**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Mateřská škola Přítluky,**

**příspěvková organizace, okres Břeclav**

***CESTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM***

**Vydala:** Bc. Jana Michnová, ředitelka MŠ Přítluky

**Platnost od:** 1. 9. 2020 (5.aktualizace)

**Č.j. 193/2020**

**Tento ŠVP je závazným a trvalým dokumentem, který podle potřeby výchovně vzdělávacího procesu bude doplňován a aktualizován. Obsah a cíle ŠVP budou plněny a hodnoceny v časovém rozsahu tří let.**

**Obsah**

**1.Identifikační údaje o škole**

**2.Obecná charakteristika školy**

**3. Podmínky vzdělávání**

***3.1. Věcné podmínky***

***3.2.*** *Ž****ivotospráva***

***3.3. Psychosociální podmínky***

***3.4. Organizace***

***3.5. Řízení mateřské školy***

***3.6. Personální a pedagogické zabezpečen***

***3.7. Spoluúčast rodičů a spolupráce***

* 1. ***Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***
  2. ***Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných***
  3. ***Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

1. **Organizace vzdělávání**
2. **Charakteristika vzdělávacího programu ,,Cestujeme se sluníčkem“**

***5.1. Zaměření školy***

***5.2. Dlouhodobé vzdělávací cíle***

***5.3. Metody a formy vzdělávání***

***5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných***

***5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let***

1. **Vzdělávací obsah**

***6.1. Integrovaný blok Podzimní poznávání***

***6.2. Integrovaný blok Zimní čarování***

***6.3. Integrovaný blok Jarní probouzení***

***6.4. Integrovaný blok Letní radování***

1. **Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

***7.1. Systém autoevaluace (oblast, cíle, četnost, nástroje, zodpovědnost)***

***7.2. Pedagogická diagnostika a výsledky vzdělávání***

***7.3. Autoevaluační systém v tabulkách***

**Přílohy:**

Příloha č. 1 Prevence rizikového chování

Příloha č. 2 Používání audiovizuální techniky

Příloha č. 3 Záznamový arch dítěte

Příloha č. 4 Plán pedagogické podpory (PLPP)

Příloha č. 5 Individuální vzdělávací plán (IVP)

Příloha č. 6 Evaluace témat – měsíční

Příloha č. 7 Podklady pro analýzu činnosti – roční

Příloha č. 8 Hospitační záznam (včetně dotazníku)

Příloha č. 9 Sebehodnocení pracovníka MŠ

Příloha č. 10 Podklady pro autoevaluaci školy – za tři školní roky

* 1. **Identifikační údaje**

**Sídlo mateřské školy:** Horní 125, 69104 Přítluky

**Zřizovatel:** OÚ Přítluky, Obecní 11, 69104 Přítluky

**Kontakty:**

**Email:** [skolka.pritluky@cmail.cz](mailto:skolka.pritluky@cmail.cz)

**Telefon:** 519349383

**Webové stránky:** www.pritluky.cz/ms.pritluky

**Zaměstnanci MŠ:**

Ředitelka MŠ: Bc. Jana Michnová

Učitelky: Věra Ranzenhoferová, Božena Prchalová

Vydávání stravy a úklid: Irena Tomková

* 1. **Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola byla původně dvoutřídní, v současné době pro nedostatek dětí je změněna na jednotřídní.

Budova, kde sídlí MŠ, je zasazena do velmi pěkného prostředí na horním okraji obce, je obklopena přírodou. Prostředí okolí MŠ využíváme k sezonním aktivitám- turistku, sáňkování, pouštění draků, sbírání bylinek apod., a také k přírodovědným vycházkám, na kterých děti přímým pozorováním získávají poznatky o živé i neživé přírodě včetně pozorování prací na polích. V dolní části obce pozorujeme život u vody, ryby ve slepém rameni Dyje, pozorujeme stopy života bobrů - okousané stromy, vybudované nory a hráze a naproti tomu výsadbu nové vegetace.

* Vstupní dveře do budovy jsou vybaveny čipovým i elektronickým otvíráním dveří.
* Strava je do MŠ dovážena z Jídelny ZŠ a MŠ Rakvice.
* V suterénu budovy je technické zázemí – prádelna, žehlírna, kabinet, úložna hraček na zahradu a plynová kotelna.
* V přízemí se nachází třídy MŠ, šatny pro děti, sociální zařízení pro děti i zaměstnance, ředitelna a malá kuchyňka. Třída je vybavena vhodným a estetickým dřevěným nábytkem. Ve třídě jsou vytvořena herní centra (kuchyňka, kadeřnictví apod). V jedné části třídy jsou stolečky, kde se děti i stravují, druhá část třídy slouží i k odpolednímu odpočinku. Děti odpočívají na kvalitních dřevěných lehátkách.
* První patro budovy bylo dříve využíváno jako druhá třída MŠ. V současné době jej OÚ Přítluky pronajímá pro kroužky dětí z obce Přítluky (výtvarný kroužek, pohybově taneční kroužek). Své zázemí tu má i hernička, do které dochází maminky s dětmi do tří let.
* Zahrada mateřské školy má bezbariérový přístup, který je v zimních měsících využíván k bobování. Zahrada je přehledná, vybavená herními prvky, které jsou vhodné pro všechny věkové kategorie. Byla zde vybudována malá bylinková zahrádka, o kterou děti pečují, pozorují, poznávají a ochutnávají bylinky. Součástí zahrady je i nově vybudovaný sportovní povrch, na kterém děti mohou využívat tělovýchovné náčiní, odrážedla, koloběžky apod.
  1. **Podmínky vzdělávání**

**3.1. *Věcné podmínky***

Třída MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. V jedné části třídy jsou umístěny stolečky, zde se děti i stravují, k výdeji stravy slouží výdejní pult. Dále jsou zde vytvořena centra aktivit – kadeřnictví, kuchyňka, je zde umístěna knihovnička s dětskými publikacemi, skříňka s výtvarnými potřebami. Druhá část třídy slouží nejen ke hrám a pohybovým aktivitám, ale zároveň je využívána pro odpolední relaxační odpočinek dětí. Ve šk. roce 2016/17 byla do druhé části třídy instalována audiovizuální technika (dataprojektor, notebook, promítací plátno, ozvučení).

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně – hygienické zařízení, umývárna, toalety i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Hračky, pomůcky, náčiní máme umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Jsou zdravotně nezávadné a mají estetický vzhled. Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli zhlédnout i rodiče, většina výtvarných a pracovních listů dětí je umísťována v první části šatny. Ve druhé části šatny je instalovaná přehledná nástěnka s informacemi pro rodiče. Obě části šatny jsou vybaveny skříňkami, resp. poličkami a věšáky, které slouží pro uložení oděvů dětí.

Za druhou částí třídy je úložna lehátek. Pro uložení lehátek a peřinek slouží dřevěný regál.

Šatna je rozdělena na dvě části a je vybavena dostatečným úložným prostorem pro každé dítě.

S první částí šatny sousedí ředitelna a sociální zařízení pro zaměstnance MŠ. S druhou částí šatny sousedí sociální zařízení pro děti a kuchyňka.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která byla vybavena novými herními prvky. Součástí je i sportovní povrch, který je využíván k míčovým hrám, pro odrážedla. Zahrada má bezbariérový přístup.

* MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
* Třída je vybavena hračkami, pomůckami, stavebnicemi z plastu, ze dřeva a jiných materiálů.
* Děti mají vytvořena centra her, které jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům.
* Máme dřevěná lehátka včetně podložek.
* Dřevěné stolečky i židličky, které odpovídají antropometrickým požadavkům.
* Budova má vstupní zabezpečovací systém ovládaný čipem a otvírání pomocí video systému (obraz není ukládán, není porušeno nařízení GDPR).
* Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i rodičům.
* K pobytu venku využíváme naši zahradu, která je vybavena dřevěnými herními prvky (herní prvky jsou vhodné i pro dvouleté děti), pískovištěm, posezením a sportovním povrchem za budovou MŠ. Vycházky nejčastěji uskutečňujeme do volné přírody (asfaltka za MŠ), aby byl umožněn volnější pohyb dětí, a děti zde mohly pozorovat volně žijící zvířata, práci na polích atd.

**Záměr:**

Dle finančních možností a ve spolupráci se zřizovatelem:

* Upravit prostory pro ukládání zahradních hraček v suterénu – zejména podlaha.
* Zlepšit zázemí pro zaměstnance – skříň, botník.
* Výměna interiérových dveří.
* Další úložné prostory (např. i závěsné skříňky, police).
* Nové žaluzie – nejlépe venkovní.
  1. ***Životospráva***

Strava je dětem a zaměstnancům MŠ dovážena z Jídelny ZŠ a MŠ Rakvice, v nádobách, které odpovídají hygienickým požadavkům. K přípravě stravy (např. porcování, přípravě nápojů), k uložení a mytí nádobí slouží malá kuchyňka, která je vybavena základními spotřebiči včetně myčky nádobí a dostatečným množstvím nádobí pro stolování dětí a zaměstnanců MŠ.

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná stavba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
* Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.
* Děti nejsou do jídla násilně nuceny, pouze se je snažíme motivovat k tomu, aby podávané jídlo alespoň ochutnaly.
* Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu a v neposlední řadě je tím také vedeme k úctě a ocenění práce druhých.
* Ve třídě i při pobytu na zahradě je pro děti zajištěn dostatečný přísun tekutin – v zimních měsících zpravidla teplého čaje, v letních měsících ovocné šťávy, vlažného čaje. Každé dítě má svůj hrníček. Nápoje jsou připravené v nerezových konvičkách. Děti se obslouží samy, mladším dětem pomáhají nalévat starší děti popř. pí učitelka.
* Děti jsou dostatečně dlouho venku. Při příznivých klimatických podmínkách přesouváme většinu aktivit na pobyt venku a umožňujeme tak dětem dostatek volného pobytu nejen na zahradě, sportovním povrchu, ale také během vycházek, což je z důvodu polohy budovy MŠ možné. Častěji volíme vycházky ve volném hloučku, v určitém omezeném prostoru (při počtu nad 20 dětí – přední a zadní hranici prostoru tvoří učitelky, děti se ve vymezeném prostoru mohou volně pohybovat).
* Činnosti při pobytu venku jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, mohly pracovat svým tempem. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V MŠ je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci / např. aby rodiče mohli přivádět své děti podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ apod./.

*Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou:*

* V rámci možností provádíme ranní filtr - ,,vyřazení“ dětí vykazující známky onemocnění, z dětského kolektivu.
* Osvěta zdravé výživy.
* Jídelníčky jsou vyvěšovány na nástěnku MŠ.
* Snažíme se o spolupráci s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá.
* Vedeme rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu.

**Záměr:**

* Zajišťovat klidné a estetické prostředí při konzumaci jídel.
* Pořídit jídelní sety pro dospělé.
* Upevňovat zdravé stravovací návyky včetně pitného režimu.
* Zlepšit spolupráci s rodiči v otázce stravování dětí.
* Flexibilita denního řádu v MŠ.
  1. ***Psychosociální podmínky***

Naší snahou je, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. V MŠ umožňujeme **adaptaci** pro nové děti a jejich rodiče formou krátkých vstupů do třídy, prohlídky MŠ při zápise do MŠ. Děti i rodiče se mohou zúčastnit některých akcí pořádaných MŠ např. dýňování, besídky, fotografování v MŠ, individuální konzultace a prohlídka MŠ po předchozí domluvě s rodiči apod. Děti si do MŠ mohou přinést své oblíbené plyšáky. Pí učitelka se dítěti věnuje při převzetí od rodiče, snaží se ho zaujmout nabídkou hraček nebo různou činností, pomáhá mu zapojit se mezi děti, vede s ním rozhovor.

* Jedním z našich hlavních cílů je šťastné dítě. Vytváříme podmínky, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá adaptace. Každé dítě má tolik času, kolik potřebuje. Rodiče mohou být v tomto období přítomní a zapojovat se do dění.
* Po dobu docházky dětí do MŠ jsou děti vedeny k vzájemné úctě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Předcházíme tím ke vzniku sociálně patologických jevů a nevraživosti v kolektivu. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
* Ve škole je vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, ve škole nesmí být prostor pro strach a stres. Děti mají dané jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou rády.
* Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.
* Směřujeme k tomu, aby se ve vztazích dospělí – dítě, dítě-dítě, dospělí – dospělí, projevovala důvěra, ohleduplnost, tolerance, a zdvořilost, empatie, vzájemná pomoc a podpora.
* Pedagogický styl, resp. způsob jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy z časového prostoje, podněcování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, které dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.
* Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
* Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí

**Učíme děti těmto** **pravidlům soužití:**

* Pohybuji se bezpečně.
* Udržuji přádek a čistotu.
* Pokud potřebuji pomoc, požádám o ni.
* Pomáhám kamarádům.
* Vážím si práce druhého.
* Snažím se vyřešit spory s kamarádem sám, dohodnout se.
* Dodržuji základní hygienická pravidla.
* Dodržuji pitný režim, základy slušného stolování a zdravého stravování.
* Naslouchám druhému, počkám, až domluví.
* Dodržuji základní zásady slušného chování – poděkuji, pozdravím...

Děti se podílejí na vytváření pravidel chování, za pomocí učitelky pravidla vyvozují.

**Záměr:**

* Zlepšit úroveň provádění osvětové činnosti.
* Maximálně příznivé podmínky pro adaptaci nových dětí.
* Podpora samostatnosti, soběstačnosti dětí.
* Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.
* Možnost aktivní spoluúčasti dítěte na nabídce vzdělávacích činností.
* Zvyšovat úroveň pedagogického stylu, resp. vedení dětí (podporující, empatické, sympatizující apod.).
* Vyváženost řízených, částečně řízených a volných aktivit.
  1. ***Organizace***

Denní řád je stanoven režimem dne, který je součásti Školního řádu MŠ Přítluky. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí.

* Budova se otvírá v 6:30, zavírá se v 16:00 hod. Příchod po uzavření budovy je možný po předchozí domluvě rodičů s učitelkou. Vyzvedávání dětí po obědě je vhodné mezi 12:00-12:30 hod. Vyzvednutí dítěte po odpoledním odpočinku je možné od 14:30 do konce provozu MŠ. V uvedených časech, kdy si rodiče (popř. jimi pověřené osoby) mohou vyzvedávat dítě, je budova MŠ odemčená a rodiče k otevření dveří používají čipy.
* V době hlavních prázdnin má MŠ provoz zpravidla prvních 14 dnů v měsíci červenci. Přerušení nebo omezení provozu MŠ stanovuje ředitelka MŠ po projednání se zřizovatelem – OÚ Přítluky.
* Zápis do MŠ od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Přesný termín a místo je včas upřesněn po dohodě se zřizovatelem a je vyvěšen na veřejném místě (vývěska na bráně budovy MŠ, vývěska OÚ, webové stránky). Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let a v průběhu školního roku – dle kapacity MŠ. O přijetí nebo nepřijetí dítěte je rozhodnuto ve správním řízení, jehož výsledky jsou vyvěšeny na veřejně přístupném místě. Postup správního řízení je uveden ve Školním řádu MŠ Přítluky.
* Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit v menších či větších skupinách nebo individuálně. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, vycházející z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností.
* Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
* Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě.

*Obvyklý denní program zahrnuje:*

* Spontánní zájmové aktivity, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj.
* Hygienu, dopolední svačinu.
* Pokračování v zájmových spontánních aktivitách i řízených didaktických činnostech.
* Pobyt venku, při kterém probíhají zejména pohybové aktivity a činnosti zaměřené na seznamování s přírodou, přírodními jevy, obcí a s okolním světem. V případě nepříznivého počasí pokračují spontánní i řízené aktivity ve třídě.
* Oběd, včetně osobní hygieny.
* Poslech pohádky, relaxační odpočinek a spánek, klidové činnosti dětí s nižší spotřebou spánku- např. prohlížení knih, encyklopedií, vypracovávání pracovních listů, výtvarné, pracovní činnosti.
* Hygienu, odpolední svačinu.
* Volné činnosti a aktivity řízené pedagogem, především hry.

**Záměr:**

* Maximální věnování se dětem a jejich vzdělávání.
* Dostatek prostoru pro spontánní aktivity.
* Pružné reagování na potřeby dětí, na vzniklé situace.
* Podmínky pro individuální, frontální, skupinové činnosti.
* Úroveň potřebného zázemí pro děti – klid, bezpečí, respektování soukromí atd.
* Respektování tempa dětí.
  1. ***Řízení mateřské školy***

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak i navenek- nástěnka v MŠ, vývěska OÚ, hlášení OÚ, internetové stránky, individuální konzultace s rodiči, pedagogické a provozní porady.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří:

* Ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
* Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
* Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Zve ke spolupráci rodiče.
* Systematicky a funkčně plánuje pedagogickou práci a chod MŠ. Při plánování se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
* Provádí systematicky kontrolní a evaluační činnost, vyvozuje z této činnosti závěry pro další práci a zlepšení materiálních a vzdělávacích podmínek v MŠ.
* Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s nejbližší ZŠ, popř. i jinými organizacemi v místě MŠ.
* Konzultuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
* Ve spolupráci s pedagogy zajišťuje prezentaci MŠ na veřejnosti, organizuje divadelní představení v MŠ a exkurze, které doplňují vzdělávací činnosti.
* Organizuje a zúčastňuje se aktivit, které jsou součástí jejich kompetencí (porady, třídní schůzky, pohovory..).
* Dbá o provozní záležitosti- nákup a kontrola spotřeby čistících prostředků, poruchy, opravy v MŠ, vybavování MŠ pomůckami, nábytkem, hračkami apod.
* Vede potřebnou pedagogickou, personální a účetní dokumentaci- úzce spolupracuje s externí účetní.
* Dbá na vzdělávání pedagogů, informuje pedagogy o vzdělávacích nabídkách, motivuje je k sebevzdělávání.

**Záměr:**

* Zkvalitňovat úroveň stanovených kompetencí a pravomocí.
* Motivace k práci a ke spolupráci, týmovost.
* Zkvalitňovat spolupráci se zřizovatelem a veřejností.
* Pravidelné vyhodnocování práce všech zaměstnanců.
* Kvalitní plánování pedagogické práce a chodu MŠ.
* Rozsah a úroveň kontrolní a autoevaluační činnosti.
  1. ***Personální a pedagogické zajištění***

Bc. Jana Michnová, ředitelka MŠ

Věra Ranzenhoferová, učitelka

Božena Prchalová, učitelka (částečný úvazek)

Irena Tomková, provozní pracovnice

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogického personálu, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Práce všech zaměstnanců MŠ je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Specializované služby, jako logopedie, či jiná péče o děti se SVP, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky, školními či poradenskými psychology, lékaři, apod.

**Záměr:**

* Týmová spolupráce.
* Kvalitní a dostatečné překrývání pedagogů – zajištění optimální pedagogické péče.
* Profesionalita všech zaměstnanců (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami).
* Sebevzdělávání, aktivní přístup k dalšímu vzdělávání.
  1. ***Spoluúčast rodičů a spolupráce***

Pedagogové se snaží vybudovat s rodiči vztah, který je založený na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, na řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se s nimi na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pro rodiče a veřejnost MŠ pořádá:

* Třídní schůzky (2-3 krát ročně).
* Vystoupení, ukázky práce dětí (2-3 krát ročně).
* Společné akce s tvořením – např. podzimní, vánoční a velikonoční tvoření, dýňování.
* Akce pro rodiče a veřejnost – např. vítání občánků, pasování předškoláků, koledování, vánoční zpívání, vynášení Moreny, vystoupení na obecním vánočním jarmarku, akce ke Dni dětí apod.

Rodiče mají možnost se spolupodílet na opravách hraček, šití kostýmů pro děti. Mají také možnost po předchozí domluvě s pedagogem vstupovat do tříd, vyjadřovat se k práci mateřské školy, mohou podávat návrhy, podněty a připomínky k výchovně vzdělávací práci.

MŠ se prezentuje formou webových stránek, vystoupení na akcích konaných ve spolupráci s Obcí Přítluky a místními sdruženími a formou příspěvků v místních listech.

