



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1124/09-12

Název školy/školského zařízení: **Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70**

Adresa: **Botanická 70, 602 00 Brno**

Identifikátor: **600 013 634**

IČ: **00567582**

Místo inspekce: **Botanická 70, Brno**

Termín inspekce: **17. až 19. únor 2009**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení dodržování platných učebních plánů školy ve vybraných oborech středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 podle platných učebních dokumentů.

Hodnocení inovace učebních dokumentů u vybraných oborů středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 v souladu s národními strategickými prioritami.

Popis školy

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Škola vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 450), školní jídelny (nejvyšší povolený počet strávníků 600) a domova mládeže (nejvyšší povolený počet lůžek 42). Ve škole je realizováno vzdělávání v denní formě v oborech 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova (dobíhající obor), 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava (dobíhající obor), 79-41-K/613 Gymnázium – tělesná výchova (dobíhající obor), 79-41-K/620 Gymnázium – sportovní příprava (dobíhající obor). K 30. září 2008 se ve škole vzdělávalo 384 žáků, což je 85% nejvyššího povoleného počtu.

V letošním školním roce škola intenzivně pracuje na dokončení školních vzdělávacích programů, podle kterých bude vyučovat od září 2009.

Škola sídlí v samostatné třípodlažní budově, jejíž část pronajímá základní škole. V posledních letech proběhla rekonstrukce jídelny a přístavba části budovy, což zlepšilo prostorové možnosti školy.

Škola se profiluje vzděláváním sportovně nadaných žáků, je regionálním centrem sportu a tělesné výchovy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) na přímé náklady na vzdělávání a dále s finančními prostředky určenými na krytí zvýšených nákladů pro gymnázia s třídami zaměřenými na sportovní přípravu. Ze SR obdržela také ve všech třech letech účelově určené finanční prostředky. V roce 2006 to byla dotace ve výši 201.000 Kč na realizaci projektu „Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ“. Na tentýž účel byla určena dotace v roce 2007, a to ve výši 10.000 Kč. Tyto účelově určené finanční prostředky použila škola zejména na vybavení počítačové učebny PC technikou, na proškolení pedagogů v rámci projektů P1, na programové vybavení a na připojení školní počítačové sítě do internetu. V roce 2007 získala škola ještě další účelovou dotaci na rozvojový program „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, a to ve výši 11.742 Kč. V roce 2008 byly účelově určené finanční prostředky, které škola obdržela, určeny na úhradu nákladů spojených s realizací programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Výše této dotace byla 156.000 Kč. Veškeré účelově určené finanční prostředky použila škola ke stanoveným účelům a řádně ve stanoveném termínu zúčtovala se SR.

Kromě finančních prostředků ze SR hospodařila škola v hodnoceném období rovněž s příspěvkem zřizovatele na provoz školy. Z rozpočtu zřizovatele získala navíc v roce 2007 a 2008 finanční prostředky určené na investiční výdaje spojené s rekonstrukcí tělocvičny a učeben. Celková výše těchto prostředků na investiční výdaje v těchto letech činila téměř 35.400 tis. Kč.

Další zdroje příjmů pak představovaly finanční prostředky získané z doplňkové činnosti školy, která spočívala v pronajímání prostor budovy gymnázia Základní škole, Brno, Botanická 70.

Podíl SR na celkových přímých nákladech na vzdělávání v roce 2006 až 2008 činil v průměru 72 % z ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Tyto výdaje byly v roce 2006 34.345 tis. Kč a v roce 2007 - 35.228 tis. Kč a v roce 2008 - 37.163 Kč. Na celkových vyplacených mzdových prostředcích se prostředky ze SR podílely 100 % a na ostatních neinvestičních výdajích (tzn. pořízení učebních pomůcek, školení, a další vzdělávání pedagogických pracovníků) se prostředky SR podílely 77 %.

Vývoj dotace ze SR na přímé náklady na vzdělávání spolu s příspěvkem zřizovatele na provoz školy měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci. Pouze dotace určené na krytí zvýšených nákladů pro gymnázia s třídami zaměřenými na sportovní přípravu poskytované ze SR se v hodnoceném období nezvyšovaly, přestože počet žáků rostl a kapacita školy byla využita v průměru téměř na 86 %.

