



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL- 649/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace
Sídlo	Pasířská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail právnické osoby	reditel@zspasirskajbc.cz
IČ	72 742 950
Identifikátor	600 078 400
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Vondráčkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Pasířská 72, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	20. až 23. říjen 2015

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).



Charakteristika

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace je úplnou základní školou s 1. – 9. postupným ročníkem s profilací sportovní školy zaměřené tradičně na lehkou atletiku. Každý ročník má dvě paralelní třídy, z nichž na druhém stupni je vždy jedna se sportovním zaměřením. Počet 18 tříd se stabilizoval zhruba v uplynulých dvou desetiletích, v průběhu více než padesátileté historie školy byl počet žáků i tříd výrazně vyšší (v prvních letech po výstavbě v roce 1963 „na zelené louce“ přesahoval počet žáků 800). V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je Statutární město Jablonec nad Nisou.

Kapacita školy 720 žáků je naplněna z 60 %, k 30. 9. 2015 ji navštěvovalo podle zahajovacího výkazu M3 430 žáků, aktuálně ke dni inspekční činnosti stejně. Počet žáků a naplněnost školy v posledních pěti letech mírně vzrůstají, v září 2009 byl počet 359, při minulé inspekční činnosti v únoru 2010 činil počet žáků 360, naplněnost byla 50 %. Celkem osm žáků má státní občanství jiné než Česká republika (čtyři Ukrajina, tři Slovensko, jeden Vietnam), žádný žák neplní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, tři žáci jsou vzděláváni v zahraničí. Škola v letošním školním roce aktuálně eviduje 18 individuálně integrovaných žáků z důvodů různých druhů zdravotního postižení. Ve školní družině je zapsáno 103 žáků ve čtyřech odděleních, což je maximálně přípustný počet vzhledem ke kapacitě, počet žáků v jednotlivých odděleních nepřesahuje 30. Přes mírné navýšení kapacity ŠD v posledních letech a aktuálně podanou žádost o další navýšení kapacity na 108 zájem o ŠD dlouhodobě převyšuje možnosti zařazení žáků. Výuku zajišťuje 31 pedagogických pracovníků – učitelů, včetně vedení školy, v ŠD působí čtyři vychovatelky. Vzdělávání ve všech ročnících vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s mottem „Škola sportu, her a zdravého životního stylu“. Základní vzdělávání je doplněno o zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. Ojedinelá je již několikaletá činnost tzv. školního poradenského pracoviště. Škola pravidelně zveřejňuje a aktualizuje informace o své činnosti na webových stránkách www.zspasirskajbc.cz, zajímavá sdělení posílá též do místních médií.

Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje stravování žákům a zaměstnancům školy a také na základě smluvního vztahu dětem z Mateřské školy Jablonec nad Nisou, Havlíčkova 4, příspěvková organizace, která sídlí v jednom ze školních pavilónů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy v listopadu roku 2011 vypracoval a zveřejnil „Dlouhodobou koncepci školy na léta 2012 - 2017“ vycházející z diagnostiky tehdejšího stavu a sledující rozvoj instituce ve výchově a vzdělávání v souvislostech personálních, materiálních, ekonomických, organizačních a řídicích podmínek. Koncepce klade důraz také na rozvoj spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, institucemi a veřejností, v souladu s profilací školy je akcentováno sportovní zaměření výuky a výchovy. Určené cíle jsou srozumitelné, jejich průběžná realizace je konkretizována v plánech školy pro daný školní rok. Plán školy na aktuální školní rok obsahuje i zmínku o chystaném „Dlouhodobém plánu školy na léta 2017 – 2020“. Kromě toho ředitel školy zpracoval ve spolupráci s pedagogickým sborem a rodiči žáků také dokument nazvaný „Vize Základní školy Jablonec nad Nisou, Pasířská 72“, který byl schválen pedagogickou radou dne 28. 8. 2015. V devíti hutně formulovaných bodech jde více než o vizi instituce o proklamaci pedagogických a etických zásad a předpokladů, jimiž by se měl řídit



každodenní život a chod školy. Koncepční záměry a ostatní deklarované cíle a zásady tvoří ucelený systém. Ze zmíněných dokumentů je zřejmé, že vedení školy vnímá optimisticky perspektivu mnohostranného rozvoje školy v nejbližších letech, tato perspektiva je však vázána také na zajištění dostatku finančních prostředků pro realizaci některých již letitých záměrů v úpravách a dostavbě areálu.

Škola sídlí na adrese Pasiřská 72 v rozlehlém areálu tvořeném pavilonovým komplexem vzájemně propojených budov, které jsou v majetku zřizovatele. Svou polohou v okrajové části města na hranici souvislé zástavby a zalesněné přírodní krajiny s nedalekým sportovním areálem Srnčí důl nabízí ideální podmínky pro realizaci zaměření školy. Kromě klasických tříd základního vzdělávání jsou zde třídy pro sportovně nadané a talentované žáky i mimo vlastní spádovou oblast, a to ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřených na atletickou přípravu na 2. stupni, resp. prostřednictvím tzv. atletických přípravek i na 1. stupni. Z tohoto pohledu je výhodou dobrá dopravní dostupnost subjektu prostředky městské hromadné dopravy (zastávka MHD v bezprostřední blízkosti školy).

