



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kostomlaty pod Milešovkou, okres Teplice

Světecká 285, 417 54 Kostomlaty pod Milešovkou

Identifikátor školy: 600 084 736

Termín konání komplexní inspekce: 17. – 21. února 2003

Čj.:	065 38/03-2550
Signatura:	Kf5cw123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola patří k malým školám Teplicka. Kromě hlavní školní budovy v ulici Světecká má ještě odloučené pracoviště, kde sídlí 1. stupeň ZŠ a školní družina. Odloučené pracoviště se nachází ve Školní ulici. Základní škola sdružuje: základní školu s kapacitou 110 žáků, ve které se aktuálně vzdělává 109 žáků. Dále školní družinu s kapacitou 30 žáků ani ve školní družině není kapacita překročena. Specifikem školy je menší počet žáků, takže z ekonomických důvodů je výuka řešena zčásti málotřídním způsobem. Konkrétně je společně vyučován 1. se 4. ročníkem a 2. s 5. ročníkem. S touto praxí má škola dlouholetou zkušenost a lze konstatovat, že takový způsob práce zvládá. Stravování je umožněno žákům školy ve výdejně obědů na obecním úřadě. Právní formou je škola od letošního ledna v postavení právního subjektu a je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem základní školy je Obec Kostomlaty. V posledních dvou letech, za působnosti nové ředitelky, která byla jmenována k 1. 1. 2000, skončily dříve časté nehody s obcí a rodiči. Ze strany rodičovské veřejnosti se neobjevila žádná stížnost. Naopak, škole se podařilo otevřít se veřejnosti a výsledkem je příchod žáků i z jiných obcí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek školy
- Materiálních podmínek školy
- Zhodnocení kvality průběhu vzdělávání
- Souladu rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou
- Souladu výuky se zvolenými učebními dokumenty
- Průkaznost vedení povinné dokumentace

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací práce ve škole je zajištěna deseti učitelkami, z nichž pět nesplňuje předepsanou kvalifikaci pro ZŠ. Tato skutečnost je však ředitelkou školy ošetřena: Čtyři učitelky studují a mají před dokončením požadovaného studia. Kromě toho ve škole neformálně pracuje metodické sdružení a předmětová komise. Práce učitelů je kontrolována vedením školy a ke zjištěním z vyučovacích hodin jsou přijímána opatření. Učitelky, které studují, mají s výukou většinou dlouholetou zkušenost a znají potřeby malé vesnické školy, takže absence požadované kvalifikace nebyla v hodinách většinou patrná. Pouze v hodinách hudební výchovy byla znát chybějící odbornost učitelek.

Učitelky se účastní dalšího vzdělávání a to jak v rozsahu bývalého okresu, tak v rámci nabídek vzdělávacích center. Klima školy umožňuje vzájemnou spolupráci a pomoc učitelů navzájem. Organizace života školy zvládá náročný málotřídní systém zavedený na 1. stupni, specifika odloučeného pracoviště, potřeby čtyř studujících učitelek a skutečnost, že velká část žáků dojíždí z okolních vesnic a obcí.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá ve dvou školních budovách, které zbytečným místem nebo volnými prostory neoplývají. Výuka na 1. stupni probíhá v budově vzdálené od budovy druhého stupně necelý kilometr. Je to historická budova s menším počtem prostorných a světlých učeben. Zároveň zde vyvíjí činnost i školní družina. Budova byla v uplynulých letech modernizována a jsou zde zajištěny veškeré podmínky pro kvalitní výchovu a vzdělávání. Kabinet je vybaven potřebnými trojrozměrnými pomůckami, učitelky mohou používat audiovizuální techniku včetně televize a videa. Vedle profesionálních tabelárních pomůcek si vyrábějí další pomůcky učitelky samy (přehledy, tabulky, karty, zaměstnávací materiál pro skupinovou práci apod.). Jsou zde prostory pro relaxační činnost a dostatek místa pro činnost kooperativní. Také druhá školní budova prošla modernizací sociálních zařízení a hygienických koutků ve třídách. Třídy jsou vybaveny vhodným školním a žákovským nábytkem, závěsnými tabulemi i tabulemi magnetickými. Většina školního nábytku je staršího data a tak je velmi vhodné, že v dubnu budou třídy vybaveny novými lavicemi a židličkami.

