

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola cestovního ruchu a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Senovážné náměstí 12**

Senovážné náměstí 12/239, 370 01 České Budějovice

Identifikátor: 600 170 331

Zřizovatel:

MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad České Budějovice

Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 15. – 17. květen 2000

Čj.	071 1135/00-3006
Signatura	og1zt211

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje Střední odborné učiliště, Střední odbornou školu a Vyšší odbornou školu cestovního ruchu.

Při orientační inspekci ČŠI sledovala a hodnotila kvalitu vzdělávání a řízení vztahující se ke střední odborné škole a ke střednímu odbornému učilišti. Vyšší odborné studium nebylo předmětem inspekční činnosti.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Výuku zajišťují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Příprava na vyučování byla v souladu s celoročními plány a učebními osnovami. Učivo není od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem závazně rozděleno do jednotlivých ročníků, jak to požadují učební osnovy čj. 25625/99-22.

Při vyučování se preferují pravopisné znalosti. Nedostatečný prostor je věnován kultivaci jazykového projevu žáků, rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Učební látka byla předkládána věcně správně. Zejména v literatuře byla využívána její výchovná stránka. Umožnily to citlivě vybrané ukázky z knih, připomínání myšlenek z filmové a televizní tvorby. Významnou roli hrálo v některých hodinách emotivní působení na žáky. Náročnost učiva byla ve shodě se standardem středního vzdělávání.

Ve vyučování nebyly používány jazykové normativní příručky ani didaktická technika. Učebnice byly používány málo. Hlavním pramenem žáků k získávání vědomostí jsou jejich poznámky v sešitech a učitelkami nakopírované texty. Hodina se třídou K 1 A probíhala ve velmi malé třídě. Hodina ČK 2 se uskutečnila v nevhodné třídě, s deskou tabule postavenou v čele třídy částečně před oknem, jediným zdrojem přirozeného světla, a nedostatečným umělým osvětlením (jako kmenová třída byla používána od počátku školního roku; ředitel operativně přemístil ČK 2 od dalšího týdne do učebny po maturitní třídě).

V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka. Vyučující v úvodních částech hodin vždy stanovily didaktický cíl. Převážně používaný výklad neumožnil žákům samostatnou práci, samostatné tvůrčí studium, diskusi o problémech, nalézání vlastních východisek, prezentaci a obhajování vlastních názorů. Nevyužity zůstávaly znalosti žáků ze základní školy a jejich poznatky získané vlastním přičiněním. Učitelky si mnohdy v zájmu úspory času odpovídaly na položené otázky samy. V některých hodinách se snažily splnit naplánované úkoly, látku odučit. V literatuře se často sdělovaly informace o spisovatelích a jejich dílech, aniž by o nich měli žáci jakoukoli povědomost. Jen málo z hospitovaných hodin mělo pracovní ráz s plánovanými různorodými činnostmi pro žáky.

Požadavky na aktivní podíl žáků ve vyučování splnila opakovací hodina k maturitě a hodina, v níž byl procvičován pravopis. Žáci připravující se k maturitě měli možnost pracovat s texty, srovnávat, využívat nabyté vědomosti a dovednosti. Učitelka činnosti dovedně koordinovala. Mluvnická hodina vynikala množstvím efektivních činností, při nichž byli žáci celou dobu zaměstnáni a zaujati uloženými úkoly. Učitelka nedbala na kultivovaný mluvní projev žáků, připouštěla, aby tvořili jako příklady primitivní věty.

Nedostatkem bylo, že se ve vyučování vyskytlo jen velmi málo odkazů na souvislosti s odborným zaměřením žáků.

Většina hodin nebyla ukončena závěrečným shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků.

Při opakování žáci prokazovali někdy velmi průměrnou úroveň zvládnutí probraného učiva. Hodnocení jejich vědomostí bylo objektivní.

Vztahy ve třídách byly vstřícné. Žáci respektovali učitelky a dohodnutá pravidla. Zvolené metody vyučování a zdůrazňovaný nedostatek času ztěžovaly v některých případech interakci mezi vyučujícími a žáky.