Vlastní objekt školy získal dnešní podobu díky nákladné rekonstrukci ukončené k začátku školního roku 2009/2010. Poskytuje pro vzdělávání žáků čisté a podnětné prostředí. Cenný je i podíl žáků na výzdobě tříd a společných prostor.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu, v oblasti tělesné výchovy a sportovní přípravy dokonce nadstandardní. Žákům slouží kromě atletického sportoviště s 250 m běžeckým oválem a sektory pro technické disciplíny také víceúčelové hřiště s umělým povrchem vybudované v roce 2009, velká tělocvična s nově rekonstruovanou podlahou (2015, 120 000 Kč) a moderním sociálním zázemím (2013, 350 000 Kč) a malá tělocvična zařízená pro posilování či kondiční aerobic.

Kromě kmenových učeben škola disponuje i odbornými učebnami pro jazykové a přírodovědné vzdělávání, žákovská místa v učebně chemie jsou vybavena rozvody vody a zemního plynu. K realizaci vzdělávací oblasti člověk a svět práce jsou určeny žákovská dílna a kuchyňka. Unikátním venkovním prostorem je tzv. Přírodní učebna využitelná pro komplexně pojatou výuku celé řady vzdělávacích oblastí s výrazným přínosem pro efektivně realizovanou environmentální výchovu. Učebna vznikla v roce 2014 v rámci projektu podpořeného fondem Ministerstva životního prostředí a její využití je příkladem inspirativní praxe.

Díky promyšlené strategii vedení školy došlo od poslední inspekční návštěvy k významnému posunu ve vybavenosti a využití prostředků ICT. K výuce informatiky slouží dvě plně zasítované počítačové učebny, každá o 20 žákovských PC. K většímu využití interaktivních a prezentačních prvků učitelé využívají deset dataprojektorů se dvěma klasickými interaktivními tabulemi. Zajímavým řešením spojujícím výhody interaktivní a klasické tabule je instalace šesti interaktivních dataprojektorů.

Pozitivní je rovněž podpora zájmového vzdělávání, ať už se týká všech žáků obecně mimo vyučování nebo konkrétně žáků v ŠD. Kromě již zmíněného sportovního zaměření nabízí zájemcům z řad žáků osobnostní rozvoj i v dalších oblastech. Škola disponuje keramickou dílnou vybavenou elektrickou pecí a přínosem přesahujícím rámec školy je bezesporu fungování včelařského kroužku s vlastním včelínem.

Nevýhodou je absence samostatného přiměřeného prostoru pro žákovské šatny. Vedení školy v daných podmínkách řeší situaci v souladu s právními předpisy, nicméně do určité míry provizorně. Přesto mají žáci druhého stupně k dispozici uzamykatelné skříňky (dva žáci na jednu skříňku). Rovněž rekonstrukce sociálních zařízení dosud proběhla pouze ve třetím patře školní budovy, zbylá dvě podlaží na obdobnou adaptaci teprve čekají.



Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla instituce zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy vydal školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s mottem „Škola sportu, her a zdravého životního stylu“ s platností od 1. 9. 2007, který je po úpravách platných od 1. 9. 2013 s příslušným rámcovým vzdělávacím programem v souladu. Využití disponibilních hodin je v souladu se zaměřením školy a poskytuje dobré východisko pro rozvoj klíčových kompetencí ve sportovních i běžných třídách. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny dílčí úpravy ve formální struktuře dokumentu. Upravený program byl projednán v pedagogické radě a předán k projednání předsedkyni školské rady. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny probíhá podle vlastního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“). Svým obsahem navazuje na ŠVP školy a je zpracován kvalitně a promyšleně podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Dokumenty jsou zveřejněny na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Škola má srozumitelně nastavená pravidla a vnitřní mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právním řádem. Ředitel školy je pro výkon funkce, kterou v této škole vykonává na základě konkursního řízení od srpna 2007 (s platností od 1. 8. 2013 jmenován na další šestileté období), plně kvalifikovaný, funkční studium absolvoval v roce 2007. Plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Širší vedení školy (ředitel a jeho zástupce, koordinátor ŠVP, metodička prevence, metodik ICT, metodička EVVO, výchovná poradkyně a také vedoucí školního poradenského pracoviště) je schopno spolu pružně komunikovat, operativně řešit organizaci provozu a plánování chodu školy, strategie řízení se opírá o stanovené priority. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu v základním vzdělávání. Hospitační činnost se řídí plánem hospitací zpracovaným podle přehledných zásad, vedení školy klade také důraz na pravidelné vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. V rámci hospitační činnosti ředitel školy a jeho zástupce sledují a hodnotí úroveň kvality výuky podle předem stanovených pravidel. S poznatky z hospitací vedení školy aktivně pracuje, chápe je také jako součást evaluace, resp. autoevaluace školy. V posledních letech se instituce zúčastnila dvou rozsáhlých evaluačních šetření - v roce 2011 ve spolupráci s odborníky z Ostravské univerzity a v roce 2013 proběhla ve škole podobně jako v jiných školách města evaluace z podnětu zřizovatele. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech.

