



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-2437/10-T

Název kontrolované osoby: **Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62
příspěvková organizace**
Sídlo: **Máchova 62, 741 01 Nový Jičín**
IČO: **62 330 101**
Identifikátor: **600 137 627**
Právní forma: **příspěvková organizace**
Zastoupená: **Mgr. Hanou Cholevíkovou, ředitelkou**
Zřizovatel: **Město Nový Jičín,
Masarykovo náměstí 1, 741 01 Nový Jičín**
Místo inspekční činnosti: **Mateřská škola Trlicova 8, 741 11 Nový Jičín
Mateřská škola Komenského 78, 741 01 Nový Jičín
Mateřská škola Máchova 62, 741 11 Nový Jičín**
Termín inspekční činnosti: **14. – 16. prosinec 2010**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole podle příslušných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) mateřské školy a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Aktuální stav školy

Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace sdružuje tři mateřské školy, dvě školní jídelny a školní jídelnu-výdejnu. V každé mateřské škole (dále jen „MŠ“) se vzdělává podle vlastního ŠVP.

O umístění dětí do školy je ze strany rodičovské veřejnosti stálý zájem a všechna pracoviště jsou po tři sledované roky opakovaně využita. Nejvyšší povolený počet dětí v celé škole je stanoven na 225 a každé pracoviště má dle svých specifických podmínek stanovenou vlastní kapacitu tak, že počet dětí v jednotlivých třídách nepřekračuje zákonem stanovený limit. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo v devíti třídách 225 dětí, využito bylo 100 procent kapacity. Nepřijato bylo k 30. 9. 2010 v celé organizaci 30 dětí. Za poslední tři roky vykazuje škola trvalý převis v počtu přihlášených dětí.

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Mateřská škola Komenského 78, Nový Jičín – tři třídy po 25 dětech, vzdělává se zde 9 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – zrakové vady

Mateřská škola Máchova 62, Nový Jičín – tři třídy po 25 dětech

Mateřská škola Trlicova 8, Nový Jičín – tři třídy po 25 dětech

Všechny budovy jsou účelové stavby. Mateřská škola na Komenského ulici je jednou z nejstarších škol na území města a v roce 2009 byla částečně postižená povodní, jejichž následky jsou odstraněny. Od poslední inspekce (2006) došlo k výraznému zlepšení materiálního zázemí pro vzdělávání. Postupnou revitalizací procházejí všechny tři školní objekty (plastová okna, podlahové krytiny, žaluzie, koberce). Modernizací prošlo také vybavení školní kuchyně a tříd (PC, audiovizuální technika, nové didaktické hračky a pomůcky, dětský nábytek s výškově stavitelnými stoly a židlemi apod.). Rezervy jsou ve vybavení školních zahrad a kapacitě hygienických zařízení v MŠ Komenského, která neodpovídá počtu zapsaných dětí.

Vzdělávání probíhá v účelně vybavených třídách a hernách. Prostředí všech škol je příjemné, chodby a další prostory zdobí výtvarné práce dětí.

Celá organizace má 32 zaměstnanců. Předškolní vzdělávání zajišťuje 18 pedagogů, 15 z nich splňuje příslušné předpoklady kvalifikace. Procento kvalifikovaných učitelek se od poslední inspekce výrazně nezměnilo.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro přijímání ke vzdělávání vytváří škola rovné podmínky, dodržuje ustanovení právních předpisů.

Každé pracoviště má vlastní školní vzdělávací program, který vznikl ve spolupráci pedagogického sboru. Jejich výchozí filosofií je položit základy celoživotnímu vzdělávání dětí v souladu s jejich potřebami, možnostmi a zájmy. Nadstandardní zájmové aktivity vhodně doplňují obsah vzdělávání. MŠ Máchova 62 – pěvecký sboreček, keramická dílna, seznamování s anglickým jazykem, tanečně pohybový kroužek, veselé pískání s flétničkou. MŠ Komenského – veselé pískání, relaxační cvičení „Tělohrátky“, výtvarný kroužek, seznamování s biblickými příběhy, seznamování s anglickým jazykem. MŠ Trlicova – pohybové aktivity, flétny, keramika, seznamování s anglickým jazykem.