Pro výuku na 2. stupni mají učitelky k dispozici nástěnné mapy, žákovské atlasy dějin, doprovodnou literaturu, encyklopedie a videonahrávky. Pomůcky pocházejí, většinou, z dřívějších centrálních dodávek školám, jsou však i pomůcky novější. K dispozici je televizor s videem, sada kazet s chemickými pokusy, rýsovací potřeby pro práci na tabuli. Další starší pomůcky pro fyziku a chemii pro výuku stále slouží. V rámci akce Internet do škol získala škola učebnu výpočetní techniky. Skromné je vybavení pro výuku přírodopisu, kde chybí klasické nástěnné obrazy. Většinou zastaralé je i vybavení pro hudební výchovu. Pomůcky jsou většinou umístěny ve sborovně. Český jazyk je vybaven novějšími Pravidly českého jazyka, některými procvičovacími materiály a zastaralými publikacemi – slovníky a jazykovými příručkami. Pomůcky pro rodinnou a občanskou výchovu tvoří různé propagační materiály, brožury, obrazový materiál, tvoří se videotéka. Mnohé aktuální materiály si učitelky opatřují samy. Žákovská knihovna obsahuje jen málo svazků a v současné době není doplňována novými tituly, výhodou je úzká spolupráce s místní knihovnou.

Pro všechny předměty má škola učebnice (pro Rv vždy jedna sada pro všechny žáky 6. – 9. ročníku, takže žáci pracují s učebnicí jen ve škole). Výuka probíhá v kmenových učebnách. V jedné z učeben je umístěn klavír, televize a video a jsou zde soustředěny pomůcky pro Hv (většina z nich je zastaralá). K dispozici je sice kvalitní CD přehrávač, ale chybí poslechové skladby, které by korespondovaly s používanými učebnicemi.

Ve výtvarné výchově, vzhledem k charakteru předmětu, pracují žáci s vlastním materiálem. Aby tento materiál byl vždy k dispozici, zajišťují jeho jednotný nákup na začátku roku učitelky žákům samy (především na 1. stupni), případně jej nechávají s předstihem donášet žáky. V průběhu výtvarných činností mají žáci k dispozici ochranný oděv, který zajišťuje potřebnou hygienu při práci.

Materiální podmínky školy vzhledem k výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré na 1. stupni a jako průměrné na 2. stupni ZŠ.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Základní škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Plánování a průběh výuky je podpořen časovými a tematickými plány. Vhodností rozvržení učiva se zabývá metodické sdružení a předmětová komise. Plní se laboratorní práce a úlohy, vhodně je rozvrženo učivo algebry, aritmetiky a geometrie v matematice. Dodrženy jsou osnovy a učební plány také v ostatních předmětech.

Ve sledovaných vyučovacích předmětech probíhá výuka v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Je vedena předepsaná dokumentace školy. Pečlivě jsou vedeny katalogové listy žáků včetně dokumentace integrovaných žáků. Škola respektuje ochranu osobních dat a údajů o žácích. Zápisy z pedagogických rad dokumentují výsledky vzdělávání a výchovy.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Ředitelka školy má vypracovaný kontrolní systém. Z kontrol jsou vedeny zápisy a výsledky jsou známy pedagogům. Systémovost práce je podpořena promyšleným ročním plánem práce, který je rozpracován do měsíců, s konkrétním určením úkolů pro jednotlivce včetně zodpovědnosti. Plánování podléhá také kontrolní činnosti.

Způsob kontroly je účinný a funkční a to zejména ve vztahu k práci s nekvalifikovanými pedagogy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech 1. a 2. stupně ZŠ

Předměty se společenskovedním zaměřením (český jazyk 1. i 2. stupeň, dějepis, občanská a rodinná výchova)

ČŠI navštívila **na 1. stupni** všechny ročníky. Ve dvou třídách probíhala výuka málotřídním způsobem, kde vyučovaly učitelky s plnou OPZ, a v samostatném 3. ročníku. Zde vyučuje učitelka bez kvalifikace, avšak s dlouholetou učitelskou praxí, takže hodinu vedla zkušeně a bez problémů.

Při písemné přípravě na vyučování vycházejí učitelky z vlastních časových a tematických plánů. Důkladná příprava na výuku se odráží v plynulosti činnosti, zajišťuje návaznost na předchozí látku, a práce tak má potřebné znaky systematičnosti.

