



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIM-1172/11-M

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Střední škola stavební a podnikatelská s.r.o.**

**Sídlo:** **Štěpánovská 23, 779 00 Olomouc - Chomoutov**

**IČ:** **25 375 512**

**Identifikátor:** **600 017 150**

**Právní forma:** **společnost s ručením omezeným**

**Zastoupená:** **Mgr. Annou Brodskou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **Lubomír Bortl**

**Místo inspekční činnosti:** **Štěpánovská 23, 779 00 Olomouc - Chomoutov**

**Termín inspekční činnosti:** **4., 20. - 22. a 24. říjen 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení výše uvedené právnické osoby vykonávající činnost střední školy se uskutečnilo podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola stavební a podnikatelská s.r.o. (dále také „škola“) je soukromou školou, jejím zřizovatelem je pan Lubomír Bortl, který je současně jednatelem společnosti. Od počátku své činnosti v roce 1991 je škola zaměřena především na obory vzdělání v oblasti stavebnictví. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále také „MŠMT“) s účinností od 1. ledna 2005. Jménem společnosti jedná a podepisuje jednatel. Ředitelka školy je pověřena výkonem organizačních záležitostí spojených se vzděláváním.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2011/2012 realizuje v denní a dálkové formě

vzdělávání jedenáct z třiatřiceti oborů, které má aktuálně zapsány v rejstříku škol a školských zařízení.

V době od poslední inspekční činnosti škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále také „ŠVP“), které zpracovala podle rámcových vzdělávacích programů pro vyučované obory odborného vzdělávání.

### **Přehled oborů odborného vzdělání vyučovaných ve školním roce 2011/2012:**

#### **a) realizovaných podle ŠVP:**

Kominík (36-56-H/01, denní forma vzdělávání, včetně zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem)

Klempíř (23-55-H/01, denní forma vzdělávání)

Elektrikář - silnoproud (26-51-H/02, denní forma vzdělávání)

Instalatér (36-52-H/01, denní forma vzdělávání)

Podlahář (36-59-H/01, denní forma vzdělávání)

Zedník (36-67-H/01, denní forma vzdělávání)

Malířské a natěračské práce (36-57-E/01, denní forma vzdělávání)

Zednické práce (36-67-E/01, denní forma vzdělávání)

Podnikání (64-41-L/51, nástavbové studium, dálková forma vzdělávání)

#### **b) realizovaných podle učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory):**

Malířské, lakýrnické a natěračské práce – malířské a natěračské práce (36-57-E/005, denní forma vzdělávání)

Podnikání (64-41-L/524, nástavbové studium, dálková forma vzdělávání)

Školné je v současné době účtováno v dálkové formě vzdělávání a ve zkráceném studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem.

Naplněnost školy vzhledem k její stanovené cílové kapacitě (290 žáků) měla ve sledovaném období posledních tří školních roků (2009/2010 – 2011/2012) kolísavou tendenci. Ve školním roce 2009/2010 činila 83,4 %, ve školním roce 2010/2011 dosahovala 86,9 % a ve školním roce 2011/2012 je 71,0 %. V době inspekční činnosti se ve 14 třídách školy vzdělávalo celkem 206 žáků (84 v denním a 122 v dálkovém studiu).

Dlouhodobě největší naplněnost škola vykazuje v dálkovém studiu oboru Podnikání. Zájem veřejnosti o studium škola podpořila rozšířením své vzdělávací nabídky o zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem v oboru Kominík. Toto zkrácené studium v denní formě vzdělávání škola vyučuje druhý školní rok, k termínu inspekce se v něm vzdělávalo 25 žáků.

Pedagogický sbor školy je tvořen 21 učitelem, včetně ředitelky školy, jejího zástupce a jednatele školy, který je současně učitelem odborného výcviku. Kromě pedagogů škola zaměstnává také 2 provozní pracovníky.

Škola sídlí a uskutečňuje teoretické vyučování a z převážné části i praktické vyučování 1. ročníku v pronajatých prostorách (majitelem je Statutární město Olomouc), na základě dlouhodobé smlouvy, v příměstské části Olomouce na adrese Štěpánovská 23, 779 00 Olomouc – Chomoutov. Výuka praktického vyučování je z větší části

zabezpečována ve spolupráci se smluvními pracovišti. Tělesná výchova je zajištěna pronájmem tělocvičny v Olomouci – Černovíře, za příznivého počasí probíhá výuka na přilehlém hřišti. Příležitostně je využíván také plavecký stadion, zimní stadion, případně venkovní prostředí okolí školy.