Děti se zapojují také do bohaté nabídky aktivit vedoucích k rozvoji dílčích klíčových kompetencí. Pravidelně navštěvují divadelní a filmová představení, předplavecký výcvik. Účastní se exkurzí (ZOO, Policie ČR, Knihovna, Bartošovice záchranná stanice zvířat

a ptáků), poznávacích výletů (Štramberk, Rožnov, zámek Kunín) a tvořivých dílen (keramika, knihovna - akce vláček). Podílí se na ekologických aktivitách, např. Den Země, kterými posiluje vztah dětí k přírodnímu prostředí.

Škola vede evidenci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zajišťuje jim reedukační péči. V MŠ Komenského se dlouhodobě vzdělávají děti se zrakovými vadami, a to v úzké spolupráci s ortoptickou ambulancí, která působí ve stejném objektu. Pro dvacet dětí zpracovaly učitelky kvalitní individuální vzdělávací plány ve spolupráci s příslušnými poradenskými zařízeními. Garantem péče o děti se SVP jsou třídní učitelky a dopad na výsledky vzdělávání je pozitivní.

Vzdělávání i realizované aktivity ve všech pracovištích podporují rozvoj funkčních gramotností dětí. Učitelky volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci. Vzdělávací výsledky hodnotí při jednáních pedagogických rad a v záznamech z pedagogické diagnostiky. Počet dětí s odloženou školní docházkou se v posledních třech letech významně nezměnil. Úspěšnost dětí po přechodu do základních škol MŠ nesleduje.

Nadané děti škola neidentifikuje, ale děti se specifickými zájmy a potřebami učitelky podporují, pracují s nimi individuálně, nabízejí jim obtížnější činnosti.

Škola zjišťuje celkovou úspěšnost dětí (v rámci jejich individuálních předpokladů) v realizovaných vzdělávacích programech v návaznosti na očekávané výstupy ŠVP a RVP PV. Výsledky dětí jsou dokladované zejména formou výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů. Úspěšné jsou děti také ve výtvarných a sportovních soutěžích.

K příznivému klimatu všech MŠ přispívají jasně stanovená a dodržovaná pravidla chování a jednání. Heterogenní třídy ve dvou pracovištích mají pozitivní vliv na rozvoj prosociálního chování dětí.

Pedagogický program se cíleně věnuje problematice ochrany dětí před vznikem úrazů a sociálně-patologickým jevům. Dokumentace tříd dokladuje poučení dětí o zdravotním či bezpečnostním riziku. Ve sledovaném období tří let (ke dni inspekce) zde bylo evidováno jen několik drobných úrazů (odřenin, hematomy). Školní řád vymezuje podmínky školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Na oblast prevence navazuje dobrá spolupráce s rodiči a široká nabídka dalších aktivit a akcí jednotlivých škol.

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, zejména prostřednictvím dobře zpracovaných internetových stránek, na třídních schůzkách a školních akcích a při individuálních konzultacích s učitelkami, vedoucími učitelkami a ředitelkou. Se zákonnými zástupci dětí učitelky komunikují denně při předávání dětí a dle potřeby telefonicky i elektronickou cestou.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP pro předškolní vzdělávání jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané RVP PV. Vycházejí z reálných podmínek a možností jednotlivých pracovišť, zohledňují potřeby a možnosti dětí při dosahování cílů vzdělávání, napomáhají vytvářet příznivé vzdělávací klima.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Průběžně se účastní kurzů zaměřených na oblast řízení školy, školskou legislativu, autoevaluaci a problematiku bezpečnosti dětí i zaměstnanců.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání ve škole 18 pedagogických pracovníků, převažují zkušené učitelky s praxí delší než deset let. Patnáct učitelek je kvalifikovaných.

Dvě nekvalifikované pedagogické pracovnice již zahájily vysokoškolské studium vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů. Organizační zajištění vzdělávání je vhodně přizpůsobeno podmínkám škol a umožňuje vzájemnou zastupitelnost učitelek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá plánovitě, odpovídá finančním možnostem školy a respektuje požadavky ŠVP a pedagogů. Mezi stanovené priority patří formy a metody práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence sociálně patologických jevů, psychohygienu v MŠ.