Z výše uvedeného vyplývá, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly dostačující k pokrytí potřeb souvisejících s realizací vzdělávacího programu a z hlediska provádění hlavní činnosti nepředstavovaly pro školu žádné riziko.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Pro přijímací řízení konané ve školním roce 2007/2008 byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Uchazeči o studium se zaměřením sportovní příprava (v šestiletém i čtyřletém cyklu vzdělávání) jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky, hodnocení prospěchu v základním vzdělávání, dalších dosažených výsledků vzdělávání (umístění v olympiádách) a talentové pohybové zkoušky. Stejně podmínky pro přijímání mají i uchazeči o studium se zaměřením tělesná výchova (v šestiletém i čtyřletém cyklu vzdělávání), pouze talentová zkouška je nahrazena testy pohybových schopností a dovedností. Přijímací řízení pro žáky zahajující vzdělávání ve školním roce 2008/2009 proběhlo ve dvou kolech, o způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí, škola informuje veřejnost na webových stránkách. Pro přijímání žáků ve školním roce 2008/2009 stanovil ředitel školy v souladu s novelizovanou legislativou 2 kola přijímacího řízení, pro která stanovil a v zákonném termínu zveřejnil jednotná kritéria a tím zabezpečil rovný přístup žáků ke vzdělávání. Přijímání ke vzdělávání je na standardní úrovni.

Škola identifikuje nadané žáky zejména v oblasti tělovýchovy a sportu. Ve škole se vzdělává více než 70 žáků, kteří jsou reprezentanty ČR v různých sportovních disciplínách. Škola vychází těmto sportovcům vstříc na základě vnitřní směrnice *Program podpory reprezentantů ČR*. Proces vzdělávání je realizován na základě individuálních změn v rozvrhu, stanovením pohyblivých termínů zkoušek podle potřeb žáků, avšak nejedná se o individuální vzdělávací plány.

Výchovná poradkyně eviduje ve školním roce 2008/2009 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jedná se zejména o žáky se specifickými poruchami učení (dále SPU). O těchto žácích jsou na pedagogických radách informováni jednotliví učitelé. Škola využívá služeb poradenského zařízení k identifikaci a zajištění vzdělávacích potřeb jednotlivců, výchovná poradkyně se koordinací procesu vzdělávání u těchto žáků zabývá jen okrajově, větší pozornost soustředí do oblasti kariérového poradenství.

Výsledky vzdělávání žáků se SVP a neprospívajících jsou monitorovány a vyhodnocovány. Ve sledované výuce jsou žáci se SVP zohledňováni minimálně. Ve školním roce 2008/2009 se žádní žáci školy nevzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. V poskytování metodické pomoci při vzdělávání žáků se SVP má škola velké rezervy.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je založena na realizaci oborů gymnázia s rozšířenou výukou tělesné výchovy nebo na gymnaziální obory se sportovní přípravou. Zájem o tyto obory převyšuje možnosti školy. Obory realizované ke dni inspekce probíhaly podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT ČR) a to v denní formě výuky. Zápisy v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Všechny předměty vyjmenované v učebním plánu jsou zařazeny a je dodržena jejich hodinová dotace.

Koncepce školy je zpracována v obecné rovině a je založena spíše na hodnocení současného stavu a její návaznost na celostátní a krajské strategické materiály souvisí s podporou sportovní přípravy žáků a výchovou ke zdravému životnímu stylu. Cílem koncepčních materiálů je skloubení sportovní zátěže s výukou. Strategie školy vychází z krátkodobého plánu na letošní školní rok, střednědobého plánu na období 2008 - 2010 a dlouhodobého

plánu do roku 2020. Plánování zahrnuje oblast materiálních podmínek, pedagogickou oblast a investiční akce. Výsledky vlastního hodnocení školy se v inovacích strategických materiálů odrazily pouze okrajově.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2007 a byl jmenován na základě konkurzního řízení. Ke dni inspekce splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti dané právními předpisy. V systému řízení delegoval kompetence na své dva zástupce a další pedagogické i nepedagogické pracovníky. V kontrolních mechanismech se objevují rizika v oblasti bezpečnosti žáků, informovanosti o výsledcích vzdělávání žáků a v nejednotnosti prokazatelného vedení záznamů o průběhu vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky umožňují naplňovat cíle dané vzdělávacím programem. Z celkového počtu 38 pedagogických pracovníků je 35 odborně kvalifikováno pro výuku na střední škole. Pro další vzdělávání jsou vytvořeny podmínky, učitelé se účastní vzdělávacích akcí dle aktuální nabídky. Další vzdělávání není cíleně zaměřeno na vybrané oblasti, má obecný charakter.

Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků s náplní zaměřenou na profilaci školy tj. na tělovýchovu a sport. Vzhledem k vysoké fyzické zátěži žáků školy je důležitým prvkem výchovného působení důraz kladený na zdravý životní styl, jsou vytvořeny organizační podmínky pro pravidelné celodenní stravování ve školní jídelně, pitný režim a k relaxaci žáků slouží vyhrazené prostory chodeb.

Výskyt sociálně patologických jevů je ve škole minimální, účinnost prevence spočívá zejména v systematickém časovém harmonogramu využívání sportovních aktivit žáků v rámci stanoveného rozvrhu i volnočasových aktivit. Pro trvalý zdravý vývoj žáků jsou stanoveny cíle a způsoby spolupráce se sportovními svazy a kluby. V hospitovaných hodinách teoretického vyučování učitelé dbají na bezpečnost a zdravou psychohygienu žáků spíše okrajově, oproti tomu se žáci účastní řady soustředění spojených s pobytem v přírodě, v průběhu studia mohou získat kvalifikaci trenérů III. třídy, sportovních masérů, rozhodčích, instruktorů školního lyžování a snowboardingu.

Školní řád vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Se školním řádem však nebyli prokazatelně seznámeni někteří žáci ve dvanácti třídách. Většina těchto žáků byla dodatečně poučena o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech souvisejících se vzděláváním. Pouze 4 žáci třídy III. B nebyli prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Tato nedůslednost je možným rizikem v ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech. Dohledy nad žáky jsou zajištěny.

Analýza příčin sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik je prováděna pravidelně vždy za uplynulý školní rok. Vedením školy, metodikem prevence a výchovnou poradkyní je tato oblast vyhodnocována.

Přestože doménou školy jsou sportující žáci a úrazovost při těchto aktivitách je rizikovým faktorem, je počet registrovaných úrazů ve škole přepočtený na 100 žáků velmi nízký a nevykazuje výrazné trendové změny za období posledních tří roků. Pro teoretické vyučování a domov mládeže je vedena jedna společná kniha úrazů, která neobsahuje všechny předepsané údaje, a tím nesplňuje náležitosti stanovené právním předpisem.

Péče o zdraví a bezpečnost žáků zahrnuje oblasti, které vyžadují nápravu.

Teoretická výuka probíhá celkem ve 20 učebnách, z nichž 14 jsou učebny kmenové. Cizí jazyky jsou vyučovány převážně v samostatných specializovaných učebnách, které mají vhodné uspořádání žakovských lavic do komunikačního kruhu a jsou vybaveny běžnou audiovizuální technikou a motivační výzdobou. Pro výuku ICT, přírodovědných předmětů, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy slouží odborné učebny. Jejich vybavení je průměrné, v části učeben je starý a nevyhovující nábytek, část učeben je vybavena novým nebo

zrenovovaným nábytkem, některé z nich jsou méně upravené a nepůsobí čistě a esteticky. Podlahová krytina je v mnoha místech, které jsou přístupny žákům, v havarijním stavu a nepřispívá k bezpečnému prostředí školy. Vybavení ICT technikou je průměrné úrovní; žákům je přístupno celkem 41 terminálů, škola disponuje 4 datovými projektory s notebookem, 5 televizory a 2 LCD panely. Jen část vyučujících má ve svém kabinetu PC, většinou jsou to však přístroje zastaralé a nemají připojení k internetu. Všeobecná informovanost pedagogického sboru, žáků i jejich rodičů elektronickou cestou je tak prozatím omezená. V žákovské knihovně je uloženo 1690 knih, počet výpůjček za školní rok je průměrně 200.

Součástí školy je kuchyně se školní jídelnou, která zajišťuje pro žáky možnost celodenního stravování, a to zejména pro žáky, kteří jsou ubytováni v domově mládeže, jenž je rovněž součástí školní budovy. Disponuje 42 lůžky, má sociální zázemí a kuchyňku; současný počet zde ubytovaných je 33.

Pro sportovní přípravu a tělesnou výchovu má škola dobré vybavení: velkou tělocvičnu s možností jejího rozdělení na dvě samostatné části, atletickou halu, posilovnu atletiky, aerobní posilovnu a atletický stadion s běžeckou dráhou. Sporty realizované v rámci sportovní přípravy se odehrávají v různých sportovních zařízeních a klubech v různých částech města. Pro operativní přepravu sportovců na různé sportovní akce, soutěže a dopravu žáků školy do plaveckého bazénu využívá vlastní školní autobus.

