



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-83/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace
Sídlo	Jabloňová 564/43, 460 01 Liberec 12
E-mail právnické osoby	zs21@volny.cz
IČO	65 642 350
Identifikátor	600 079 899
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivou Havlenovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Jabloňová 564/43, Liberec
Termín inspekční činnosti	9. – 13. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školní zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školního zákona ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace (dále „škola“) je škola specializovaná na rozšířenou výuku hudební výchovy (dále „RVHV“). V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti města, třídy se specializací na RVHV mají možnost navštěvovat žáci z celého Liberce. Škola je specifickou vzdělávací institucí díky efektivnímu propojení ZŠ a ZUŠ, udržuje si dlouhodobě velmi dobrou pověst.

Kapacitně je ZŠ naplněna z 95 %. Vyučuje se v 19 třídách (11 tříd na 1. stupni a osm tříd na 2. stupni). Třídy bez zaměření na RVHV se orientují na environmentální výchovu. Žáci tříd s rozšířenou výukou HV se stávají zároveň žáky ZUŠ. Kapacitně je základní umělecká škola naplněna na 98 %. Ve školní družině je zapsáno 178 žáků v šesti odděleních, čímž je i kapacita ŠD naplněna prakticky na 96 %. Výuku zajišťuje 56 pedagogických pracovníků včetně vedení školy, vyučujících v ZUŠ a vychovatelek ŠD. Prostorově je škola limitovaná počtem učeben, které jsou plně vytížené.

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Harmonická škola“ pro běžné třídy a pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. Žáci ZUŠ pracují podle ŠVP pro základní umělecké vzdělávání (dále „ŠVP ZUV“). Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a školou preferované cíle vzdělávání. Základní vzdělávání je doplněno o zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. Škola se prezentuje výraznými úspěchy především na hudební scéně. S dokumenty a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy www.zsjablonova.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zajišťuje informace o činnosti a vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek a informačních vývěsek subjektu. Své aktivity prezentuje v tisku (Liberecký deník, Kalendář Liberecka aj.), individuální zájemci získávají informace přímo ve škole. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení a v souladu se zveřejněnými kritérii. Odchody ze vzdělávání nejsou časté, týkají se spíše jednotlivců a souvisejí především se změnou jejich bydliště. Individuální potřeby žáků při změně vzdělávacího programu jsou respektovány. Na žáky pozitivně působí harmonické klima školy systémově podporující vztah k hudbě, ke zpěvu, k environmentálním aktivitám a k dalším činnostem směřujícím žáky ke smysluplnému trávení volného času. Rodičovská veřejnost proto školu cíleně vyhledává, zájem rodičů především „nеспádových“ žáků přesahuje kapacitní možnosti instituce.

Působení v oblasti poradenských služeb je odborně zajišťováno a průběžně konzultováno s odborníky v poradenských zařízeních (aktuálně PPP Liberec a SPC Turnov). Činnost, kterou koordinuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, vychází z přehledně zpracovaného dokumentu „Kartotéka evidovaných žáků“, v indikovaných případech škola nabízí okamžitou intervenci („otevřené dveře“). Pomoc je realizována týmově ve spolupráci s učiteli, s asistentkou pedagoga, s logopedickou asistentkou a školní metodičkou prevence. Škola dodržuje rovný přístup a vytváří odpovídající podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zajišťuje potřebné podklady pro diagnostiku, podporu a realizaci následné péče. V rámci plné integrace se



podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), splňujících požadované náležitosti, aktuálně vzdělává jedenáct jednotlivců, 73 žáků (15 % z celkového počtu) pracuje podle doporučení poradenských zařízení. K řešení situace jedinců v nepříznivé sociální situaci vč. cizinců a ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků s prospěchovými riziky přistupuje škola aktivně (např. prodloužený výklad, individuální procvičování). Nabízí kariérové poradenství a zajišťuje informovanost v oblasti volby povolání (veletrhy vzdělávání, spolupráce s úřadem práce, zapojení do projektu Volím správnou kariéru aj.).

