



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-504/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola Oldřiš, okres Svitavy
Sídlo:	Oldřiš 196, 569 82 Borová u Poličky
IČO:	70 995 168
Identifikátor:	600 100 855
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vlastimilem Vajsem, ředitelem
Zřizovatel:	Obec Oldřiš
Místo inspekční činnosti:	Oldřiš 196, 569 82 Borová u Poličky
Termín inspekční činnosti:	18. a 19. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, včetně posouzení jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Oldřiš, okres Svitavy (dále škola) je situována přibližně uprostřed obce, přesto v klidném místě. Ve stejné budově se nacházejí rovněž prostory školní družiny. Stravování je zajištěno ve vedlejší mateřské škole, která je samostatným právním subjektem.

Škola je neúplná, ve školním roce 2012/2013 se zde ve třech třídách vzdělává 39 žáků 1. - 5. ročníku. Jejich počet je dlouhodobě stabilní, kapacita školy je využita z 65 %. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u jednoho žáka, pro kterého byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola stokrát jinak“ (dále ŠVP ZV). Činnost jednoho oddělení školní družiny s 30 přihlášenými žáky probíhá na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny „Hravá školní družina“.

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dvě kvalifikované učitelky a vychovatelka školní družiny. Ta vyučuje pět hodin týdně, pro výuku nemá odpovídající kvalifikaci.

V uplynulém období došlo k významnému zlepšení materiálních podmínek školy. Proběhla celková rekonstrukce objektu, byly vybudovány nové prostory, obnoveno vybavení (koberce, nábytek, učební pomůcky, knihy). V rámci projektu „Spolu jsme začali, spolu pokračujeme“ škola zakoupila keramickou pec.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Žáky a rodiče škola oslovuje velmi příjemným prostředím, milou, přátelskou atmosférou, kvalitním personálním zajištěním a množstvím aktivit doplňujících vzdělávací nabídku. Ta má za cíl, jak uvádí ve své charakteristice, vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Realizovanou činnost škola prezentuje v místním zpravodaji a na přehledných internetových stránkách www.zsoldris.cz. Zde jsou též uveřejňována sdělení týkající se přijímání k základnímu vzdělávání, při kterém ředitel školy postupuje ve shodě s platnými zákonnými ustanoveními.

Organizace výuky přispívá k pohodovému klimatu školy. Začátek vyučování je stanoven na 8:00 h, každé pondělí se uskutečňují společná ranní setkání všech žáků a pedagogů, při nichž probíhá diskuse nad očekávanými i probíhajícími událostmi a aktuálními tématy. V průběhu dopoledne dvě přestávky trvají 20 minut, žáci je mohou trávit pohybem na školní zahradě, nebo v tělocvičně. Vyučovací hodiny a přestávky nejsou oddělovány zvoněním.

Disponibilní hodiny byly přibližně ze 79 % využity k navýšení počtu vyučovacích hodin českého jazyka a matematiky. Nepovinným předmětem je náboženství. Učební plán stanovený ŠVP ZV byl naplňován. Vzdělávání probíhá převážně podle rozdělení do tříd, v jedné jsou společně vyučováni žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé je spojen 3. se 4. ročníkem, 5. ročník je samostatný. Na některé předměty jsou ročníky slučovány odlišně.

Výuka byla vedena aktivizujícími metodami a formami práce, které napomáhaly rovnoměrnému rozvíjení klíčových kompetencí. Činnosti měly srozumitelná zadání a jasně stanovená pravidla. Střídání aktivit, propojení učiva s reálným životem a řešení problémových úloh podporovalo zájem žáků a jejich aktivitu. Učili se spolupracovat,

logicky myslet, zkoumat souvislosti. Prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu, vyhledávat a třídit informace. Vyučující poskytovali žákům v případě potřeby pomoc, nechyběla zpětná vazba. Uplatnění názorných pomůcek, doplňujících materiálů, práce s interaktivní tabulí a počítači přispívaly ke snazšímu pochopení nových poznatků.

Ve vyučování bylo využíváno průběžné slovní hodnocení, které žáky povzbuzovalo k dalším výkonům. Výrazným pozitivem bylo vedení žáků k sebereflexi a ke vzájemnému hodnocení. S výsledky vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci seznamováni prostřednictvím žákovských knížek, dále při individuálních návštěvách školy, na třídních schůzkách a konzultacích.

