



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-981/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Taušlova 192, 561 51 Letohrad
E-mail právnické osoby	skolka@tauslovka.cz
IČ	75 017 300
Identifikátor	600 103 404
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Martou Faltusovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Letohrad
Místo inspekční činnosti	Taušlova 192, 561 51 Letohrad
Termín inspekční činnosti	21. až 23. říjen 2015

Inspekční činnost byla v Mateřské škole Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30–16:15 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování svým dětem a zaměstnancům. Škola je trojtřídní s kapacitou 83 dětí. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 400 Kč měsíčně.



Dlouhodobě je škola v souladu s výjimkou zřizovatele zcela naplněna. V uplynulém období zájem rodičů převyšoval její možnosti, ale pro letošní školní rok již bylo možné všechny děti přijmout. Rozděleny byly rovnoměrně do zcela věkově smíšených skupin (dvě třídy po 28 a jedna o 27 dětech). Z jejich celkového počtu bylo 30 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo také dítě s odlišným mateřským jazykem, přijaty byly i dvě děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Školu řídí ředitelka s dlouholetými zkušenostmi, které jí napomáhají stanovovat reálné koncepční záměry v oblasti materiálního rozvoje, budování učitelského sboru i zvyšování kvality vzdělávání. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila zejména na každodenním kontaktu. Osobním přístupem vytvořila příznivou atmosféru na pracovišti, což kromě jiného přispělo i k aktivnímu zapojení pedagogů do četných akcí organizovaných pro děti, jejich rodiče i širokou veřejnost. V zajištění chodu školy i vzdělávacího procesu jí účinně napomáhá zástupkyně, která má v souladu s právními předpisy sníženou přímou pedagogickou činnost na 25 hodin týdně. Hodnoticí nástroje škola úspěšně využívá v oblasti některých podmínek (materiální, personální, partnerství a širší spolupráce), částečně též k získávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zjištěné výsledky se jí daří uplatňovat směrem k jejich postupnému zlepšování.

Kromě ředitelky školy vzdělávání zabezpečuje pět kvalifikovaných učitelek s celými úvazky. Pedagogický sbor je věkově různorodý, převažují učitelky s dlouholetou praxí. Jedna je začínající, ve škole pracuje prvním rokem. Jejím uváděním je pověřena zkušená kolegyně, také ostatní vyučující jí ochotně poskytují odbornou i metodickou pomoc. Vzhledem k vysokému počtu docházejících dětí ředitelka školy zajistila v době pobytu venku bezpečnost přijetím další učitelky (úvazek 0,25) bez potřebné kvalifikace, a to na nezbytně nutnou dobu. Všechny pedagogické pracovnice se aktivně vzdělávají, v souladu s potřebami školy v uplynulém období navštívily vhodně zacílené semináře (grafomotorické a sociální dovednosti dětí, oborové metodiky, naplňování ŠVP PV aj.) a dařilo se jim nové poznatky uplatňovat v praxi.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a stále se zlepšují. Podle finančních možností školy probíhají opravy a údržba budovy. Nové vybavení tříd i školní zahrady je pořizováno s ohledem na zajištění bezpečného prostředí, dětské stolky a židle svou výškou respektují odlišné antropometrické potřeby dětí. Prostor školy je čistý a vyzdobený jejich výrobky. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek, které jsou všem volně dostupné. Tematicky zaměřená zákoutí podporují plnění záměrů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Dobré prostorové podmínky tříd přispívají k rozvoji pohybových dovedností dětí, jejich podpoře napomáhá i nově vybavená tělocvična. Důraz na zdravý životní styl se promítá i do skladby jídelníčku, který je pestrý a vyvážený, počítá s nabídkou nápojů od časných ranních hodin, dostatkem ovoce, zeleniny, luštěnin aj., zařazováním nových receptur i netradičních potravin.