Ve škole již řadu let působí aktivně také tzv. žákovský parlament složený ze zástupců 5. až 9. tříd, schopný konstruktivní komunikace s vedením školy. Činnost parlamentu přináší důležitou zpětnou vazbu ze žákovských kolektivů, žáci se tak mohou na ředitele obracet s připomínkami a náměty k chodu školy a podílet se na organizaci školních i mimoškolních akcí (např. Paskiáda, Halloween day aj.).

Instituce má mezi základními školami v Jablonci nad Nisou mimořádné postavení svým integrálním zaměřením na sport a systematickou přípravu sportovců již od prvního stupně ZŠ, jak vyplývá z ŠVP. Prostřednictvím aktivit školního atletického klubu, který pracuje při škole, spolupracuje s významnými sportovními institucemi v rámci České republiky a pravidelně se prezentuje na závodech a mítincích pořádaných atletickým oddílem TJ LIAZ Jablonec nad Nisou, Libereckým krajským atletickým svazem (LKAS), Asociací školních sportovních klubů (AŠSK), Českým atletickým svazem (ČAS), aj. Účelná spolupráce pedagogů a trenérů atletiky



v procesu sportovní přípravy se odráží ve velmi dobrých sportovních výsledcích školy. Spolupráci s partnery, zejména se zřizovatelem, označuje ředitel školy za vstřícnou a přínosnou. Z předložené dokumentace vyplývá, že škola vytváří dobré podmínky pro činnost šestičlenné školské rady a spolupracuje s rodičovskou veřejností.

V době inspekční činnosti vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 31 pedagogických pracovníků včetně dvoučlenného vedení, z toho 27 pracovníků vykonává přímou pedagogickou činnost učitele prvního nebo druhého stupně základní školy a čtyři pracují jako vychovatelky školní družiny. Pozitivní je 100% kvalifikovanost celého pedagogického sboru. Vysokou (cca 90 %) aprobovanost lze v porovnání s obdobnými typy škol označit dokonce za nadprůměrnou.

Pedagogický sbor je zkušený (průměrný věk cca 47 let) a ačkoliv lze ve střednědobém horizontu počítat s potřebou dílčí generační obměny, představuje vhodnou kombinaci zkušených i mladších kolegů. Dlouhodobou a promyšlenou personální strategií a např. podporou projektové činnosti a iniciativy v těchto oblastech se postupně daří posilovat týmovou spolupráci a pocit vzájemné sounáležitosti pedagogických pracovníků i jejich loajalitu ke škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se řídí dlouhodobým plánem z roku 2009, který je pravidelně aktualizován a doplněn v plánu školy na příslušný školní rok. Mezi priority DVPP patří mj. i oblast inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální výchova a podpora rozvoje komunikačních dovedností. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími potřebami a záměry organizace, vedení školy se snaží vyhovět individuálním zájmům pedagogických pracovníků a podpořit jejich profesionální a osobnostní rozvoj, finanční možnosti školy však neumožňují vyhovět všem požadavkům.

Škola byla v letech 2012 až 2014 financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání a v roce 2014 i účelové finanční prostředky v rámci pěti projektů MŠMT (např. Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Asistent pedagoga aj.), byl ve sledovaném období v průměru ve výši 73 %. Škola obdržela v roce 2013 a 2014 i jiné státní finanční prostředky od MŽP ČR na přírodní venkovní učebnu. Zřizovatel Statutární město Jablonec nad Nisou se na financování školy podílel v průměru ve výši 19 % a přispíval především na provozní výdaje, drobné opravy a v roce 2013 i na finanční granty, např. „Prevence kriminality“. Přínosem pro školu byly i finanční granty od KÚLK na dopravné vzdělávacích akcí EDUCA. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou vlastní zdroje školy, které tvořily v průměru 7 % a mezi které patřily především výnosy z prodeje služeb za stravné ve ŠJ, čerpání fondů, sponzorských finančních darů a výnosy z pronájmu jednoho oddělení mateřské školy. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektů „EU peníze školám“ a v roce 2014 „ICT do výuky krok za krokem“. Tyto zdroje se na financování školy podílely ve sledovaném období v průměru ve výši 1 %. Finanční prostředky získané v rámci projektů byly použity především na nákup výpočetní techniky, programů, na DVPP a na finanční ohodnocení pro pedagogické pracovníky. Pro svoji hlavní činnost též škola využívala i finanční prostředky získané svojí hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor tělocvičny a venkovního hřiště. Z přímých nákladů na vzdělávání škola hradila především výdaje na platy a zákonné odvody a další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání, např. nákup interaktivních tabulí, učebnic a učebních pomůcek. Finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství přispěly ke zkvalitnění vzdělávání posílením motivace pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.