Škola je dlouhodobě držitelem vyššího stupně certifikátu vzdělávací instituce projektu Certificate společnosti International Education Society (kategorie CC – instituce s pevným postavením na vzdělávacím trhu), který mj. deklaruje absolventům lepší možnost uplatnění na trhu práce nejen v České republice, ale také v zahraničí. V nedávné době uskutečněný audit potvrdil oprávněnost držitelství Certifikátu kvality, jež dokladuje zavedení a udržení systému managementu jakosti v oboru výchovně vzdělávacích aktivit na úrovni splňující požadavky ČSN EN ISO 9001:2001.

Od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2007/2008) došlo k částečnému zkvalitnění materiálního vybavení školy. Přijatá opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí při předchozí inspekční činnosti nebyla důsledně plněna, neboť ve stanovené organizaci vzdělávání školy byl opět shledán stejný nedostatek, jaký byl uveden v předchozí inspekční zprávě, tj. nezařazení poledních přestávek v nejméně třicetiminutové délce při počtu osmi případně devíti vyučovacích hodin.

Informace o škole jsou zveřejněny mj. na jejích webových stránkách (<http://www.ssstpo.com>).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP**

Z dokumentace k přijímacímu řízení vyplývá, že škola dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, přijímání se uskutečňuje v souladu s požadavky právních předpisů. Ředitelka školy vydala rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání v řádných termínech. Škola dostupným způsobem informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce (internetové stránky, regionální tisk, burzy středních škol aj.) a o kritériích přijímání ke vzdělávání. V posledních třech letech byli zájemci přijímáni ke vzdělávání na základě splnění těchto kritérií a doložení zdravotní způsobilosti, přijímací zkoušky se ve škole nekonaly.

Škola přijímá ke vzdělávání i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a přijímá opatření na podporu jejich úspěšného rozvoje. K termínu inspekční činnosti evidovala škola v denním studiu 13 těchto žáků integrovaných v běžných třídách. Převážně se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení a žáky s lehkým mentálním postižením. Péči o ně zajišťuje výchovný poradce v úzké spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku. Do jeho kompetence spadá rovněž profesní poradenství a vytváření systému prevence rizikového chování žáků. Výchovný poradce dosud neabsolvoval příslušné kvalifikační studium (funkci vykonává od února 2011), aktivně se však účastní krátkodobých vzdělávacích akcí s tímto zaměřením. Získané vědomosti vhodně uplatňuje v pedagogické praxi. Škola při své pedagogické i výchovné činnosti zohledňuje vnější prostředí a sociální zázemí žáků a uplatňuje vstřícný individuální přístup k nim. Minimální preventivní program je zacílený k aktuálním problémům školy. Při jeho naplňování se škola zabývá zejména řešením problémů spojených s vysokou absencí žáků ve výuce, minimalizací šikany, zdravým životním stylem, prevencí zneužívání návykových látek a poruch (gamblerství aj.) a předcházení rizik školní neúspěšnosti žáků.

Školní matrika je vedena v souladu se školským zákonem, a to jak v tištěné, tak i v elektronické podobě. Obsahuje všechny požadované náležitosti, údaje o žácích jsou pravidelně aktualizovány. Dílčí formální nedostatky ve vedení této dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů oborů denního studia je poskytována v rozsahu nabídky odpovídající danému typu školy. Vychází z učebního plánu a osnov školních vzdělávacích programů pro příslušné obory středního vzdělání a učebních dokumentů tzv. dobíhajících oborů. S výjimkou odborného výcviku zkráceného studia oboru Kominík její realizaci funkčně zajišťují ustanovené metodické orgány – předmětové komise odborných, společenskovedních a přírodovědných předmětů.

Průběh sledované výuky všeobecně vzdělávacích předmětů měl požadovanou úroveň. Vyučovací metody byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, směřovaly k podpoře klíčových kompetencí, zejména pracovních, sociálních a kompetencí k řešení problémů. Vhodně byly využívány praktické zkušenosti žáků a zpětná vazba na dříve získané poznatky. Potíže však činilo žákům samostatné odvozování vzájemných souvislostí. Promyšlený způsob výkladu učiva zejména při výuce českého jazyka vedl k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Obecně však byla aktivita žáků, jejich komunikační dovednosti a ochota ke spolupráci na nižší úrovni.