***Výuka měla dobrou úroveň.***

### **Společenskovědní předměty**

V průběhu inspekční činnosti byly sledovány předměty občanská nauka, právní nauka, základy společenské výchovy a dějepis. Časová dotace v hospitovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Při výuce vyjmenovaných předmětů postupovali vyučující podle zpracovaných tematických plánů, které plně respektují učební osnovy a jednoznačně stanovují výchovně vzdělávací cíle. V omezené míře byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Výukové cíle společenskovědních předmětů jsou v souladu se standardem vzdělávání pro daný typ studia. Obsahová kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

S odbornou a pedagogickou způsobilostí je vyučován dějepis. Vyučující ostatních předmětů nespĺňují odbornou způsobilost. Výuka předmětu právní nauka je svěřena mladému právníkovi, který svou erudicí a přípravou na výuku prokazuje pedagogické vlohy a schopnost žáky přesvědčivě oslovit. Výuka sledovaných předmětů probíhala v běžných učebnách, vybavených standardním způsobem, které vzhledem k původnímu určení školní budovy ne vždy odpovídaly beze zbytku požadovaným psychohygienickým podmínkám. Učitelé mají k dispozici knihovnu, ve které se nacházejí vedle beletrie odborné publikace, vhodné pro studium a přípravu na vyučování. V omezené míře jsou využívány naukové videoprogramy. Žákovská knihovna nebyla zřízena. Pro výuku dějepisu není dostatek vhodných didaktických pomůcek (mapy, školní dějepisné atlasy) včetně učebnic. Obdobná situace je i v ostatních společenskovědních předmětech.

V organizaci a formách výuky převažovala metoda výkladu, spojená s metodou řízeného rozhovoru. Byly zdůrazňovány aspekty vedoucí k morálnímu rozvoji osobnosti a kompetencí žáka. V některých hodinách byla u žáků rozvíjena schopnost týmové práce a rovněž schopnost pracovat samostatně se zdroji informací a podnětů. Použité metody a formy pedagogické práce byly zaměřeny na rozvoj vyrovnané osobnosti a prezentaci vlastní práce v souvislosti s budoucím profesním zařazením žáků školy. Schopnost aplikovat probírané učivo (vztahovalo se k budoucímu povolání žáků) se projevila v předmětu základy společenské výchovy. Ve vyučovacích hodinách byla role vyučujícího dominantní. Vzhledem k absenci učebnic si žáci na závěr hodiny zapisovali obsah učební látky. V hodinách bylo zřejmé, že většina žáků je schopna vyjadřovat vlastní názory, i když této možnosti ne zcela využívali a při výuce byli spíše pasivní, nebo reagovali až na přímý podnět ze strany učitele. Učivo v jednotlivých hodinách bylo interpretováno odborně a věcně správně.

Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno tradičně pojaté opakování předchozí učební látky a v některých hodinách ústní zkoušení. Jedna hodina dějepisu byla oživena vědomostním testem, řešeným formou soutěže za účasti celé třídy. Ústní i písemné prezentace žáků byly objektivně hodnoceny a klasifikovány. Součástí hodnocení byla také analýza případných chyb.

Dohodnutá pravidla komunikace mezi žáky a učiteli a žáky navzájem byla dodržována. Rozvoj komunikativních dovedností žáků vykazuje určité rezervy, je průměrný. Pracovní atmosféra ve třídách byla klidná a pro práci žáků podnětná.

Vzájemné vztahy byly založeny na oboustranném respektu a toleranci. Projevy nežádoucího

chování byly zcela ojedinělé. Kulturnost komunikace byla všeobecně na vysoké úrovni a vždy byla respektována osobnost žáka.

***Kvalita výuky ve společenskovědních předmětech byla velmi dobrá.***

## **Matematika**

Předmět se vyučuje v jednotlivých typech studia (tříleté učební obory, střední odborná škola, nástavbové studium) v hodinových dotacích, které předepisují příslušné učební plány. V nástavbovém studiu mohou žáci navštěvovat volitelný předmět cvičení z matematiky a u učebních oborů a ve střední odborné škole doplňují matematiku hodiny hospodářských výpočtů. Časové tematické plány vyučujících vycházejí z platných osnov. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je výsledkem dohody předmětové komise, jejíž členové neformálně spolupracují i při tvorbě jednotných školních evaluačních nástrojů.

Matematiku vyučuje šest vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všichni mají dlouholetou praxi a jejich erudice pozitivně ovlivňuje výuku. Ve třídách střední odborné školy používají žáci novou řadu učebnic. Ve všech třídách mají žáci k numerickým výpočtům kalkulátory. Vyučující mají k dispozici všechny potřebné pomůcky. Výukové programy a výpočetní technika se při výuce nepoužívají. Prostředí tříd, ve kterých výuka probíhala, bylo vyhovující.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách volili vyučující tak, aby splnili cíl hodiny. Podřizovali je také aktuálnímu stavu třídy. U učebních oborů se soustředili na rozšíření učiva základní školy, které vychází především z odborné složky vzdělání. Ve všech hodinách učitelé prokázali, že dobře znají schopnosti jednotlivých žáků, takže mohli individuální přístup uplatňovat u těch, kteří potřebují především upevnit základní vědomosti i u těch, kteří předpokládají, že se budou dále vzdělávat. Ve třídách střední odborné školy a v nástavbovém studiu byli žáci nuceni analyzovat zadanou úlohu a popsat způsob řešení. Byli vedeni k hledání alternativních řešení a odhadům výsledků. Pokud probíhal výklad nového učiva, byl veden formou řízeného rozhovoru. Řešení úloh probíhalo buď formou samostatné práce nebo práce ve dvojicích. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Žáci byli vedeni k sestavování přehledných zápisů řešení úloh a k přesnému vyjadřování.

Výběr obsahu vyučování matematice byl prováděn i s ohledem na mezipředmětové vztahy, což bylo důležitým motivačním faktorem. Učitelé průběžně vyhodnocovali výsledky učení a vytvářeli dostatek prostoru pro hodnocení v závěru hodiny. Zkoušení a opakování mělo vždy návaznost na probírané učivo a otázky byly voleny se záměrem na pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení učitelé zdůvodňovali a ve sledovaných hodinách bylo objektivní. Ve třídách učebních oborů oceňovali vyučující i snahu žáků. Pro hodnocení předmětu má škola vytvořeny jednotné vnitřní evaluační nástroje.

Ve všech sledovaných hodinách respektovali učitelé osobnost žáka. V hodinách byla klidná atmosféra, žáci se neostýchali klást otázky. Myšlenky obsažené v žakovských odpovědích museli učitelé často upřesňovat a doplňovat. Každoročně probíhá školní kolo matematické olympiády pro jednotlivé typy studia, do kterého se hlásí přibližně 5 žáků z každé třídy. Matematiku volí žáci maturitních oborů často jako volitelný předmět u maturity.

***Vzdělávání v matematice probíhá na vynikající úrovni.***

## **Odborné předměty gastronomické**

Hospitovány byly předměty technologie a stolničení ve 2. a 3. ročníku tříletého učebního oboru Kuchař, potraviny a výživa, ve 2. ročníku tříletého učebního oboru Kuchař - číšník pro pohostinství a cvičení v předmětech technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb ve 2. ročníku čtyřletého studijního oboru Hotelnictví a turismus. Hodinová dotace těchto

předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Učitelé mají zpracovány přehledné tematické plány, které obsahují časové rozvržení jednotlivých tematických celků.

Odborné předměty u tříletých učebních oborů vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Předměty technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb vyučují 2 učitelky, jedna bez odborné způsobilosti, druhá bez odborné i pedagogické způsobilosti (obě mají hotelovou školu a mnohaletou praxi jak v oboru, tak ve školství). Výuka tříletých učebních oborů probíhala v klasických učebnách. Ve sledovaných hodinách nebyla využívána didaktická technika. Učební pomůcky potřebné pro výuku učitelé do hodin přinášejí z kabinetů. Učebnice žáci mají, při výuce byly využívány pouze v jedné hodině.

Hodiny byly dobře připraveny a byly organizovány tak, že v úvodu probíhalo ústní opakování probrané látky, do kterého byla zapojena celá třída. Učitelé střídali formy výuky, od výkladu přes problémové vyučování až po samostatnou práci žáků. Vyučující průběžně využívali při výkladu stávající znalosti a praktické zkušenosti žáků a vedli je k pochopení vztahů mezi jednotlivými jevy. Nová látka byla podávána v logických krocích, přehledně uceleně a věcně správně. Tempo vyučovacích hodin se řídilo stupněm pochopení nové látky žáky. Určitým nedostatkem bylo u dvou vyučujících diktování podrobných poznámek žákům do sešitu. V závěru všech hodin bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva.

