



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Speciální škola, Teplice nad Metují, okres
Náchod**

Adresa: Rooseveltova 106, 549 57 Teplice nad Metují

Identifikátor školy: 650 046 820

Termín konání inspekce: 22. – 26. listopad 2004

Čj.:	09-1498/04-5206
Signatura:	ki3zy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Původně samostatná Základní škola, Teplice nad Metují, okres Náchod, byla od 1. 1. 2003 sloučena s mateřskou školou, od 1. 8. 2004 se zvláštní školou. Podle posledního zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení sdružuje:

- Mateřskou školu s kapacitou 80 dětí
- Základní školu s kapacitou 250 žáků
- Zvláštní školu s kapacitou 36 žáků
- Školní družinu s kapacitou 87 žáků
- Školní jídelnu bez uvedení kapacity

Přehled o počtu žáků ve školním roce 2003/20004 uvádějí následující tabulky:

Mateřská škola

Třída	Počet dětí	Počet integrovaných dětí
1.	25	0
2.	23	0
2	48	0

Základní škola

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků	Počet integrovaných žáků
1.	1	13	1
2.	1	8	0
3.	1	14	2
4.	1	16	4
5.	1	23	3
6.	1	20	2
7.	1	22	2
8.	1	26	4
9.	1	16	1
	9	158	19

Zvláštní škola

Ročník	Počet tříd	Celkem žáků
4., 5., 6	1	9 (3 + 2 + 4)
7. a 8.	1	9 (4 + 5)
8. a 9.	1	9 (5 + 4)
Celkem	3	27

Školní vzdělávací program mateřské školy je vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (vydáno a doporučeno MŠMT ČR pod č.j.14 132 /01 - 22 ze dne 19. 3. 2001).

Základní škola užívá vzdělávací program Základní škola včetně Úprav a doplňků, který schválilo MŠMT dne 30. 4. 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998.

Výuka ve třídách zvláštní školy probíhá podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, který schválilo MŠMT pod č.j. 22 980/97-22 dne 20. 6. 1997 s platností od 1. 7. 1997.

Zřizovatelem školy je Město Teplice nad Metují, Rooseveltova 15, 549 57 Teplice nad Metují.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Kontrola a hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti všech pedagogických pracovníků v mateřské škole, základní škole a zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce
2. Kontrola a hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole, základní škole a zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce
3. Kontrola a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole, na 1. stupni základní školy v českém a anglickém jazyce, matematice, vlastivědě, přírodovědě, tělesné výchově a praktických činnostech, na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, hudební a výtvarná výchova, ve zvláštní škole v předmětech český jazyk, matematika a pracovní vyučování vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k termínu inspekce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracují čtyři učitelky. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) pro předškolní vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje dvanáct učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Podmínky OPZ splňuje sedm z nich, ostatní mají vzdělání pro jiný typ školy, nebo nemají vysokoškolské vzdělání.

Ve zvláštní škole učí pět učitelek včetně zástupkyně ředitele pro zvláštní školu, z nichž dvě nemají vysokoškolské vzdělání. Další tři podmínky OPZ splňují.

Další čtyři pedagogické pracovnice jsou zaměstnány ve školní družině. OPZ splňují dvě z nich, třetí vychovatelka nemá pedagogické vzdělání a další je učitelkou mateřské školy.

Ze dvou výchovných poradkyň, které ve škole působí, nesplňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce žádná.

Celkově splňuje podmínky OPZ 62,5% pedagogů. Skladba úvazků učitelů vzhledem k jejich OPZ není optimální, tento stav je však vzhledem k nízkému počtu tříd v základní škole velice obtížné jakýmkoliv způsobem vylepšit.

Vzhledem k postupnému slučování základní školy s dalšími typy škol je *Organizační řád* opakovaně měněn, poslední je platný od 1. 9. 2004. Podle jeho ustanovení jmenuje ředitel jako statutární zástupce školy další vedoucí pracovníky, mezi které patří zástupce ředitele pro

základní školu, zástupce ředitele pro zvláštní školu, vedoucí učitelka mateřské školy, vedoucí vychovatelka školní družiny a vedoucí školní jídelny.

Organizační řád je zpracován přehledně a zahrnuje všechny součásti školy. Jeho součástí je organizační schéma, z kterého jasně nevyplývá přímá nadřízenost a podřízenost pracovníků. Ve schématu není jako vedoucí pracovník zařazena vedoucí vychovatelka školní družiny, přestože je ředitelem do této funkce řádně jmenována.

Vedoucí učitelkou mateřské školy byla doložena veškerá dokumentace předškolního zařízení. Funkční organizační soustava vychází z písemně zpracovaných dokumentů. Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Dalším dokumentem, který upravuje organizaci činnosti a provozu školy, je *Provozní řád*. Inspekce zjistila nesoulad ustanovení provozního řádu se skutečným provozem školy – liší se délka přestávek uvedená v provozním řádu od jejich skutečné délky.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, širší vedení školy, metodické sdružení a tři předmětové komise. To se týká pouze základní školy. Na zvláštní škole se metodická problematika řeší při provozních poradách. Širší vedení školy se schází dle potřeby. Z jednání jsou pořizovány zápisy, každý vedoucí pracovník zápis dostane a seznámí s úkoly pracovníky svého úseku. Na další schůzce se plnění úkolů kontroluje. Tím je vůči pedagogům zabezpečen přenos informací uvnitř školy. Dalšími zdroji informací jsou nástěnky, provozní porady a každodenní osobní styk pedagogických pracovníků.

Pedagogické rady probíhají odděleně, pedagogičtí pracovníci se společně nescházejí. Termíny jsou dané na celý školní rok předem, stejně jako termíny třídních schůzek.