Komunikativní dovednosti odpovídaly věku žáků, pedagogové je dále rozvíjeli. Žáci dokázali formulovat své názory, využívali širší své slovní zásoby. Příkladná pozornost je věnovaná čtenářské gramotnosti. Učitelé cíleně podporují zájem žáků o literaturu. Základem je fungování školní knihovny, jejíž knižní fond je v rámci finančních možností průběžně doplňován. Žáci s oblibou navštěvují zájmový útvar Čtenářský klub, kde poznávají různé literární žánry, pracují s texty, čtou. Ve škole jsou pořádány výstavy knih (s možností nákupu), žáci jsou získáváni k členství v knižních klubech. Důležitým úkolem vzdělávacího procesu je vedle osvojování učiva také formování postojů žáků. Sociální kompetence ve spojení se čtenářstvím prohlubuje projekt Čtení pomáhá. Žáci se zapojují i do dalších charitativních akcí, například do Tříkrálové sbírky nebo do získání finanční pomoci pro občanské sdružení CPK CHRPA, které se zabývá výcvikem koní pro hiporehabilitaci. Velmi přínosná byla akce Jak se žije s hendikepem, která měla za cíl učit žáky toleranci, empatii a ochotě pomoci. Škola se systematicky věnuje též environmentální výchově, učitelé vedou žáky k ochraně životního prostředí. Žáci se účastní programů pořádaných ekologickými středisky, organizují sběr starého papíru, učí se třídit odpad (projekt Smutná popelnice, program Recyklohraní). V rámci propojení přírodovědné a čtenářské gramotnosti připravovali žáci v loňském školním roce knížku o podzimu. Škola se také každoročně snaží seznamovat žáky s regionem, kde žijí, s pověstmi, tradicemi, zvyky, formovat jejich občanské kompetence (např. projekty Čtvero ročních období, Jak se žije u sousedů, Všude dobře, doma nejlépe)

Výuku průběžně doplňují aktivity, které přispívají k rozvoji osobností žáků, jejich estetického vnímání, citění a prožívání (vystoupení pro veřejnost, návštěvy kulturních akcí apod.). Škola byla v posledních třech letech zapojena do projektu „Vracíme se domů, vracíme se ke kořenům“, jehož cílem bylo pomoci žákům vybrat si správnou cestu ke vzdělání a k budování profesní kariéry. Navazujícím je projekt „Spolu jsme začali, spolu pokračujeme“, jehož aktivity umožní získat žákům vztah k manuální práci. K efektivnímu naplnění volného času žáků přispívá činnost různých zájmových útvarů.

Úroveň znalostí a dovedností žáků pedagogové zjišťují vlastními evaluačními nástroji, ověřují je i prostřednictvím komerčních testů, jejichž výsledky jsou následně analyzovány a hodnoceny. Kvalitu vzdělávání potvrzuje každoroční odchod alespoň jednoho žáka 5. ročníku na některé z blízkých víceletých gymnázií. Z rozboru celkového prospěchu vyplývá nulový podíl neprospívajících, 74 % žáků prospělo s vyznamenáním. Podpora žáků s riziky školního neúspěchu spočívá v individuální pomoci, v hledání optimálního řešení (doučování, možnost opravy písemného opakování atd.). Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pozitivem je žákům nabízená pomoc v logopedické oblasti. Vhodnou formou

usnadňující přechod na vyšší stupeň vzdělávání je pro žáky 1. ročníku „Přípravný týden aneb výpravy za pohádkou“.

Škola podporuje také zdravý životní styl, je zapojena do projektů Zdravé zuby, Ovoce do škol, Školní mléko a do programu Pohybem ke zdraví. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity - plavání, sáňkování, pěší a cyklistické výlety (projekt Putování po Vysočině) atd.