K pokrytí provozních nákladů a na vybavení škola využívala příspěvek z rozpočtu zřizovatele, který umožnil řediteli školy zajistit plynulý provoz. Finanční prostředky získané z vlastních zdrojů používala škola na výchovnou činnost žáků. Škola obdržela finanční dary od Občanského sdružení ZŠ Pasířská.

Škola byla financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Mezi další zdroje patřily vlastní zdroje, tj. především výnosy z prodeje služeb za stravné. V rámci vícezdrojového financování se škole daří získat finanční sponzorské dary. Přínosem pro školu je i její hospodářská činnost. Podmínky k realizaci ŠVP ZV a ŠVP ŠD jsou ve všech oblastech na dobré úrovni, pozitivně ovlivňují a podporují funkční chod školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání v základní škole ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Hospitované vyučovací jednotky byly ze strany vyučujících vesměs dobře připraveny a vyznačovaly se promyšlenou strukturou, i když se někdy nepodařilo dodržet časový rozvrh hodiny, resp. probrat, procvičit a zhodnotit všechno plánované učivo. Hodiny probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře, kde převažoval vzájemný respekt učitelů a žáků. Zvolené vyučovací metody a formy byly efektivní vzhledem ke stanovenému cíli. Pedagogové většinou velmi dobře motivovali žáky k větší aktivitě. Při výuce byla patrná jasně nastavená pravidla, která byla žáky v naprosté většině přijímána a respektována, zároveň byli vedeni k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Žáci pracovali ve většině sledovaných hodin v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem a nekonfliktní atmosféře, což mělo příznivý vliv na jejich osobnostní rozvoj. Česká školní inspekce doporučuje při výuce důsledněji užívat spisovný jazyk, a to i mimo oblast jazykového vzdělávání. Vhodné je také již od nejnižších ročníků dbát na vyjadřování žáků v ucelených, přehledných a srozumitelných větách nebo krátkých větných celcích.

Sledovaná výuka na 1. stupni v předmětech český jazyk, přírodopis a hudební výchova probíhala z převážné míry v klidné, nestresující atmosféře navozené nápaditou motivací. V prvních třídách obě vyučující dobře rozlišovaly individuální možnosti žáků a jejich odlišnosti v úrovni předškolní přípravy i rodinného zázemí. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) byla ve všech třídách poskytována vhodná individuální podpora jak při výuce, tak i mimo vyučování. Pro výuku bylo charakteristické časté střídání činností doplňované prací ve skupinách nebo dvojicích. Při práci ve skupině vyučující žáky vedli ke vzájemnému respektu a spolupráci. V řadě sledovaných hodin byli žáci nuceni řešit problémové úlohy, včetně práce s chybou. Tento typ úloh žáci pozitivně přijímali. Velmi účelně byly v některých hodinách využity interaktivní tabule, a to jednak vyučujícími, ale také samotnými žáky, což zvýšilo zájem a zároveň upevňovalo nabyté vědomosti i jiným způsobem. Vhodně byla zařazována relaxace žáků, jež iniciovala aktivitu žáků. Vyučující podporovali mezipředmětové vztahy, při práci s textem byl kladen důraz na porozumění a logické uvažování. Před četbou si žáci ujasňovali její cíl, byli vedeni k četbě s porozuměním, většinou se aktivně zapojovali do činností – vyhledávali informace v textu, shrnovali a vyvozovali poznatky. Byli vedeni k vytváření struktury poznatků, k abstraktní představivosti, formovali si



vztah ke kultuře, historii a životnímu prostředí. K pozitivům patřilo zařazování aktivizujících forem výuky, podpora soutěživosti a práce s informačními zdroji.

V jedné z hodin českého jazyka ve 2. třídě proběhla zajímavá a efektivní ukázka čtenářských aktivit v rámci projektu čtenářské gramotnosti na prvním stupni, přičemž vyučující vnímavě přizpůsobila práci žáků jejich čtenářským zájmům a dovednostem.

Pouze v jediné sledované vyučovací hodině na 1. stupni nebyl cíl naplněn, hodina probíhala z převážné většiny jen formou her, které ale neměly jasnou vazbu na avizovaný cíl hodiny – upevnění již probrané látky, neproběhlo hodnocení či odůvodnění. Relaxační část měla neúměrně dlouhé trvání, opomíjející cíl hodiny.