Škola zpracovala plány výchovného poradce a prevence sociálně-patologických jevů, platné v aktuálním školním roce. Realizace specifických i nespecifických aktivit výchovného poradenství a preventivní péče systematicky a plánovitě usiluje o komplexní pojetí související problematiky. Skutečnost, že škola řeší i přes svou velikost malý počet negativních projevů chování žáků, ovlivňuje i její zaměření. Formování příznivého vnitřního klimatu, eliminace negativních jevů, posilování prosociálních vazeb a motivace ke spolupráci jsou vyústěním práce s nastavenými pravidly a s důsledným řešením rizikových projevů chování žáků.

ZŠ poskytuje vzdělání v souladu s platným zákonem. Školní vzdělávací program „Harmonická škola“ vychází z koncepce vzdělávání, která ve své vzdělávací práci klade hlavní důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program výuky rozšířené hudební výchovy poskytuje žákům možnost všestranného hudebního rozvoje, který nelze realizovat v jiném typu školy, než je spojení ZŠ a ZUŠ. Žáci s RVHV mají po celou dobu školní docházky tříhodinovou dotaci hudební výchovy (zdarma), v jejímž rámci je obsažena jak běžně koncipovaná hudební výchova, tak předmět hudební nauka ZUŠ. Žáci tříd s RVHV se stávají zároveň žáky ZUŠ a mají možnost hrát na jeden i více nástrojů. Školní vzdělávací programy pro základní školu, základní uměleckou školu i školní družinu jsou v souladu se zákonnými požadavky. Inovace ŠVP vycházejí z vývoje priorit vzdělávání žáků a z požadavků rámcových vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti. Škola nabízí ve svých programech široký rozsah volnočasových aktivit.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitelka rozdělila kompetence mezi své zástupce pro ZŠ a ZUŠ, kteří se spolupodílejí na řízení a pravidelném hodnocení zařízení. Škola má stanoveny jasné a měřitelné cíle, ze kterých vychází systém plánování. Kontrolní a hodnotící mechanismy slouží k posouzení dosažených výsledků. Ředitelka inovuje cíle a plány a přijímá opatření k jejich zlepšení. Řízení je charakteristické jednotným působením a vytvářením dobrých vztahů mezi vedením, pedagogickými pracovníky a dalšími účastníky. Interní komunikaci zajišťuje škola především přímým kontaktem se zaměstnanci. Zápisy z jednání pedagogické rady deklarují projednávání oblasti hodnocení a klasifikace, v rámci provozních porad se ředitelka školy zabývá problematikou na průřezu veškerou činností subjektu. Ve vnitřních normách (školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, škola věnuje odpovídající pozornost oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Dokumentace školy je standardně vedená. Dílčí nedostatky byly shledány v knize úrazů (neúplnost údajů dle Vyhlášky č. 64/2005 Sb.), v názvech ŠVP ZV a v obsahu ŠVP pro ŠD, které byly bezprostředně odstraněny. Ve školním řádu pro ZUŠ byly provedeny úpravy (specifický provoz v ZUŠ včetně pravidel pro hodnocení) do ukončení inspekční činnosti. Na seznámení žáků a rodičů s aktualizovaným dokumentem bude stanovena lhůta.



V personální oblasti se škole daří udržet vysokou kvalifikovanost a stabilizaci pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci splňují rovněž výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátor ICT a environmentální výchovy. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni čtyři začínající vyučující, kteří dokončují studium příslušného oboru na daném stupni ZŠ. Odborná kvalifikace všech ostatních pedagogů, včetně učitelů v ZUŠ a vychovatelek ŠD, je splněna. Zástupce ředitelky pro ZUŠ pracoval jako vedoucí pracovní skupiny MŠMT na tvorbě standardů pro hudební výchovu, jako předseda Společnosti pro hudební výchovu realizoval XXIV. a XXV. Letní dílnu hudební výchovy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka podporuje a mezi členy pedagogického sboru je o něj zájem. Škola využívá i proškolení celého pedagogického sboru v rámci projektů. DVPP bylo v poslední době zaměřeno především na prohloubení odborné kvalifikace v činnosti matematice, ve využití interaktivní techniky a ICT ve výuce, v hudební výchově (letní škola hudební výchovy, notační program Sibelius), kurz kritického myšlení, logopedické školení, semináře k zabezpečení výuky žáků se SVP, IVP, poruchy autistického spektra, řešení kázeňských problémů ve třídě, jazykové vzdělávání aj.

Škola postavená v sídlištní zástavbě je obklopená rozsáhlou oplocenou zahradou, která je využívána jak k výuce, tak k relaxaci žáků. V současné době se škola počtem žáků blíží k maximální naplněnosti, proto žádala o navýšení kapacity o 60 míst (v ZŠ, ŠJ), která byla k 1. 9. 2015 potvrzena. ZŠ má 19 kmenových tříd, některé jsou z kapacitních důvodů zároveň používány i jako odborné učebny, další odborné učebny jsou samostatné (ICT, HV, cvičná kuchyňka, dílny, jazykové učebny). Většina učeben i některé kabinety jsou v odpoledních hodinách využívány pro výuku ZUŠ. Materiálně a technicky je škola dobře vybavena. Postupně je inovován školní nábytek a didaktická a počítačová technika. Pravidelně jsou doplňovány učební pomůcky, učebnice a učební texty. Na vysoké úrovni je i vybavení hudebními nástroji pro výuku v ZUŠ. V minulých letech prošla škola kompletní rekonstrukcí střechy, zateplením obvodového pláště a výměnou oken. Výhledově bude potřebná rekonstrukce topného a vodovodního systému a plánovaná je i nástavba dalšího patra na jednom z pavilonů.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání (výdaje na platy, zákonné odvody, učební pomůcky, výukový software a DVPP) a v roce 2011 až 2013 i účelové finanční prostředky v rámci projektů MŠMT, byly ve sledovaném období v průměru ve výši 74 %. Zřizovatel se na financování školy podílel v průměru ve výši 13 %. Zřizovatel přispívá zejména na provozní výdaje a drobné opravy. Účelové dotace ani granty od ÚSC škola ve sledovaném období neobdržela. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy ze školného ZUŠ a ŠD, příspěvky za stravování žáků, čerpání fondů, bankovní úroky a finanční dary od sponzorů a nadací. Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 9 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu Šablony „EU peníze školám“ (2011-2013) a „projekt ESF - školní poradenské pracoviště“ (2009-2012). Jejich podíl na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 4 %. Tyto finanční prostředky umožnily zlepšit finanční i materiální situaci školy. Škola využívá pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor (učebny a tělocvičny, pronájem hudebních nástrojů, kroužky pro žáky, cizí strážníci aj).

Škola navyšuje kapacitu tak, aby byla schopna vyhovět vysokému zájmu o vzdělávání se zaměřením na rozšířenou výukou hudební výchovy. Provázanost ŠVP obou součástí zaručuje unikátní propojení výukového programu ZŠ a ZUŠ. Vedení školy je stabilní, funguje podle jasných pravidel sdílených všemi zúčastněnými. Personální



podmínky, finanční a materiální předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka koresponduje se školními vzdělávacími programy. Učební plány škola naplňuje. Všechny hospitované hodiny byly dobře připravené a realizované standardním způsobem, klasickými metodami s převahou činnostního charakteru. Vyučující na prvním stupni ZŠ vhodně motivovali žáky k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, volili metodické postupy adekvátní k věku žáků, střídali různé metody a formy práce. Vyučující využívali osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovali a procvičovali probíranou látku i za využití moderních technologií, zařazovali mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedli žáky k odůvodňování a hledání logických souvislostí a návazností, spravedlivě hodnotili.

Na druhém stupni byla výuka vedena převážně frontálním způsobem s metodou řízeného rozhovoru, často byla zařazována samostatná práce, spíše ojediněle žáci využívali kooperativní formy činnosti. Všichni žáci včetně jednotlivců se speciálními vzdělávacími potřebami dostávali odpovídající podporu. Měli k dispozici pomůcky a základní informační zdroje (učebnice, mapy, kopírované materiály aj.) bez možnosti vlastního výběru. K pravidelně využívaným postupům patřila ve většině sledovaných předmětů práce s ICT technologiemi především formou jednoduché prezentace, zpravidla bez přímého užití žáky. Činnosti ve sledované výuce vykazovaly pozitivita především v uplatňování aktivizujících metod. V hodinách cizích jazyků na obou stupních byla patrná snaha vyučujících co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. Časté střídání širokého spektra metod práce a stálé udržování kontaktu s učitelem podporovalo zájem žáků a průběžně udržovalo jejich zájem. Žáci reagovali se zaujetím, využívali momenty diskuze a příležitosti k prezentování vlastního názoru. Přirozeně posilovali vazby ke kolektivu a ke škole, dodržovali určená pravidla. Učitelé pracovali s výchovnými situacemi, s pochvalou, s povzbuzením a s vhodnou motivací k realizovaným činnostem. Hodnotili žákovský výkon a pokrok, získávali podklady pro klasifikaci, v menší míře prováděli klasifikaci. Uplatňované vzdělávací strategie směřovaly častěji k formativnímu hodnocení.

Žáci rozvíjeli komunikativní a sociální způsobilosti (např. kvalitní hodina dějepisu v IX. B a českého jazyka v VIII. B), průřezově byly posilovány kompetence k učení a kulturnímu povědomí žáků, učivem prolínala průřezová témata, především osobnostně-sociální výchova. Práce s aktivitami podporujícími čtenářskou gramotnost a kultivaci čtenářského projevu byla zaznamenána pouze při některých dílčích činnostech a vykazuje rezervy. Příležitostí je vyšší míra samostatného aktivního zapojení žáků, zvyšování podílu kooperativních činností, práce se sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením, vedení k argumentaci a zdůvodňování.

Výuka v základní umělecké škole má svá specifika vzhledem k propojení vzdělávacího programu základní školy s rozšířenou výukou HV. Vyučování základní umělecké školy probíhá v učebnách základní školy. Tyto učebny jsou přizpůsobeny výuce předmětů ZUŠ, jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, hudebními nástroji, zvukovým zařízením, interaktivní tabulí, notačním softwarem Sibelius a připojením k internetu.

Teoretické předměty ZUŠ se prolínají s hudební výchovou na základní škole. Sborový zpěv mohou navštěvovat žáci základní i základní umělecké školy. Třídy ZŠ se v hodinách hudební výchovy mění v malé orchestry sestavené z hudebních nástrojů, na které se učí žáci hrát v základní umělecké škole, čímž je naplňováno motto „Hrajeme spolu“. Ve výuce



ZUŠ zaujímá výrazné místo oblast kolektivní interpretace. Vedle pěveckých souborů a orchestru ve škole pracuje velké množství instrumentálních souborů různého nástrojového obsazení a zaměření. V těchto souborech žáci využívají dovednosti a návyky získané v individuální výuce a zároveň se učí souhře, spolupráci a odpovědnosti za společné dílo.

Během inspekční činnosti proběhly hospitace v hodinách individuální, skupinové i kolektivní výuky hudebního oboru. Vyučující používali vhodné metodické postupy, respektovali individuální schopnosti a možnosti žáků. Postupovali dle vypracovaných studijních plánů zapsaných v třídní knize, nebo v příloze třídní knihy. Někteří vyučující zařadili do studijního plánu žáka, vedle standardního notového materiálu, i skladby např. z oblasti populární hudby. Přístup vyučujících k žákům byl během celé vyučovací hodiny velice klidný, trpělivý a zároveň důsledný. Žáci reagovali na pokyny vyučujících, prokazovali dovednosti odpovídající danému ročníku. Při orientaci v notovém zápisu uplatňovali znalosti z teoretických hodin, dle své vyspělosti používali odbornou terminologii. Většina vyučovacích hodin probíhala formou spolupráce a vzájemné komunikace. Žákům byl ponechán prostor pro vlastní tvořivost a vyjádření vlastního názoru. V průběhu všech vyučovacích jednotek byli žáci chváleni a povzbuzováni. Pozitivně a motivačně přistupovali vyučující k žákovi i v případě jeho zaváhání nebo neúspěchu. Závěr vyučovací hodiny byl věnován hodnocení výkonu žáka a klasifikaci, která byla zaznamenána do žákovského sešitu. Všichni vyučující svým přístupem, přiměřenými požadavky, náplní vyučovacích hodin podporovali a prohlubovali zájem žáků o umělecké vzdělávání.

Prostředí školy je esteticky na vysoké úrovni. Učebny jsou vhodně doplněné výukovými materiály a velmi pěknými pracemi žáků. Všechny prostory jsou udržované a vytvářejí podnětné prostředí, které napomáhá při výchovném působení na žáky.

Průběh vzdělávání vykazoval velmi dobrou úroveň. Žáci dostávají kvalitní základ všeobecného vzdělání a v hudebních třídách i rozšířeného hudebního vzdělání. Pozitivem je využívání moderních technologií a vysoká angažovanost žáků a pedagogů v mimoškolních aktivitách uplatněných při prezentaci školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu se žáci školy zapojují do mnoha projektů a akcí týkajících se ZŠ i ZUŠ. Činnosti jsou provázané se školními akcemi, podporují žáky v aktivním využívání volného času a v utváření zdravého životního stylu (např. harmonizační pobyt, škála zájmových kroužků, kulturní a sportovní akce školy). K významným projektům, do kterých je škola zapojena, patří např. projekt Volím správnou kariéru, modernizace výuky v projektu Šablony a Vzdělávání dotykem, Muzika nás baví, Zpívejte denně 10 minut se svým dítětem a České ucho, EUROPERA Jugendorchestr, mezinárodní projekt s hudebním softwarem SIBELIUS (multimediální učebna). ZŠ a ZUŠ úzce spolupracuje se Společností pro hudební výchovu České republiky a je partnerem univerzitních oborových pracovišť (Univerzita Karlova Praha, Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem a Technická univerzita Liberec). Škola poskytla prostory a zaštitila 24. letní školu hudební výchovy (s celorepublikovou a mezinárodní účastí). ZUŠ se zúčastnila soutěží vyhlášených MŠMT ČR. Výsledky potvrdily trvale vysokou úroveň výuky, o čemž svědčí přední umístění v oborových soutěžích v Národní soutěži ZUŠ (ve hře na klavír, na smyčcové nástroje, v oboru dechových, jazzových a jiných orchestrů), čestné uznání z ústředního kola soutěží, umístění



na 1. místě: sbor Carola, Mezinárodní houslová soutěž, Pěvecká soutěž Hvězdy nad Ještědem (absolutní vítěz), Zlatý oříšek. Do finále rozhlasové soutěže Concerto Bohemia 2014 postoupil soubor Apple saxes, který natočil v ČR i profesionální nahrávky. Výrazného úspěchu dosáhl absolvent školy, který reprezentoval české hudební školství na II. mezinárodní hudební olympiádě v lotyšské Rize a získal 2. místo a hlavní cenu soutěže. Tento úspěch osobně ocenil i ministr školství České republiky.