Výuka byla vždy velmi dobře navozena úvodní motivací a motivace k práci postupovala celými hodinami díky struktuře hodin, zvoleným formám práce, mezipředmětovým vztahům (především s prvoukou) a možností žáků uplatnit své zážitky a zkušenosti. Žáci pracovali s evidentní chutí a jejich práce byla hodnocena jak povšechnými i konkrétními pochvalami, tak známkou, která byla žákům zdůvodňována a žáky pozitivně přijímána. Na konci hodin nechybělo závěrečné hodnocení práce.

Zvolené struktury hodin a formy práce byly vždy závislé na počtu žáků ve třídě a v jednotlivých odděleních. Střídání přímé a nepřímé práce při málotřídní výuce bylo účelné, přiměřeně časově limitované, učitelky dodržovaly potřebné didaktické zásady, především

zásady přiměřenosti, názornosti, ale i trvalosti a soustavnosti. I žáci nejmladšího školního věku mají vypěstovány potřebné sociální návyky, takže jasně a stručně definované úkoly plnili samozřejmě a bez rušivých vlivů na práci vedlejšího oddělení. Učitelky se mohou věnovat jednotlivcům a tím i žákům s diagnostikovanými poruchami učení. Ti dostávají zvláštní a zkrácené úkoly, namnožené práce s doplňovačkami, podstupují prodloužený výklad nové látky. Ve 3. ročníku byla zdařile uplatňována skupinová práce a práce v kruhu. Žáci se tak učí vzájemně kooperovat. Ve třídě je dostatek názorného materiálu a vyučující s ním soustavně pracují. Při výuce nové látky používají správných metodických postupů, při vhodných příležitostech neváhají používat i mnemotechnické prostředky. Ve zvláštní oblibě mají učitelky vlastní pomůcky, především účelně zhotovené a po třídě rozmístěné přehledy učiva a mají připravený i zaměstnávací materiál. V žakovských sešitech je patrná soustavná práce s chybou. Ve zhlédnutých hodinách převládaly hravé formy práce v příjemné vnitřní atmosféře třídy.

Učitelky dbají na vytváření správných návyků při psaní a čtení. V hodinách střídají intenzivní práci s odpočinkovými činnostmi, žáci se mohou při plnění úkolů u tabule, v pracovních koutcích i při práci na koberci procházet po třídě, učitelky nezapomínají na pravidelné větrání učeben. Nevhodné je čelní osvětlení žáků 1. a 5. ročníku okny kolem tabulí.

Na **2. stupni** proběhly v rámci komplexní inspekce hospitace u všech vyučujících uvedených předmětů.

Hodiny českého jazyka, odučené kvalifikovaně učitelkou s příslušnou aprobací a hodiny dějepisu (vyučují učitelky s pedagogickou způsobilostí bez příslušné aprobace) byly profesionálně zvládnuty, zásadní nedostatky se neobjevily ani v hodinách s výchovným zaměřením odučených nekvalifikovanými učitelkami (nekvalifikovanost se částečně projevila v oblasti organizace výuky). Výuku českého jazyka na 2. stupni doplňuje volitelný předmět seminář z českého jazyka (zaměřený na přípravu k přijímacím pohovorům). V průběhu roku jsou do výuky vhodně začleněny další aktivity – návštěvy divadelních představení, spolupráce s obecní knihovnou a v rámci obou výchov tematicky zaměřené besedy.

Celoroční plánování i bezprostřední příprava na vyučování jsou na velmi dobré úrovni. Tematické plány, podle kterých učitelky ve výuce postupují, jsou zpracovány vždy na celé čtyřleté období a jsou v souladu s osnovami.

Součástí všech sledovaných hodin byla vstupní motivace (sdělení cíle hodiny nebo motivační rozhovor), v průběhu hodin byli žáci povzbuzováni buď verbálně, nebo volbou zajímavých činností. V závěru hodin zpravidla nechybělo shrnutí látky a zhodnocení žakovských aktivit. V obou výchovách využívaly učitelky zkušenosti a zážitky žáků, v rodinné výchově mohli žáci uplatnit poznatky z předchozí besedy o prevenci AIDS, v dějepise se uplatnily mezipředmětové vztahy s literaturou a následné využití učiva ve slohovém výcviku. Nespornou výhodou jsou nízké počty žáků ve třídách, které umožňují jejich zapojení do práce v opakovacích částech i při výkladu nové látky. V průběhu hodin byli žáci hodnoceni především slovně, v dějepise i známku, počet známek v žakovských knížkách a sešitech je dostatečný v českém jazyce a dějepise, nepravidelné je hodnocení v předmětech výchovného charakteru. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se v hodinách téměř neobjevilo.