Spolupráce učitelů základní a mateřské školy je funkční, třídy se vzájemně navštěvují a pořádají společné akce. Se zvláštní školou se možné způsoby spolupráce teprve hledají. Prozatím obě školy pracují nadále tak, jako by byly samostatnými subjekty. Mají své pedagogické rady, své provozní porady, své výchovného poradce, svoji školní družinu. Liší se i způsob plánování – základní škola užívá měsíční plány práce, zvláštní škola se řídí zpracovaným *Plánem práce na školní rok*.

Plán kontrolní činnosti není zpracován, oblasti kontroly zatím nejsou v jednotlivých typech škol sjednocené. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců mateřské školy pojala vedoucí učitelka řízení a vedení lidí operativně, kontrolu výchovně-vzdělávací práce učitelek provádí v pravidelných intervalech. V základní škole se podle předložených zápisů zabývá ředitel kontrolou třídní dokumentace, prověrkami BOZP a hospitační činností, zástupkyně ředitele pro zvláštní školu kontroluje kromě třídní dokumentace omluvenky žáků, velikost nábytku ve třídách, software v počítačích, počty žáků ve školní družině apod. O nápravě kontrolami zjištěných nedostatků nejsou doklady. Zápisy z hospitací jsou vypovídající, podepsané hospitujícími i hospitovanými. Začínající je jedna učitelka, pro kterou je jako poradce určena zástupkyně ředitele a jedna učitelka jazyků.

Učitelé mají možnost využívat nabídky vzdělávacích akcí. Jedna učitelka zahájila dálkové studium učitelství na 1. stupni základní školy, v loňském školním roce se zúčastnilo dvanáct učitelů základní školy dvaceti čtyř a čtyři učitelky mateřské školy jedenácti akcí. Vedoucí učitelka i učitelky mateřské školy studují odbornou literaturu, kde získávají nové poznatky a zkušenosti, které uplatňují ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka probíhala ve dvou budovách, z nichž v jedné je provozována mateřská škola a v druhé škola základní a speciální.

Mateřská škola je umístěna v samostatné účelové budově společně se školní jídelnou základní školy. Prostorné třídy, jejich uspořádání a funkční vybavení vytvářejí podmínky pro skupinovou a individuální práci. Nábytek je staršího typu, převážně původní. Požadavkům a potřebám současné předškolní výchovy vyhovuje pouze částečně. Za dobu dlouholetého používání je již zřejmá opotřebovanost zařízení, zejména u dětských lehátek, židlí a hracích koutů. Mateřská škola zřídila v uvolněných prostorách tělocvičnu, která je vybavena sportovním nářadím a drobnými tělovýchovnými pomůckami.

Součástí areálu je školní zahrada. Je udržovaná a svým vybavením poskytuje na dobré úrovni podmínky pro rekreační a pohybové aktivity dětí v průběhu celého školního roku.

Škola má dostatek hraček a didaktických pomůcek. Starší dětská literatura je postupně, dle finančních možností, doplňována. Škola disponuje dostatečným množstvím materiálu pro pracovní a výtvarné činnosti. Učitelky využívají při práci s dětmi audiovizuální techniku, hudební nástroje i počítače.

Vedoucí učitelka mateřské školy pravidelně kontroluje využívání pomůcek ve výchovně-vzdělávací práci.

Pro potřeby základní a zvláštní školy slouží v hlavní budově celkem dvanáct kmenových učeben, přednáškový sál s klavírem, prostorná a dobře vybavená odborná učebna pro výtvarnou výchovu s jednomístnými stolkami a další učebny a prostory pro výuku předmětů, které nebyly inspekci sledovány. Nový, odpovídající žákovský nábytek (s výjimkou dvou tříd) a roletami odstíněná okna slunečné strany budovy vyhovují zásadám psychohygieny. Podnětně a esteticky působila výzdoba tříd 1. stupně, výzdoba ostatních učeben a společných prostor žákovskými pracemi a nástěnkami byla méně podnětná. Ve všech třídách slouží žákům koutky pro základní hygienu.

Souprava televizoru a videa je k dispozici v jedné kmenové učebně základní školy, učebně pro výtvarnou výchovu, přednáškovém sále a družině speciální školy. Ostatní učebny speciální školy jsou vybaveny televizorem. K dalšímu technickému zázemí školy patří dostatečné množství přenosných zpětných projektorů, přenosných magnetofonů, hi-fi věž. K počítačům a internetu mají vyučující přístup v učebně výpočetní techniky a ve sborovně. Výhodou je sídlo městské knihovny v budově školy.

Pro všechny sledované předměty zajišťuje škola moderní, odpovídající učebnice, s výjimkou dějepisných atlasů, které zcela chybí a jsou nahrazovány atlasy obecně zeměpisnými. Vybavení nástěnnými pomůckami, audio a video nosiči, softwarem i odbornou literaturou je pro plnění osnov většinou dostačující. Méně je odborné literatury pro výtvarnou výchovu, obrazového a poslechového materiálu pro český jazyk, ve třídách chybí didaktické tabule sloužící ke zrakové opoře žáků speciální školy. K dispozici je celkem 54 videoprogramů, mezi nimi jsou zastoupeny programy s problematikou dyslexie a protidrogové prevence.

Pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajistila dostatek speciálních učebnic, souborů, tabulek, bzučáků a dalšího potřebného vybavení.

Širší veřejností je využívána tělocvična, a to k aktivitám sportovních oddílů TJ Slavoj Teplice a mladých hasičů.

Využívání materiálně-technického zázemí školy je kontrolováno při hospitační činnosti vedení školy, není však cíleně provázáno s kritérii pro přiznávání odměn a osobních příplatků.

Materiálně-technické podmínky výchovy a vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program mateřské školy je vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (vydáno a doporučeno MŠMT ČR pod č.j.14 132 /01 - 22 ze dne 19. 3. 2001). Pedagogické záměry školy jsou reálné.

Výuka žáků základní i zvláštní školy ve školním roce 2004/2005 probíhá podle platných učebních dokumentů. Učební plány pro tento školní rok, platné ke dni zahájení inspekce, jsou v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů.

Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Jsou podepsané ředitelem školy, výchovným poradcem, třídním učitelem, zástupcem pedagogicko-psychologické poradny a zákonnými zástupci žáka.

Jak prokázala kontrola třídních knih od školního roku 2000/2001, učební osnovy sledovaných předmětů byly a jsou plněny.

Vedení kontrolované povinné dokumentace ve všech typech škol průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Ve všech třídách je dokumentace vedena v předepsaném rozsahu. V třídních knihách a třídních výkazech se vyskytly drobné formální nedostatky.

Kontrolu naplňování učebních osnov ředitel školy založil na pravidelném sledování plnění tematických plánů. Garantem jejich správnosti jsou metodické orgány. Časové a obsahové plnění tematických plánů vyučujících sleduje při své hospitační činnosti a při jednáních pedagogické rady, která se zabývá prospěchem žáků. V případě zjištění nedostatků projednává s vyučujícím úpravu tematického plánu. Rovněž systém kontroly plnění vzdělávacího programu v mateřské škole je účinný.

V rozvrhu hodin, sestaveném pro školní rok 2004/2005, bylo ke dni inspekce zjištěno, že přestávky po 5., 6. a 7. vyučovací hodině mají délku 5 minut namísto stanovených 10 minut.

Vnitřní řád školy obsahuje všechny právními předpisem předepsané náležitosti včetně práv žáků. Kvalitně vypracované jsou i řady všech odborných učeben.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně – jedna v základní, druhá ve zvláštní škole. Výchovná poradkyně ve zvláštní škole byla do funkce jmenována k 1. 11. 2004.

V základní škole bylo na začátku roku integrováno dvacet žáků, v době inspekce devatenáct žáků. Jeden žák byl vyřazen – nenavštěvoval reedukaci, rodina nespolupracovala. V reedukační péči bylo v době inspekce zařazeno sedmnáct žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování. Jsou v péči čtyř proškolených dyslektických asistentek. Reedukace probíhá ve skupinkách. Všichni žáci mají zpracované individuální vzdělávací programy. Ty jsou založeny v katalogových listech. Slovně není hodnocen žádný z integrovaných žáků.

Druhým okruhem práce výchovné poradkyně je volba povolání vycházejících žáků. Se všemi byl uskutečněn rozhovor o možnostech volby povolání. V 9. třídě je nástěnka s informacemi o možnostech studia, každý žák obdržel informační brožuru o možnostech volby povolání v Královéhradeckém kraji. Informace o volbě povolání jsou zařazeny do výuky rodinné výchovy na konci 8. a začátku 9. ročníku a v 8. třídě jsou součástí výuky praktických činností. Občas se vyskytující problémy s agresivitou žáků jsou řešeny sociometrickým průzkumem a následným pohovorem s celou třídou.

Výchovná poradkyně vykonává současně funkci školního metodika prevence – viz strana 13 inspekční zprávy.

Výchovné poradenství v základní škole je vhodně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu.

Ve zvláštní škole se nově jmenovaná výchovná poradkyně postupně zapracovává, v současné době je jejím hlavním úkolem profesní orientace žáků.

Informační systém pro rodiče dětí v mateřské škole využívá rozmanité formy: každodenní kontakty, informace na nástěnkách, organizování společenských akcí s tematickým zaměřením za aktivní účasti rodičů a další. Škola vydává školní zpravodaj, poskytuje rodičům informace a poradenský servis.

Rodiče žáků základní a zvláštní školy jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím notýsků a žakovských knížek. V průběhu roku se konají čtyři třídní schůzky, rodiče si dále mohou domluvit individuální návštěvy ve škole. Škola dodává příspěvky o výsledcích své práce do místního a regionálního tisku.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

V předškolním vzdělávání se pozitivně odrážela odborná a pedagogická způsobilost učitelek, jejich zkušenosti z víceleté praxe a uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání.

Organizace předškolního vzdělávání vycházela ze *Třídního vzdělávacího programu*. Je sestaven na základě jednoduchých projektů. Děti se během školního roku seznamují s jednotlivými úseky ročního období, které slouží jako výchozí motivace při plnění úkolů výchovně-vzdělávací práce. Stanovené cíle jsou v souladu s didaktickými zásadami a odpovídají současným trendům předškolní výchovy.

Při příchodu do mateřské školy měly děti možnost volby činností. Mohly se zúčastnit aktivit, které pro ně připravily učitelky formou nabídkové činnosti, nebo si vybrat hru podle svého zájmu. V průběhu spontánních činností převládaly konstruktivní a námětové hry, dramatizace pohádky, dále děti hrály společenské hry a hry na počítači. Učitelky respektovaly přání dětí, při výběru pomáhaly těm nerozhodným. Organizace řízených činností byla většinou realizována frontálně. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny v průběhu řízených pohybových aktivit s cílevědomým zaměřením na rozvoj fyzické zdatnosti. Obsahovaly zdravotně zaměřené činnosti, které měly vyrovnávací, protahovací a uvolňovací charakter. Při cvičení děti zvládaly základní pohybové dovednosti, orientovaly se v prostoru a ovládaly běžné způsoby pohybu v tělocvičně. Integrované řízené aktivity obsahově zaměřené na oblast jazykovou, rozumovou a poznávací byly organizovány s celou skupinou dětí. Vysoký počet připravených činností tohoto sloučeného celku měl negativní vliv na soustředěnost dětí. V průběhu vedených činností se děti samostatně rozhodovaly, uplatňovaly své zkušenosti a fantazii.