Pro většinu sledovaných vyučovacích hodin na 2. stupni v předmětech výchovného rázu, přírodopis a dějepis byla charakteristická dobrá připravenost vyučujících. Jejich práce byla systematická a způsob výuky promyšlený. Dokázali žáky zaujmout, např. v jedné z hodin dějepisu věnované starým dějinám využitím „hmatatelných“ učebních pomůcek, vhodně využívali mezipředmětové vztahy, vedli žáky k přemýšlení a vyvozování vlastních závěrů. V samotném vyučování se na jedné straně objevovaly hodiny vedené klasickým frontálním způsobem výuky, na druhé straně to byly naopak hodiny s využitím moderním metod a forem práce. V těchto vyučovacích jednotkách dostávali žáci šanci zapojovat se do diskuse nad probíraným tématem, vzájemně komunikovat a hledat společná řešení. ICT technika byla využita všude tam, kde byla k dispozici interaktivní tabule. Poměrně značný důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci, párovou a skupinovou práci a ústní interakci. Přirozený zájem žáků byl podněcen častým střídáním forem a metod práce, využíváním názorných materiálů a pracovních listů, promyšleným výběrem didaktických metod a dostatkem prostoru se ve výuce aktivně projevit. Byli vedeni k vytváření struktury poznatků, k abstraktní představivosti, formovali vztah ke kultuře, historii a životnímu prostředí. K pozitivům patřilo zařazování aktivizujících forem výuky, podpora soutěživosti a práce s informačními zdroji.

Podstatná část všech hospitovaných hodin matematiky byla věnována upevňování probírané látky prostřednictvím vhodně zvolených příkladů. Formy procvičování se často střídaly, pozitivem bylo aktivní zapojení většiny žáků v průběhu celé vyučovací jednotky. Jejich vnitřní motivace byla převážně velmi dobrá, ačkoliv směrem k nejstarším ročníkům poněkud klesala. ČŠI oceňuje, že vyučující nevyžadovali od žáků pouze faktickou správnost, ale důsledně dbali i na formální úroveň zápisů a užívání symbolického jazyka a odborné terminologie ve správných souvislostech. Pochvalu zaslouží i prvky vzájemného hodnocení využívané ve skupinové práci na prvním stupni.

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhala v rámci sledovaného povinného i volitelného předmětu v dobře vybavené počítačové učebně a měla převážně charakter interakce. Komunikace se řídila dohodnutými pravidly jednání, které žáci akceptovali, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci.

Ve sledované výuce anglického a německého jazyka byli žáci ukáznění a respektovali osobnost pedagogů. Hodiny byly dobře připravené, promyšlené, organizačně zvládnuté. Nové učivo bylo předkládáno srozumitelně a v souvislostech. Dostatečný prostor byl věnován procvičování a upevňování učiva. Zařazována byla práce s chybou, kvalitní bylo užití různých forem hodnocení práce žáků. Výuka byla většinou dostatečně podpořena učebními pomůckami. Učitelé zadávali pokyny v cizím jazyce, žáky pozitivně motivovali častým střídáním činností, zařazováním aktivizujících metod, podporováním individuálních potřeb žáků a navozováním vstřícné pracovní atmosféry s dostatečným prostorem pro cizojazyčnou komunikaci.



Při výuce sportovní přípravy, kterou vedly učitelka tělesné výchovy a profesionální trenérka v plaveckém bazénu, byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s ohledem na prevenci úrazů. Nejčastěji využívanými výukovými metodami byly aktivizující, komplexní, názorně demonstrační a dovednostně -praktické metody i vysvětlování formou slovní instrukce. Uplatněny byly zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu. Při realizaci úkolů byla dodržována posloupnost činností od jednodušších ke složitějším. Byly zařazeny vhodné formy práce, včetně začlenění kompenzačních, regeneračních a uvolňovacích prvků. Pracovní atmosféra, osobní příklad vyučujících, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k rozvoji jejich osobnosti a podporovaly růst sportovní výkonnosti. Průběžné hodnocení dovedností žáků mělo příznivý dopad na motivaci a účinnost motorického učení.

Sledovaná výuka tělesné výchovy chlapců na druhém stupni respektovala zásady účelnosti i přiměřené fyziologické náročnosti. Byla zajištěna učitelem s odpovídající předmětovou specializací, který je zároveň trenérem ve školním atletickém klubu. Žáci byli vhodně motivováni a průběžně hodnoceni. V části výuky byl výrazným kladem cílený rozvoj všestranných fyzických dovedností žáků (olympijský pětiboj), efektivitu výuky zvyšovalo využívání vhodných aktivit pro rozvoj herních kombinací i promyšlenost organizace některých činností, důslednost při dodržování nastavených pravidel. Nechybělo vlastní i případné vzájemné hodnocení žáků. Významná pozornost byla věnována také rozcvičení připravenému a prezentovanému žákem.