Stěžejní formou výuky českého jazyka a některých hodin dějepisu byla frontální práce doplněná prací samostatnou. V gramatice byli žáci důsledně vedeni k osvojování mluvnických pravidel a jejich aplikaci. Hodiny s výchovným zaměřením a zbývající hodiny dějepisu byly založeny především na kooperativních metodách. V dějepise pracovali žáci ve skupinách s grafy, vyhledávali informace na mapě, v tabulkách i na internetových stránkách a koncipovali sami závěry, v občanské i rodinné výchově se při skupinové práci i v řízeném rozhovoru učili vyjádřit a obhájit svůj názor. Problémem v občanské a rodinné výchově bylo někdy jasné zadání skupinové práce a následně její vyhodnocení, kdy učitelky neměly dostatečně

promyšlený způsob hodnocení práce skupiny i podílu jednotlivců. Rozdílná péče je věnována zápisům v žákovských sešitech, které obsahují, zvláště u integrovaných žáků, formální i pravopisné chyby, jež znesnadňují domácí přípravu na vyučování. Naopak v českém jazyku jsou žáci v písemném projevu k práci s vlastní chybou důsledně vedeni. Zanedbatelná není snaha vyučujících uplatnit v hodinách i výchovné aspekty učiva (environmentální výchova, láska k vlasti, zodpovědnost za vlastní život, chápání historických souvislostí).

Únavě žáků zabraňovalo jednak průběžné zapojování všech žáků do vyučovacího procesu, ale také střídání činností, využití názorných pomůcek.

Slovní zásobu žáků rozšiřuje vysvětlování nových pojmů a jejich využívání ve výuce, péče věnována slohového výcviku. V hodinách dějepisu převládaly uzavřené otázky, které sice umožňovaly v jednoslovných odpovědích vystřídat všechny žáky, ale neumožňovaly jim formulovat rozsáhlejší výpovědi. Tam kde žáci dostali otevřené otázky, byli schopni se vyjadřovat k tématu plynule a pronášet vlastní soudy. Používané kooperativní metody učí žáky navazování kontaktů, týmové práci, vzájemné komunikaci, respektování odlišného názoru. K rozvíjení kultivovaného projevu žáků přispívá i činnost vyvíjená v dramatickém kroužku s možností uplatnění na veřejnosti.

V navštívených hodinách učitelky funkčně využívaly materiální zázemí školy, vlastní pomůcky i didaktickou techniku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku, dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově jsou velmi dobré.

Skupina předmětů s převahou výchovné složky (výtvarná a hudební výchova)

V průběhu inspekční návštěvy byla sledována výtvarná výchova na 1. a 2. stupni a hudební výchova na 2. stupni.

Výtvarnou výchovu na 1. stupni vyučovala kvalifikovaná učitelka, absence potřebné pedagogické a odborné způsobilosti učitelky na 2. stupni nebyla v průběhu sledovaných hodin patrná. Pro výuku hudební výchovy na 2. stupni nemá škola vyučujícího s potřebnou aprobačí, v tomto školním roce je částečně zajištěna vyučujícími s pedagogickou způsobilostí a částečně nekvalifikovaně, což ovlivnilo odbornost výuky (dodržování hlasové hygieny, technika zpěvu apod.). Ke kladům patří alespoň částečná znalost hry vyučujících na některý hudební nástroj. Osmý a devátý ročník se vyučuje odděleně, žáci 6. a 7. ročníku se na hodiny Hv spojují, což klade zvýšené nároky na organizaci práce.

Náměty a techniky výtvarných prací stejně jako besedy o umění plánují vyučující na celý školní rok. Při hodinách bylo patrné, že se při výuce nezapomíná na výchovnou složku předmětu. V průběhu úvodní motivace i celých hodin jsou žáci vedeni k citovému prožitku, často je námětem vztah mezi kamarády, členy rodiny i vztah k přírodě a k ekologii obecně. Žáci poznávají různé výtvarné techniky, procvičují i manuální zručnost (stříhání materiálu, lepení atd.). Při plánování učiva hudební výchovy se vyučující řídí osnovami, jeho výběr ovšem musí přizpůsobit prostorovým i materiálním podmínkám (omezené možnosti pohybových aktivit, výběr skladeb k poslechu) i vlastním odborným zdatnostem. Přiměřená pozornost je věnována pěveckým a poslechovým činnostem i hudebně naukovým poznatkům. Navštívené hodiny byly včetně pomůcek dobře připravené.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách. Rozmanitost výtvarných technik je limitována sociálním zázemím žáků, ochotou platit za výtvarný materiál. Učitelky proto zajišťují výtvarné potřeby s předstihem obvykle samy. Materiální zázemí pro hudební výchovu není nijak příznivé. V navštívených hodinách učitelky využily učebnici, obrazový materiál a didaktickou techniku. Velmi dobré úvodní motivace, mezipředmětové vztahy (s přírodovědou,