Průběh vzdělávání

Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů pro čtyřletá a šestiletá gymnázia se zaměřením na sportovní přípravu a tělesnou výchovu. Poskytuje gymnaziální vzdělávání a vytváří podmínky ke studiu a sportovnímu tréninku sportovně nadaných žáků, zejména členů a kandidátů juniorské, akademické a seniorské reprezentace ČR. Organizace výuky z hlediska počtu vyučovacích hodin je daná rozvrhem, odpovídá materiálním a personálním podmínkám. V oboru vzdělávání gymnázium s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou profilujícími předměty tělesná výchova a biologie. Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků s časovou dotací 4 hodiny týdně, biologie je zařazena do všech ročníků. Škola dále organizuje lyžařský a sportovně turistický (jezdecký) kurz a další kurzy podle sportovní specializace.

Vysoká fyzická zátěž se negativně projevuje v následně zvýšené únavě žáků v teoretické výuce, jejímž důsledkem je snížená koncentrace vnímání obsahové stránky daných vyučovaných předmětů.

V oboru vzdělávání gymnázium se zaměřením na sportovní přípravu podléhá výuka zvláštnímu režimu, na základě učebních plánů se specifickým systémem kombinace výuky a sportovní přípravy. Z předložené dokumentace jednoznačně nevyplývá dodržení stanoveného počtu hodin sportovní přípravy. Škola vede pro obor se zaměřením sportovní příprava oddělenou dokumentaci o průběhu vzdělávání tj. *třídní knihy* pro teoretickou výuku a tzv. *doplňkové třídní knihy* pro záznam průběhu tréninků v jednotlivých sportovních disciplínách žáků. Absence žáků je evidovaná v obou nezávislých dokumentech, avšak absence uváděná v *doplňkových třídních knihách* se nezapočítává do celkové absence žáků. Tím škola vykazuje absenci žáků pouze v teoretické výuce, což je kritickým rizikem vyžadujícím nápravu.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů vykazovala mnoho rysů odlišných vyučovacích přístupů. Při inovativním způsobu komparativního učení, který stavěl na různosti a vedl ke zvýšení účinnosti vyučování, žáci samostatně řešili zadávané diferencované úkoly, přiměřené jejich individuálním schopnostem. Protipólem byla konzervativní výuka potlačující osobnost žáka, vedená nesystematicky frontálním způsobem vytvářející mezi vyučujícím a žáky

komunikační bariéru. Zvolené náplně hodin, účelné činnosti i struktury hodin vykazovaly různou míru dosahování zamýšlených výchovně vzdělávacích cílů. Vhodně zvolené využívání didaktické techniky bylo možné sledovat v odborných učebnách chemie a biologie, což výrazně podpořilo kvalitu vzdělávacího procesu. Hodnocení žáků a práce s chybou bylo v některých případech pro učitele zpětnou vazbou, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení bylo ve sledované výuce méně časté.

Výuka tělesné výchovy je jednou z priorit školy a staví na vysoké úrovni pohybových dovedností žáků. Ve sledované hodině byl kladen důraz na všestrannost a koordinaci pohybu s ohledem na kompenzaci jednostranné tréninkové zátěže žáků. Výuka byla systematicky členěna s důrazem na inovativní prvky v kondiční přípravě. Žáci aktivně přistupovali k plnění zadaných úkolů s vědomím vlastní zodpovědnosti za přípravu v oblasti tělesné výchovy. Hodnocení dosahovaného pokroku žáků plnilo svoji motivační funkci a podněcovalo žáky k vyšším výkonům.

Hospitovaná výuka v cizích jazycích byla vhodně situována převážně do jazykových učeben, jejichž uspořádání podporuje vytváření nutných psychohygienických podmínek pro jazykovou komunikaci. Vyučující také efektivně využívaly instalované funkční sluchátkové soupravy. Organizace hodin byla pestrá a zahrnovala jak fonetická cvičení, tak také nácvik větých struktur, poslechová cvičení s porozuměním i drobnější hravé prvky. Žáci pracovali s texty a různým kopírovaným materiálem a rozvíjeli svoji čtenářskou gramotnost. Využívána byla rovněž skupinová práce a práce ve dvojicích. Menší důraz byl kladen na odstraňování komunikačního ostychu u žáků. Chybělo zařazování hlasitých dialogů a simulovaných situací s dramatickými prvky, při nichž by se žáci učili srozumitelné artikulaci a jasné dikci bez zábran. Formálnímu rámci všech hospitovaných hodin chyběl závěr se shrnutím učiva a zhodnocením hodiny i práce žáků.

Při frontálně vedené výuce prokazovali žáci nižší úroveň znalostí, neměli prostor k samostatnému učení a řešení problémů. Žáci byli v tomto případě pouze pasivními příjemci informací.