Škola jako celá organizace účelně využívá dané prostorové podmínky. Bezpečnost školních prostor dosahuje obvyklého standardu, bezbariérový přístup zde není k dispozici. V oblasti ICT škola zahájila postupné dovybavení - přibylo pět PC. V současnosti využívají všechna pracoviště celkem sedm počítačů s vysokorychlostním připojením, jedno PC s výukovými programy slouží ke vzdělávání dětí.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2007 až 2009. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, úplatou za předškolní vzdělávání a s ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly hlavním zdrojem financování. Platy, související zákonné odvody a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP.

Výdaje na učební pomůcky byly v roce 2007 a 2008 hrazeny z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem, ze školního a částečně ze státního rozpočtu. V roce 2009 škola uplatnila slevu na pojistném a finanční prostředky využila na pořízení učebních pomůcek převážně tělovýchovného charakteru (sestavy, žíněnky, aktivní kruhy). Škola průběžně prováděla obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP. Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ byly použity v souladu s cíli programů a jejich vyčerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb. Škola v roce 2009 získala neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu z „Programu na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2009“. Využila ji na odměny zaměstnancům, kteří se podíleli na likvidaci škod a na úhradu souvisejících zákonných odvodů. Vzdělávání probíhalo v budovách, které měla škola ve výpůjčce od Města Nový Jičín. V rámci dotace od zřizovatele jí byla určena výše dotace na energie, na provoz a na údržbu většího rozsahu. Drobné opravy i opravy většího rozsahu (rekonstrukci vstupu na MŠ Trlicova, nátěr střechy, výměnu oken) organizovala škola. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění plynulého provozu školy. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Škola průběžně provádí autoevaluaci, jejímž cílem je udržet si dlouhodobě velmi dobrou úroveň celé organizace. Vedoucí učitelky zpracovaly vlastní hodnocení za jednotlivá pracoviště. Mezi silné stránky školy řadí pozitivní klima, bezpečné prostředí, dobré vztahy mezi pracovníky vyznačující se týmovou spoluprací a kvalitním vedením školy, které má podporu učitelů. Rezervy spatřují např. ve větším zapojení rodičů do života školy a ve vybavení školních zahrad.

Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se plánem kontrolní a hospitační činnosti. Sledované oblasti jsou jasně stanoveny – pedagogická dokumentace, povinnosti učitelek, oblast vzdělávání dětí a podmínek vzdělávání, oblast ekonomická a pracovně právní, oblast bezpečnosti dětí. Kontrolní kompetence jsou rozděleny mezi vedení školy a vedoucí

učitelky každé MŠ. Jednotlivá pracoviště se řídí vlastními kritérii kvality a výsledky kontroly vyhodnocují.

Informační systém je velmi dobře nastaven. Jednotlivá pracoviště mezi sebou komunikují elektronickou poštou a formou pravidelných porad s vedením školy, učitelky získávají potřebné informace pravidelně. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám jednotlivých pracovišť.

MŠ aktivně spolupracuje s poradenskými institucemi, odbornými pracovišti i dalšími subjekty, které přispívají ke zkvalitnění předškolního vzdělávání potřebným dětem. Velmi účinná, kvalitní a dlouhodobá je spolupráce s ortoptickou ambulancí, zákonnými zástupci je využívána také odborná logopedická pomoc.

Při vytváření vzdělávací nabídky škola spolupracuje se strategickými i jinými partnery – se zřizovatelem, Základní školou Komenského 68 a Základní školou Komenského 66, Policií České republiky, městskou policií, hasiči, městskou knihovnou atd.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje dětem rovnost v přístupu ke vzdělávání, při jejich přijímání do MŠ postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Prostředí je bezpečné a vzdělávání směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a ochraně před sociálně-patologickými jevy.

Efektivní strategie řízení směřuje školu k jejímu průběžnému rozvoji a vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu. Hodnoticí, kontrolní, informační a další školní systémy jsou funkční a zajišťují řádný chod celé organizace.

Škola má stabilní a kvalifikované personální obsazení, které je vstřícné k inovacím v pedagogické práci. Funkční a kooperativní je organizace všech pracovišť školy. V kvalitě své činnosti a ve svém programovém zaměření jsou srovnatelná. Organizace vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola, v souladu s plánem svého rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

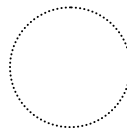
Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 30. prosince 2010



(razítko)

Mgr. Hana Štefková
školní inspektorka

Hana Štefková v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová
školní inspektorka

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová
kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nové Jičíně dne 7. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Hana Cholevíková
ředitelka školy

Hana Cholevíková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.