prvoukou), vzbuzování představ o výtvarném řešení úkolu, bohatý názor (výstavka ilustrací) mají vliv na splnění stanovených výtvarných úkolů. K tomu přispívala i dvouhodinová dotace výtvarné výchovy v 5., 6. a v 7. ročníku, kdy je možno dokončovat i technicky složitější úkoly. Při výuce s jednoduhodinou dotací (v 2. ročníku) využívá učitelka stanovený časový limit velmi úsporně a také zde dokončují žáci práci včas. V průběhu hodin pracovali žáci soustředěně a plnili jasné pokyny vyučujících. Ani v úvodu hodin hudební výchovy nechyběla vstupní motivace, každé činnosti předcházel motivační rozhovor, seznámení s textem nové písně, žáci měli možnost vyjádřit své pocity, při spojené výuce mohli své dojmy vyjádřit i kresbou. V jednom případě byly k doprovodu využity instrumentální dovednosti jedné z žákyň, což na ostatní žáky ve třídě působilo motivačně. Výkony žáků byly v průběhu navštívených hodin kladně oceňovány. Učitelkám se vcelku dařilo udržet zájem žáků o předmět.

Učitelky pomáhají žákům při výtvarné výchově jen po technické stránce. Nevnučují jim ani výtvarné řešení, ani osobitý pohled na ztvárňování výtvarného námětu. Žáci přiměřeně náročná témata zpracovávají různou technikou, učí se zvládat výtvarný prostor, pracují převážně přímo štětci, případně s otisky, tužku na předkreslení nepoužívají téměř vůbec. Hodiny měly potřebnou dávku dětské kreativity. Pomáhaly v žácích upevňovat potřebné kompetence: tvořivost, nápaditost, porozumění výtvarným stylům. Na závěr každé hodiny žáci sami hodnotí své práce i práce svých spolužáků. Žáci se tak učí hledat chyby a omyly u druhých a sami se učí přijímat kritiku. Práce jsou vystaveny buď ve třídě, nebo na chodbách školy. Hodnocení známkou má pozitivní charakter. Hodiny hudební výchovy byly proporcionálně poměrně vyvážené, jednotlivé činnosti (pěvecké, rytmické, příp. poslechové) se střídaly. Ne vždy však byly vzájemně propojené a působily pak samoučelně, takže žáci nechápali dost dobře jejich smysl. Při zpěvu vyučující málo dbaly na dodržování hlasové hygieny a na kultivovaný pěvecký projev. Atmosféra ve třídách byla nestresující, ve spojených ročnících se ne vždy dařilo udržet pozornost a kázeň žáků na patřičné úrovni.

Výuka výtvarné výchovy ve sledovaných hodinách vzhledem k průběhu výchovně-vzdělávací činnosti učitelek a k výsledkům při kreativních činnostech žáků je velmi dobrá. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou průměrné.

Přírodovědné předměty matematika, fyzika chemie a přírodopis

Jak již bylo uvedeno, nekvalifikovanost výuky na kvalitu výuky větší dopad nemá. Pozitivně se do tohoto zjištění promítají nízké počty žáků ve třídách, což práci vyučujících velmi usnadňuje. Ve všech hodinách byli žáci vhodně motivováni a to nejen motivací vstupní, ale i průběžným hodnocením za práci a celkově dobrou pozitivní atmosférou ve třídách. Dařilo se udržet zájem žáků po celou vyučovací hodinu, žáci projevují k vyučujícím důvěru. Učitelé se snažili do výuky zapojovat zkušenosti žáků a mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin byl patrný přátelský vztah a trpělivost vyučujících.

Hodiny byly učiteli připravené, zařazené učivo odpovídalo osnovám a jeho náročnost možnostem žáků. Vhodně se střídá učivo algebry, aritmetiky a geometrie v matematice.