Komunikační dovednosti žáků jsou na odpovídající úrovni jejich věku, vyjadřují se s toleranční nepřesností. V teoretické výuce se aktivity žáků odvíjí od metodického vedení vyučujícími, žáci řeší samostatně s mírnými obtížemi úkoly na základě přesně vyspecifikovaného zadání. V tělovýchovných aktivitách uplatňují žáci vlastní sportovní zájmy, z toho vyplývá jejich nadprůměrná aktivita, disciplinovanost a spolupráce při kolektivních činnostech. Žáci využívají tvořivé myšlení při překonávání zábran, rychlé rozhodování a organizační schopnosti.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovená školním řádem nejsou zpracována v souladu s platnými právními předpisy. Nelze z nich zjistit zásadní informace týkající se hodnocení žáků. Dokument školy nazvaný *Vnitřní klasifikační předpis* není součástí školního řádu a žáci ani vyučující s ním prokazatelně nebyli seznámeni. O obsahu tohoto dokumentu nebyli informováni ani zákonní zástupci žáků. Žádný dokument neobsahuje detailní specifiky vztahující se ke klasifikaci skupiny žáků, kteří jsou zařazeni do programu podpory reprezentantů. Zákonní zástupci jsou o výsledcích průběhu vzdělávání žáků informováni formou třídních schůzek a průběžně pomocí zápisů klasifikace do studijních průkazů žáků. Záписы jsou však nahodilé, chybí zde důslednější kontrola ze strany vyučujících i zákonných zástupců žáků. Ve sledované výuce bylo vidět hodnocení a klasifikace žáků pouze ojedinele. Rezervy dosud zůstávají v aplikaci metod umožňujících sebehodnocení žáků přímo ve vyučování.

Osobní výkonnostní výsledky žáků v jednotlivých sportovních kategoriích jsou motivujícím hodnocením, které má pozitivní vliv na dosahování stanovených sportovních cílů, toto hodnocení však nepodléhá pravidlům nastaveným školou.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V průběhu vzdělávání žáků byly inspekční hospitace zaměřeny na sledování podpory rozvoje klíčových kompetencí v oblasti čtenářské, matematické, přírodovědné gramotnosti a rozvoje komunikace v oblasti cizích jazyků.

Při provedených hospitacích byla čtenářská gramotnost podporována. Ve většině hodin byly vytvářeny vhodné příležitosti pro komunikaci k danému problému, byl věnován dostatečný čas pro práci s textem a jeho porozumění. Aktivita a odezva ze strany žáků byla odlišná v jednotlivých třídách i vyučovacích hodinách.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti je dán profilací školy. Žáci dokážou aplikovat poznatky z přírodovědné oblasti do běžných životních situací.

Podpora matematické gramotnosti byla pozorována ve většině sledovaných hodin. Žáci samostatně řešili matematické problémové úlohy, při kterých využívali matematickou i logickou posloupnost, číselné řady, pracovali s odborným textem a byli vedeni k vnímání obsahu, k diskuzi a využívání matematických operací a vztahů. V jedné hodině využívali žáci pod metodickým vedením učitele práci na počítači, kde uplatňovali v návaznosti na mezipředmětové vazby znalosti z geometrie. V hodině tělesné výchovy bylo využíváno početní řazení, konfigurace útvarů, měření dosahovaného výkonu, rozpočítávání a dělení. Žáci jednoznačně rozuměli pokynům vyučujícího. Podpora matematické gramotnosti je (až na výjimku) na standardní úrovni.

Partnerství

V souladu se *Zásadami ustavení a činnosti školské rady* dle školského zákona byla zřízena a vykonává svoji činnost školská rada. Vedení školy umožňuje členům školské rady přístup k dokumentaci školy, ředitel se jejího jednání na vyzvání účastní a spolupracuje s ní v rámci svých povinností daných právními předpisy. Škola spolupracuje se zřizovatelem a předkládá mu pravidelně schválenou výroční zprávu. Spolupráce s rodičovskou veřejností je na standardní úrovni.

V září 2008 byla ustavena *studentská rada*, jejíhož jednání se zúčastňují zástupci všech tříd, žáků ubytovaných v domově mládeže a vedení školy. Na dvou společných jednáních byly projednávány připomínky žáků školy k její organizaci i ke sportovní činnosti, ke změnám ve školním a klasifikačním řádu.