MŠ velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, p. starosta navštěvuje akce pořádané MŠ.

Dobrá spolupráce je i se členy místního SDH. Nejméně jedenkrát ročně navštěvujeme hasičku, hasiči pro děti připravují bohaté sportovní odpoledne s ukázkou svojí práce na místním hřišti.

Dobře funguje spolupráce i s místní knihovnou, kterou navštěvujeme několikrát ročně.

**Záměr:**

* Kvalita spolupráce s dalšími organizacemi, sdruženími v obci.
* Kvalita prezentace MŠ na veřejnosti.
* Úroveň oboustranné důvěry, otevřenosti a vstřícnosti, ochota spolupracovat.
* Profesionální, pravdivé a kvalitní informace zákonným zástupcům.
* Taktnost a diskrétnost zúčastněných stran (učitelx rodič, i opačně).
* Úroveň poradenského servisu ze strany MŠ.
  1. ***Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)***

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do MŠ rozhodne ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP v MŠ odpovídají individuálním potřebám dětí. Pedagogičtí pracovníci zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

MŠ poskytuje dětem se SVP bezplatná podpůrná opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

**Podpůrná opatření v naší mateřské škole spočívají v:**

* Uplatňování principu diferenciace a individualizace ve vzdělávacím procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání.
* Realizaci stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte.
* Osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
* Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
* Možnosti snížení počtu ve třídě v souladu s právními předpisy.
* Vzdělávání podle PLPP (plánu pedagogické podpory), popř. podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu).
* Možnosti využití dalšího pedagogického pracovníka (popř. zřízení asistenta pedagoga, pořízení speciálních a kompenzačních pomůcek dle doporučení ŠPP/školského poradenského pracoviště/).
* Možnosti navštěvovat logopedickou prevenci 1 krát za 14 dnů (Mgr. Renata Jedličková).

V mateřské škole pracuje jeden pedagog (ředitelka MŠ), který má vystudovanou speciální pedagogiku pro děti předškolního věku.

Přístup na zahradu je bezbariérový, třída MŠ se nachází v patře (několik schodů). Škola má vytvořeny standardní materiální, organizační a personální podmínky.

**Záměr:**

* Realizace všech podpůrných opatření
* Úzká spolupráce se všemi zainteresovanými osobami (rodiče, ŠPP)
* Uplatňování principů individualizace a diferenciace
  1. ***Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

Ve vzdělávacím programu využíváme potenciál dětí nadaných, které se spontánním způsobem podílejí na pedagogickém procesu – nápade, pomocí druhým, spoluúčastí na jeho průběhu. Aby rozvoj nadání probíhal ku prospěchu dítěte, je třeba vytvořit a poskytnout podmínky, které by byly k rozvoji talentu optimální a nejpříznivější.

* Načasování práce
* Podpora kreativity – podporovat, pochopit odvahu něco nového vytvářet
* Motivace
* Pochvala
* Povzbuzení
* Vhodné hračky a hry
* Materiální vybavení (knihovna, PC)
* Zajištění bezpečnosti práce.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se toto nadání mohlo ve škole projevit, uplatnit a nadále rozvíjet.

**Záměr:**

* Včasná diagnostika dětí nadaných, identifikace nadání dítěte
* Realizace podpůrných opatření
* Využití potenciálu nadaného dítěte
  1. ***Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dle školského zákona 561/2004 Sb., [§](http://search.seznam.cz/?q=paragraf&url=http%3A%2F%2Fzakony.kurzy.cz%2F262-2006-zakonik-prace%2Fparagraf-67%2F&data=lgLEEJitwcx16-X_NS9rKeNX14PEQDaMdEmDlm-T5iWCFLstr_0yHPvnbxvuvars-Ot4evnSEPlU1xokWuGqLzEw9ZxwhaNsplXzvu1BNnu9KWq91lrOWP8K3MQC6quSxAKSPMQCaxk%3D) 34, odst. 1 nemá dítě mladší 3 let na přijetí do MŠ právní nárok. O přijetí dítěte mladšího tří let rozhoduje ředitelka MŠ ve správním řízení. Do MŠ jsou přijímány děti mladší 3 let, pokud je to v souladu s kapacitními možnostmi školy. Rozhodnutím o přijetí se každé dítě stává dítětem MŠ se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.

Předškolní vzdělávání je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Při vytváření podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí vycházíme ze současných podmínek a možností MŠ, velkou pozornost věnujeme zejména:

Materiálním podmínkám:

* Vybavení nábytkem splňuje antropometrické požadavky, rozmístění nábytku umožňuje bezpečný pohyb.
* Přehledná školní zahrada, která je vybavena zahradními prvky, které mohou využívat i děti mladší tří let (prvky vhodné pro dvouleté děti – prolézací věž s malou skluzavkou, pružinová houpadla, houpací hnízdo, dřevěný domeček, pískoviště).
* Vhodné hračky pro dvouleté děti – jednoduché stavebnice, skládačky, odrážedla, kočárky, větší auta, leporela, atd.
* Sprchový kout k zabezpečení hygieny dětí.
* Pro pobyt venku využíváme vycházky do přírody za MŠ s možností ,,oddychových zón“ (pohyb, resp. chůze je častěji střídána s místy, kde si děti mohou hrát s přírodninami, v letních měsících sednout do trávy…)

Životosprávě dětí:

* Pravidelný režim dne, který je natolik flexibilní, aby neomezoval děti ani dospělé v činnostech (dostatek času na jídlo, odpočinek, spánek, vhodné vycházky…).
* Možnost odpočinku dětí v průběhu dne na malých žíněnkách.
* Přítomnost dvou pedagogů během pobytu venku, pomoc nepedagogické pracovnice.
* Důslednější, častější vedení, vybízení dětí k pitnému režimu a na to navazující kontrola.
* Udržení osobní hygieny formou pravidelných časových intervalů. Možnost využití stupátka na toaletě.
* Z důvodu nižší termoregulace těchto dětí učitelka dítě sleduje a vybídne v případě potřeby ke změně oblečení.
* Vhodný jídelníček odpovídající spotřebnímu koši.

Psychosociálním a personálním podmínkám:

* Citlivá adaptace při nástupu dítěte do MŠ – vhodnost délky pobytu v MŠ se volí individuálně po dohodě s rodiči (po hodině, po dvou, dopoledne apod.). Preferujeme zájem dvouletého dítěte nad zájmy rodičů – vyvarujeme se rizika přetěžování a manipulace. Možnost přítomnosti rodiče v adaptačním období.
* Přítomnost dvou pedagogů při vycházce.
* Vlídná a trpělivá komunikace, respektování věkových a vývojových specifik této věkové kategorie.
* Dítěti je umožněno používat specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Organizaci dne:

* Je vytvořen vyhovující denní režim s ohledem na potřeby dětí. Děti mají dostatečný prostor pro veškeré činnosti – hru, stravování, odpočinek atd.
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány tak, aby byly vhodné pro tuto věkovou kategorii (menší skupiny, individuálně atd.) podle potřeb a zájmu dětí.
* V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVPPV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Vzhledem ke zvláštnostem vývoje dvouletých dětí vycházíme z následujících specifik:

* Velké touhy po poznání - experimentování, objevování,
* poznávání všemi smysly,
* egocentrismus,
* malá (nebo žádná) orientace v čase a v prostoru,
* menší obratnost při pohybových aktivitách,
* vývoj motoriky (jemné i hrubé),
* nedostatečné sociální zkušenosti,
* potřeby silnější vazby na dospělou osobu (pedagoga),
* potřeby větší emoční podpory,
* potřeby nastavení srozumitelných pravidel,
* potřeby opakování činností a rituálů,
* krátké pozornosti (potřeba střídání nabídky činností),
* potřeby hry a volných pohybových aktivit,
* individuálních potřeb a zájmů.

Dětem jsou nastavována srozumitelná, jasná pravidla a je jim předkládáno přiměřené množství podnětů.

**Záměr:**

* Materiální vybavování MŠ – pomůcky, hračky atd. pro dvouleté děti
* Zajištění bezpečnosti – uzamykatelné skříňky, úložné prostory, překrývání pedagogů atd.
* Kvalitní adaptace dětí, úzká spolupráce s rodiči.
* Individualizace ve vzdělávání.

1. **Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je jednotřídní (heterogenní třída), přijímáme děti zpravidla od 3 let.

* ***Provozní doba zařízení:* 6:30 – 16 : 00**
* ***Počet pedagogických pracovníků****:* Tři. (z toho jedna učitelka na zkrácený úvazek).
* **Provozní pracovnice**: Jedna. Tato pracovnice vydává také stravu.
* ***Překrývání pedagogů:*** Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pedagogové se zpravidla překrývají v období pobytu venku, během oběda a při přípravě dětí na odpolední odpočinek (zpravidla od 9:30 – 12:30).
* ***Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:***

Termín a kritéria zápisu jsou zpravidla zveřejněny na nástěnce v MŠ, na vývěsce na bráně MŠ, na vývěsce OÚ Přítluky a prostřednictvím místního rozhlasu. Zápis do  MŠ se uskutečňuje v ředitelně MŠ. Rodiče s sebou přinesou občanský průkaz, rodný list dítěte, vyplněnou a podepsanou žádost o přijetí.

Základní kriteria pro přijetí dětí:

* Přednostně se přijímají děti ze školského obvodu obce Přítluky (děti s trvalým pobytem v obci Přítluky a Nové Mlýny).
* Přednostně se přijímají děti, které budou plnit ve školním roce, na který se přijímací řízení do MŠ koná, povinné předškolní vzdělávání.
* Děti podle věku od nejstaršího k mladšímu až do naplnění volných míst.

Výše uvedená základní kriteria mohou být v aktuálním školním roce doplněna o další kriteria.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (nevztahuje se na dítě, které bude v následujícím školním roce plnit povinné předškolní vzdělávání).

* **Adaptační program** spočívá v různých formách postupného přivykání, např. nabízíme rodičům zkrácení počáteční docházky do MŠ, po předchozí domluvě je rodičům umožněn pobyt s dítětem ve třídě. V rámci akcí konané MŠ a v době zápisu do MŠ nabízíme našim budoucím klientům – rodičům a dětem, možnost navštívit mateřskou školu. Další možnosti je možné realizovat dohodou mezi rodiči a učitelkou dle individuálních potřeb dítěte.
* **Stravu** dětem připravuje Školní jídelna ZŠ a MŠ Rakvice. Životospráva dětí je zajištěna podle nejnovějších poznatků a je v souladu se spotřebním košem.

V našem zařízení zajišťujeme praní ložního prádla a ručníků.

* ***Charakteristika vzdělávání****:*
* Zvýšená pozornost je věnována adaptaci nově příchozích dětí, dětí netříletých i starších. Vzdělávací činnosti jsou připravovány s ohledem na věk, individuální možnosti a schopnosti dětí, na jejich seznamování s novým prostředím mateřské školy, s novými kamarády, s pracovníky MŠ. Prostřednictvím vzdělávacích aktivit se děti seznamují s živou i neživou přírodou, seznamují se s prostředím, ve kterém žijí. Příprava dětí probíhá formou prožitkového učení a her s důrazem na rozvoj fantazie, tvořivosti, estetického cítění a vztahu k přírodě a k lidem. Děti se učí řešit problémy ve skupině, rozvíjí se kolektivní chápání, schopnost kooperace. Cílem je připravit děti k úspěšnému startu do první třídy
* Denní řád v MŠ je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeby a okolností upravovat a měnit. Musíme však dodržovat dobu vydávání stravy.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pravidelně jsou zařazovány pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
* Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit v menších, či větších skupinách nebo individuálně. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, je založené na smyslovém, spontánním vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, vychází z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.
* Děti s vadou řeči mohou jedenkrát za 14 dnů navštěvovat logopedickou prevenci pod vedením Mgr. Renaty Jedličkové.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální i psychosociální podmínky.
* U dětí se SVP využíváme PLPP (plán pedagogické podpory), popř. IVP (individuální vzdělávací plán).
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
* ***Nadstandartní aktivity:***

Mimo běžnou výchovně vzdělávací činnost zajišťuje mateřská škola, jako jeden z prostředků plnění ŠVP nadstandartní aktivity ve třídě nebo mimo budovu MŠ ve spolupráci s organizacemi v souladu s požadavky rodičů a s ohledem na zabezpečení provozu MŠ. Jedná se zejména o:

* Logopedickou prevenci, která je realizována ve spolupráci se ZŠ a MŠ Rakvice.
* Vyšetření školní zralosti u předškoláků ve spolupráci s PPP Břeclav.
* Screeningové vyšetření zraku (Vizus).
* Činnosti související s přípravou dětí na základní vzdělávání.
* Divadelní představení v MŠ.
* Besedy, akce s rodiči.
* Pro starší děti (do počtu 10 dětí od nejstaršího) je organizován plavecký výcvik (Plavecká škola Hustopeče).

Výše uvedené aktivity se mohou měnit, popř. doplňovat v závislosti na provozních podmínkách MŠ, popř. v závislosti na zájmu rodičů.

1. **Charakteristika vzdělávacího programu pod názvem**

**,,Cestování se sluníčkem“**

Školní vzdělávací program ,,Cestování se sluníčkem“ je veřejný školský dokument, jehož první verze byla vypracována v srpnu 2014 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

Ve školním roce 2014/15 nastupovala do funkce nová ředitelka školy a bylo třeba stávající ŠVP urychleně aktualizovat, jednalo se o jakýsi ,,pilotní“ vzdělávací obsah, na kterém v současném vzdělávacím obsahu stavíme – pro následující období byla aktualizována některá témata a podtémata, byly pozměněny a doplněny vzdělávací cíle a kompetence.

* První aktualizace ŠVP proběhla v srpnu 2015- byla zejména aktualizována evaluační činnost a klíčové kompetence.
* Druhá aktualizace ŠVP proběhla v srpnu 2016, byla především upravena a doplněna formální stránka ŠVP.
* Třetí aktualizace ŠVP proběhla v souladu s RVP PV (leden 2017) – doplněno vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dále byly aktualizovány záměry v ŠVP, které byly vypracovány na základě autoevaluačních činností za poslední tři školní roky (shrnuto v dokumentu ze dne 30. 6. 2017 - Autoevaluace výchovně vzdělávacích podmínek od šk. r. 2014/15 – 2016/17) a byla aktualizována kapitola Evaluačním systém, který byl, mimo jiné, doplněn o hodnocení výsledků ve vzdělávání a pedagogickou diagnostiku.
* Čtvrtá aktualizace proběhla v závěru šk. r. 2018/19. Na základě vyjádření ČŠI (inspekční činnost v MŠ se uskutečnila 17. a 18. 1. 2019) bylo třeba upravit kapitoly ke vzdělávání dětí se SPV, dětí nadaných a dvouletých. Byla také upravena kapitola Evaluační systém a upravena formální stránka ŠVP.
* Pátá aktualizace ŠVP proběhla v srpnu 2020 – byly upraveny a doplněny kompetence a dílčí cíle, doplněn evaluační systém a byly upraveny záměry v každé vzdělávací oblasti (na základě tříleté autoevaluace).

Naší prioritou je (na základě aktualizací) vytvořit takový vzdělávací obsah, aby umožnil naplňování i dosahování vzdělávacích záměrů a vzdělávacích cílů dle školské legislativy a RVP PV. Snahou je, aby byl ŠVP konstruktivní, splňoval veškeré formální i obsahové požadavky, které jsou na něj kladeny. V neposlední řadě, aby byl ŠVP srozumitelný nejen pedagogům, ale i široké rodičovské veřejnosti.

* 1. ***Zaměření školy***

Našim záměrem je, uvést dítě do společenství ostatních dětí a do pravidel soužití s ostatními. Snažíme se pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti návyky a postoje a umožnit každému dítěti, aby se mohlo podílet na utváření společenské pohody v MŠ. Snažíme se v dětech probudit zvídavost, touhu po poznání a položit kvalitní základy pro další etapu vzdělávání. V neposlední řadě je naším záměrem vybudovat v dítěti elementární základy úcty k životu, ke každému člověku, základy k tomu, aby dítě dokázalo ocenit a vážit si práce své i práce druhých. Usilujeme o to, aby plnění výchovně vzdělávacích záměrů probíhalo v atmosféře plné pohody, vzájemné důvěry všech zúčastněných - dětí, zaměstnanců MŠ, rodičů, zřizovatele a neformální spolupráce pedagogů a zákonných zástupců dětí.

Přejeme si, aby se vize naší mateřské školy: *,,Odcházím z MŠ a jsem samostatný, otevřený informacím a změnám, umím žít společně s ostatními a v souladu s přírodou“,* stala realitou pro děti, které opouští naši mateřskou školu.

MŠ je zaměřena na:

* Ekologickou výchovu, snažíme se vzdělávací aktivity provádět na čerstvém vzduchu.
* Hudebně pohybové činnosti (,,učíme se pohybem“).
* Lidové tradice a zvyky.
* Prevenci sociálně patologických jevů.
* Podporu logopedické prevence.

ŠVP klade důraz na:

* Zdravý životní styl dětí i pedagogů v oblasti mezilidských vztahů, zdravé výživy, vztahu k přírodě, k ochraně zdraví.
* Uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody.
* Aktivitu dítěte prožitkovým učením a posilování dětské zvídavosti a samostatnosti.
* Emoční prožitky dětí.
* Sebehodnocení dětí s uvědoměním si zodpovědnosti za své chování.
* Evaluaci směrem k dítěti, hodnocení dítěte jako jedinečné osobnosti,
* Aktivní spolupráci s rodiči, na jejich vstřícnost, otevřenost, ale i ochotu respektovat požadavky MŠ.

Naší snahou je, aby pobyt v MŠ Přítluky byl pro každé dítě příjemným zážitkem, aby se v naší školce cítily dobře a bezpečně. V neposlední řadě je naší snahou, aby prostředí MŠ působilo pozitivně na rodiče, důvěřovali pracovnicím MŠ v tom směru, že je o jejich děti dobře postaráno, a že MŠ poskytuje jejich dětem v maximální míře kvalitní základy pro další etapu vzdělávání.

* 1. ***Dlouhodobé vzdělávací cíle vzdělávacího programu***

Základem jsou **rámcové cíle** (záměry) Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
* Osvojení hodnot.
* Získání osobnostních postojů.

Tyto rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí (formulované jako výstupy)- klíčových kompetencí.

**Klíčové kompetence** jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého jedince.

* Kompetence k učení.
* Kompetence k řešení problémů
* Kompetence komunikativní
* Kompetence sociální a personální
* Kompetence občanské a činnostní

V MŠ podporujeme v maximálně možné míře individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat každému z nich tak dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná, a tím vytvářet dobré předpoklady pro pokračování vzdělávání, a to zejména:

* Dobrou znalostí aktuálního rozvojového stavu každého dítěte, jeho individuálních potřeb a zájmů, i konkrétní životní a sociální situace, a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků.
* Zajištěním vhodného vzdělávacího prostředí, které je pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, ve kterém se dítě cítí bezpečně, radostně a spokojeně.
* Různorodou nabídkou pedagogických aktivit, které plně respektují vývojová specifika každého dítěte, podporují a posilují jeho fyzický a psychický rozvoj a motivují jeho touhu se vzdělávat.
* Zabezpečením spoluúčasti rodičů na předškolním vzdělávání, podporou a doplněním rodinné výchovy i zabezpečením poradenského servisu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.
* Cílevědomým rozvojem dovedností dětí ucelenými programy pro jednotlivé vzdělávací celky.
* Poskytováním kvalitní péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem mimořádně nadaným, a to zejména včasnou diagnostikou a péčí o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, u kterých se projevuje náznak možného mimořádného nadání v určité oblasti s konkrétní vzdělávací nabídkou, která toto nadání dále rozvíjí.
* Poskytováním kvalitní nabídky adaptačních aktivit v prvních týdnech pobytu dětí v MŠ.
* Vytvářením kvalitního vzdělávacího obsahu tak, aby byl srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, pomáhal dítěti chápat sama sebe (uvědomění si vlastní identity, získání zdravého sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti). Rozvíjel dítě po stránce fyzické, psychické i sociální.
* Zajišťováním plně vyhovujících vzdělávacích podmínek.
* Podporou rovného přístupu ke vzdělávání a k řešení národnostních a etnických specifik v předškolním vzdělávání, seznamovat děti s kulturami jiných národů.
* Zajišťováním odborné kvalifikace a podporou profesního růstu zaměstnanců MŠ.
  1. ***Metody a formy vzdělávání v MŠ***

Vzdělávání dětí se uskutečňuje po celý den jejich pobytu v MŠ při všech činnostech.