Motivace k činnostem byla podnětná. Hodnocení bylo zaměřeno většinou individuálně a poskytovalo zpětnou vazbu. Ke komunikaci a interakci bylo v průběhu dne vytvořeno mnoho příležitostí. Komunikace mezi dětmi a učitelkami probíhala přirozeně a přátelsky. Učitelky svým přístupem podporovaly rozvoj a upevňování pozitivních vztahů mezi dětmi navzájem.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností je velmi dobrý, průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností je rovněž velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pohybovému rozvoji dětí věnují učitelky stálou pozornost a tělovýchovné aktivity zařazují pravidelně. Jemnou motoriku si děti procvičovaly při manipulačních hrách.

Při sebeobslužných činnostech děti prokázovaly značnou samostatnost, byly vedeny k pomoci mladším kamarádům. Zdvořilostní návyky byly na velmi dobré úrovni.

Při plnění drobných úkolů děti prokazovaly samostatnost. Byly komunikativní, znaly řadu básniček, říkadel a písniček.

Většina dětí projevowała bohatě rozvinutou fantazii a představivost při různých výtvarných a konstruktivních činnostech. Děti mají možnost se seznamovat s různými výtvarnými technikami.

Také dostatek poznatků z oblasti přírody v okolí mateřské školy svědčil o cíleném vedení a výchově dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. – 5. ročníku základní školy

Hospitace proběhly ve všech pěti ročnících prvního stupně v hodinách českého a anglického jazyka, matematice, vlastivědě, přírodovědě, tělesné výchově a praktických činnostech. Absence OPZ u jedné učitelky neměla negativní dopad na výuku. V pedagogickém procesu uplatňovala mnohaleté zkušenosti ze vzdělávání a výchovy dětí a žáků různých věkových kategorií. Vyučování vedly všechny učitelky věcně a odborně správně. Sledované hodiny byly promyšlené a velmi dobře připravené.

Stanovené výukové cíle volily učitelky vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Většina sledovaných hodin obsahovala jak část opakovací, tak pasáž s vyvozením či výkladem nové látky. Učivo prokazatelně navazovalo na látku probranou v předchozích hodinách. Zvolené přiměřené tempo, diferenciací práce a respektování individuálních vzdělávacích potřeb umožnily zapojení do výuky všem žákům.

Žáci pracovali převážně s učebnicemi, pracovními a klasickými sešity. Učitelky do téměř každé hodiny připravily i nakopírované pracovní listy, využití při práci navíc pro rychlejší žáky. Ve dvou hodinách poslouchali žáci nahrávku z radiomagnetofonu, velmi efektivně zařazovala učitelka v hodině anglického jazyka poslech textu a rozhovorů. Ve vlastivědě přiblížila učitelka žákům probírané téma na nástěnné mapě. Jednotlivé činnosti realizovali žáci v lavicích, na koberci, u magnetických tabulí, nebo měli možnost zvolit si libovolné pracovní místo pro svoji skupinu. Hodina tělesné výchovy proběhla v standardně vybavené tělocvičně, která je umístěná přímo v budově základní školy.

Struktura většiny sledovaných hodin byla klasická. Po úvodním opakování již probraného učiva následoval výklad nové látky, v části hodin vyvodili žáci navazující učivo sami. Učitelky organizovaly vyučování tak, aby všichni žáci mohli pracovat individuálním tempem, uplatnit se ve výuce a zapojit se do všech činností. Pro žáky rychlejší připravily práci navíc. Ta měla vždy odlišný charakter od předchozí činnosti a vzbuzovala tak v žácích další zájem o výuku. V hodinách učitelky často uplatňovaly skupinovou a párovou práci. Rychlejší žáci často pomáhali nebo radili při řešení úkolu svým spolužákům.

Výraznou úvodní motivaci zařadily učitelky pouze ojediněle. Výuku zahájily občas písničkou, rozhovorem a jen zřídka sdělily předpokládaný cíl a průběh hodiny. Průběžná motivace vycházela především z častého kladného hodnocení splněných úkolů, což podporovalo zájem většiny žáků o další práci a zvyšovalo jejich aktivitu. Učitelky hodnotily i dílčí úspěchy, používaly motivační výzvy a zajímavé úkoly navíc pro rychlejší žáky. Žákům slabším pomáhaly buď samy, uplatňovaly individuální přístup, nebo požádaly o radu bystřejší spolužáky. Část výkonů ohodnotily učitelky ihned známkou, písemné práce zhodnotily v co nejkratší době. Žáci tak měli okamžitou zpětnou vazbu o dosažených výsledcích. V závěru několika hodin zařadily učitelky didaktickou hru. Relaxace a pohyb žáků v průběhu výuky vycházely z časté změny pracovního místa, pohybových cvičení a činností mimo lavici. Učitelky aplikovaly mezipředmětové vztahy a spojovaly poznatky z výuky s regionální

tematikou. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků použily v části navštívených hodin. V závěru hodin proběhlo sporadicky shrnutí učiva, a to výhradně vyučujícími bez aktivního přispění žáků. Rovněž celkové zhodnocení práce kolektivu a výkonů jednotlivců zařadily učitelky ojedinele.

Ve třídě existují přátelské vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a učitelkami. Vytvořená pravidla chování a jednání žáci respektují. Přirozená autorita všech vyučujících usměrňovala zcela ojedinele výkyvy v chování jednotlivců. Komunikace vycházela ze vzájemné důvěry, komunikativní schopnosti žáků byly cíleně rozvíjeny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných předmětů v 1. - 5. ročníku jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni základní školy

a) v předmětech český jazyk a dějepis

Ze čtyř vyučujících splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti pro práci na 2. stupni základní školy pouze jeden, dva vyučující patří k začínajícím, což bylo patrné v metodické oblasti. Učivo však bylo prezentováno věcně správně. Dva vyučující mají podrobně zpracované tematické plány, dva pouze rámcově do větších celků, avšak s odpovídajícím časovým rozvržením.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni, zohledňování této skutečnosti však nebylo při zadávání úkolů a psaní kontrolního diktátu patrné.