Spolu se sportovními třídami v základních školách, sportovními centry mládeže i ostatními sportovními gymnázii v republice tvoří Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka ucelený systém, který aktivně spolupracuje při rozvíjení sportovní činnosti ve všech jeho odvětvích. Dalšími partnerskými školami jsou Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity Brno a Sportovní gymnázium Trenčín (Slovenská republika). S touto školou se rozvíjí mezinárodní spolupráce zejména v atletických soutěžích, konaných dvakrát ročně.

Při plnění náročné funkce sportovního centra regionu využívá škola podpory odboru školství JMK a významných sportovních klubů Komety Brno, Volejbalového klubu Královo Pole, Gambrinus Brno, Sokola Brno I, ACP Junior Brno, ŽLTC Brno a dalších.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

V celém průběhu vzdělávání věnuje škola dostatečnou pozornost úspěšnosti žáků a analyzuje jeho výsledky. Hodnotí je na jednáních pedagogické rady a jejich přehled uvádí ve výroční zprávě školy. U šestiletého studia zajišťuje vedení školy plynulý přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání vhodnou koncepcí časově tematických plánů a stabilním personálním obsazením. Škola připravuje žáky k přijímacím zkouškám na vysoké školy se sportovním, ale i jiným zaměřením.

Po ukončení studia ve Sportovním gymnáziu se většina jeho absolventů hlásí ke studiu na vysokých školách. Škola vede záznamy o jejich úspěšnosti v přijímacím řízení a uvádí vysoké procento přijatých absolventů (70 – 80 %), zejména pak na fakultě sportovních studií MU Brno. Absolventi školy využívají rovněž možnosti studia v zahraničí, často s výhodou sportovních stipendií. Sportovci zařazení do systému sportovní přípravy v kmenových sportech atletika, basketbal dívek, sportovní gymnastika, plavání, tenis, volejbal dívek dosahují tradičně vynikajících sportovních výsledků, jsou členy juniorské, akademické i seniorské reprezentace země. Účasti žáků školy na OH v Sydney (v roce 2000) a na OH v Pekingu (v roce 2008) v soutěžích gymnastiky jsou mimořádným úspěchem.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle učebních dokumentů platných pro vyjmenované obory. V letošním školním roce škola dokončuje tvorbu vlastních školních vzdělávacích programů, podle kterých bude vyučovat od září roku 2009.

Škola se profiluje vzděláváním sportovně nadaných žáků, a proto je jejím hlavním strategickým cílem skloubení sportovní zátěže s teoretickou výukou. Výsledky vlastního hodnocení školy se v inovacích strategických materiálů odrazily pouze okrajově.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb realizovaných učebních dokumentů.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání. Systém výchovného poradenství je nastavený, ale jeho implementace do praxe je neprogresivní.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Oblast však vykazuje některá rizika.

Jsou vytvořeny organizační podmínky pro podporu sportovních aktivit žáků, kterými se škola profiluje.

Sledovaná výuka měla odlišný charakter, zvolené metody a formy výuky nebyly vždy přínosem pro dosahování klíčových kompetencí. Vhodně zvolené využívání didaktické techniky výrazně podpořilo kvalitu vzdělávacího procesu.

Průběžné hodnocení v některých hodinách mělo převážně motivační charakter. Sebehodnocení žáků se objevovalo velmi ojediněle. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovená školním řádem nejsou zpracována v souladu s platnými právními předpisy. Příležitost k rozvoji má škola v promyšleném zlepšování materiálních podmínek, k důslednější strategii v kontrolních mechanismech vedení školy a ve využívání moderních výukových trendů ve vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje s názvem Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, č.j.: 98/2 s účinností od 1. září 2005 ze dne 16. června 2005*
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č.j. 98/2 ze dne 16. června 2005 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, č.j.: 129/5 s účinností od 22. září 2005 ze dne 22. září 2005*
3. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 č.j. 26 893/2007-21 s účinností ode dne 20. listopadu 2007 ze dne 20. listopadu 2007*
4. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 č.j. 24 071/2008-21 s účinností ode dne 1. září 2009 ze dne 21. listopadu 2008 (obory vzdělávání dle Klasifikace podle KKOV a RVP)*
5. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 č.j. JMK 150919/2006/OŠ s účinností ode dne 1. září 2007 ze dne 15. ledna 2007 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání ve výše uvedené škole)*
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT pro Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 ze dne 11. února 2009*
7. *Výpis správního řízení č.j. 24 071/2008-21 (obory vzdělávání dle Klasifikace podle KKOV a RVP)*
8. *Jmenovací dekret na místo ředitele školy vydaný hejtmanem Jihomoravského kraje č.j. JMK 118763/2007 s účinností od 1. listopadu 2007 ze dne 18. října 2007*
9. *Koncepce Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 s datem vydání 6. ledna 2008*
10. *Dlouhodobý plán Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 bez data vydání*
11. *Plán rozvoje Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 na období let 2008 – 2010 s datem vydání 6. ledna 2008*
12. *Plán rozvoje Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 na období let 2010 – 2020 s datem vydání 12. ledna 2008*
13. *Roční plán Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 pro školní rok 2008/2009 s datem vydání 16. září 2008*
14. *Týdenní plány Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 ve školním roce 2008/2009*
15. *Organizační struktura školy Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 s datem vydání dne 1. září 2008*
16. *Provozní řád posilovny bez data vydání*
17. *Provozní řád tělocvičny bez data vydání*
18. *Provozní řád sportovní haly bez data vydání*
19. *Provozní řád posilovny bez data vydání*
20. *Vnitřní řád Domova mládeže od 1. ledna 2006*
21. *Vnitřní řád Domova mládeže ze dne 16. června 2008, schváleno školskou radou téhož dne*
22. *Osobní spisy žáků (domov mládeže) ve školním roce 2008/2009 (33 ks)*
23. *Deník výchovné skupiny ve školním roce 2008/2009*