Hospitovaná hodina zeměpisu měla velmi dobrou úroveň. Vhodně byly zařazeny různé metody (řízený rozhovor, výklad pedagoga, práce s textem) a formy výuky (frontální, ve dvojicích, individualizovaná a samostatná práce). Žáci byli vedeni k vyhledávání souvislostí, řešení problémových otázek a nalézání mezipředmětových vztahů. K větší názornosti byly účelně využívány pracovní listy a prostředky prezentační techniky. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti (především v osvojení si pojmů obecného zeměpisu) a aktivně se účastnili nabízených činností.

Hodnocení používané učiteli prvního i druhého stupně mělo motivační charakter. Vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení bylo zaznamenáno především na prvním stupni, na druhém v menší míře.

Výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl celkově dobře organizován, vycházel z kvalitně zpracovaného ŠVP ŠD a tematického plánu na školní rok. Během školního roku je realizována řada naplánovaných celoročních akcí. Velkým přínosem pro činnost družiny je možnost využívat pro kroužky a další aktivity několik specializovaných místností (malá tělocvična, keramická dílna, víceúčelový sálek aj.) a pozemky mezi budovami, další možnosti pak skýtá širší okolí školy. Vlastní činnost ŠD je na dobré úrovni, motivuje žáky ke smysluplnému využití volného času širokou nabídkou aktivit. Zabezpečuje žákům realizovat zájmovou činnost, rekreaci i odpočinkové činnosti (pracovní, výtvarné, hudební, sportovní a přírodovědné aj.), vychovatelky nenásilně zapojují i přípravu na vyučování. Starší žáci jsou vedeni k pomoci mladším, důraz je kladen na vzájemnou toleranci a spolupráci. Vychovatelky komunikují se žáky zdvořilým a přátelským způsobem, žákům naslouchají a projevují vstřícnost a respekt ke každému z nich.

Zajímavou aktivitou je projekt tzv. Školičky, probíhající již několik let formou pravidelných setkání budoucích žáků prvních tříd v prostorách školy, při nichž se žáci a jejich rodiče nápaditou formou seznamují se vzdělávací nabídkou školy, posilují si své předškolní dovednosti a znalosti a sžívají se s prostředím „své“ budoucí školy.



Průběh vzdělávání byl v základní škole celkově na dobré úrovni, pozitivně podporoval rozvoj osobnosti žáků. Sledovaná výuka probíhala v souladu s požadavky ŠVP ZV. Školní družina zabezpečuje pestrou nabídku aktivit a činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce, záměrech a přijímacím řízení na úředních deskách. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání (MŠ, ZŠ), resp. zájmového vzdělávání (ŠD), jsou stanovena kritéria v souladu s právními předpisy. Je dodržován rovný přístup s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci žáků se SVP a žáků sociálně znevýhodněných. Škola rovněž respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu. Pro každého žáka vytváří rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky s SVP a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. Aktuálně je do kategorie zdravotně postižených žáků, kteří pracují v režimu tzv. individuální integrace převážně z důvodů vývojových poruch učení a chování, zařazeno celkem 18 žáků. U těchto žáků se vzdělávání uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů splňujících stanovené náležitosti včetně kooperace se školskými poradenskými zařízeními. Škola neeviduje žádného žáka s mimořádným nadáním, u něhož by toto nadání bylo potvrzeno školským poradenským zařízením. Vyučující přiměřeně pracují s žáky se zdravotním znevýhodněním. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje eventuální identifikaci žáků s rizikem případného prospěchového selhávání. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných. Škola sleduje výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření.

Významným a svým způsobem ojedinělým prvkem poradenského systému ve škole je již tříletá činnost tzv. Školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), zřízeného v rámci rozvojového projektu MŠMT, v čele se zkušenou speciální pedagožkou, kterou škola zaměstnává na část úvazku. Daří se tak propojit její činnost s činností výchovné poradkyně, metodičky prevence rizikového chování i vedení školy. Výchovná poradkyně a metodička prevence mají absolvovány příslušná specializační vzdělání a jsou pro své funkce plně kvalifikovány. Pro příslušný školní rok je zpracován plán práce výchovného poradce se zvláštním zřetelem k problematice kariérového poradenství. Podobně je zpracován plán práce v oblasti prevence a dlouhodobý tzv. Minimální preventivní program s několika přílohami, které reflektují potřebu zvládnutí krizových situací ve škole (např. postup při projevech šikany, výskytu alkoholu atd.). Žáci mohou využít i tzv. schránku důvěry, funkční a přiměřeně aktualizované jsou také nástěnky věnované poradenství a prevenci, další informace obsahují příslušné oddíly na webových stránkách školy. Škola v rámci primární prevence organizuje hlavně pro jednotlivé ročníky pravidelné akce. Aktivity jsou směřovány k efektivní prevenci a k včasné intervenci při eventuálních nepředvídaných krizových situacích. Související činnosti provázané s konkrétními akcemi školy podporují směřování žáků k aktivnímu trávení volného času a ke zdravému životnímu stylu. Celkově poradenský systém poskytuje žákům a případně jejich zákonným zástupcům nadstandardní poradenské služby zaměřené zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci, na rizikové chování, kariérové poradenství i záležitosti týkající se dalších oblastí výchovy a vzdělávání (logopedická péče na prvním stupni).

