÉ SLEDOVÁNÍ A HODNOCENÍ PODMÍNEK ŠKOLY

METODA:

DOTAZNÍK

HODNOTITEL:

VŠECHNY PANÍ UČITELKY

PRAVIDLA:

PROVÁDÍ KAŽDÝ PEDAGOG SAMOSTATNĚ – KRITICKY HODNOTÍ PODMÍNKY ŠKOLY
VZHLEDKEM K AKTUÁLNÍMU STAVU V DOBĚ HODNOCENÍ

TERMÍNY:

KONEC ŠKOLNÍHO ROKU / možno i dle aktuální potřeby/

VYHODNOCUJE ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

KRITÉRIA:

ZPRACOVÁNA V DOTAZNÍKU –DLE RVP PV STR. 19-22

RIZIKA:

SUBJEKTIVNÍ POSTOJ, STRACH

VÝSTUP:

EVALUAČNÍ ZPRÁVA, NA ZÁKLADĚ, KTERÉ BUDOU VYTČENY CÍLE TAK, ABY SE PŘIBLIŽOVALY
IDEÁLU RVP PV A MAXIMÁLNĚ SE ROZVÍJELY DLE MOŽNOSTÍ ŠKOLY

AUTOEVALUACE VLASTNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

CÍL:

SEBEKRITICKY ZJISTIT A POSOUDIT ÚROVEŇ VLASTNÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K PODMÍNKÁM DANÝM RVP PV A ŠVP MŠ

PROSTŘEDEK:

SEBEKRITICKÉ HODNOCENÍ

METODA:

DOTAZNÍK

HODNOTITEL:

VŠECHNY PANÍ UČITELKY

PRAVIDLA:

PROVÁDÍ KAŽDÝ PEDAGOG SAMOSTATNĚ – SEBEKRITICKY HODNOTÍ SÁM SEBE

TERMÍNY:

KONEC ŠKOLNÍHO ROKU

VYHODNOCUJE:

KAŽDÝ SÁM SEBE, CELKOVĚ ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

KRITÉRIA:

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DANÉ RVP PV A ŠVP PV

RIZIKA:

SUBJEKTIVNÍ POSTOJ, NESCHOPNOST ZDRAVÉ SEBEKRITIKY

VÝSTUP:

EVALUAČNÍ ZPRÁVA, KTERÁ BUDE VYUŽITA PRO ZPRACOVÁNÍ PLÁNU HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

CÍL:

ZKVALITNĚNÍ NAŠÍ PRÁCE A CELKOVÉHO POHLEDU NA ÚROVEŇ NAŠÍ MŠ ZE STRANY RODIČOVSKÉ VEŘEJNOSTI

PROSTŘEDEK:

ANKETA

METODA:

DOTAZNÍK

HODNOTITEL:

RODIČE DĚTÍ

PRAVIDLA:

ANONYMNÍ VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU RODIČI

TERMÍNY:

ZA TŘI ROKY/NEBO DLE POTŘEBY/

VYHODNOCUJE:

ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

KRITÉRIA:

OBSAHUJE SAMOTNÝ DOTAZNÍK

RIZIKA:

SUBJEKTIVNÍ POSTOJ, NEZÁJEM

VÝSTUP:

ÚSTNÍ PROJEDNÁNÍ S PANÍ UČITELKAMI NA PEDAGOGICKÉ RADĚ