Výuka probíhala v esteticky průměrných kmenových učebnách, výzdoba neměla většinou vztah k vyučovaným předmětům.

Žáci pracovali s učebnicemi a namnoženými doplňkovými materiály. Další alternativní zdroje informací, stejně jako slovníky, encyklopedie, jazykové příručky a nástěnné mapy nebyly použity. Obrazový materiál, beletrie a zeměpisné atlasy zřídka. Didaktická technika pouze jedenkrát, formou poslechu. Materiální podpora výuky vykazovala v polovině zhlédnutých hodin celkově nižší stupeň názornosti a odrážela menší metodickou promyšlenost vedení výuky.

Nízká četnost promyšlené úvodní i průběžné motivace, stejně jako zábavných prvků, hravých či soutěživých metod a pestrých, činnostních forem práce se odrážela v nižší pozornosti žáků v polovině hospitovaných hodin. V ostatních vyučovacích jednotkách naopak doplňovala práci frontální rovněž práce samostatná, párová, s individuálním přístupem, interpretací textů a s vytvořením prostoru pro prezentaci vlastních zkušeností a nápadů žáků, střídáním činností a využitím mezipředmětových vazeb. Žáci měli možnost vyhledávat, odvozovat, zpracovávat a vyhodnocovat informace pouze ve třetině zhlédnutých hodin, v ostatních převážně přijímali předkládaná fakta. Odpovídající tempo výuky nedoplňovala cílená relaxace, formy práce spojené s pohybem po třídě nebyly časté. Dostatek prostoru věnovaný opakování dříve probraného učiva v úvodu a průběhu hodin doplňovalo časově adekvátní závěrečné opakování nového učiva pouze ojedinele. Mluvní cvičení zařazována nebyla, což omezovalo prostor pro cílený rozvoj komunikativních dovedností. V řadě hodin však zaznívaly hezké větné odpovědi žáků, v ostatních hodinách bylo požadování větných odpovědí nedůsledné, často bez korekce spisovnosti. Ústní zkoušení jednotlivců zařazeno nebylo, ve dvou jednotkách byly znalosti žáků zjišťovány písemnou formou, klasifikovány byly rovněž výsledky samostatné práce, v jednom případě referátu. Žákům byla poskytnuta možnost sebehodnocení.

Tři sledové vyučovací jednotky byly velmi vhodně zakončeny hodnocením práce třídy i jmenovitým a adresným hodnocením práce jednotlivců.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a dějepis jsou dobré.

b) v předmětu matematika

Předmětu matematika je v učebním plánu na letošní školní rok pro žáky šestého až devátého ročníku přiděleno celkem šestnáct hodin, což je stanovené minimum.

Výuku na druhém stupni zajišťuje jediná učitelka. Tematický plán zpracovala podle učebních osnov na jednotlivé měsíce. Je v něm zachována návaznost učiva v jednotlivých ročnících, duplicita zjištěna nebyla. Podrobnější časové rozplánování jednotlivých celků chybí.

Stanovené cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené a navazovaly na předchozí učivo. Bezprostřední příprava vyučující na výuku byla pečlivá. Skutečnost, že učitelka má matematiku ve své aprobaci, měla příznivý vliv na odbornost výuky. To, že má vzdělání pro výuku na středních školách a krátkou pedagogickou praxi, částečně negativně ovlivnilo v některých zhlédnutých hodinách volbu vyučovacích metod a částečně i organizaci výuky.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které nejsou pro matematiku vybaveny didaktickou technikou ani názornými pomůckami. Vyučující si pomůcky do tříd nosí, materiální podpora výuky matematiky byla v polovině zhlédnutých hodin dobrá, názornost byla sledována jen ojediněle. Všichni žáci používali moderní učebnice, sbírky úloh, tabulky a další nakopírovaný příkladový materiál.

Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň. Některé měly velmi jednoduchou strukturu, kdy samostatnou práci žáků s individuální pomocí vyučujícího jednotlivcům střídala frontální výuka. V dalších byly formy práce a metody výuky nápaditější. Práci žáků ve skupinách nebo ve dvojicích, která měla charakter činnosti výuky, střídala soutěž skupin. V těchto hodinách žáci pracovali aktivně a s chutí a měli možnost relaxace. Tempo výuky bylo většinou přiměřené schopnostem žáků.

Úvodní motivaci vyučující neuplatnila, většinou ji nahradila stručnou informací o průběhu hodiny. Ani v průběhu hodin nevyužívala pochvalu a povzbuzení. Závěrečné shrnutí učiva a hodnocení práce žáků vyučující neprováděla, hodiny většinou pouze ukončila.

Atmosféra zhlédnutých hodin byla klidná, žáci dodržovali domluvená pravidla komunikace. Ve většině hodin žáci živě diskutovali, měli možnost vyjádřit svůj názor. Zkoušení a hodnocení výkonů žáků nebylo pozorováno.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou dobré.

c) ve výtvarné a hudební výchově

Výtvarné výchově je v učebním plánu pro letošní školní rok přiděleno v šestém až devátém ročníku celkem šest hodin týdně, čímž je splněn minimální počet určený učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Na základní výši čtyř hodin je také týdenní hodinová dotace hudební výchovy. Vyučující obou předmětů zpracovali tematické plány podle učebních osnov. Jsou v nich zahrnuty všechny stanovené složky, duplicita učiva zjištěna nebyla, jeho návaznost v jednotlivých ročnících je dodržena.

Hudební výchovu učí v šestém až devátém ročníku jediná vyučující. Přestože podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje, její zaměření a vztah k předmětu pozitivně ovlivnily kvalitu výuky. Výtvarnou výchovu učí na druhém stupni tři vyučující, dvě z nich podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňují. Jedna z nekvalifikovaných učitelek neměla v týdnu, kdy se konala inspekce, hodinu výtvarné výchovy v rozvrhu. Skutečnost, že druhá vyučující nemá příslušnou kvalifikaci, neměla na kvalitu výuky negativní vliv.