24. Seznámení žáků s bezpečnostními a protipožárními pravidly – Domov mládeže ve školním roce 2008/2009
25. Seznámení žáků s bezpečnostními a protipožárními opatřeními Domova mládeže ve školním roce 2008/2009
26. Seznámení žáků s řádem domova mládeže ve školním roce 2008/2009
27. Přehled docházky v domově mládeže ve školním roce 2008/2009
28. Rada žáků domova mládeže ve školním roce 2008/2009
29. Třídní knihy všech tříd v počtu 14 ks ve školním roce 2008/2009
30. Třídní výkazy všech tříd v počtu 14 ks ve školním roce 2008/2009
31. Doplnkové třídní knihy pro jednotlivé sporty sportovní přípravy v počtu 12 ks ve školním roce 2008/2009
32. Dokumentace přijímacího řízení Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 pro školní rok 2008/2009 (pokyny, pozvánka k talentové zkoušce, kritéria, systém hodnocení, pozvánka k testům pohybových schopností a dovedností, bodovací škála pro talentové zkoušky, formulář rozhodnutí a výsledky)
33. Dokumentace maturitních zkoušek v řádném termínu 26. – 29. května 2008 (složení maturitních komisí, jmenování předsedů, maturitní protokol,
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009 Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 ze dne 30. září 2008
35. Hodnocení minimálního preventivního programu Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 za školní rok 2007/2008
36. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
37. Seznam žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2008/2009
38. Seznam absolventů školního roku 2008/2009
39. Program podpory reprezentantů ČR a mimořádně nadaných sportovců na sportovním gymnáziu L. Daňka Brno ze dne 1. září 2008
40. Seznam žáků zařazených do Programu podpory reprezentantů ČR a mimořádně nadaných sportovců na sportovním gymnáziu L. Daňka Brno ze dne 1. září 2008
41. Žádost o zařazení do Programu podpory reprezentantů ČR a mimořádně nadaných sportovců na sportovním gymnáziu L. Daňka Brno ze dne 1. září 2008
42. Změny v zařazení do Programu podpory reprezentantů ČR a mimořádně nadaných sportovců na sportovním gymnáziu L. Daňka Brno ze dne 16. února 2009
43. Zápis z jednání na třídních schůzkách všech tříd ve školním roce 2008/2009
44. Zápis z jednání s třídními důvěrníky ve školním roce 2008/2009
45. Plány a zápisy z jednání jednotlivých předmětových komisí ve školním roce 2008/2009
46. Školní řád ze dne 16. června 2008, schváleno školskou radou dne 16. června 2008
47. Poučení o bezpečnosti – jmenné seznamy žáků všech tříd ve školním roce 2008/2009
48. Vnitřní klasifikační předpis ze dne 1. prosince 2008
49. Zápis z jednání pedagogické rady od 1. září 2006 dosud
50. Hodnocení za první pololetí školního roku 2008/2009
51. Přehled prospěchu školy za druhé pololetí školního roku 2007/2008 ze dne 20. června 2008
52. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2007/2008
53. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2008/2009
54. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
55. R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 ze dne 19. září 2008
56. Jubilejní ročenka Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka 1983 – 2003