Výuka čtyřletého studijního oboru probíhala ve školním restauračním zařízení Sparta formou cvičení ve čtyřhodinových a pětihodinových blocích. Třída 2. ročníku byla rozdělena na 2 skupiny. První skupina žáků procvičovala v rámci technologie přípravy pokrmů své znalosti a dovednosti. Žáci připravovali učitelkou předem stanovené různé pokrmy ve dvojicích. Každá dvojice pracovala samostatně. Při zahájení byla provedena kontrola nakoupených surovin a žáci byli individuálně přezkoušeni ze znalosti technologie přípravy konkrétního pokrmu. Ze skupiny byl určen jeden žák jako vedoucí směny a jeden žák vedl účetnictví. Suroviny nakupují žáci a připlácejí na ně částkou 15 Kč ve výjimečných případech nadstandardu (příprava míchaných nápojů apod.) 30 Kč, zbytek doplácí škola. Vybavení cvičné kuchyně je standardní a je podle finančních možností školy postupně modernizováno. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Druhá skupina žáků procvičovala techniku standardní a složité obsluhy. Ze skupiny je na každém cvičení určen učitelkou jeden žák jako provozář, který rozdělí skupinu na přípravné práce a na dvojice pro obsluhu. Provozář musí spolupracovat s vedoucím směny z první skupiny, podle připravovaných pokrmů určí druh obsluhy. Žáci z této skupiny obsluhují žáky z první skupiny a sami sebe. V rámci předmětu zpracovávají žáci jako ročníkovou práci písemný scénář slavnostní hostiny. Scénář obsahuje objednávku, pracovní příkazy, charakteristiky jídel a nápojů, žádanku na inventář, časový rozpis a techniku obsluhy, zasedací pořádek, nákres pro založení pro jednu osobu, nákres místnosti a nákres příručního stolu. Scénář je hodnocen učitelkou.

Organizace a výuka u obou skupin měla vysokou profesionální a pedagogickou úroveň. Struktura cvičení odpovídala výukovým cílům, věku žáků a jejich možnostem. Obě učitelky vhodně volily formy výuky s velmi dobrým výsledným efektem. Sled a množství informací byly předem dobře promyšleny a vyplývaly z dobré znalosti schopností žáků, podle kterých byly diferencovány zadávané úkoly. Žáci byli důsledně vedeni k přesnosti, pořádku, čistotě a schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi. V průběhu výuky byl efektivně využit čas. Žáci prokázali, že umějí pracovat samostatně, o problémech diskutovat a projevovat svůj vlastní názor.

Dohodnutá pravidla vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky jsou respektována. Komunikativní dovednosti některých žáků učebních oborů nedosahují potřebné úrovně. Pracovní atmosféra ve třídách byla klidná, přátelská a oboustranně vstřícná. Učitelé respektují

žáky jako osobnosti a dávají jim prostor a možnosti k vyjadřování vlastních názorů.

*Vzdělávání v odborných gastronomických předmětech má velmi dobrou úroveň.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Ve sledovaných předmětech probíhá výuka podle platných učebních osnov a je v souladu s časovými plány učitelů. Učitelé českého jazyka neprovedli rozdělení učiva do jednotlivých ročníků. Hospitované hodiny byly dobře připraveny. Pro výuku humanitních předmětů není škola dostatečně vybavena vhodnými pomůckami a žáci nemají nebo neužívají učebnice. Didaktickou techniku nebo pomůcky využili učitelé při výuce odborných předmětů gastronomických a matematiky. Některé hospitované hodiny probíhaly v učebně s nevyhovujícími psychohygienickými podmínkami. Plně odborně a pedagogicky je zabezpečena výuka českého jazyka a matematiky.*

*Sledované hodiny s výjimkou českého jazyka byly organizovány tak, že učitelé zařazovali samostatnou práci. Žáci měli možnost prezentovat své názory a využít zkušenosti z praxe. Učitelé sledují mezipředmětové vztahy a využívají znalosti žáků jako motivační prvek. Většina hodin měla vysokou efektivitu.*

*Úroveň spolupráce a komunikace ve třídách byla hodnocena jako velmi dobrá.*

*V hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech výrazně převažují pozitiva.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Vedení školy zpracovalo na základě analýzy podmínek školy a trhu práce rozvojový program školy. Základním koncepčním záměrem je zajišťovat výchovu a vzdělávání ve studijním oboru Hotelnictví a turismus a v gastronomických učebních oborech Kuchař a Číšník. Podle potřeb firem a zájmu žáků vyučovat nástavbové studium pro absolventy SOU. Takto stanovené cíle jsou reálné a odpovídají potřebám regionu, jsou schváleny Školským úřadem v Českých Budějovicích. Gastronomické obory se vyučují ve škole s dlouholetou tradicí, žáci jsou vedeni k profesionálnímu přístupu, mají řadu úspěchů v soutěžích i velmi dobré uplatnění v praxi.

Škola zajišťuje výuku a praxi ve třech budovách. V současné době probíhá rekonstrukce budovy v ulici Fráni Šrámka. Po dokončení stavebních úprav bude tato budova plně sloužit potřebám střední odborné školy a vyššího studia. Ve školním restauračním zařízení Sparta bude zázemí pro odborný výcvik učebních oborů. Se všemi koncepčními záměry je seznámena Rada školy, která je také průběžně informována o jejich realizaci.