Výuka výtvarné výchovy všech žáků druhého stupně probíhala v samostatné odborné učebně, která je pro výuku předmětu velmi dobře vybavená. Umožňovala vyučujícím kvalitní materiální podporu sledovaných hodin výtvarné výchovy (žáci měli k dispozici velké množství pomůcek a výtvarného materiálu). Hodiny hudební výchovy probíhaly v kmenových třídách. Vyučující přes tuto nepříznivou skutečnost hodiny hudební výchovy materiálně velmi dobře podpořila. Žáci používali učebnice, nakopírované texty a poznámkové sešity, Orffovy rytmické nástroje. Učitelka žáky při zpěvu doprovázela na kytaru. Pro poslech hudebních ukázek vyučující využívala přenosný přehrávač.

Všechny zhlédnuté hodiny výtvarné a hudební výchovy si učitelky pečlivě připravily. Dařilo se jim žáky soustředit a zaujmout úvodním řízeným rozhovorem, v několika hodinách využily k motivaci aktualit, které si připravili žáci.

Ve výtvarné výchově žáci pracovali s chutí, prokazovali dobré návyky a dovednosti. V aktuálně zaměřeném námětu vytvářeli prostorové práce z papíru, kombinovanou technikou řešili plochu. V závěru hodin byly dokončené práce žáků společně zhodnoceny. Nejlepší výtvořky jsou vystavovány na chodbách školy a přispívají k estetickému vzhledu interiéru školní budovy.

Učitelka hudební výchovy střídala formy a metody práce. Po motivačním úvodu zařazovala opakování pojmů z dějin hudby, hudební nauku, poslech, hlasové rozcvičení a společný zpěv (v několika případech vícehlasý a velmi zdařilý). V hodinách bylo pozorováno vysoké zaujetí žáků pro předmět. Veškeré složky výuky hudební výchovy od plánování, přes motivaci až k závěrečnému hodnocení byly vyvážené a pozitivně ovlivňovaly celkový duševní rozvoj žáků. Vzájemná komunikace a atmosféra byla velmi přátelská a příjemná, k čemuž přispěla velkou měrou učitelka svým velmi kultivovaným projevem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech s esteticko-výchovným zaměřením jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole

Hospitační činnost ve třídách zvláštní školy byla zaměřena na stěžejní předměty, a to na český jazyk, matematiku a pracovní vyučování. Výuka těchto předmětů byla sledována ve všech třídách a skupinách.

Plánování není ve zvláštní škole věnována patřičná pozornost. U zástupkyně ředitele jsou shromážděny tematické plány, většinou zpracované již před řadou let, bez jakýchkoliv úprav, změn či doplňků. Stanovené cíle jsou s výjimkou hodin pracovního vyučování sdělovány žákům na začátku hodiny jen ojediněle. Byl zaznamenán i případ, kdy učitelka u žáků zjišťovala, co dělali v minulé hodině. Cíle bylo třeba vysledovat až z průběhu hodiny. Podle zápisů v třídních knihách učivo navazovalo na předcházející témata. Míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů se vzhledem k tomu, že nebyly jasně stanoveny, dala vyhodnotit jen s velkými obtížemi.

V kvalitě vyučovacích hodin učitelek s OPZ a s chybějící OPZ nebyly zjištěny podstatné rozdíly. Negativním zjištěním bylo užívání zastaralých tvarů některých číslic ze strany jedné učitelky. V ostatních případech byla výuka vedena věcně a odborně správně.

Učebny všech tříd jsou dostatečně prostorné, vybavené zčásti novým školním nábytkem vhodné velikosti. Závěsy, určené k zastínění oken, jsou úzké a nezakrývají celou plochu okna. Učitelky je téměř nevyužívají, takže při slunečném počasí dochází k velmi nepříjemnému oslňování žáků sluncem. V důsledku toho nevidí na tabuli a nemohou plnit část zadaných úkolů. Třídy jsou esteticky uspořádané a vyzdobené, chybí čtenější využívání nástěnných

didaktických tabulí, potřebných ke zrakové opoře a následnému kvalitnějšímu zapamatování učiva.

Žáci mají vhodné učebnice, kromě nich využívají pracovní sešity a další nakopírované učební texty. Během inspekce nebylo ve výuce zaznamenáno využití didaktické ani výpočetní techniky. Ve většině hodin nebyly naplněna zásada názornosti, pomůcky se užívaly pouze ve dvou hodinách (kartičky a telefonní seznamy).

Všechny třídy zvláštní školy jsou složeny ze dvou až tří oddělení, tvořených žáky dvou nebo tří různých ročníků. Tím je do značné míry zúžen výběr metod a forem práce, neboť je třeba volit takové, které by nenarušovaly samostatnou práci jiných oddělení. Jedinou užitou metodou byla v době inspekce frontální výuka. Nebyly využity žádné aktivizující formy práce, což mělo za následek velmi nízkou aktivitu žáků. Organizace výuky, střídání přímé a samostatné práce a s tím spojená efektivita výuky a účelné využití vyučovacího času, vykazovaly nedostatky. Jen ve dvou hodinách učitelé diferencovali podle schopností žáků a jejich pracovního tempa, jinde docházelo ke značným časovým prostožům. Rovněž poměr přímé a samostatné práce žáků nebyl vždy vyrovnaný. Nejvíce negativních zjištění vykazovaly závěry hodin. Chybělo shrnutí učiva, hodnocení práce, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení. Ve vědomostech a dovednostech žáků byly značné rozdíly, způsobené různou hloubkou jejich zdravotního postižení, výše popsanou chybějící diferenciací a opomíjením relaxace, která nebyla součástí ani jedné vyučovací hodiny.