Většina vyučovacích hodin měla frontální charakter, k vidění však byly i hodiny se zdařilou skupinovou prací. Velmi dobře proběhla skupinová práce v zeměpisu, kde žáci získávali informace z internetu, učebnic a map. Výsledky své práce skupiny předávaly spolužákům. Učitelka koordinovala práci skupin. Jak frontální, tak skupinová práce proběhla účelně a pro žáky přínosně. Významný je podíl aktivního učení. Méně úspěšně si vedli žáci při vzájemné komunikaci a při komunikaci s učitelem. Většinou reagovali jednoslovnými odpověďmi nebo až na vyzvání. Psychohygieny vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech je velmi dobrá. Ve všech hodinách se využívá metoda názornosti, pomůcky jsou využity funkčně a souvislosti

mezi jevy jsou předkládány věcně správně a s logikou. Funkčně jsou využity vhodné učebnice a navíc mají učitelky připravené další texty. Ve všech předmětech, kde to osnovy vyžadují, jsou prováděny laboratorní úlohy. Ze žakovských kompetencí je podporována zvědavost, samostatnost a spolupráce. Zohlednění při školní práci jsou žáci integrováni. Dále je zohledněn věk žáků, takže v nižších ročnících 2. stupně jsou zápisy z nové látky tvořeny učitelkou na tabuli.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Kromě běžných testů, kontrolních prověrek, zkoušení a dalších forem ověřování vědomostí žáků školy jsou ve škole k dispozici komerční testy. Používají se z podnětu ředitelky v matematice a českém jazyce. Po zpracování jsou vyhotoveny přehledy úspěšnosti řešení jevů a s výsledky je dále pracováno.

Průběh vzdělávání a výchovy ve škole je celkově velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Po předložení rozhodnutí o zařazení do sítě škol a zřizovací listiny školy lze konstatovat, že oba materiály jsou v souladu. Shodně je uveden název školy, adresa školy a údaje o zřizovateli.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace základní školy: rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, třídní knihy letošního a loňského školního roku, protokoly komisionálních zkouškách šk. rok 2001/02, evidence žáků školy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků s postižením, kniha úrazů
2. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců – doklady o dosaženém vzdělání
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2002
4. Zřizovací listina školy daná usnesením zastupitelstva obce č. 3.2 ze dne 21. 10. 2002 Obec Kostomlaty pod Milešovkou
5. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, čj. 11 816/03-21
6. Zápisy z porad metodického sdružení a předmětových komisí
7. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2001/2002
8. Časové a tematické plány vyžadované ředitelkou školy
9. Evidence vedení zájmových útvarů v letošním školním roce
10. Hospitační záznamy ředitelky školy

ZÁVĚR

Škola má velmi dobré personální a materiální podmínky na 1. stupni a průměrné na 2. stupni ZŠ. Učební plány a osnovy zvoleného vzdělávacího dokumentu jsou dodržovány a realizovány na velmi dobré úrovni. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech lze hodnotit jako velmi dobré.

Vývoj školy

Hodnocení vychází ze zjištění, hodnocení a závěrů inspekční zprávy čj.065 786/98-2550 ze dne 6. října 1998.

Pozitivní vývoj je zaznamenán v těchto oblastech:

- *čtyři z pěti nekvalifikovaných učitelek studují*
- *hodnocení kvality výuky povýšilo na velmi dobré*
- *materiální zázemí se zlepšilo na 1. stupni a také stav na 2. stupni ZŠ je řešen ve spolupráci s obcí, škola je vybavena výpočetní technikou a připojením k internetu*
- *škola se otevřela veřejnosti a obci, výsledkem je stav, kdy se po dva roky neobjevily žádné výhrady od rodičovské veřejnosti a obce*
- *zvýšení zájmu o školní docházku do této školy u rodičů z jiných obcí*
- *ve volném čase 51 % žáků navštěvuje nejrůznější akce pořádané školou, k nimž patří i účast v pěti zájmových kroužcích, které škola zajišťuje*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.
Členové týmu:	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář v.r.
	Marta Dolinská	Dolinská v.r.

V Teplicích dne 28. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. března 2003

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis
 Titul, jméno a příjmení

Mgr. Jana Kudláčková

Kudláčková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2. 4. 03	065 41/03-2550
Zřizovatel	2. 4. 03	065 40/03-2550

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány