

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 150/99-5031

Oblastní pracoviště č. 6 Ústí nad
L.

Signatura: bf2vs301

Okresní pracoviště Litoměřice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Soukromá podřipská střední odborná škola a Střední odborné učiliště o.p.s., Roudnice nad Labem, Neklanova 1808
Identifikátor ředitelství:	600 010 856 (IZO SOU: 110 035 798, IZO SOŠ: 108 043 711)
Ředitel školy/zařízení:	Richard Červený
Zřizovatel:	LOG - IS o.s., Neklanova 1808, Roudnice nad Labem
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Na Valech 525, Litoměřice
Termín inspekce:	16. - 18. 2. 1999
Inspektoři:	PhDr. Bartoloměj Javorský, Mgr. Radek Dlouhý, Mgr. Miroslav Hyška
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina, třídní knihy, katalogové listy, učební plány a učební osnovy, zařazení do sítě škol MŠMT ČR, zápisy z pedagogických rad, rozvrh hodin, deníky evidence odborného výcviku, školní řád, ostatní.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Zahájení činnosti školy se datuje od roku 1992, kdy bylo zahájeno studium v celkovém počtu 4 tříd službových oborů. Postupně se škola zaměřila na studijní obory a učební obory kuchař - číšník, obchodník, prodavač a nástavbové studijní obory.

Objekt, ve kterém škola sídlí, je bývalá mateřská škola. Dvoupodlažní budova je umístěna v zahradě v klidném prostředí. K dispozici pro teoretickou výuku je celkem 7 učeben pro všeobecně vzdělávací předměty, 3 odborné učebny /výpočetní technika, stolníčení a písárna/ a cvičná kuchyně. Vybavení učeben je standardní, k větší hygieně ve třídách přispívá i používání psacích fixů na tabuli místo klasické křídly. Ve škole jsou dvě sborovny, samostatná knihovna, šatny pro žáky a technické prostory. Tělesná výchova se vyučuje v pronajaté tělocvičně od tělovýchovné jednoty. Škola má zřízenou i vlastní cvičnou prodejnu přímo ve škole. Pro žáky celé školy je zřízena kantýna, kde je možné si zajistit drobné nákupy /svačiny/.

Pro výuku odborných předmětů mohou učitelé využívat videorekordéry a kazety ze školní videotéky, která se postupně rozšiřuje. Pro výuku hospitovaných předmětů zajišťuje

škola žákům učebnice, často jsou používány kopírované texty. Některé učebnice německého jazyka ve třídě 1 N jsou staršího vydání, texty a reálie neodpovídají skutečnosti /např. NDR/. Audiotechnika a učební pomůcky jsou ve škole k dispozici v dostačující míře. Ve škole je i menší odborná knihovna. Při výuce účetnictví pracují žáci s vlastními účetními deníky, v učebně výpočetní techniky jsou programy pro praktickou výuku účetnictví.

Prostory školy jsou menší, ale působí příjemným dojmem. Kapacita školy pro stávající stav žáků je vyhovující.

Odborný výcvik je zajišťován jednak na smluvních pracovištích, se kterými je sepsána smlouva o zajištění odborného výcviku a jednak v restauračním zařízení ŘÍP v Roudnici nad Labem, které si škola pronajala. Jedná se o provozovnu, kde žáci učebního oboru kuchař - číšník pod vedením MOV zajišťují téměř celý provoz restauračního zařízení. Jedná se o cca 10 pracovních míst učebního oboru kuchař - číšník. Škola má smluvní formou zajištěna ještě další pracovní místa ve dvou restauracích v Roudnici nad Labem a dvou restauračních zařízeních ve Štětí.

V současné době má škola celkem 268 žáků ve studijních a učebních oborech v tomto členění podle oborů a ročníků:

kód	obor	I.	II.	III.	IV.	V.	celkem
Denní stud.							
63-98-6/00	management obchodu	15	19				34
64-90-2/03	kuchař-číšník	9	11				20
64-61-4/00	obchodník				10	14	24
64-96-4/00	podnikání v oborech	38	34				72
Dálk. stud.:							
64-11-4/00	provoz obchodu	41					41
64-61-4/00	obchodník		37	40			77
	C e l k e m :	103	101	40	10	14	268

Celkově lze konstatovat skutečnost, že škola nemá žádné vlastní budovy pro zajištění teoretické výuky a odborného výcviku. Zatím je ve všech prostorách v nájmu.

Ze shora uvedených důvodů lze hodnotit materiálně technické podmínky této školy jako dobré.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Všechny vnitřní prostory školy jsou udržovány. Vybavení tříd je funkční, nábytek je udržován v dobrém stavu a není poškozen ze strany žáků. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny i pro učitele, kteří mají k dispozici sborovnu a funkčně zřízené kabinety.

U studijních oborů žáci využívají i možnosti vlastní výzdoby třídy. Je možnost občerstvení ve školním bufetu a k dispozici je i nápojový automat. Rozvrh je v souladu s vyhláškou. Přestávky jsou zařazeny v délce trvání 5 a 10 minut. Po čtvrté hodině je zařazena přestávka 20minutová, bohužel na úkor zkrácení 4. vyučovací hodiny. Tato trvá jen 40 minut, což je v rozporu s § 14 odst. 2 vyhlášky č. 354/1991 Sb. Určitou nevýhodou třídy 2 NP je skutečnost, že funguje jako třída průchozí. Při vysokém počtu žáků /ve třídní knize zapsáno 34 žáků - řešeno protokolem/ působí třída stísněným dojmem. Škola nemá šatny, žáci si svršky odkládají ve třídě, nepřezouvají se. Pro pohyb žáků má škola dobré zázemí, zvláště v létě na školní zahradě.

I přes shora uvedené nedostatky hodnotíme psychohygienické podmínky jako dobré.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka českého jazyka a literatury a německého jazyka je zajištěna odborně i pedagogicky způsobile. Výuku anglického jazyka je zajištěna nekvalifikovaně. Odborné ekonomické předměty jsou vyučovány z větší části (89 %) odborně způsobilými učiteli, i pedagogicky způsobile je odučeno 49 % hodin, další vyučující získala pedagogické minimum. Výuku účetnictví ve vyšších ročnících zajišťuje učitelka s ÚSO vzděláním a dlouhodobou praxí v oboru. Výuka matematiky je zajišťována odborně i pedagogicky způsobilým učitelem, rovněž výuku zeměpisu zajišťuje odborně i pedagogicky způsobilý vyučující. Výpočetní technika je vyučována vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu na střední škole. Odborný předmět potraviny a výživa je vyučován odborně i pedagogicky způsobilou vyučující. Další předměty, a to stolničení a speciální obsluha, jsou vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti. Odborný výcvik zajišťuje MOV, která je odborně i pedagogicky způsobilá (vyučena v oboru, ÚSO, DPS).

Personální podmínky na této škole lze hodnotit jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

V rámci hospitovaných hodin přírodovědně technických předmětů nebylo shledáno neplnění učebních osnov. U odborných předmětů učebního oboru kuchař - číšník bylo zjištěno porušení plnění učebních osnov u předmětu speciální obsluha. Tento předmět se prakticky nevyučuje. Nedostatkem ve výuce stolničení je absence praktických činností. U učebního oboru kuchař - číšník je učební osnova odborného výcviku rozpracována do tematického plánu bez dotace hodin k jednotlivým tematickým celkům. Z tohoto důvodu je velmi obtížné sledování plnění učebních osnov u konkrétního žáka. Na pracovišti je zaveden starý deník evidence odborného výcviku.

Při hospitovaných hodinách českého jazyka, cizího jazyka a odborných ekonomických předmětů nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Kontrolou třídních knih (KČ 2 a 1 NB) byl zjištěn časový skluz ve výuce slohu. ČŠI doporučuje provést v předmětu český jazyk a literatura kontrolu a úpravu tematických plánů, aby byly do konce školního roku učební osnovy splněny.

Učební osnovy teoretických předmětů jsou plněny vyjma předmětu speciální obsluha. V dokumentaci odborného výcviku nelze u konkrétního žáka vysledovat plnění učebních osnov.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura, cizí jazyk

Hospitované hodiny v těchto předmětech byly připravené. Vyučující se zaměřují na komunikativní stránku výuky. V hodinách literatury vycházejí ze zadaných textů. V přiměřené míře a účelně je využíváno učebních pomůcek a audiotechniky, častá je práce ve skupinách. Kladem je i snaha o vedení hodin cizích jazyků v příslušném jazyce. Malý počet žáků ve skupinách při výuce cizích jazyků umožňuje individuální přístup vyučujících při kontrole žáků. Sešity, které jsou kontrolovány, si žáci vedou sami v potřebném rozsahu.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury a cizích jazyků lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Odborné ekonomické předměty

Hospitované hodiny měly podobnou strukturu, byly vedeny frontálně. Střídala se společná práce se samostatně řešenými úkoly. Kladně lze hodnotit zaměření na praktické příklady při výkladu i procvičování. Při výuce účetnictví žáci pracují převážně individuálně, mají vlastní účetní deník. Jako negativní lze označit tu skutečnost, že v převážné části hodin nebylo provedeno shrnutí učiva a zhodnocení hodiny. Rovněž je málo dbáno na spisovné vyjadřování žáků.

Hospitované odborné předměty s ekonomickým zaměřením lze hodnotit jako průměrné.

Přírodovědné a technické předměty

Z těchto předmětů se ČŠI zaměřila na kvalitu vyučování v matematice, zeměpisu a výpočetní technice.

Matematika je vyučována odborně i pedagogickým způsobilým vyučujícím. Žáci všech oborů mají k dispozici učebnice, které zajišťuje škola. Z didaktické techniky je používán meotar. Neplnění osnov nebylo shledáno. K pozitivům vlastní výuky patří důsledná pozornost věnovaná domácí přípravě žáků, pravidelné ústní zkoušení s odpovídající klasifikací a pěkný přístup k žákům, vyplývající z přirozené autority vyučujícího. Těžištěm v hodině je práce s žákem u tabule. Při tomto způsobu výuky bývá obvyklým negativem malá zaměstnanost ostatních žáků ve třídě, vedoucí většinou k pouhému opisování již provedených kroků u tabule. Při sledování vlastní práce žáků v hodinách však bylo zjištěno, že tito se skutečně snaží pracovat samostatně a své výsledky pak korigují až po závěrečném rozboru vyřešené úlohy. Při nižší úrovni dovedností žáků, která byla v hodinách patrná, tak byl tento způsob výuky se zřetelem na konečný výsledek efektivnější než pokusy o samostatné komplexní řešení zadaných problémů /menší prostor byl žákům v každé hodině dán/, čehož většina žáků není v tomto předmětu schopna.

Rovněž **zeměpis** je vyučován odborně i pedagogicky způsobilým vyučujícím. Žáci mají vhodné učebnice, zapůjčeny jim jsou atlasy světa. Jen částečná je vybavenost školy nástěnnými mapami, kde doporučujeme provést jejich dovybavení dle tematických okruhů stanovených osnovami. K dispozici pro výuku je video a videotéka, která je vlastnictvím vyučujícího. I zde doporučujeme dovybavit školní videotéku některými vhodnými kazetami pro tento předmět. Neplnění osnov nebylo zjištěno. Vlastní hodiny mají jasně stanovený cíl a dobře strukturovaný obsah, se kterým jsou žáci v úvodu seznámeni. Opomíjeno není závěrečné shrnutí a zopakování nových poznatků. Pozitivně je třeba hodnotit dobrou práci s mapou /atlasy/, kde je kladen důraz na samostatnou práci žáků. Výklad nové látky probíhá většinou formou řízeného rozhovoru se soustavnou snahou po aktivizaci žáků a jejich zapojení do hodiny. Využívány jsou i mezipředmětové vztahy a vzájemná návaznost s předmětem cestovní ruch. Součástí hodin je i pravidelné zařazování aktualit se vztahem k předmětu. Zde doporučujeme věnovat pozornost na způsob jejich začlenění do hodiny, aby tato činnost nesklouzávala k pouhému čtení zpráv z tisku.

Výpočetní technika je vyučována vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu na střední škole. Učebna výpočetní techniky je vybavena jedním Pentiem /server/, osmi PC 386 a 486 /v síti/ a tiskárnou. Žákům jsou k dispozici odborné časopisy, řadu učebních textů pro ně připravuje sama vyučující. Vybavení umožňuje realizaci výuky dle osnov a tyto jsou i plněny. Starší PC s nižší kapacitou však již neumožňují instalaci moderního softwaru, rovněž připojení na Internet není z technického hlediska možné. Seznámení s Internetem řeší vyučující formou výuky

v malých skupinkách v ředitelně školy. Vlastní výuka vychází z promyšleného systému, vytvořeného vyučující, který je rozpracován na všechny ročníky studia a vhodně využívá mezipředmětové vztahy /zvláště s obchodní korespondencí a ekonomikou/. Výuka je orientována výrazně uživatelsky s důrazem na vlastní praktické činnosti žáků. Ze strany vyučující se hojně uplatňuje individuální přístup. Pozitivně je třeba hodnotit i přístupnost učebny žákům mimo vlastní vyučovací hodiny.

Z hlediska personálního zabezpečení, materiálních podmínek, plnění osnov a vlastního průběhu zhlédnutých hodin, lze kvalitu vyučování výše sledovaných předmětů celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Odborné předměty oboru kuchař - číšník

ČŠI sledovala kvalitu vyučování následujících předmětů: potraviny a výživa, stolničení a speciální obsluha.

Předmět **potraviny a výživa** je od 1. 1. 1999 vyučován odborně i pedagogicky způsobilou vyučující. Výuka probíhá v souladu s osnovami. Žáci mají učebnice, v hodinách je pak dostatečně využívána řada názorných materiálů: časopisy, publikace s recepty, obrazové atlasy. Vlastní výuka vychází z pečlivé přípravy vyučující. Osvojování nových poznatků se děje většinou metodou řízeného rozhovoru, žáci jsou neustále aktivizováni a je využíváno jejich vlastních zkušeností z praxe i mimoškolních činností. Pozornost je věnována závěrečnému opakování a shrnutí probraného učiva. Úroveň výuky lze hodnotit jako dobrou.

Stolničení je vyučováno vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku odborných předmětů na střední škole dané vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Jedná se o odborníka z praxe. Na základě zápisů v třídní knize lze konstatovat, že po obsahové stránce není výuka v rozporu s osnovami. Jen formálně pak ale existuje tematický plán, který je zpracován rámcově bez časového rozlišení a výuka mu neodpovídá. Pro výuku mají žáci k dispozici velmi dobré učebnice s bohatým názorným materiálem /fotografie, schémata/. Vlastní výuka je založena výhradně na řízeném rozhovoru a práci s učebnicí, tedy na teoretickém základě. Zásadním nedostatkem výuky je absence praktických činností, přestože ve škole je pro tento předmět vybavená učebna stolování. Kvalitu vyučování tohoto předmětu tak hodnotíme jako podprůměrnou.

Stejně personální zajištění má i výuka předmětu **speciální obsluha**. Dle učebního plánu a rozvrhu se tento předmět vyučuje ve škole s 0,5 hodinovou týdenní dotací /tj. jedna hodina v týdnu teoretické výuky/. Při hospitované hodině bylo vyučováno stolničení. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že první hodina předmětu speciální obsluha byla odučena dne 11. 11. 1998 /téma: příprava slavnostní desky/, druhá /a poslední/ dne 3. 2. 1999 /téma: úvod/. Vyučující sdělil, že záměrně je nyní vyučováno pouze stolničení a v závěru roku, po získání vědomostí ze stolničení, bude vyučována speciální obsluha. Tento způsob realizace /či zatím nerealizace/ výuky je v rozporu s učebním plánem a osnovami. Toto zjištění podtrhuje i fakt zjištěný při namátkové kontrole katalogových listů. Přestože se předmět v prvním pololetí prakticky nevyučoval, byli z něj žáci v pololetí klasifikováni, a to stejnou známkou jako ze stolničení. Tento stav výuky hodnotíme jako nevyhovující.

Celkově lze tedy u výše sledovaných předmětů konstatovat dobrou úroveň výuky potravin a výživy, podprůměrnou u stolničení a nevyhovující stav, vyžadující okamžité řešení, v případě speciální obsluhy.

Odborný výcvik:

Hospitace proběhla u učebního oboru 64-90-2/03 kuchař - číšník se zaměřením pro pohostinství. V současné době je v tomto učebním oboru I. ročník - 9 žáků a II. ročník - 11 žáků. Odborný výcvik zajišťuje jedna MOV, pedagogicky i odborně způsobilá /vyučená v oboru, ÚSO a DPS/. Žáci I. a II. ročníku jsou rozděleni do 4 restauračních zařízení, kde vykonávají odborný výcvik pod dohledem instruktorů. Nejvíce žáků je umístěno v pronajaté školní restauraci ŘÍP, kde je i MOV. Je zaveden neplatný deník evidence odborného výcviku, který neobsahuje sledování plnění tematického plánu u konkrétního žáka. Vykonávanou práci na smluvních pracovištích si žáci zapisují do svých sešitů, ze kterých přenáší poznatky MOV do deníku evidence. Žáci se pravidelně střídají jak v kuchyni, tak i v restauračním zařízení. Pracovní doba /odpolední směna/ není v souladu s platnou vyhláškou. U žáků I. ročníku je odpolední směna od 15⁰⁰ hod. do 21⁰⁰ hod. a u II. ročníku je odpolední směna od 15⁰⁰ hod. do 22⁰⁰ hodin, což je porušení § 16 odst. 3 vyhlášky č. 354/1991 Sb. Žáci v žádném ročníku nenadělávají přestávku, což je porušení § 16 odst. 4 vyhlášky č. 354/1991 Sb. Tyto skutečnosti jsou řešeny protokolem. Při pohovoru s instruktorkou na pracovišti bylo zjištěno, že nemá k dispozici tematický plán. Konkrétní úkoly žákům přiděluje dle vlastní zkušenosti a instrukcí MOV. Při hospitaci žákyně připravovala pracoviště pro podávání nápojů a jídel. Instruktorka /číšnice/ sdělila cíl práce, vysvětlila jednotlivé postupy, postupně kontrolovala prováděné operace a opravovala drobné chyby. Jednalo se o velmi pěkné pracovní prostředí. V tomto restauračním zařízení je velkou výhodou skutečnost, že v rámci odborného výcviku žáci připravují hotová jídla, která jsou v přijatelné cenové relaci, je zájem ze strany zákazníků a tím je zajištěna produktivní práce pro žáky tohoto učebního oboru. Při kontrole hodnocení jednotlivých žáků v deníku evidence odborného výcviku jsou značné rozdíly, z tohoto důvodu bude nutné klasifikaci sjednotit. Škola má zpracovaná pravidla odměňování za produktivní práci a žáci jsou s těmito pravidly seznámeni. Pro následující školní rok bude nutné zavést nové deníky evidence odborného výcviku, kde je možné sledovat plnění tematického plánu u konkrétního žáka. Dále je třeba upravit pracovní dobu žáků v odpolední směně tak, aby odpovídala platné vyhlášce.

Učební obor kuchař - číšník je na této škole zaveden teprve druhým rokem, což je velmi krátké časové období. Shora uvedené nedostatky lze ve velmi krátké době odstranit popřípadě stávající stav ještě zlepšit. Celkově lze hodnotit pracovní prostředí žáků na smluvních pracovištích jako vyhovující, ovšem bude nutné se zaměřit na prokazatelné plnění učebních osnov v jednotlivých ročnících.

Celkově hodnotím odborný výcvik jako spíše průměrný.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

ČŠI neprováděla během inspekce vlastní testování úrovně výsledků učení žáků. Následující tabulka uvádí úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 1997/98.

	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo
Maturitní a závěrečné zkoušky	108	28	70	10

Na základě zjištění z oboru kuchař - číšník, kdy při prohlídce katalogových listů bylo zaznamenáno, že v 1. pololetí tohoto školního roku bylo z 19 žáků 1. a 2. ročníku 15 neklasifikovaných, doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost docházce žáků. Během inspekce se žáci chovali kultivovaně a zdvořile, v hodinách i o přestávkách byla patrná celková harmonie vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli.

Život školy se řídí demokraticky koncipovaným školním řádem /aneb jak dbát o dobrou pověst školy/, který je vyjma nutně zákazových bodů /drogy/ zpracován nedirektivní formou. Doporučujeme zpracovat další práva žáků, vycházející z Úmluvy práv dítěte a zahrnující i práva žáků, která žáci považují již za samozřejmá /využívání učebny VT mimo vyučování, možnost konzultací a doučování, slevy na školném apod./. Možnost rozvíjet své vyjadřovací a výtvarné schopnosti mají žáci ve Školních novinách. Pro žáky je připraven na každý školní rok bohatý plán akcí, zahrnující odborné exkurze, besedy, návštěvy výstav, sportovní soutěže i školní výlety na závěr roku. Pro rozvoj odborných dovedností žáků je vytvářen prostor při zajišťování slavnostních gastronomických akcí. Pozitivně lze hodnotit i sociální program školy, umožňující snížení školného o 25 - 40 % na základě potvrzení sociálního zabezpečení. Rovněž existuje motivační prospěchový systém, kdy žáci s průměrem 1,00 studují zdarma a dalším žákům s vyznamenáním je poskytována sleva. Pro podporu učebních oborů se škola rozhodla ve školním roce 1999/2000 poskytovat vzdělání v 1. ročníku těchto oborů zdarma.

V tomto bodě hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou.

7 Další zjištění

Přijímání žáků do nástavbového studia

Namátkově provedenou kontrolou katalogových listů, přihlášek a dokladů o předchozím vzdělání bylo zjištěno, že škola přijímá do nástavbového studia, určeného absolventům tříletých učebních oborů i absolventy gymnázií, SOŠ a učebních oborů bez návaznosti studia ve smyslu § 26 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb. Návaznost studia je dána přílohou vyhlášky o středních školách, popřípadě učebními dokumenty. V jednom případě (64-52-2 Obchodní provoz) byl doložen i doklad o vzdělání (výuční list) z OU. Tak např. do oboru 64-96-4 Podnikání v oborech obchodu byla přijata pestrá směs jednotlivých absolventů například z následujících oborů:

- 31-85-2 Švadlena
- 45-66-2 Farmářka
- 79-02-5 Gymnázium
- 63-44-3 Rodinná škola
- 26-82-2 Elektrikář
- 76-45-6 Pedagogická škola
- 64-52-2 Obchodní provoz
- 33-55-2 Truhlář
- 29-68-2 Řezník - uzenář
- 63-99-6 Podnikatel
- 01-73-2 Strojnice
- 36-78-2 Instalátér
- 24-66-2 Mechanik - opravář
- 45-77-2 Zahradník

ČŠI upozorňuje na fakt, že tato skutečnost již byla ve škole řešena v rámci komplexní inspekce z 15. - 17. 10. 1996 /inspekční zpráva a protokol o kontrole č.j. K-06-02/9697-C1/. Nejedná se tedy již o pochybení plynoucí z neznalosti zákona, ale o jeho vědomé porušení.

Další zjištění k oboru kuchař - číšník

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol č. j. 10 148/99-21 ze dne 5. 1. 1999 uvádí ještě kód oboru 64-90-2/03 kuchař - číšník zaměřený pro pohostinství.

Souhlas MŠMT ČR k výuce tohoto oboru ze dne 30. 8. 1995 upozorňuje na nové učební dokumenty pro obor 64-58-2 kuchař - číšník s platností od 1. 9. 1995, s tím, že tento obor bude nahrazovat původní obor 64-90-2/03 od 1. 9. 1995 nebo od 1. 9. 1996.

ZÁVĚRY

V současné době kapacita školy a materiální zajištění plně postačuje pro všechny vyučované obory. Výuka humanitních a přírodovědně technických předmětů je hodnocena jako spíše nadprůměrná. Problémy jsou u plnění učebních osnov v učebním oboru kuchař - číšník, kde je nutné hledat efektivní řešení. Pozitivně lze hodnotit i sociální program školy, který umožňuje snížení školného u potřebných žáků. Rovněž je ve škole vytvořen i motivační systém, který prospěchově velmi dobrým žákům umožňuje získat slevy školného. Negativním jevem je skutečnost, že do nástavbového studia byli opětovně přijati žáci, kteří nemají ukončeno předchozí vzdělání ve stejném nebo příbuzném oboru, tak jak to požaduje platná norma. Tato skutečnost již byla řešena i v rámci komplexní inspekce z roku 1996

Upozorňujeme ředitele školy, že na základě zjištění týkajících se opakovaného porušení právních norem při přijímání žáků do nástavbového studia může být dán návrh k vyřazení těchto oborů nebo i školy ze sítě škol MŠMT ČR.

Celkově lze hodnotit podmínky a průběh vzdělávání na Soukromé podřipské SOŠ a SOU jako průměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu .PhDr. Bart. Javorský v. r.

členové týmu .Mgr. Radek Dlouhý v. r.

Mgr. Miroslav Hyška v. r.

V Teplicích dne 10. března 1999

Přílohy:--

Inspekční zprávu jsem převzal dne 29. 3. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Richard Červený, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	16. 4. 1999	065 318/99-5031
Školský úřad:	16. 4. 1999	065 319/99-5031
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
6. 4. 1999	065 279/99-5031	připomínky doručeny