Stejně tak nebyla cíleně využívána motivace, a to úvodní i průběžná. Motivační funkci plnilo pouze pozitivní hodnocení ze strany části učitelek. Týmová spolupráce nebyla zaznamenána.

Vztahy mezi žáky a učitelkami byly většinou pozitivní. Občas se vyskytovaly problémy: nevhodně promyšlené a vydávané příkazy, odmítání práce, chybějící prostor pro vyjadřování názoru žáků, chybějící výchova k vzájemné toleranci. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, některé učitelky však neužívaly spisovnou češtinu.

Hodnocení bylo převážně pozitivní, klasifikace byla užitá jen výjimečně. V žákovských knížkách je dostatek známek, jsou však většinou (v některých třídách pouze) z naukových předmětů. Zpětná vazba prostřednictvím podpisů rodičů je velmi dobrá.

Podstatně lepší úroveň měla výuka pracovního vyučování. Žáci byli rozděleni do čtyř skupin. Sledovány byly práce dílenské (práce se dřevem, práce montážní a demontážní) a práce v domácnosti (práce s textilem, výživa a příprava pokrmů). Hodiny byly kvalitně připraveny a materiálně zabezpečeny. Práce žáků odpovídala učebním osnovám, učitelky práci diferencovaly podle manuální zručnosti žáků. Při práci žákům průběžně pomáhaly. Ve cvičné kuchyňce učitelka správně dbala na střídání žáků u různých druhů práce. Jediným negativním zjištěním bylo nedodržování řádu odborné učebny, ve kterém je žákům uloženo nosit pracovní oděv.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V mateřské škole učitelky pravidelně vyhodnocují plnění Školního vzdělávacího programu. Vedoucí učitelka zhodnotila na konci školního roku oblast předškolního vzdělávání.

Základní ani zvláštní škola zjišťování výsledků neprovádí, žáci se však účastní soutěží a přehlídek. Jeden žák 9.ročníku se umístil na 3.místě v krajském kole soutěže v německém jazyce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově je oblast průběhu a výsledků vzdělávání hodnocena jako dobrá.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Ve škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny, z toho dvě pro základní a jedno pro zvláštní školu. Je jmenována vedoucí vychovatelka. Celkem ve školní družině pracují čtyři vychovatelky. Tři pracují v družině ZŠ na celkový úvazek 1,48 a jedna vychovatelka v družině zvláštní školy na úvazek 0,67.

Družina je v provozu denně od 6:30 do 15:30 hod. Provoz se řídí samostatně zpracovaným *Režimem školní družiny*.

V oddělení určeném pro žáky zvláštní školy je překročen maximální povolený počet žáků. Do oddělení je zapsáno 21 žáků. To je v rozporu s platným právním předpisem, který uvádí: Počty žáků v odděleních školních družin při speciálních školách odpovídají počtům žáků v příslušných třídách. Výjimka z počtu žáků není udělena.

V obou odděleních určených pro žáky základní školy je zapsáno po 25 žácích. Docházkový sešit není zaveden, neboť školní družinu nenavštěvují žádní žáci s nepravdělnou docházkou.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Minimální preventivní program

Cílem je nabídka volnočasových aktivit dle možností školy. Pořádané aktivity v této oblasti jsou organizovány v rámci výuky i mimo ni. Pravidelné vycházky jsou zaměřené na ochranu přírody a ekologii, pořádají se školní výlety a besedy. Tradicí školy je pětidenní školní výlet do Krkonoš. Značná pozornost je věnována účelnému trávení volného času žáků. Ve škole pracují zájmové kroužky vedené učiteli (kroužek německého jazyka, taneční, zdravotnický, zahrádkářský), dále kroužky keramický a elektrotechnický organizované Domem dětí Ulita Broumov. Zájmových kroužků se v rámci integrace mají možnost účastnit žáci obou typů škol. Žáci zvláštní školy se rovněž účastní sportovních a výtvarných soutěží pořádaných Královéhradeckým krajem a soutěže hlídek Malý zdravotník.

V současné době negativní jevy přímo ve škole nejsou. Mimo školu se vyskytuje kouření a občas požívání alkoholu, proto byla s rodiči žáků 8. a 9. ročníku zorganizována beseda o škodlivosti těchto návykových látek.

K dispozici je řada publikací s drogovou problematikou. Učitelé školy se účastní školení a seminářů.

Akce jsou rozpracované do jednotlivých měsíců školního roku. Od 3. ročníku jsou rozepsané okruhy protidrogové prevence vhodné k zařazení do tematických plánů s uvedením cílů a navrhovaných metod práce. Program obsahuje rovněž postupy při řešení prohrěšků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 030/2004-21 s účinností od 1. 8. 2004 (MŠMT 29. 7. 2004)
2. Organizační řád (ředitel školy 1. 9. 2004)
3. Provozní řád (ředitel školy, nedatováno)
4. Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2004/2005

5. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
6. Učební plán Základní školy Teplice nad Metují na školní rok 2004/2005 platný v době inspekční činnosti
7. Vzdělávací program zvláštní školy, schválený MŠMT ČR dne 20. 6. 1997 pod čj. 22 980/97-22 s platností od 1. 9. 1997
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 (ředitel školy 29. 9. 2004)
9. Vnitřní řád (vedoucí učitelka mateřské školy 3. 1. 2002)
10. Výkaz o mateřské škole ke dni 30. 9. 2004 (ředitel školy)
11. Řád Základní školy a Speciální školy Teplice nad Metují (ředitel školy 1. 9. 2004)
12. Řády všech odborných učeben s podpisy ředitele
13. Programy na září a říjen 2004 (měsíční plány práce ředitele školy)
14. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
15. Plán práce zvláštní školy na školní rok (nedatováno, zástupkyně ředitele pro zvláštní školu)
16. Vnitřní režim zvláštní školy (zástupkyně ředitele pro zvláštní školu 1. 9. 2004)
17. Minimální preventivní program zvláštní školy (zástupkyně ředitele pro zvláštní školu 1. 9. 2004)
18. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004/2005 (výchovná poradkyně 1. 11. 2004)
19. Seznam integrovaných žáků podle tříd (ředitel školy, nedatováno)
20. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků na školní rok 2004/2005
21. Dokumentace tříd mateřské školy pro školní rok 2004/2005: přehledy docházky dětí, evidenční listy, Přehledy výchovné práce, záznamy o dětech, přihlášky a rozhodnutí o zařazení dětí do mateřské školy, zmocnění rodičů k odvádění dětí
22. Třídní knihy tříd I., II., III., IV. A V. ve školním roce 2004/2005
23. Třídní knihy tříd I., II., III., IV. A V. ve školním roce 2003/2004
24. Třídní knihy tříd I., II., III., IV. A V. ve školním roce 2002/2003
25. Třídní knihy tříd I., II., III., IV. A V. ve školním roce 2001/2002
26. Třídní knihy I., II. a III. třídy zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
27. Poučení žáků o bezpečnosti ve škole a školních akcích – vloženo v třídních knihách a přehledech výchovně-vzdělávací práce
28. Třídní výkazy a katalogové listy žáků základní školy vedené ve školním roce 2004/2005
29. Třídní výkazy a katalogové listy žáků zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
30. Osobní dokumentace zdravotně postižených žáků zvláštní školy vedená ve školním roce 2004/2005
31. Záznamy z hospitační činnosti vedoucí učitelky mateřské školy za školní roky 2003/2004, 2004/2005
32. Zápisy ředitele školy z provedených hospitací v základní škole ve školním roce 2004/2005
33. Zápisy zástupkyně ředitele pro zvláštní školu z provedených hospitací ve zvláštní škole ve školním roce 2004/2005

34. Sešit záznamů průběžně prováděných kontrol v základní škole ve školním roce 2004/2005
35. Tematické plány učiva základní školy ve sledovaných předmětech ve školním roce 2004/2005
36. Tematické plány učiva zvláštní školy ve sledovaných předmětech ve školním roce 2004/2005
37. Rozvrhy hodin a přestávek platné v době inspekční činnosti
38. Záznamy o práci v nepovinném předmětu a zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2004/2005
39. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2003/2004
40. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy (ředitel školy 12. července 2004)
41. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2003/2004, 2004/2005
42. Zápisy ze schůzek s rodiči ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
43. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy (ředitel školy 1. 1. 2003)
44. Vzorek žákovských knížek, sešitů a žákovských prací ve školním roce 2004/2005
45. Podkladová inspekční dokumentace (ředitel školy)
46. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí

ZÁVĚR

Základní škola a Speciální škola, Teplice nad Metují, okres Náchod, zabezpečuje výchovu a vzdělávání dětí a žáků ve věku od tří let do skončení povinné školní docházky.

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelek mateřské školy tvoří potřebné předpoklady pro práci v předškolním zařízení. Personální podmínky základní školy umožňují kvalitně plnit zvolený vzdělávací program. Kromě jedné učitelky splňují všechny ostatní podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci na prvním stupni. Nekvalifikovaná učitelka působí ve školství již řadu let, vykonávala i funkci ředitelky, do výuky aplikuje současné pedagogické trendy. Ve zvláštní škole jsou učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí doplněny zkušenými učitelkami s dlouholetou praxí ve školství.

Prostorové podmínky a celkové materiální vybavení mateřské školy umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Dílčí nedostatky byly shledány ve vybavení mateřské školy opotřebovaným nábytkem. Materiálně-technické podmínky pro realizaci výuky v základní a zvláštní škole umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávací cílů obou typů škol. Zkvalitňování je prováděno v závislosti na dostupných finančních prostředcích.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti v mateřské škole mají velmi dobrou úroveň. Spontánní a řízené činnosti jsou v rovnováze. V průběhu sledovaných řízených činností převládaly frontální metody nad skupinovými. Motivace, taktní hodnocení a vstřícný přístup učitelek k dětem vytvářely v mateřské škole přátelskou atmosféru. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni. Mateřská škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci s rodiči a veřejností.

Kladem většiny navštívených hodin v základní škole na 1. stupni základní školy byla rozmanitost v používaných metodách a formách práce. K pozitivním zjištěním patří i vzájemná pomoc žáků při plnění úkolů. Rezervy jsou v oblasti motivace a v humanitních předmětech v nižší materiální podpoře výuky, v nevyužívání nástěnných map, alternativních

zdrojů informací, slovníků a jazykových příruček. Nedostatky byly zjištěny v ukončování většiny hodin. Málo prostoru byla věnováno závěrečnému opakování nového učiva ve většině hodin, nebylo prováděno shrnutí a celkové zhodnocení práce kolektivu i jednotlivců. Ve zvláštní škole je věnována malá pozornost plánování. Organizace výuky ve třídách složených ze žáků dvou až tří ročníků klade na práci učitelů vyšší nároky. Práce s odděleními byla většinou dobře zvládnuta, občas nebyl poměr přímé a samostatné práce v jednotlivých ročnících vyrovnaný a docházelo tím k neefektivnímu využívání vyučovacího času. V oblasti motivace a ukončování hodin byly shledány stejné nedostatky jako v základní škole. Vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky byly pozitivní, stejně jako prováděné hodnocení.

Škola ve všech součástech plní svou výchovně-vzdělávací funkci.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Nosková	V. Nosková v. r.
Členka týmu	Mgr. Radomíra Bartošová	Bartošová v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Baštář	Baštář v. r.
Členka týmu	Mgr. Martina Bělková	M. Bělková
Členka týmu	Mgr. Jana Vizdalová	Vizdalová v. r.

V Hradci Králové dne 17. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 1. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radim Války, ředitel školy

Radim Války v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-25	09-1498/04-5206
Zřizovatel	2005-01-25	09-1498/04-5206

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.