

Hodnocení činnosti Sportovní mateřské školy Človíček

Systém evaluace

Oblasti autoevaluace

V rámci vlastní evaluace školy hodnotíme každý rok především soulad ŠVP s RVP a kvalitu zpracování ŠVP. Jedenkrát až dvakrát během roku dostávají učitelky dotazníky, ve kterých hodnotí podmínky vzdělávání - tj. věcné (materiální) podmínky, životosprávu, psychosociální podmínky, organizace chodu, řízení mateřské školy, personální zajištění, spolupráce s dalšími institucemi a také zde hodnotí vzdělávací proces.

Pedagogové hodnotí děti za pomoci portfolií, kdy hodnotíme jednotlivé oblasti - biologickou, psychologickou (jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazii, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůli), interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální. Informace o dětech si průběžně zaznamenávají do dokumentace na třídě. Zároveň se průběžně o dětech učitelky radí mezi sebou, porady probíhají průběžně i s paní ředitelkou. Dále hodnotíme dětské výtvary, grafomotorické činnosti, kdy si většinu výtvorů či pracovních listů zařazujeme do desek na třídě, abychom měli přehled o vývoji dítěte v oblasti kresby, grafomotoriky. Každý den předáváme informace rodičům o jejich dítěti, zároveň s rodiči vedeme individuální rozhovory, poskytujeme jim konzultace. Pro rodiče jsou 1 - 2krát za rok pořádány třídní schůzky.

Dále také nezapomínáme hodnotit integrované bloky z našeho ŠVP "Človíčkovy toulavé tretry", kde hodnotíme veškerá probraná témata v souladu se vzdělávacími oblastmi RVP PV. Na celý rok máme vypracován přehled tematických plánů a nabídek vzdělávacích činností, které s dětmi budeme dělat, nicméně většina učitelek si ještě vypracovává pro svůj přehled třídní vzdělávací plán na konkrétní týden s konkrétními činnostmi a očekávanými výstupy, které pak zapisujeme do třídnice za pomoci barevného rozlišení oblastí.

V mateřské škole však hodnotí i děti a to v rámci ranního herního kroužku, kdy probíhají individuální rozhovory s učitelkou např. při různých deskových hrách, kreslení apod.

Důležitou součástí je také hodnocení rodičů, kdy jim je 1krát za rok předložen dotazník pro rodiče, kde hodnotí spolupráci s učitelkou, vzdělávací nabídku a zároveň může dát cenné podněty pro další vzdělávání jejich dětí. S rodiči jsou vedeny různé konzultace a individuální rozhovory. Každá učitelka na třídě provádí fotodokumentaci na třídě o tom, co se s dětmi právě na třídách dělá. Pro rodiče je tato činnost velmi pozitivně vnímaná, protože mají zpětnou vazbu o tom, co se ve školce děje, jakým způsobem se děti učí a zároveň mají doma možnost komunikovat už o konkrétních činnostech.

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a
externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení
školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a
rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
anketa pro žáky/děti,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
zpětná vazba absolventů,
zpětná vazba externích subjektů

Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.