Podmínky vzdělávání dosahují velmi dobré úrovně. Řízení školy, aktivní zapojení pedagogů i cílená obnova prostředí jsou dobrými předpoklady jejího dalšího rozvoje.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh aktivit, které doplňuje široká řada kulturních akcí a společenských událostí. Nabídka je obohacena o hudební činnosti, pěvecký sbor a kroužek angličtiny pod vedením externí lektorky za úplatu. Pro zájemce škola organizuje také předplavecký a lyžařský výcvik. Podpoře zdraví napomáhá umístění školy v klidném prostředí, rozlehlou a účelně vybavenou zahradu pravidelně využívá k rozvoji tělesné zdatnosti dětí i plnění cílů z přírodovědné oblasti. Integrované bloky i jejich rozpracování respektuje jednotlivé vzdělávací oblasti, sleduje provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Pozitivně se odráží v šíři, pestrosti, námětovém i logickém propojení vzdělávací nabídky i využití různorodých forem a metod.

Vzdělávání provázel vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Nově přichozím dětem přispíval k adaptaci empatický přístup vyučujících a klidná atmosféra ve třídách navozující pocit jistoty a bezpečí. Bezproblémovým vztahům mezi dětmi napomáhaly také vhodné formy poznávání a upevňování pravidel vzájemného soužití. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, především starším se dařilo rozvíjet námětové hry, při kterých dokázaly přiměřeně svému věku komunikovat, sdělovat si své názory a navzájem si pomáhat. Během dopoledního vzdělávacího bloku měly dostatek času pro realizaci herních aktivit. Pevná organizace vzdělávání, jejíž příčinou byl zejména omezený časový prostor pro podávání ranní přesnídávky v jídelně, jim ale vždy neumožňovala dokončit je či opakovat podle svých potřeb.

Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, byla vždy přiměřeně náročná, široká a rozmanitá. Děti si z ní samostatně vybíraly a navzájem si také s plněním úkolů pomáhaly. Zpětná vazba ze strany dospělého, individuální pomoc i operativní přizpůsobení úkolů s ohledem na úroveň dítěte byly nedílnou součástí vzdělávání. Připravené výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely jemnou motoriku ruky, pracovní návyky, samostatnost, schopnost spolupráce a ohleduplnosti ke druhým. Nechyběla podpora zrakové percepce, početních operací, práce s informacemi, písmeny, rozvoj postřehu, smyslového vnímání a koordinace pohybů. Nabídka individuálních i skupinových činností přispívala také k rozvoji komunikačních dovedností dětí. Frontální formy byly vhodně využity při zdravotně preventivních aktivitách, které přispívaly ke spokojenosti dětí a zvýšení jejich zaujetí. Také hudebně pohybové činnosti počítaly se zařazením motivačních prvků, výrazným zapojením dětí a přizpůsobením obsahu a časové náročnosti jejich možnostem.

Uplatněný pedagogický styl dosahuje velmi dobré úrovně. Využívané pedagogické přístupy korespondují se současnými směry ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola dlouhodobě spolupracuje s oběma místními základními školami, kam děti přecházejí do prvních tříd. Pravidelná vzájemná setkávání a další společné akce napomáhají k jejich postupné adaptaci na nové prostředí. Pedagogové si také touto formou předávají informace o výsledcích vzdělávání i průběžných pokrocích dětí. Vlastní hodnoticí nástroje umožňují škole rovnoměrné sledování úrovně jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací z oblastí předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Dítěti s odkladem povinné školní docházky škola zpracovala konkrétní plán rozvoje. Přestože je hodnocení výsledků všech dětí vypovídající, dosud se méně odráží v přípravě zacílené vzdělávací nabídky.