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Jelikož je vzdělávání důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, klademe velký důraz na pedagogickou diagnostiku, ze které vycházíme.

* **Pedagogická diagnostika** – pozorování, uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, stav jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelné sledování (záznamové archy) jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.
* Využíváme **prožitkové učení** a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporující zvídavost a potřebu objevovat, podněcující radost z učení, ovládat dovednosti a získávat zkušenosti.
* Využíváme **přirozený tok** dětských myšlenek a spontánních nápadů, poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a vlastní plány.
* Využíváme formu **nezávazné dětské hry**.
* Uplatňujeme v dostatečné míře **situační učení**, založeném na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápe jejich smysl.
* Využíváme **spontánní sociální učení**, které je založené na principu přirozené nápodoby.
* Uplatňujeme **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – didakticky zacílená činnost**, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.
* **Vzdělávací nabídka je založena na principu individuální volby a aktivní účasti dítěte.**
* **Učitel probouzí** aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě úkoluje a kontroluje.
* **Uplatňujeme integrovaný přístup.** Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný. Poskytuje širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek.
* Pro tvorbu a realizaci vzdělávací nabídky využíváme metody a prostředky **,,klasických“ specifických didaktik** jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik) pro předškolní vzdělávání.
  1. ***Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných***
* **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP dětí se SVP:**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z tohoto důvodu je RVPPV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové vzdělávací cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se SVP je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků., kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Podpůrná opatření** **1. stupně**

* Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření 1. stupně. Plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
* Nebude-li poskytování opatření 1. stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření 2. – 5. stupně (dle doporučení ŠPZ).
* Nejsou – li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

**Pravidla pro zpracování PLPP** (plán pedagogické podpory).

* Zpracování PLPP je povinností učitelek dle RVPPV - Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.
* Na začátku školního roku, během měsíce září učitelka ve spolupráci s rodiči vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.
* Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má problémy např. – hlučnost, agresivita, špatná koncentrace pozornosti, jemná a hrubá motorika, rozvoj vnímání, řeč, atd. Opatření mají formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizací výuky a používání pomůcek.
* Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně a v každém pololetí na základě diagnostiky jsou s výsledky seznámeni rodiče i příslušné speciální pracoviště (PPP, SPC). Na základě vyhodnocení se provede následný PLPP nebo IVP pro další školní rok.

**Podpůrná opatření** **2. – 5. stupně**

* Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/20016 Sb.
* Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**Pravidla pro zpracování IVP** (individuální vzdělávací plán)

* Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ (PPP, SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
* Na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce.
* V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace (vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).
* Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ (PPP, SPC). Stejně postupuje i v případě opačném, shledá-li, že poskytovaná opatření již nejsou potřebná.
* Vyhodnocování IVP. IVP se průběžně hodnotí (1x za 2 měsíce) a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ.
* Zodpovědné osoby za IVP jsou třídní učitelka, asistent pedagoga.
* **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP dětí nadaných:**

Mateřská škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je nadále podporováno prostřednictvím adekvátního materiálu a pomůcek. Škola nabízí v průběhu výchovně vzdělávacího procesu různé aktivity v podobě různorodé nabídky činností.

**Při diagnostikování**nadaných dětí v MŠ vycházíme zejména z vyhlášky 27/ 2016 Sb., dále při identifikaci nadaného dítěte klademe důraz na úzkou spolupráci s rodiči a spolupráci (diagnostiku) ŠPZ (školské poradenské zařízení). Při identifikaci nadání dítěte vychází mateřská škola ze specifik období dítěte předškolního věku. Jedná se zejména o nerovnoměrný a skokový vývoj, při kterém je nutno odlišit nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Na základě vyjádření školského poradenského zařízení, popř. odborníka v příslušném oboru může mateřská škola nadaným dětem v souladu s jejich vývojem dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP.

Mateřská škola v případě identifikace nadaného dítěte zajišťuje realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Stupně podpory a příslušná podpůrná opatření jsou uvedena v příloze vyhlášky 27/2006 Sb.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte.

**PLPP:**

* Průběžně se aktualizuje a vyhodnocuje.
* Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola PLPP vyhodnotí, zda vedou podpůrná opatření k naplnění stanovených cílů.
* Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola využití pomoci poradenského zařízení.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu. **IVP** vychází ze:

* Školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce.
* IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem.
* Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitelka MŠ.

Náležitosti k IVP mimořádně nadaného žáka uvádí vyhláška 27/2006Sb., [§](http://search.seznam.cz/?q=paragraf&url=http%3A%2F%2Fzakony.kurzy.cz%2F262-2006-zakonik-prace%2Fparagraf-67%2F&data=lgLEEJitwcx16-X_NS9rKeNX14PEQDaMdEmDlm-T5iWCFLstr_0yHPvnbxvuvars-Ot4evnSEPlU1xokWuGqLzEw9ZxwhaNsplXzvu1BNnu9KWq91lrOWP8K3MQC6quSxAKSPMQCaxk%3D) 28.

* 1. ***Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* Jednoduchost
* Časová nenáročnost
* Známé prostředí a nejbližší okolí
* Smysluplnost a podnětnost
* Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* Situační učení
* Spontánní a sociální učení (nápodoba)
* Prožitkové učení
* Učení hrou a činnostmi

Rámcové vzdělávací cíle a záměry ve vzdělávání, obsažené v RVPPV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 – 3 let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

* Poznává všemi smysly
* Bývá silně egocentrické
* Neorientuje se v prostoru, v čase, žije přítomností
* Méně pohybově obratné
* Vývojové rozdíly v jednotlivých oblastech jsou velmi výrazné
* MŠ bývá první sociální zkušenost
* Silná vazba na dospělou osobu
* Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
* Přijímá vymezené hranice a nové role
* Učitelka zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou, oporou
* Učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
* Potřebují rituály
* Udrží pozornost jen velmi krátkou dobu
* Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

1. **Vzdělávací obsah**

ŠVP Cestování se sluníčkem vychází z osmi hlavních principů předškolního vzdělávání, které jsou formulovány tak, aby byly v souladu s odbornými požadavky a které jsou formulovány v naší práci.

* Akceptování všech dětí bez rozdílu.
* Vytváření základů klíčových kompetencí.
* Definování kvality předškolního vzdělávání.
* Zajistit srovnatelnost MŠ.
* Umožnit individuální profilaci MŠ.
* Umožnit různé formy a metody vzdělávání podle potřeb MŠ.
* Poskytování rámcových kritérií pro hodnocení předškolního vzdělávání a MŠ.
* Vzdělávání všech dětí bez rozdílu.

Školní vzdělávací program určuje čtvrtletní časové rozložení bloků. Každý blok obsahuje téma, které je měsíční. Navržená podtémata jsou zpravidla týdenní až dvoutýdenní. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dítěte i tvořivost pedagogického pracovníka.

Práce s integrovanými bloky vyžaduje, aby děti získaly zkušenosti co nejvíce na základě prožitkového, kooperativního učení a činnostmi, při nichž je zachována vlastní spontánnost, objevnost, komunikativnost a tvořivost. Prožitkové učení může být spontánní, ale i řízené- učitelkou záměrně připravené tak, aby se co nejvíce přibližovalo spontánnímu učení. Kooperativním učením je zajištěna efektivní spolupráce mezi dětmi s úkolem dosáhnout společného cíle ve skupině.

**Integrované bloky**

1. Podzimní poznávání
2. Zimní čarování
3. Jarní probouzení
4. Letní radování
   1. ***Integrovaný blok ,,Podzimní poznávání“***

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v tomto bloku je především uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, podporovat duševní pohodu, psychickou i fyzickou zdatnost a odolnost dítěte učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

* **Charakteristika bloku ,,Podzimní poznávání“**

Děti si odnesou radost z objevování a hry, pocit bezpečí, zkušenost a poznání, kdo je kdo, základní orientaci v prostorách a životě mateřské školy, kde se budou postupně vytvářet společná pravidla soužití, poznávat nové prostředí a učit se v něm žít, zjišťovat, co umíme, co nás spojuje a zajímá. Děti si také odnesou zkušenost, že ve školce se stále něco nového a zajímavého děje, uvědomí si, že dva dokáží víc než jeden, ale že spolupráce má svoje pravidla. Děti si vytvoří povědomí, že v mateřské škole se mohou na ostatní spolehnout a zároveň, že i já jsem pro toho druhého důležitý, že každý má svoje místo, a že i paní učitelky táhnou za jeden provaz.

* **Jako prostředky nám poslouží činnosti,** které nám umožní důkladné zmapování osobnosti každého dítěte, aktivity, které umožní vzájemné sbližování dětí i zaměstnanců. :
* Individuální přístup ke každému dítěti, pokud to dovolí počty přítomných dětí,
* spontánní a volná hra,
* trpělivost, laskavost,
* sociální, společenské hry, hraní rolí,
* aktivity podporující sbližování dětí,
* hračky, loutky, pohádky, překvapení,
* komunitní a asociační kruhy, diskuze,
* aktivity k poznávání MŠ a jejího okolí,
* aktivity zaměřené na bezpečné chování,
* pokusy, smyslové, pohybové, manipulační,
* výtvarné, hudební činnosti.
* **Vytváření elementárních základů klíčových kompetencí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** |  |
| Kompetence k učení | * Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. * Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. |
| Kompetence k řešení problémů | * Řeší problémy, na které stačí, známé opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého. * Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíly), která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit. |
| Komunikativní kompetence | * Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, apod.) * Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| Sociální a personální kompetence | * Uvědomuje si, že za sebe i své jednání nese zodpovědnost, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. * Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu i lhostejnost. * Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. |
| Činnostní a občanské kompetence | * Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. * Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. * Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí. |

* **Stanovené dílčí vzdělávací cíle dle vzdělávacích oblastí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** |
| Dítě a jeho tělo | * Uvědomění si vlastního těla * Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu |
| Dítě a jeho psychika | * Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování) * Poznávání sebe sama, rozvoj pozit. Citů ve vztahu k sobě (uvědom. Si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) * Získání relativní citové samostatnosti |
| Dítě a ten druhý | * Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému * Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, herní dětské skupině..) * Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) |
| Dítě a společnost | * Poznávání pravidel společ. soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění zákl. projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí |
| Dítě a svět | * Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu |

* **Témata integrovaného bloku Podzimní poznávání**

***Září: Jsme tu všichni kamarádi, hrajeme si spolu rádi***

Nabídka podtémat:

1. Kouzelný domeček – adaptace, orientace v MŠ, okolí MŠ.
2. Naše školka, to je školka! – kamarádi, pravidla soužití, hygienické návyky, stolování.
3. O panence, která tenounce plakala – šetrné zacházení s hračkami.
4. Moje obec – kde bydlím, orientace v obci, cesta do MŠ, bezpečný pohyb, zajímavá místa.

***Říjen: Plody podzimu***

Nabídka podtémat:

1. Barevné dny – ovoce, zelenina

2. Princeznička na bále, poztrácela korále – bramborové dny.

3. Veverka Čiperka v lese – zvířátka v lese, plody lesa – houby.

4. Strašidýlka Dýňáčci – Hallowen-pohádky, dobro, zlo,zvyky

5. Dědek řepu zasadil – pohádka O veliké řepě.

***Listopad: Listopad, listopad, lísteček mi na zem spad***

Nabídka podtémat:

1. Barevný podzim – barvy, stromy listnaté, jehličnaté.
2. Vyletěl si pyšný drak – počasí – déšť, vítr, mlha, jinovatka...
3. Bude zima, bude mráz – příprava zvířátek na zimu.
4. My se zimy nebojíme, čepice si nasadíme – názvy oblečení, oblékání- vhodný výběr..
5. Vlaštovičko leť – ptáci stěhovaví, stálí.
   1. ***Integrovaný blok ,,Zimní čarování“***

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v tomto bloku je především podporovat duševní pohodu dítěte, rozvoj intelektu, poznávacích procesů, citů a vůle. Kultivovat a obohacovat vztahy mezi dětmi, uvést dítě do světa kulturních hodnot a umožnit dítěti podílet se na vytváření společenské pohody.

* **Charakteristika bloku Zimní čarování**

Děti si vyzkouší, co je dobré a co zlé, co je omyl, co úmysl, co dělám dobře a co mi ještě nejde. Získají zkušenosti v souvislosti se zimním ročním obdobím. Odnesou si společné zážitky ze zkoumání čertovského života, uplatní vlastní zkušenost s tématem zlobení a jeho následky. Vyzkouší si, co je dobré a co zlé. Získají zkušenost, že přiznání je polehčující okolnost, zatímco lež má krátké nohy. Děti si také odnesou zážitky z těšení na Vánoce, zdobení stromečku, zpívání koled, výroby dárků. Děti se seznámí s masopustními tradicemi – pochovávání basy, karnevalové veselí, co je půst, zabíjačka…Zažijí pocit zodpovědnosti za sebe i druhé, příležitost pomoci a toleranci ke druhým.

* **Jako prostředky nám poslouží tyto činnosti:**
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního prostředí,
* práce s literárními texty a obrazovým materiálem,
* kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí,
* spontánní a volná hra,
* různorodé společné hry a aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích,
* aktivity přibližující dítěti svět kultury,
* využívání příležitostí, které seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky,
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku,
* přípravy a realizace společných oslav,
* činnosti výtvarné, pracovní, hudební a pohybové,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením.
* **Vytváření elementárních základů klíčových kompetencí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** |  |
| Kompetence k učení | * Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. |
| Kompetence k řešení problémů | * Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem. * Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. |
| Komunikativní kompetence | * V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. * Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. |
| Sociální a personální kompetence | * Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je ochotné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. * Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. |
| Činnostní a občanské kompetence | * Svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. * Dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. * Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. * Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění. |

* **Stanovené dílčí vzdělávací cíle dle vzdělávacích oblastí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** |
| Dítě a jeho tělo | * Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky – oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností * Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě |
| Dítě a jeho psychika | * Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) * Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným * Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie * Vytváření poztitivního vztahu k intelekt.činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení * Rozvoj schopnosti sebeovládání * Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat |
| Dítě a ten druhý | * Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem * Rozvoj kooperativních dovedností |
| Dítě a společnost | * Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návykům a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny * Seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si zákl. poznatků o prostředí, v němž dítě žije * Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, , rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy postoje vyjadřovat a projevovat |
| Dítě a svět | * Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách |

**Témata integrovaného bloku Zimní čarování**

***Prosinec: Adventní čas sblíží nás***

Nabídka podtémat:

1. Bum, bum, ratata, čerti buší na vrata – tradice, dobro, zlo.
2. Těšíme se na Ježíška – povídání o Ježíškovi, zvyky, tradice, koledování.
3. Sedíme spolu u vánočního stolu – příprava posezení, dárečky, ukázka práce pro rodiče
4. Sněhová královna – pohádka, stavby ze sněhu, pokusy, skupenství vody.

***Leden: Paní zima kraluje***

Nabídka podtémat:

1. My tři králové, jdeme k Vám – doznívání vánoc, svátek Tří králů
2. O dvanácti měsíčkách – rozdělení času – roční období, měsíce, týdny, dny
3. Povídala vrána vráně – péče o ptáky v zimě.
4. Budka v poli – dramatizace, zimní krajina, volně žijící zvířátka v zimě.

***Únor: Chci být zdravý***

Nabídka podtémat:

1. Babka Chřipka – nemoc, úraz, jak se chránit, vitamíny
2. Hurá děti na kluziště – zimní sporty, vlastnosti ledu a sněhu, sportovní oblečení.
3. Dřív než přijde karneval – masopustní zvyky.
4. Pohádkové počasí – Dny vloček, změny v přírodě.
   1. ***Integrovaný blok ,,Jarní probouzení“***

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v tomto bloku je především založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na přírodní prostředí a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost, rozvoj intelektu dítěte, jeho řeči a jazyka, jeho citů a vůle. Povzbuzovat dítě v dalším rozvoji, poznávání a učení. Posilovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu ve vzájemných vztazích.

* **Charakteristika bloku Jarní probouzení:**

Děti získají příležitost orientovat se v informacích v souvislosti s vlastním prožitkem, budou mít možnost pojmenovat, uplatňovat vlastní zkušenost, dostanou prostor ke zvídavosti, zkoumání, kooperaci s ostatními. Odnesou si poznatky o vlastním těle, jaru, o vzniku života, ale také radost ze společného tvoření. Získají povědomí o českých lidových tradicích, zážitky z velikonočních oslav. Dostanou možnost vyjadřovat své pocity, dojmy a názory. Děti získají poznatky o integrovaných záchranných sborech. Odnesou si povědomí o významu rodiny, získají základy úcty ke všemu živému a prostor pro vlastní zodpovědnost za své chování. Zkusí vyrobit dárek pro maminku, zformulovat přání.

* **Jako prostředky nám poslouží tyto činnosti:**
* Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností,
* dramatické činnosti – napodobování různých typů chování,
* spontánní a volná hra,
* mimické vyjadřování nálad,
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
* přípravy a realizace oslav – besídka ke Dni matek,
* hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí,
* hry a aktivity na téma dopravy,
* poučení o možných nebezpečných situacích dítěti dostupným způsobem,
* přirozené i zprostředkované pozorování přírodního prostředí, sledování rozmanitostí v přírodě,
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí,
* práce s literárními texty, využívání encyklopedií,
* hra a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice...),
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla,
* činnosti hudební, pohybové, výtvarné a pracovní.¨
* **Vytváření elementárních základů klíčových kompetencí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** |  |
| Kompetence k učení | * Soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. * Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. * Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. |
| Kompetence k řešení problémů | * .Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. * Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. |
| Komunikativní kompetence | * Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. * Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. * Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím |
| Sociální a personální kompetence | * Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. * Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. * Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem. |
| Činnostní a občanské kompetence | * Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem * Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. * Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. * Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. |

* **Stanovené dílčí vzdělávací cíle dle vzdělávacích oblastí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** |
| Dítě a jeho tělo | * Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti * Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobním pohody i pohody prostředí |
| Dítě a jeho psychika | * Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu * Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohyb., dramatické) * Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) * Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit * Rozvoj a kultivace mravního a estet. vnímání, cítění a prožívání |
| Dítě a ten druhý | * Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými |
| Dítě a společnost | * Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané * Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností |
| Dítě a svět | * Poznávání jiných kultur * Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit * Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy * Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí |

* **Témata integrovaného bloku Jarní probouzení**

***Březen: Jaro ťuká –ťuky, ťuk***

Nabídka podtémat:

1. Zimo, zimo, běž už pryč- loučení se zimou, vynášení Moreny, otvírání jara, proměny počasí, první jarní květiny...
2. Hola, hola, škola volá – příprava na zápis, co budeme potřebovat, co se naučíme, hry na školu….
3. Jaro už je tu – návrat stěhovavých ptáků, volně žijící zvířátka.
4. Povídám, povídám pohádku – vztah ke knihám, pohádkové postavy.
5. Zatoulané house – domácí zvířátka a jejich mláďátka.

***Duben: Máme tě rádi, Země***

Nabídka podtémat:

1. Běžel tudy zajíček – znaky velikonoc, tradice.
2. Modrá babička – Den Země, ekologie, třídění odpadu.
3. Rej čarodějnic – Filipojakubská noc,byliny, tradice, pohádky, nadpřirozené bytosti.
4. Auto jede, sláva, sláva – dopravní značky, chování na ulici.
5. Pomáhají a chrání - záchranné sbory – policie, hasiči, lékařská pomoc.

***Květen: Všechno kolem kvete, voní***

Nabídka podtémat:

1. Moje rodina – Den matek, členové rodiny, zaměstnání
2. Putování kapky vody – koloběh vody, význam vody, společenstvo vod.
3. Pohádky z rozkvetlé louky – společenstvo luk-rostliny, hmyz, zvířata.
4. Krávy, krávy, jak si vlastně povídáte-hospodářská zvířata, jejich zvuky, užitek...
5. Ten umí to a ten zas tohle – zaměstnání, řemesla.
   1. ***Integrovaný blok ,,Letní radování“***

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v tomto bloku je především podporovat a rozvíjet sebepojetí a sebenahlížení dítěte, rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, posilovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

* **Charakteristika bloku Letní radování**

Děti si odnesou zkušenost, že každý má svůj domov, že záleží na každém z nás, jak nám bude ve školce, jak bude vypadat naše obec. Nejstarší děti by měly získat pocit, že škola je dobrá věc, paní učitelka je hodný a spravedlivý člověk. Zopakují si, co se ve školce naučily – co už sám dovedu, co o sobě víme, co je to MDD, co a kdo je pro nás nebezpečný. Získají vědomosti o různých zemích, že všichni lidé jsou si rovni. Získají poznatky o cizokrajných zvířatech.

Děti získají plno zážitků z Týdne dětských radovánek, z oslav Dne dětí. Děti si zrekapitulují celý společně prožitý rok. Děti by si měly uvědomit svůj vlastní růst a pokroky na základě společných vzpomínek, užít si závěr školního roku.

* **Jako prostředky nám poslouží tyto činnosti:**
* Záměrné pozorování, rozhovory o výsledku pozorování,
* spontánní, volná hra,
* smyslové a námětové hry,
* hry zaměřené ke cvičení paměti,
* estetické a tvůrčí aktivity,
* výlety do okolí,
* hry na téma přátelství,
* činnosti zaměřené na poznávání lidských vlastností,
* aktivity podporující sbližování dětí,
* realizace společných zábavy
* konkrétní operace s předměty – třídění, přiřazování…
* kognitivní činnosti (vyprávění, hledání odpovědí, poslech…),
* lokomoční pohybové činnosti,
* činnosti relaxační a odpočinkové.
* **Vytváření elementárních základů klíčových kompetencí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** |  |
| Kompetence k učení | * Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí soustředí se na činnosti a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. |
| Kompetence k řešení problémů | * Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. * Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíly, ale že jejich včasné a uvážlivé řešen je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. |
| Komunikativní kompetence | * Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává. * Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. |
| Sociální a personální kompetence | * Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| Činnostní a občanské kompetence | * Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. * Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí. |

* **Stanovené dílčí vzdělávací cíle dle vzdělávacích oblastí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** |
| Dítě a jeho tělo | * Rozvoj a užívání všech smyslů * Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti |
| Dítě a jeho psychika | * Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému) * Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) * Vytváření základů pro práci s informacemi |
| Dítě a ten druhý | * Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních |
| Dítě a společnost | * Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách * Rozvoj společenského a estetického vkusu |
| Dítě a svět | * Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí i jeho změnám |

* **Témata integrovaného bloku Letní radování**

***Červen: Je nám dobře na světě***

Nabídka podtémat:

1. Týden dětských radovánek – oslava MDD, kulturní akce, akce ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči.
2. Můj domov – moje rodina, obec – důležité události v obci, důležité budovy, oblíbená místa, přírodní prostředí, moje vlast.
3. Cesta kolem světa – seznamování se zvyky, tradicemi různých národností.
4. Přijel cirkus – cizokrajná zvířata.

***Červenec: Hrajeme si, učíme se, dovádíme***

Nabídka podtémat:

1. Co jsme se naučili – loučení s mateřskou školou, připomenutí důležitých událostí prožitých v MŠ, opakování her, písní.
2. Polámal se mraveneček – úrazy, ochrana před úrazy, letní sporty.
3. Mé milé léto, cos nám přineslo – počasí v létě, příroda.
4. **Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

**Vnitřní evaluaci** provádí sama škola **(autoevaluace)**. Vnitřní evaluace školy spočívá v systematicky připraveném vyhodnocování výchovně vzdělávacích, řídících i organizačních procesů přímo pracovníky mateřské školy. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba a východisko pro zlepšení podmínek školy.Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování **výsledků vzdělávání***,* které pedagog MŠ provádí důsledně a systematicky za využití metod a nástrojů **pedagogické diagnostiky.**

**Pedagogická diagnostika** zahrnuje poznávání, analýzu, interpretaci a hodnocení edukační reality, převážně se zaměřením na jednotlivce.

**Vnější evaluaci** provádí Česká školní inspekce, hygiena, zřizovatel, rodiče (např. pomocí ankety, kterou si sami vytvořili). Česká školní inspekce hodnotí především průběh a výsledky vzdělávání, personální, materiálně technické podmínky a hospodaření školy.

Vnitřní a vnější evaluace poskytují škole kompletní zpětnou vazbu z vnitřního a vnějšího prostředí školy.

* 1. ***Systém autoevaluace (oblasti, cíle, četnost, nástroje, zodpovědnost)***

Systém autoevaluace zahrnuje:

* **Předmět (oblast) -** ŠVP (včetně výsledků vzdělávání a pedagogické diagnostiky),věcné (materiální) podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zabezpečení, spolupráce (s rodiči, zřizovatelem, ostatními institucemi)
* **Cíle** – konkrétní cíle pro jednotlivé oblasti jsou uvedeny v tabulkách autoevaluačního systému. Cíle vychází z RVP PV a z autoevaluačních činností MŠ
* **Četnost (jak často)-** třídní schůzky – minimálně 2 krát ročně, pedagogické a provozní porady – minimálně 5 krát ročně, diagnostika – průběžně, záznamové archy (2 krát ročně), depistáž předškoláků – 1 krát ročně, diagnostika kresby – sešity (minimálně 3 krát ročně),PLPP- 3 krát ročně, konzultace – průběžně, dle potřeby, hospitace – min. 2 krát za rok, pozorování – průběžně, dotazníky, evaluační podklady – min. 1krát ročně, analýzy – analýza podtémat – každý den (třídní kniha), analýza témat – 1 krát za měsíc, analýza za šk. rok – 1 krát ročně, analýza vzdělávacích oblastí (Autoevaluace školy) za období tří let během porad.

Konkrétní četnost je uvedena v autoevaluačních tabulkách.

* **Nástroje (jak)** – pozorování, konzultace, hospitace, analýza třídní a školní dokumentace, integrovaných bloků, témata a podtémat, dotazníky, záznamy o dítěti a diagnostika dítěte.
* **Kdo bude autoevaluaci provádět -** všichni zaměstnanci školy, rodiče, děti…Kdo bude autoevaluaci provádět je konkretizované v konkretizované v tabulkách.
* **Zodpovědnost-** je stanovena v tabulkách.

Konkrétní **kritéria** pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem autoevaluace, vyplývají z RVPPV. Důležitým ukazatelem jsou klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

* 1. ***Pedagogická diagnostika a výsledky vzdělávání***

Při posuzování *výsledků*vzdělávání využíváme metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagog nehodnotí jednorázově, ale průběžně. Důležitým *ukazatelem hodnocení jsou klíčové kompetence* rozpracované do podoby očekávaných výstupů RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání).

U dítěte sledujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky systematicky, každodenně, dlouhodobě a tyto vzdělávací pokroky dokumentujeme. Písemné záznamy o dětech, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům MŠ Přítluky, ČŠI, popř. rodičům.

Na základě získaných údajů (v případě potřeby) bezprostředně zahajujeme intervenci, projednáváme a navrhujeme použití dalších metod a postupů, vyvozujeme odborně podložené závěry, popř. po konzultaci se zákonným zástupcem vypracováváme PLPP ( plán pedagogické podpory), V případě, že uvedená opatření ( včetně PLPP) nevedou ke zlepšení doporučíme zákonnému zástupci dítěte pomoc školského poradenského pracoviště (ŠPP), které mimo poradenské pomoci může doporučit další podpůrná opatření.

**Při diagnostice vycházíme ze *zásady:***

* Komplexnosti – projevy dítěte interpretujeme v kontextu vnějších vlivů (rodiny, školy, osobnosti jedince).
* Individualizaci - respektujeme dosavadní individuální vývoji dítěte.
* Dlouhodobosti a systematičnosti procesu – pedagog v etapách (,,krocích“) volí optimální metody, které se mohou v průběhu vývoje dítěte měnit.
* Objektivity – pedagog minimalizuje subjektivní postoje.

***Metody a nástroje diagnostiky***

* Hra dítěte (mimo jiné sledujeme výběr hry, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace, sociální kontakty).
* Rozhovor s dítětem (mimo jiné sledujeme verbální oblast – slovní zásobu, gramatickou správnost řeči, kognitivní schopnosti dítěte, emocionální oblast – prožívání, kognitivní schopnosti dítěte).
* Znalost anamnézy dítěte (rodinné i osobní).
* Analýza prací dítěte, včetně analýzy kresby (mimo jiné sledujeme úroveň kresby, vývojovou úroveň dítěte, úroveň jemné motoriky a grafomotoriky, zrakové a prostorové vnímání, emocionální oblast – prožívání dítěte).

Na základě zjištěných poznatků ředitelka školy a pedagogové MŠ navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek a projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí.

* 1. ***Autoevaluační systém v tabulkách***

Pro větší přehlednost je autoevaluační systém pro jednotlivé oblasti (předmět autoevaluace) uspořádán do tabulek:

* ŠVP
* Výsledky vzdělávání a pedagogická diagnostika
* Materiální podmínky
* Životospráva
* Psychosociální podmínky
* Organizace
* Řízení MŠ
* Pedagogové
* Provozní zaměstnanec
* Rodiče
* Zřizovatel, ostatní instituce

Každá tabulka obsahuje - cíle, četnost /jak často/, nástroje evaluace /jak/, kdo bude evaluaci provádět, zodpovědnost.

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠVP** | |
| **Cíl** | Aktualizace ŠVP – dle legislativních změn.  Kvalita a promyšlenost autoevaluačního systému.  Soulad s RVP PV.  Kvalita obsahu vzdělávání, možnosti dosahování vzdělávacích cílů.  Prostor pro tvořivost pedagogů.  Individualizace ve vzdělávání.  Kvalita metod a forem práce. |
| **Jak často** | Průběžně (analýzy podtémat, témat, roční analýza činnosti školy), konzultace, celkové hodnocení - nejméně 1 x za 3 roky, evaluace cílů k podtématu – každý týden – třídní kniha, evaluace dílčí cílů- 1x měsíčně, evaluace kompetencí - čtvrtletně |
| **Jak** | Analýzy , vystoupení dětí, fotodokumentace, hospitace, pedagogické, provozní porady, třídní schůzky, konzultace (pedagog x pedagog, pedagog x rodič), evaluace cílů a výstupů |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, rodiče, ČŠI |
| **Zodpovídá** | Ředitelka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání a pedagogická diagnostika** | |
| **Cíl** | Kvalita vzdělávací práce.  Použité metody, formy vzdělávání.  Soulad se vzdělávacími dokumenty.  Individualizace ve vzdělávání.  Kvalita (komplexnost, objektivnost, metody, postupy, promyšlenost, profesionalita) pedagogické diagnostiky.  Diagnostika – kvalita systematičnosti, objektivity, profesionality, individualizace, dokumentace.  Realizace všech podpůrných opatření.  Úzká spolupráce se všemi zainteresovanými osobami (rodiče, ŠPP).  Uplatňování principů individualizace a diferenciace.  Včasná diagnostika dětí nadaných, identifikace nadání dítěte.  Realizace podpůrných opatření.  Využití potenciálu nadaného dítěte. |
| **Jak často** | Průběžně - dle potřeby, každý den – záznamy v třídní knize, 2 krát ročně, popř dle potřeby – záznamové listy, min. 3 krát ročně – diagnostika kresby v sešitech (kresba sluníčka, postavy, domu), PLPP – děti se SVP, evaluace cílů k podtématu – každý týden – třídní kniha, evaluace dílčí cílů- 1x měsíčně, evaluace kompetencí – čtvrtletně, 1 krát ročně – Analýza činnosti, 1 krát za tři roky – Autoevaluace školy.Pedagogické porady – min. – 5x za rok, krátké konzultace pedagogů - dle potřeby. Třídní schůzky – 2x ročně, krátké konzultace se zákonnými zástupci – dle potřeby. |
| **Jak** | Konzultace pedagogů, hospitace, pedagogické porady, namátkové kontroly, pozorování, rozhovory s dětmi, hra, písemné hodnocení, rodinná anamnéza, dokumentace dítěte, konzultace s rodiči, třídní schůzky, rozbor činností dětí (včetně hry a kresby), analýza pracovních a výtvarných činností, sebehodnocení dětí, záznamové listy, třídní kniha - evaluace cílů k podtématu – každý týden, Záznamové archy k evaluaci dílčích cílů a kompetencí |
| **Kdo** | Pedagogové, ředitelka, rodiče, děti |
| **Zodpovídá** | Ředitelka, pedagogičtí pracovníci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiální podmínky** | |
| **Cíl** | Upravit prostory pro ukládání zahradních hraček v suterénu – zejména podlaha.  Zlepšit zázemí pro zaměstnance – skříň, botník.  Výměna interiérových dveří.  Další úložné prostory (např. i závěsné skříňky, police).  Nové žaluzie – nejlépe venkovní. |
| **Jak často** | Průběžně, provozní a pedagogické porady – min 5 krát ročně, podklady pro analýzu – min 1 krát ročně, podklady pro Autoevaluaci za tři roky. |
| **Jak** | Provozní a pedagogické porady, třídní schůzky, konzultace, pozorování, evaluační podklady. |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanec, rodiče, zřizovatel. |
| **Zodpovídá** | Ředitelka, pedagogičtí pracovníci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Životospráva** | |
| **Cíl** | Zajišťovat klidné a estetické prostředí při konzumaci jídel.  Pořídit jídelní sety pro dospělé.  Upevňovat zdravé stravovací návyky včetně pitného režimu.  Zlepšit spolupráci s rodiči v otázce stravování dětí.  Flexibilita denního řádu v MŠ. |
| **Jak často** | Průběžně, 1krát za rok – analýza činnosti, 1 krát za tři roky – Autoevaluace školy. |
| **Jak** | Pedagogické, provozní porady, třídní schůzky, |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanec, rodiče, děti |
| **Zodpovídá** | Ředitelka, vedoucí jídelny ZŠ a MŠ Rakvice |
| **Psychosociální podmínky** | |
| **Cíl** | Úroveň provádění osvětové činnosti.  Podmínky pro adaptaci nových dětí.  Podpora samostatnosti, soběstačnosti dětí.  Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.  Možnost aktivní spoluúčasti dítěte na nabídce vzdělávacích činností.  Úroveň pedagogického stylu, resp vedení dětí (zda je podporující, empatické, sympatizující apod.).  Vyváženost řízených, částečně řízených a volných aktivit. |
| **Jak často** | Denně, průběžně, 1krát měsíčně – analýza témat, 1 krát ročně – analýza činnosti školy, 1 krát za tři roky- Autoevaluace školy |
| **Jak** | Pozorování, konzultace, hospitace, evaluační podklady, pedagogické porady, třídní schůzky. |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, rodiče, děti |
| **Zodpovídá** | Ředitelka, pedagogičtí pracovníci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizace** | |
| **Cíl** | Maximální věnování se dětem a jejich vzdělávání.  Dostatek prostoru pro spontánní aktivity.  Pružné reagování na potřeby dětí, na vzniklé situace.  Podmínky pro individuální, frontální, skupinové činnosti.  Úroveň potřebného zázemí pro děti – klid, bezpečí, respektování soukromí atd.  Respektování tempa dětí. |
| **Jak často** | Průběžně, 5 krát ročně – pedagogické provozní porady, 1 krát ročně – analýza činnosti, 1 krát za tři roky – Autoevaluace školy. |
| **Jak** | Konzultace, pedagogické, provozní porady, evaluační podklady, analýzy činnosti. |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanec, rodiče |
| **Zodpovídá** | Ředitelka, pedagogičtí pracovníci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Řízení MŠ** | |
| **Cíl** | Úroveň stanovených kompetencí a pravomocí.  Motivace k práci a ke spolupráci, týmovost.  Úroveň spolupráce se zřizovatelem a veřejností.  Vyhodnocování práce všech zaměstnanců.  Kvalita plánování pedagogické práce a chodu MŠ.  Rozsah a úroveň kontrolní a autoevaluační činnosti. |
| **Jak často** | Průběžně, podklady pro analýzu |
| **Jak** | Kontrola každodenního vyhodnocování pedagogické práce v třídní knize, hodnocení témat v třídním programu, hospitace a kontrolní činnost, plnění ŠVP, analýza vzdělávání, autoevaluace školy za období tří let, vyhodnocování dotazníků a podkladů, závěry z pedagogických a provozních porad, závěry z třídních schůzek, pozorování, vyhodnocení závěrů ČŠI. |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, |
| **Zodpovídá** | Ředitelka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogové** | |
| **Cíl** | Týmová spolupráce.  Kvalitní a dostatečné překrývání pedagogů – zajištění optimální pedagogické péče.  Profesionalita všech zaměstnanců (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami).  Sebevzdělávání, aktivní přístup k dalšímu vzdělávání.  Maximálně individualizovat přístup (k dětem, rodičům), sledovat potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin – vstřícnost. |
| **Jak často** | Průběžně, 5 krát ročně – pedagogické porady, 2 krát ročně – hospitace, evaluační podklady |
| **Jak** | Pedagogické porady, třídní schůzky, podklady pro analýzu, Autoevaluace školy tříletá |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, rodiče |
| **Zodpovídá** | Ředitelka, učitelka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Provozní zaměstnanec** | |
| **Cíl** | Dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby.  Udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku.  Vztah k dětem.  Spolupráce s pedagogy.  Dodržování hygienických a bezpečnostních zásad. |
| **Jak často** | Průběžně, provozní porady – min. 5 krát ročně |
| **Jak** | Provozní porady, kontrolní činnost (včetně kontroly evidenčních listů) |
| **Kdo** | Ředitelka, provozní pracovnice |
| **Zodpovídá** | Ředitelka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodiče** | |
| **Cíl** | Chránit soukromí rodiny dětí, zachovávat diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.  Umožňovat rodičům podílet se na dění v mateřské škole.  Úroveň oboustranné důvěry, otevřenosti a vstřícnosti, ochota spolupracovat.  Profesionální, pravdivé a kvalitní informace zákonným zástupcům.  Taktnost a diskrétnost zúčastněných stran (učitelx rodič, i opačně).  Úroveň poradenského servisu ze strany MŠ. |
| **Jak často** | Třídní schůzky - minimálně 2krát ročně, průběžně |
| **Jak** | Třídní schůzky, prezentace, osvětová činnost. |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové, rodiče |
| **Zodpovídá** | Ředitelka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zřizovatel, ostatní instituce** | |
| **Cíl** | Kvalita spolupráce s dalšími organizacemi, sdruženími v obci.  Kvalita prezentace MŠ na veřejnosti.  Úroveň oboustranné důvěry, otevřenosti a vstřícnosti, ochota spolupracovat. |
| **Jak často** | Průběžně |
| **Jak** | Konzultace, prezentace školy, osvětová činnost |
| **Kdo** | Ředitelka, pedagogové |
| **Zodpovídá** | Ředitelka |

Na základě zjištěných poznatků (výsledků autoevaluace) ředitelka školy i zaměstnanci MŠ (v rámci svých kompetencí) navrhují a provádí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, pedagogové projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Stanovené cíle z jednotlivých oblastí se vyhodnocují (mimo další termíny uvedené v tabulkách – Jak často) v Analýze činnosti – jedenkrát ročně a v Autoevaluaci MŠ Přítluky (i škálovitě), která se zpracovává jednou za tři školní roky. Z toho vyplývá, že stanovené cíle ve výše uvedeném autoevaluačním systému MŠ budou vyhodnoceny v Autoevaluaci MŠ Přítluky za školní roky 2020-21, 2021-22, 2022-23 a budou spolu s cíly a záměry, které vyplývají z RVP PV východiskem pro zpracování cílů na školní roky 2023-24, 2024-25, 2025-26.

*Příloha č. 1 Preventivní program*