Škola věnuje patřičnou pozornost také oblasti bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a zaměstnanců, včetně vyhodnocování rizikových míst a prevence školních úrazů, což při šíři



a četnosti sportovních aktivit i členitosti školy je náročný průběžný úkol. Školní úrazy jsou zaznamenávány a případně oznamovány v souladu se stanovenými pravidly.

Je zřejmé, že vedení školy dlouhodobě sleduje a analyzuje výsledky žáků v klasifikaci, porovnává i výsledky podle tříd a předmětů a snaží se z nich vyvodit i patřičná pedagogická opatření. V posledních letech se například žáci osmých ročníků dobrovolně zúčastňují průzkumu zaměřeného na porovnání znalostí a dovedností v matematice, českém jazyku a obecných studijních předpokladech, souhrnné výsledky i s určitým kritickým komentářem ředitel školy transparentně sděluje ve výročních zprávách. Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi. Provádí také pečlivou analýzu omluvené a neomluvené absence (v posledním školním roce počty hodin i žáků na nich se podílejících klesly). Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zúčastněných žáků. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, zápisy z jednání pedagogické rady dokladují rozbor výsledků vzdělávání žáků a výchovně vzdělávací práce školy za jednotlivá období.

Na třídních schůzkách konaných dvakrát ročně a prostřednictvím žakovských knížek a elektronického systému škola informuje zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání. Kromě pravidelných třídních schůzek jsou organizovány mimořádné třídní schůzky v šestých třídách v souvislosti s vytvořením sportovní třídy. Rodiče spolupracují se školou prostřednictvím Sdružení rodičů při Základní škole Pasiřská a podílejí se na konání tradičních akcí (Paskiáda, projekt „Školička“, den otevřených dveří). Širokou nabídku volitelných seminářů a činnost zájmových útvarů ve škole zastřešuje Občanské sdružení Pasiřská.

Sportovnímu zaměření školy odpovídá řada výborných výsledků v různých sportovních soutěžích, kterými žáci znamenitě prezentují svoji práci a úspěchy školy na veřejnosti. Jde o úspěchy v krajských přeborech, žakovské lize a zejména mistrovstvích ČR v různých lehkooatletických disciplínách jednotlivců a družstev. Žáci školy jsou úspěšní i ve vědomostních soutěžích a olympiádách a v přijímacím řízení na střední školy.

Součástí školy je školní jídelna. Poskytuje školní stravování vlastním žákům a zaměstnancům školy a na základně smluvního ujednání dětem mateřské školy. Rozsah služeb školního stravování, finanční normativy jídel a výše stravného odpovídají vyhlášce o školním stravování. Bezpečnost a ochrana zdraví strávnicků je v době podávání jídel a nápojů zajištěna. Aktuální jídelníček je dostupný na webových stránkách školy na adrese www.zspasirskajbc.cz. Škola poskytuje zdravá, pestrá a denně čerstvá jídla z kvalitních surovin. Rezervy jsou ve způsobu a přesnosti výpočtu průměrné spotřeby sledovaných druhů potravin (viz Protokol o kontrole). Škola nemá strávnický s potřebou dietního stravování. Ve škole je provozován nápojový automat a školní bufet. Sortiment je omezen na zdravější druhy potravin a nápoje.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání si ZŠ udržuje na dobré úrovni, průběžně je analyzuje a přijímá opatření. Svými sportovními úspěchy žáci dobře prezentují školu i své město. Pozitivní je úzká spolupráce s rodičovskou veřejností.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- zkušený, plně kvalifikovaný pracovní kolektiv
- zaměření na sportovní aktivity a zdravý životní styl, systém sportovní přípravy žáků



- kvalitní poradenský systém ve škole, činnost Školního poradenského pracoviště
- zapojení do mnoha projektů a akcí v široké škále oblastí
- zajímavé a inspirativní výsledky v oblasti zájmových aktivit

b) Mezi slabé stránky patří:

- absence samostatného prostoru pro žákovské šatny
- **drobné nedostatky** např. v dokumentaci a ŠVP byly odstraněny na místě v průběhu inspekční činnosti.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- dokončit rekonstrukci sociálních zařízení i v prvním a druhém podlaží školy
- v průběhu vzdělávání více využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- připravit novou koncepci rozvoje školy na další období
- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat další záměry rozvoje areálu školy