Z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví je pozornost věnována průběžnému poučování žáků o případném nebezpečí a zdravotních rizicích, se kterými se mohou v rámci vzdělávacího procesu setkat. Zařazena je také ochrana člověka za mimořádných událostí (cvičný poplach, nácvik evakuace). Důraz je kladen i na dopravní výchovu. Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je přizpůsobena nejmladší věkové skupině žáků. Dlouhodobě osvědčeným prvkem pro možnost anonymního sdělení problému či upozornění na negativní jev v prostředí školy je tzv. schránka přání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola stokrát jinak“ byl aktualizován a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Školní vzdělávací program školní družiny „Hravá školní družina“ odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, ve které působí jedenáctým rokem. Svým pedagogickým umem, invencí, vstřícným a klidným přístupem je příkladem pro ostatní. Systém řízení školy založil na týmové spolupráci, delegování pravomocí a úkolů je promyšlené a účelné. Jednání pedagogické rady se zabývají důležitými záležitostmi týkajícími se vzdělávání. Vydané vnitřní dokumenty jsou funkční, korespondují s konkrétními podmínkami. Výroční zprávy přinášejí kompletní informace o aktivitách školy, včetně jejich hodnocení.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vyvážený z hlediska věku i délky odborné praxe. Ředitel školy podporuje profesní růst vyučujících, umožňuje jim absolvovat kvalifikační studium nebo akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podle finančních možností školy se pedagogové (včetně ředitele školy) účastní různých seminářů v oblastech užívání ICT, hodnocení pokroku žáků, zvyšování kompetence v pedagogicko-psychologické práci atd.

Pro výuku má škola k dispozici tři prostorné, účelně zařízené a esteticky vyzdobené kmenové třídy, rozlišené barevně. V nově vybudované půdní vestavbě jsou další prostory sloužící žákům, například počítačová učebna s 10 počítači a především krásná, rozlehlá místnost pro školní družinu, která slouží i k dalším aktivitám v rámci školní i mimoškolní činnosti. Tělovýchovné aktivity jsou provozovány v tělocvičně v přízemí budovy a dále na obecním hřišti. Škola nemá bezbariérový přístup.

Ředitel školy hodnotí velmi pozitivně partnerské vztahy se zřizovatelem. Jím poskytované finanční prostředky přispívají k bezproblémové realizaci základního vzdělávání. Žáci svými akcemi obohacují společenský život obce. Rodiče i další místní občané mají možnost využívat školní tělocvičnu, zapojují se do některých akcí (sběr papíru) a škole poskytují drobné dary pro provoz či práci dětí (květiny, ptačí budky, pastelky, hry apod.).

Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Významná je také spolupráce s místní mateřskou školou i blízkými základními školami, které se spolupodílejí na obohacování vzdělávací nabídky výše zmíněnými projekty.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje právní předpisy.

Předností školy je přátelské, pozitivní klima a široká škála aktivit dotvářejících vzdělávací nabídku. Významný podíl na této skutečnosti má ředitel školy, který je svojí aktivitou a vstřícným vystupováním, založeným na úctě a respektu, příkladem pro ostatní.

Personální obsazení je z pohledu odborné kvalifikovanosti velmi dobré. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno.

Pro vzdělávání má škola výborné prostorové a materiální předpoklady. Budova byla rekonstruována, byly zřízeny nové prostory, zakoupeno nové vybavení. Prostředí školy je podnětné, estetické, příjemné. Vybavení pomůckami a prostředky IT je na velmi dobré úrovni a je přiměřeně využíváno.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Atmosféru výuky příznivě ovlivňoval klidný, empatický přístup vyučujících. Vzdělávací nabídka, včetně doplňkových aktivit, podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání. Ve vyučování byly naplňovány rovnoměrně všechny klíčové kompetence.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Změna zřizovací listiny – Úplné znění, čj. 112/2005, ze dne 1. června 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 31 340/03-21, ze dne 10. prosince 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 20 156/2005 OŠMS, ze dne 22. prosince 2005
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 362/2007-21, ze dne 26. dubna 2007
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Oldřiš, okres Svitavy, čj. KrÚ 1517/2002 OŠMS, ze dne 26. června 2002
6. Potvrzení ve funkci ředitele, čj. 75/2012, ze dne 23. května 2012
7. Udělení výjimky z počtu žáků ze dne 16. května 2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola stokrát jinak“ platný od 1. září 2012
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Hravá školní družina“ platný od 1. září 2011

10. Třídní výkazy a katalogové listy - školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2012/2013
13. Školní řád platný od 1. září 2012
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2011
15. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2011/2012
16. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2012/2013
17. Záznamy z pedagogických rad - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
19. Další vzdělávání pedagogů – plán (doklad bez bližšího určení)
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 22. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Oldřiši 29. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Vlastimil Vajs, ředitel školy

Mgr. Vlastimil Vajs v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.