Škola účinně podporuje informační a přírodovědnou gramotnost. Děti samostatně vyhledávají informace v knihách a encyklopediích, mají přiměřené znalosti ze světa lidí i přírody. Také jejich předmatematické dovednosti jsou na dobré úrovni. Starší děti skládají celek z částí, porovnávají a třídí předměty, určují počet a množství, orientují se v ploše, znají základní i odvozené barvy. Některé se již dokáží samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Pozornost je věnována grafomotorickým dovednostem dětí, správné držení psacího náčiní má ale zafixováno jen část z nich. Podpora předčtenářských dovedností se odráží v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat svá přání, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábran. I mladší znají řadu říkadel, básní a písní, časté zařazování do vzdělávací nabídky ve spojení s pohybem napomáhá rozvoji řeči. Její pravidelnou součástí je také skupinová primární logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.). Individuální podporu komunikačních dovedností zajišťuje od letošního školního roku pouze jedna učitelka s logopedickým kurzem, která provádí depistáž a věnuje pozornost zejména dětem s lehčími vadami výslovnosti. Při závažnějších obtížích doporučuje rodičům spolupráci se školským poradenským zařízením.

Děti dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti, mají povědomí o významu péče o zdraví. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně jsou v zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových aktivitách se s jistotou orientují v prostoru a provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů dospělého. Přirozeně reagují na hudbu a jsou schopny ji vyjádřit pohybem. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, i mladší dokáží spolupracovat a domluvit se. Při stolování udržují čistotu, jsou však méně samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla.

Při přijímání dětí ke vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup, zákonné zástupce informuje o jeho průběhu a výsledcích. Dlouhodobě velmi dobré neformální kontakty napomáhají k vytvoření pozitivní atmosféry a vzájemné důvěry. Vstřícnost a otevřenost školy se promítá v pravidelné účasti rodičů a jejich zapojení do organizace početných společných akcí i kulturních událostí. Podle svých možností jí přispívají také drobnými věcnými dary. Pestrá spolupráce se zřizovatelem i dalšími organizacemi umožňuje obohacovat ŠVP PV i upevňovat vztah dětí k rodnému místu a spoluobčanům.

Výsledky vzdělávání jsou ve většině oblastí na velmi dobré úrovni, k jejich zvyšování přispívá účinná spolupráce školy s rodiči dětí, zřizovatelem i řadou organizací ve městě.

Závěry

a) Silné stránky:

- řízení školy s dlouhodobě jasnými a progresivními koncepčními záměry,
- otevřenost školy vůči rodičům a dětem, široká a přínosná spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty,
- pozitivní atmosféra ve škole a vstřícný pedagogický styl rozvíjející sociální dovednosti dětí,
- uplatňování moderních pedagogických přístupů v souladu s RVP PV,
- umístění školy v klidném prostředí a příznivé prostorové podmínky pro vzdělávání.



b) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- propracovat a využívat hodnotící procesy ke zjišťování všech výsledků vzdělávání, uplatňovat je i k diferenciaci vzdělávací nabídky,
- účinnost aplikovaných pedagogických přístupů zvýšit provázáním činností v dopoledním vzdělávacím bloku,
- usilovat o opětovné zavedení funkčního systému individuální péče o děti s vadami výslovnosti, v této oblasti zajistit potřebné vzdělání pedagogických pracovníků,

c) Škole se daří jasně formulovat své záměry a naplňovat je. Úroveň podmínek, vzdělávacího procesu a jeho výsledků umožňuje posilovat dobré jméno školy a zvyšovat celkovou kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. ledna 2013
2. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2010 čj. SpKrÚ 46010/2010 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. ledna 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2012
5. Školní matrika – školní rok 2015/2016
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2015/2016
7. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 5. října 2007
8. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolia dětí) – školní rok 2015/2016
9. Třídní knihy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
10. Přehled docházky – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Všichni pod jednou střechou* platný od 1. září 2013
12. Školní řád platný od 26. srpna 2014
13. Organizační řád platný od 15. ledna 2003
14. Dohled nad dětmi v mateřské škole – dokument bez bližšího časového určení
15. Kniha úrazů vedená od 1. září 2010
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2015/2016
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2015/2016
19. Záznamy jednání z pedagogické rady – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
20. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
21. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2014/2015 a 2015/2016



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 6. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Marta Faltusová, ředitelka školy

Marta Faltusová v. r.

V Letohradě dne 13. listopadu 2015