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Škola si buduje dobré jméno a posiluje svoje image na veřejnosti. Současný ředitel školy udržel tradici ve specializaci ZŠ na tělesnou výchovu a sportovní aktivity. Škola se zapojuje do řady projektů. Zkvalitnila se výuka cizích jazyků. Od předchozí inspekční činnosti se dále zlepšily materiální podmínky školy. Zejména vybudování a využití tzv. Přírodní učebny a realizace včelařského kroužku jsou příkladem inspirativní praxe. Pokračuje a rozvíjí se spolupráce s rodičovskou a další veřejností. Škola pracuje standardně, vesměs na očekávané úrovni, efektivně hospodaří s finančními prostředky, ve městě se dobře prezentuje, zájem rodičů i dětí o školu zůstává na vysoké úrovni.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se kontrolní zjištění opírá

1. Zřizovací listina 05/2009/ZL/ZŠ ze dne 22. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola, školní družina, školní jídelna – aktuální údaje o základní škole a jejích součástech, (online: 21. 10. 2015, <http://rejskol.msmt.cz>)
3. Jmenování p. Mgr. Jiřího Vondráčka na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou 6 let, čj. 39857/2011
4. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2015
5. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje čj. OŠMTS-068/2014-RZS s účinností od 1. 1. 2015 o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 10. 10. 2013, za školní rok 2013/2014 ze dne 25. 9. 2014 a za školní rok 2014/2015 ze dne 25. 9. 2015
7. Vize Základní školy Jablonec nad Nisou, Pasířská 72 ze dne 28. 8. 2015 zpracovaná a podepsaná ředitelem školy
8. Plán školy pro školní rok 2015/2016 sepsaný a podepsaný ředitelem školy ke dni 31. 8. 2015
9. Plán DVPP z 28. 8. 2009 ve znění aktualizace pro školní rok 2015/2016
10. Dlouhodobá koncepce školy na léta 2012 – 2017 ze dne 1. 11. 2011 zpracovaná a podepsaná ředitelem školy
11. ŠVP pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007 počínaje 1. ročníkem (v aktuálním znění)
12. ŠVP školní družiny s platností od 1. 9. 2008
13. Organizační řád školy část: Školní řád, čj. Ped-4/2008 ve znění Dodatku č. 2 ze dne 1. 9. 2015



14. Organizační řád školy část: Školní řád, Příloha č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), čj. Ped-3/2008 ze dne 1. 9. 2008
15. Organizační řád školy: Vnitřní řád školní družiny čj. Ped-3/2009 ze dne 4. 6. 2009 ve znění ze dne 1. 9. 2015
16. Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny čj. Ped-1/2013 ze dne 1. 2. 2013
17. Roční plán školní družiny 2015- 2016 ze dne 3. 9. 2015
18. Zápis z jednání školské rady ze dne 23. 8. 2013
19. Záписы z jednání pedagogické rady počínaje školním rokem 2013/2014
20. Záписы z jednání školské rady počínaje školním rokem 2013/2014
21. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
23. Přehled hospitační činnosti ředitele školy ve škol. roce 2014/2015
24. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2015/2016
25. Třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2015/2016
26. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy pro období 2012 – 2017 z 1. 11. 2011
27. Vize Základní školy Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, projednaná na pedagogické radě 28. 8. 2015
28. Interní dokument Přehled údržby budov – 2009 – 2015
29. Plány práce metodických útvarů na školní rok 2015/2016, nedatovány
30. Organizace školního roku 2015/2016
31. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016
32. Plán prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2015/2016 z 10. 9. 2015
33. Přílohy k Plánu prevence sociálně patologických jevů – minimální preventivní program
34. Plán EVVO pro školní rok 2015/2016, nedatováno
35. Plán koordinátora ŠVP pro školní rok 2015/2016, nedatováno
36. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – 2015/2016
37. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2015/2016
38. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2015/2016
39. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2015/2016 (18x)
40. Kniha úrazů vedená od 18. 9. 1998 do současnosti
41. Zápisní lístek školní družiny pro školní rok 2015/2016
42. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2013 a k 31. 12. 2014
43. Hlavní účetní kniha 12/2012, 12/2013 a 12/2014
44. Účtový rozvrh pro roky 2012, 2013 a 2014
45. Smlouva č. 1/2009 o poskytování stravovacích služeb ze dne 19. 6. 2009
46. Dohoda uzavřená mezi „ZŠ Jablonec nad Nisou Pasířská“ a „MŠ Jablonec nad Nisou Havlíčkova“ ze dne 19. 6. 2009
47. Dokument „Dohledy nad žáky - 2. stupeň ZŠ“
48. Spotřební koše potravin – září 2014 až září 2015
49. Jídelní lístky – září 2014 až říjen 2015 ke dni inspekční činnosti
50. Cena oběda v roce 2015
51. Spotřební koše potravin – září 2014 až září 2015
52. Jídelní lístky – září 2014 až říjen 2015 ke dni inspekční činnosti
53. Vnitřní řád školní jídelny platný pro školní rok 2015/2016



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vl. Píša v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

L. Dlabolová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

J. Šafaříková v.r.

V Liberci 18. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Vondráček, ředitel školy

Jiří Vondráček v. r.

V Jablonci nad Nisou 23. 11. 2015