Omezené materiální zázemí školy vedlo k minimálnímu využití didaktických pomůcek ze strany vyučujících. Mezipředmětové vztahy byly při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů zdůrazňovány jen ojediněle. Pouze výjimečně byla zařazena práce s textem, která je podstatná pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Při výuce cizích jazyků zcela chybělo (vzhledem k typu školy a nutnosti praktického zaměření výuky) vymezení alespoň minimální odborné slovní zásoby. Pro výuku německého jazyka byla zvolena učebnice zcela nevhodná pro daný typ školy (*Němčina pro samouky*), v důsledku toho docházelo k nadměrnému využívání gramaticko-překládové formy práce, žákům nebyl dán dostatečný prostor k rozvíjení komunikační stránky jazyka. V závěru vyučovacích hodin většinou chybělo motivační shrnutí obsahu hodiny a hodnocení práce žáků, případně prostor pro jejich sebehodnocení.

Ve výuce odborných předmětů bylo aplikované učivo odpovídajícím způsobem aktualizováno v souladu se soudobými vědeckými a odbornými poznatky v daných oborech vzdělání. Rozvoji požadovaných odborných kompetencí žáků zde pozitivně přispělo zařazování praktických úkolů do obsahu učiva a zdůrazňování možností využití nabytých vědomostí a dovedností v budoucí profesní praxi.

Vyučovací hodiny byly po metodické stránce připravené. Uplatňovány byly především tradiční formy práce představované frontální výukou kombinovanou rozhovorem s žáky. Aktivizační prvky spojené se zařazováním individuální a skupinové práce žáků byly využívány jen v omezené míře. Vhodným způsobem byl kladen důraz na samostatné vyvozování poznatků ze strany žáků. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření názoru a jeho zdůvodnění. S výjimkou hospitované výuky zkráceného studia oboru Kominík však byla aktivita žáků, jejich komunikační dovednosti a ochota ke spolupráci na nižší úrovni. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, ze strany vyučujících byl uplatňován individuální přístup. Odpovídajícím způsobem byla do obsahu učiva začleněna průřezová témata, patrné byly také mezipředmětové vztahy. Materiálně didaktické prostředky byly použity v omezené míře. Pokud byly využity, pak způsobem, kterým přispěly k podpoře názornosti výuky.

Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter a přispívalo pozitivnímu klimatu ve třídách. Poněkud malý prostor byl však věnován sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Rizikem pro zajištění odpovídající zpětné vazby nutné pro úspěšné řízení vzdělávacího procesu je skutečnost, že škola dosud nemá vypracované hodnotící nástroje, pomocí kterých by systematicky sledovala a analyzovala celkové výsledky vzdělávání svých žáků.

Vyučující jednotlivých předmětů pouze individuálně připravují průběžné testy jako podklad pro dílčí hodnocení v jednotlivých třídách a hodinách. V rámci jednání pedagogické rady jsou výsledky vzdělávání žáků vyhodnocovány statisticky, jednotlivě jsou pak projednávány případy, kdy dochází ke zhoršení prospěchu žáka.

Ve školním roce 2008/2009 v denním studiu prospělo 16 % žáků s vyznamenáním, 13 % jich neprospělo. Ze žáků nástavbového studia realizovaného v dálkové formě vzdělávání prospělo s vyznamenáním 46 %. Závěrečné zkoušky konalo 16 žáků s průměrným výsledkem 2,16. Maturitní zkoušku konalo 28 žáků s celkovým průměrem 1,86, 1 žák u zkoušky neuspěl. Ve školním roce 2009/2010 prospělo 10 % žáků denního studia s vyznamenáním, naopak 12 % žáků neprospělo. Ze žáků nástavbového studia realizovaného v dálkové formě vzdělávání prospělo 44 % s vyznamenáním. Závěrečné zkoušky konalo 24 žáků, z toho 25 % s vyznamenáním. Maturitní zkoušku konalo 49 žáků a z toho 47 % s vyznamenáním. Ve školním roce 2010/2011 v denním studiu prospělo 11 % žáků s vyznamenáním, 5 % žáků neprospělo. V nástavbovém studiu realizovaném v dálkové formě vzdělávání prospělo s vyznamenáním 19 % žáků, 4 % žáků neprospěla. Závěrečné zkoušky konalo 37 žáků, z toho 41 % s vyznamenáním. Maturitní zkoušku konalo 49 žáků, z toho 8 % prospělo s vyznamenáním a 10 % neprospělo.

Talentovaným žákům škola umožňuje zapojení do soutěží. Významnějších úspěchů dosahují žáci školy zejména na akcích zaměřených na praktické dovednosti.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované školní vzdělávací programy pro odborné vzdělávání zpracovala škola dle zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů. Tyto dokumenty zohledňují reálné podmínky a možnosti školy i vnější prostředí a vytvářejí příznivé předpoklady pro úspěšné vzdělávání žáků, jsou orientovány na účinnou podporu rozvoje jejich osobnosti. Zjištěné méně závažné nedostatky v jejich obsahu, případně struktuře (např. chybějící údaj o zřizovateli školy v identifikačních údajích, obsah a forma přijímacího řízení, rozvržení týdnů ve školním roce, realizace výuky pro zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem), na které bylo vedení školy upozorněno, jsou snadno odstranitelné a nemají negativní vliv na realizaci dokumentů v praxi.

Obsah vzdělávání i koncepční cíle stanovené ředitelkou školy jsou koncipovány v souladu s posláním střední školy i jejím zaměřením.

Přestože se proces řízení školy opírá o výsledky vlastního hodnocení a také o závěry auditu zpracovaného v rámci prolongace certifikace jakosti ČSN EN ISO 9001:2001, byly v průběhu inspekce zjištěny nedostatky, které je nutné odstranit. Týkají se zejména zkráceného studia v denní formě vzdělávání obor Kominík (viz organizace vzdělávání praktického vyučování, personální zajištění praktického vyučování, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, str. 6 – 7; organizace denní formy vzdělávání ve vyučovacím týdnu, str. 7) a časové organizace teoretického vyučování (délka polední přestávky, str. 7). Další porušení právních předpisů bylo zjištěno v oblasti vedení knihy úrazů žáků (str. 7). Všechny nedostatky jsou současně uvedeny v protokolu čj. ČŠIM-1137/11-M, který je výstupem ze souběžně probíhající státní kontroly dodržování právních předpisů vztahujících se k poskytovanému vzdělávání a školských služeb.

V rozporu s požadavky ustanovení § 4 písm. e) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, nebyl v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jež jsou součástí školního řádu, uveden průběh a způsob hodnocení vzdělávání ve zkráceném studiu pro získání středního vzdělání

s výučním listem, i když toto vzdělávání škola realizuje. V rozporu s požadavkem ustanovení § 164 odst. 1 písm. c) školského zákona se ředitelce školy nepodařilo vždy zajistit odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání, a to v případě praktického vyučování - výuky předmětu Odborný výcvik oboru Kominík (36-56-H/01) – denní forma vzdělávání, zkrácené studium (třída označená ve školním roce 2010/2011 jako 3. C). Uvedený nedostatek spočívá ve skutečnosti, že žáci třídy 3. C evidovaní v katalogu třídy pod pořadovými čísly 5, 13 a 20 absolvovali výuku předmětu Odborný výcvik ve školním roce 2010/2011 na pracovištích podnikajících fyzických osob, přičemž uvedenými podnikajícími fyzickými osobami byli sami žáci. Pověřenými zaměstnanci (instruktory) při organizaci a řízení praktického vyučování na pracovištích fyzických osob byli sami žáci, a to tak, že každý žák byl sám sobě instruktorem. Procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických osob, jež má být realizováno pod vedením a dozorem instruktorů, tak nemohlo být realizováno na požadované odborné a pedagogické úrovni, neboť v případě studujících žáků nelze předpokládat, že tito mají odborné kompetence (vědomosti a dovednosti) v oblasti související se studovaným oborem před absolvováním studia na takové úrovni, aby mohli být sami pověřeni úkoly spojenými s procvičováním praktických dovedností žáků.

Kontrolou učebních plánů realizovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány dané jednotlivými ŠVP a učebními dokumenty dobíhajících oborů jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profily absolventů danými realizovanými vzdělávacími programy. Při dělení tříd do skupin jsou respektovány požadavky právních předpisů, organizační a finanční předpoklady školy ve stávajícím období. Plně v souladu s požadavky právních předpisů však nebyla stanovena organizace vzdělávání. Bylo zjištěno, že ve školním roce 2010/2011 nebyly v rozporu s ustanovením § 65 odst. 2 školského zákona pro odborný výcvik oboru vzdělání Kominík (36-56-H/01) – denní forma vzdělávání, zkrácené studium (třída označená jako 3. C) s fyzickými nebo právníckými osobami, na jejichž pracovištích byl odborný výcvik realizován, uzavřeny smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování oboru vzdělání Kominík (36-56-H/01) – denní forma vzdělávání, zkrácené studium (třída označená jako 3. ZK nebo KZ) uzavřené pro školní rok 2011/2012 v rozporu s požadavky ustanovení § 12 písm. a), c) e) – i) vyhlášky č. 13/2005 Sb. neobsahovaly: časový rozvrh praktického vyučování, jeho délku a den jeho zahájení, poskytování nástrojů a náradí používaných při praktickém vyučování a způsob dopravy žáků do místa výkonu praktického vyučování, způsob odměňování žáků za produktivní činnost, opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování, včetně ochranných opatření, která musí být přijata, zejména s uvedením osobních ochranných pracovních prostředků a k zajištění hygienických podmínek při praktickém vyučování, podmínky spolupráce pověřeného zaměstnance právnícké osoby vykonávající činnost školy a pověřeného zaměstnance fyzické nebo právnícké osoby při organizaci a řízení praktického vyučování na pracovištích fyzických nebo právníckých osob a požadavky pro výkon činnosti pověřených zaměstnanců této fyzické nebo právnícké osoby, ujednání o náhradě nákladů, které jiné fyzické nebo právnícké osobě prokazatelně a nutně vznikají výhradně za účelem uskutečňování praktického vyučování na jejím pracovišti. Nedostatky byly zjištěny také v rozvrhu vyučovacích hodin – časové organizaci teoretického vyučování spočívající v nezařazení polední přestávky v délce nejméně 30 minut při stanovení 8 nebo 9 vyučovacích hodin v jednom dni, jak požaduje ustanovení § 11 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb. (např. žáci třídy označené jako 3. A mají ve školním roce 2011/2012 v rozvrhu pro sudý týden ve dnech pondělí – čtvrtek zařazeno 9 vyučovacích hodin, mezi 4. a 5. vyučovací hodinou mají zařazenu polední přestávku v délce pouze 15 minut). Dále bylo zjištěno, že v případě oboru

Kominík (36-56-H/01) – denní forma vzdělávání, zkrácené studium nebyla dodržena realizace výuky v pětidenním vyučovacím týdnu požadovaná pro denní studium podle ustanovení § 24 odst. 1 a § 25 odst. 2 písm. a) školského zákona. V kalendářních týdnech od 19. do 25. září 2011, od 3. do 9. října 2011 a od 17. do 23. října 2011 byla výuka organizována v šestidenních vyučovacích týdnech, a to vždy od pondělí do soboty.

Současné personální podmínky školy zejména v oblasti odborného výcviku nejsou příznivé. Relativně stabilizovaný pedagogický sbor školy tvoří 21 pedagogický pracovník (13 učitelů pro teoretické vyučování a 8 učitelů odborného výcviku) s věkovým průměrem kolem 50 let. Pouze dva z osmi učitelů odborného výcviku jsou plně kvalifikovaní pro výuku. Stávající odborná kvalifikovanost celého pedagogického sboru je 52,6 %. Z celkového týdenního počtu 426 vyučovacích hodin je plně kvalifikovaně vyučováno pouze 167 hodin, tj. 39,2 %. Vedení školy si uvědomuje tato personální rizika a přijímá opatření v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) – nekvalifikovaným učitelům bude uložena povinnost doplnit si vzdělání. Vedení školy věnuje oblasti DVPP pozornost, každoročně je zpracováván plán tohoto vzdělávání, jeho priority jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími cíli školy (inovační metody výuky, školská legislativa a oblast BOZ, školení v rámci projektu EU Peníze školám, nová maturita). Nově přichozí učitelé jsou funkčním způsobem seznamováni se systémem práce školy, začínající učitelé s praxí do 3 let ve škole v současné době nepůsobí.

Systém zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále také „BOZ“) ve škole i při akcích organizovaných mimo školu vychází z vyhodnocení možných bezpečnostních rizik. Na nízkou úrazovost má příznivý vliv především pravidelné a obsáhlé poučování žáků o BOZ a poskytování odpovídajících osobních ochranných pracovních prostředků při praktickém vyučování. Nedostatek byl zjištěn ve vedení povinné dokumentace. V jednotlivých zápisech v knihách úrazů žáků školy nebyly z požadovaných údajů uvedeny informace o tom, zda a kým byly úrazy ošetřeny, jak ukládá ustanovení § 1 odst. 2 písm. e) vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů.

Fyzickou prohlídkou objektů školy nebyla zjištěna výrazně riziková místa, stav školní budovy vykazoval vzhledem k bezpečnosti žáků jen drobné nedostatky spojené převážně se zvýšeným opotřebením zařízení a vybavení jednotlivých pracovišť (např. v některých učebnách špatný stav podlah), na které bylo vedení školy upozorněno.

Materiální zázemí a prostorové podmínky školy pro teoretickou výuku jsou podprůměrné, pro realizaci praktického vyučování jsou na standardní úrovni. S výjimkou počítačové učebny se v prostorách školní budovy nenachází žádné specializované učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích ani odborných předmětů. Vyučování probíhá v kmenových třídách vybavených starším, ale funkčním žákovským nábytkem. Prostorové podmínky školy působí celkově stísněným dojmem, avšak vzhledem ke skutečnosti, že vždy část žáků není v budově školy v daném vyučovacím týdnu přítomna (účast na odborném výcviku, dálkové studium probíhající pouze v odpoledních hodinách), jsou tyto prostory dostačující. Ve školní budově není tělocvična ani jiné prostory určené pro výuku tělesné výchovy. Výuka tohoto předmětu je realizována z převážné části v pronajatých prostorách ve vzdálenější městské části, kam se musí žáci dopravovat. Zrekonstruované sociální zázemí je odpovídající, potřebnými prostory umožňujícími relaxaci žáků však budova školy ve větším rozsahu nedisponuje. Sortiment učebnic a pracovních listů je z části doplněn o materiály připravené učiteli. Audiovizuální technikou nejsou vybaveny všechny učebny, dle potřeby jsou na jednotlivá pracoviště vyučujícími zařízení přenášena. Dílny pro praktické vyučování jsou vybaveny odpovídajícími stroji a náradím. Učitelé odborného

výcviku tak mají k dispozici dobré technické zázemí a disponují materiály potřebnými pro realizaci vzdělávacího obsahu praktického vyučování.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky, z nichž zásadní objem zaujímal normativní dotace ze státního rozpočtu. Významným příjmem bylo také školné. Příležitost k rozvoji má škola v účasti na projektech, neboť dosud nezískala žádné finance z těchto zdrojů. Škola nevykonává žádnou vedlejší hospodářskou činnost, nezískává významnější prostředky ani z produktivní činnosti žáků. Poskytnuté dotace byly čerpány především v oblasti mzdových nákladů. Další neinvestiční výdaje byly vynaloženy zvláště na pokrytí plateb spojených se zajištěním provozu školy, včetně nájmu, následně pak na nákup učebnic a učebních pomůcek a úhradu za DVPP.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, i když z důvodu menšího zájmu z jejich strany bývá tato spolupráce obtížná. Komunikační systém směrem k zákonným zástupcům a další veřejnosti prozatím využívá především tradiční způsoby zprostředkování informací, tj. na třídních schůzkách, prostřednictvím individuálních konzultací s vyučujícími, zápisů v žákovských knížkách apod. Funkčnost internetových stránek školy je v tomto směru omezená, neboť z jejich obsahu lze získat pouze základní informace o škole. Školská rada má dostatek informací pro svou práci a plní své povinnosti vyplývající z příslušného ustanovení školského zákona. Příznivě na činnost školy působí úzké partnerství s organizacemi, kde žáci konají praktické vyučování. V rámci spolupráce pořádají některé firmy působící ve stavebnictví pro žáky prezentace týkající se jejich zaměření, poskytují vzorky materiálů pro praxi, výukové pomůcky nebo propagační materiály. Ve škole prozatím nebyl vytvořen samosprávný žákovský orgán. Informace v rámci potřebné zpětné vazby tak vedení školy získává pomocí osobního kontaktu s žáky případně prostřednictvím dotazníkových šetření. Příležitost k rozvoji má škola v oblasti spolupráce se školami obdobného typu, včetně případného partnerství na mezinárodní úrovni, které dosud nerealizuje.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání, informuje o své vzdělávací nabídce, dodržuje požadavky právních předpisů i stanovená kritéria pro přijímání žáků ke vzdělávání a k ukončování vzdělávání.***