57. *Výroční zpráva o činnosti školy Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 za školní rok 2007/2008 s datem vydání 20. října 2008*
58. *Autoevaluace Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 22. října 2007*
59. *Sportovní výsledky žáků Sportovního gymnázia Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 ve školním roce 2007/2008*
60. *Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým cyklem schválený MŠMT č.j. 20594/99- 22 ze dne 5. 5. 1999 (z tohoto učebního plánu se odvozuje také šestiletého studia)*
61. *Generalizovaný učební plán gymnázia se čtyřletých studijním cyklem schválený MŠMT č.j. 20595/99-22 ze dne 5. 5. 1999*
62. *Učební plán pro třídy čtyřletého gymnázia se zaměřením na sportovní přípravu oboru vzdělávání 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova a 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava, upravený pro podmínky školy*
63. *Učební plán pro třídy osmiletého gymnázia se zaměřením na sportovní přípravu oboru vzdělávání 79-41-K/613 Gymnázium – tělesná výchova a 79-41-K/620 Gymnázium – sportovní příprava, upravený pro podmínky školy*
64. *Školní týdenní tréninkový rozvrh – gymnastika*
65. *Školní týdenní tréninkový rozvrh – basketbal 2008-2009*
66. *Školní týdenní tréninkový rozvrh – atletika 08/09*
67. *Školní týdenní tréninkový rozvrh – volejbal hoši*
68. *Školní týdenní tréninkový rozvrh – plavání*
69. *Školní týdenní tréninkový rozvrh – tenis zima*
70. *Školení školní rok 2008/2009*
71. *Přehled seminářů 2008/2009*
72. *Studijní průkazy žáků ve školním roce 2008/2009 12 kusů*
73. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008*
74. *Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008*
75. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008*
76. *Přehled neinvestičních ukazatelů – Rozpočet upravený – Rozpočtový rok 2006 ze dne 19. prosince 2009*
77. *Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006 ze dne 29. ledna 2007*
78. *Účtový rozvrh – rok 2006 – ze dne 2. března 2007*
79. *Výpis úplné hlavní knihy – nastavený účetní rok 2006 – tisk ze dne 14. února 2007*
80. *Přehled o čerpání neinvestičních dotací poskytnutých ze SR v roce 2006 ze dne 3. ledna 2007*
81. *Žádost školy o poskytnutí účelové dotace v rámci SIPVZ v roce 2006 ve výši 201.000 Kč ze dne 12. února 2006*
82. *Faktury vydané č. 206262, 206331, 260010083, 206336, FV 1110025, 206147, 3/2006, 6/80, 66603343 – (čerpání účelové dotace SIPVZ rok 2006)*
83. *Vypořádání účelových dotací ze SR za rok 2006 ze dne 23. ledna 2007*
84. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 12. ledna 2007*
85. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 12. ledna 2007*
86. *Přehled neinvestičních ukazatelů – Rozpočet upravený – Rozpočtový rok 2007 – doklad bez uvedení data vystavení*

87. *Žádost o poskytnutí účelové dotace v rámci SIPVZ v roce 2007 ve výši Kč 20.000 Kč ze dne 31. října 2007*
88. *Rozpočtová změna č. 360 č. j. JMK 160 999/2007 ze dne 7. prosince 2007*
89. *Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007 ze dne 19. ledna 2007*
90. *Výpis úplné hlavní knihy – nastavený účetní rok 2007 – tisk ze dne 14. února 2008*
91. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 18. ledna 2008*
92. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 18. ledna 2008*
93. *Faktura vydaná č. 207313 (čerpání účelové dotace SIPVZ 2007) ze dne 30. listopadu 2007*
94. *Vyúčtování nevyčerpaných účelově určených finančních prostředků z rozpočtu JMK poskytnutých v roce 2007 ze dne 10. ledna 2008*
95. *Přehled neinvestičních ukazatelů – Rozpočet upravený – Rozpočtový rok 2008 ze dne 12. prosince 2008*
96. *Přehled neinvestičních ukazatelů – Rozpočtové změny 356 – Rozpočtový rok 2008 (účelová dotace) ze dne 12. prosince 2008*
97. *Vyúčtování nevyčerpaných účelově určených finančních prostředků z rozpočtu JMK ponechaných k použití v roce 2008 a účelově určených finančních prostředků poskytnutých v roce 2008 z rozpočtu JMK ze dne 11. ledna 2009*
98. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008 ze dne 28. ledna 2009*
99. *Úplná hlavní kniha – nastavený účetní rok 2008 ze dne 28. ledna 2009*
100. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 6. ledna 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ilona Ptáčková
Ing. Ivana Fischerová
Bc. Helena Svobodová
Mgr. Pavel Klár

V Brně dne 30. března 2009

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dne.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Vratislav Bartušek

Připomínky ředitele/ky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.