Škola dosahuje velmi dobré výsledky jak v oblasti základního, tak v oblasti hudebního vzdělávání. Více jak polovina žáků ZŠ prospěla s vyznamenání, ze ZUŠ zhruba 80%, pochvaly několikanásobně převyšují počet kázeňských opatření. Žáci školy jsou 100% úspěšní v přijímacím řízení. Výbornou vizitkou práce pedagogů ZUŠ jsou přijetí ke studiu na konzervatořích.

Škola usiluje o příznivé sociální klima a otevřené partnerství. Při škole velmi dobře pracují občanská sdružení Eurytmie a Carola, stále se zkvalitňuje i práce SRPDŠ. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je rovněž na dobré úrovni. Škola každoročně organizuje pro rodiče i veřejnost den otevřených dveří, během školního roku je řada příležitostí k různým neformálním setkáním s rodiči na školních koncertech, pravidelných interních večírcích ZUŠ, absolventských koncertech žáků 9. ročníků, školním plesu a na akci Jabloňová fest. Pedagogové a žáci školy se celoročně podílejí na různých kulturních a společenských akcích Liberce i Libereckého kraje (vystoupení v knihovně, několik vystoupení v domově důchodců, adventní a charitativní koncerty). Během školního roku pěvecké sbory a instrumentální soubory vystoupily na velkém počtu koncertů v rámci města a regionu a potvrdily tak, že ZŠ a ZUŠ Jabloňová je aktivním prvkem kulturního dění v Liberci i regionu.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání si škola udržuje na velmi dobré úrovni. Vynikající výsledky má v hudební oblasti.

Závěry

a) Silné stránky, pozitiva školy:

- funkční provázanost vzdělávacího programu ZŠ a ZUŠ a jeho realizace
- příznivé sociální a pozitivní pracovní klima a vliv školního prostředí na formování estetického citění žáků, učitelů a rodičů
- stabilní, spolupracující pedagogický sbor, velmi dobré vztahy mezi vedením, zaměstnanci, žáky a rodiči
- podpora žáků s výraznými předpoklady pro hudební rozvoj (široká nabídka aktivit různého zaměření pro žáky ve vazbě na profilaci školy)
- podpora talentovaných žáků v účasti na soutěžích a společných akcích školy
- materiální zázemí především pro HV a estetika prostředí
- stabilně vysoká naplněnost školy a její vliv na normativní financování

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

prokazatelné seznámení žáků a zákonných zástupců s upraveným školním řádem ZUŠ,

drobné nedostatky např. v dokumentaci byly odstraněny na místě v průběhu inspekční činnosti.

c) Mezi slabé stránky patří:

- prostorová vytíženost a limitované prostory školy

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:



- ve vzdělávání intenzivněji pracovat s reflexí žáků, s jejich sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením
- zvýšit vypovídající hodnotu, strukturu zápisů pedagogických rad a provozních porad s delegováním úkolů, kontrolou jejich plnění a s prokazatelným seznámením s obsahem jednání

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Škola je specifickou vzdělávací institucí díky propojení ZŠ a ZUŠ, funguje na velmi dobře postavených základech. Není třeba provádět zásadní zásahy do systému, spíše dolaďovat drobnosti, které se během procesu objevují. Důležitým předpokladem rozvoje školy v dalším období je i nadále sledovat vývoj ve vzdělávání, nové postupy, formy výuky a postupně je začleňovat do procesu. Škola soustavně pracuje s talenty, které se vzhledem k profilaci zařízení pravidelně umisťují na předních místech v hudebních soutěžích, ale zároveň přirozeně směřuje žáky k podpoře zdravého životního stylu pořádáním sportovních aktivit a soutěží a při zapojování žáků do environmentálních aktivit jako protiváhy k profilaci subjektu. Škola si buduje dobré jméno a posiluje svoje image na veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění nedostatku uvedeného v bodě b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a Základní umělecké školy, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Liberec ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009 s přílohami a Dodatkem č.1 ze dne 19. 12. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-37 068/2012-62 ze dne 3. 9. 2012, s účinností od 3. 9. 2012 (ŘŠ)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 010/2007-21 ze dne 9. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 30 055/2004-21 ze dne 19. 11. 2004, s účinností od 1. 12. 2004 (kapacita ZŠ, ZUŠ, ŠD)
5. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-079/2014-RZS ze dne 12. 11. 2014, s účinností od 1. 9. 2015
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-43141/2014-2 ze dne 12. 1. 2015, s účinností od 1. 9. 2015 (ZŠ navýšení kapacity na 540)
7. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy ze dne 20. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let



8. Osvědčení NIDV Liberec č. K01-05-17-112/6 o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení dne 16. 5. 2013
9. Dlouhodobý záměr školy ze dne 3. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2007 a s úpravami platnými od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s rozšířenou výukou hudební výchovy s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2007
13. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2013
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 19. 9. 2012, za školní rok 2012/2013 ze dne 2. 9. 2013 a za školní rok 2013/2014 ze dne 24. 9. 2014
15. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 1. 2013
16. Školní řád základní umělecké školy s účinností od 1. 9. 2007 a školní řád ZUŠ platný od 2. 3. 2015
17. Organizační řád ze dne 28. 8. 2013, účinný od 2. 9. 2013
18. Organizační schéma školy
19. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ školní rok 2014/2015, nedatováno
20. Ochrana člověka za mimořádných událostí ze dne 2. 9. 2013
21. Roční plán environmentálního vzdělávání a výchovy pro rok 2014/2015
22. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015, nedatováno
23. Dokument „Volba povolání“ ze dne 28. 8. 2014
24. Integrovaní žáci ve školním roce 2014/2015 – Individuální vzdělávací plány – 11 žáků
25. ICT plán školy z 11. 9. 2014
26. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
27. Plán DVPP na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
28. Rámcový plán práce na školní rok 2014/2015 ze dne 26. 8. 2014
29. Záписy z jednání pedagogické rady ZŠ od školního roku 2013/2014 do data inspekce
30. Záписy z provozních porad základní školy od školního roku 2013/2014 do data inspekce
31. Dokument Pedagogické rady v ZUŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekce
32. Záписy ze zasedání školské rady v posledních třech letech
33. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015
34. Údaje ze školní matriky základní školy vedené v elektronické podobě dle stavu k datu kontroly ve vzorku tříd: II. A (žák č. řadové 6 a 19), II. B (žák č. řadové 20 a 22), III. A (žák č. řadové 14 a 24), IV. A (žák č. řadové 2), IV. B (žák č. řadové 1), VIII. A (žák č. řadové 15), IX. A (žák č. řadové 21)
35. Dokument „Kartotéka evidovaných žáků 2014/2015 aktualizovaná k 1. 2. 2015“
36. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
37. Rozvrhy hodin ve školním roce 2014/2015
38. Třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2014/2015 k datu kontroly
39. Třídní knihy vedené v ZUŠ ve školním roce 2014/2015 k datu kontroly
40. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015
41. Žákovské knížky žáků ZŠ v hospitovaných hodinách – vzorek
42. Žákovské knížky žáků ZUŠ v hospitovaných hodinách – vzorek



43. Zápisy ze třídních schůzek ze dne 24. 9. 2014
44. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
45. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
46. Hlavní účetní kniha za období: 12/2013
47. Webové stránky školy na adrese www.zsjablonova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Mgr. Iva Kvízová, v.r.

Mgr. Martina Funtánová, odborník z praxe

Mgr. Martina Funtánová, v.r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová, v.r.

V Liberci 5. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Iva Havlenová, ředitelka školy

Mgr. Iva Havlenová, v.r.

V Liberci 12. 3. 2015