***Vzdělávání se uskutečňuje podle devíti školních vzdělávacích programů zpracovaných v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy odborného vzdělávání a ve dvou oborech podle původních učebních dokumentů schválených MŠMT (dobíhající obory). Školní vzdělávací programy vytvářejí svým pojetím předpoklady pro utváření a rozvoj požadovaných klíčových i odborných kompetencí žáků a vycházejí z podmínek školy.***

***Škola naplňuje učební plány všech používaných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání však není stanovena zcela v souladu s požadavky právních předpisů (nezařazení polední přestávky v teoretickém vyučování v délce nejméně 30 minut). Největší nedostatky byly zjištěny ve zkráceném studiu v denní formě vzdělávání obor Kominík (chybějící pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ve zkráceném studiu, nedostatky v personálním zajištění praktického vyučování, chybějící nebo neúplné smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování, nedodržení realizace výuky denní formy vzdělávání v pětidenním vyučovacím týdnu).***



*Strategie řízení školy se opírá o závěry vlastního hodnocení a výsledky auditu uskutečněného v rámci prodloužení certifikace jakosti. Přesto byly zjištěny dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace – knize úrazů, v oblasti stanovené odborné kvalifikace vyučujících, a to zejména u učitelů odborného výcviku tříletých učebních oborů denního studia.*

*Z hlediska materiálního zabezpečení vzdělávání jsou podmínky školy pro teoretickou výuku na podprůměrné úrovni, pro realizaci praktického vyučování průměrné.*

*Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Soustavná pozornost je věnována také prevenci rizikového chování žáků.*

*Podpoře rozvoje osobnosti žáka přispívá uplatňovaný individuální přístup v průběhu vzdělávání. Je vytvářen prostor pro vyjádření a zdůvodnění názorů žáků, který je však z jejich strany využíván s odlišnou intenzitou. V průběhu inspekce žáci prokazovali různou míru osvojených vědomostí a dovedností.*

*Škola se zabývá na úrovni pedagogické rady výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech, dosud však nemá vypracované vnitřní hodnoticí nástroje, pomocí kterých by systematicky sledovala a analyzovala celkové výsledky vzdělávání svých žáků.*

*Činnost školy pozitivně ovlivňují zejména partnerské vztahy se školskou radou a subjekty, kde konají žáci praktické vyučování. Příležitost k rozvoji má škola zejména v oblasti mezinárodní spolupráce a v účasti na rozvojových a dalších projektech.*

**Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb. je právnická osoba s názvem Střední škola stavební a podnikatelská s.r.o., vykonávající činnost střední školy, celkově hodnocena průměrně.**

V inspekční zprávě uvedené nedostatky, jež byly zjištěny ve stanovení organizace teoretického vyučování, vedení knihy úrazů a v realizaci zkráceného studia v denní formě vzdělávání obor Kominík (chybějící pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ve zkráceném studiu, nedostatky v personálním zajištění praktického vyučování, chybějící nebo neúplné smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování, nedodržení realizace výuky denní formy vzdělávání v pětidenním vyučovacím týdnu), jsou i se stanovením lhůt pro jejich odstranění uvedeny v protokolu čj. ČŠIM-1137/11-M, který je výstupem ze souběžně probíhající státní kontroly dodržování právních předpisů vztahujících se k poskytovanému vzdělávání a školských služeb vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

**Poučení**

*Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:**

V Olomouci dne 16. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka

Hana Skalická v. r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:**

V Olomouci – Chomoutově dne 8. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Anna Brodská, ředitelka školy

Brodská v. r.

**Připomínky ředitelky školy:**

Datum	Text
- - -	Připomínky <u>byly/nebyly</u> podány.