Pro školní rok je sestaven konkrétní plán práce a činnosti, včetně organizačního zajištění průběhu roku. Součástí je personální zajištění výuky, složení předmětových komisí, přidělení třídnictví a rozdělení žáků na pracoviště odborného výcviku a praxe.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, vydaném MŠMT ČR čj. 33 611/98-21 dne 4. 12. 1998, se vyučují v tomto školním roce následující obory:

1. Obory Středního odborného učiliště.

- 65-41-L/504 (64-21-4/00) Společné stravování - nástavbové studium denní a dálková forma,
- 65-51-H/002 (64-58-2/00) Kuchař - číšník pro pohostinství - studium denní,
- 65-52-H/001 (64-45-2/00) Kuchař - studium denní,

- 65-53-H/001 (64-44-2/00) Číšník - servírka - studium denní.

## 2. Obory střední odborné školy.

- 65-42-M/002 (63-19-6/01) Hotelová škola (2. stupeň) - studium denní, tento školní rok ukončí studium poslední žáci,
- 65-42-M/004 (63-71-6/00) Hotelnictví a turismus - studium denní.

Ve všech uvedených oborech probíhá výuka podle učebních plánů vydaných MŠMT ČR, rozpracovaných pro potřeby školy. Úpravy učebních plánů jsou v rozsahu povoleném poznámkami a jsou schváleny ředitelem školy.

## **Organizování**

Organizační uspořádání školy je stanoveno v organizačním řádu, jehož součástí je také struktura řízení. Organizačně je škola rozdělena na úsek teoretického a praktického vyučování, úsek výchovy mimo vyučování a technicko hospodářský úsek. Pro řízení každého úseku je jmenován zástupce ředitele se stanovenými kompetencemi. Zajišťováním odborného výcviku jsou pověřeny 2 vrchní mistrové a zajišťováním praxe je pověřen učitel odborných předmětů. Dokumentace školy je vedena v rozsahu stanoveném § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, na předepsaných tiskopisech. Ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly zjištěny následující nedostatky: změny ve stavu žáků nejsou vždy úplné, nepřesné označení komisionálních zkoušek, chybí nové kódy oborů, chybné údaje jsou opravovány přelepováním, není vždy zaznamenáno předchozí vzdělání žáka.

Ve škole je ustavena Rada školy a dobrovolné sdružení přátel školy a rodičů Gastro Club. Rada školy je seznamována pravidelně s činností školy, ředitel využívá její podněty při řízení. Gastro Club se podílí na prezentačních akcích žáků pro veřejnost, přispívá žákům finančně při účasti na odborných soutěžích.

Osobní data žáků vede sekretářka ředitele, zajišťuje jejich ochranu a současně je pověřena poskytovat informace.

Organizace vyučování se řídí rozvrhem hodin a odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Porady vedení školy se konají pravidelně každý druhý týden. Informace předávají na své úseky vedoucí, žákům třídní učitelé. Na jednotlivých úsecích se konají porady každý třetí týden. Ze všech porad jsou vedeny zápisy. Vzhledem k tomu, že škola využívá několik budov ve městě, zavedl ředitel systém vnitřní pošty, který zajišťují školníci každý den. Tímto způsobem si také předávají informace o žácích třídní učitel, mistr odborné výchovy a vychovatel. Aktuální informace pro žáky, např. změny rozvrhu hodin, jsou na nástěnkách v jednotlivých budovách školy. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování na třídních schůzkách dvakrát za školní rok. Důležité informace, které nelze odkládat, sděluje škola rodičům telefonicky nebo dopisem.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zprávu projednala a schválila rada školy dne 27. srpna 1999.

## **Vedení a motivování pracovníků**

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje v tomto školním roce 32 učitelů, 13 mistrových odborné výchovy a 6 vychovatelek. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů splňují odbornou i pedagogickou způsobilost, z 19 učitelů odborných předmětů nemají 4 vysokoškolské vzdělání a 3 nesplňují pedagogickou způsobilost. Vyučovací povinnosti učitelů

všeobecně vzdělávacích předmětů jsou doplněny o předměty, na které nemají odbornou způsobilost. Z celkového počtu týdně odučených hodin je 25 % vyučováno neodborně. Střední odborné vzdělání nemají 2 mistrové odborného výcviku, jedna nesplňuje pedagogickou způsobilost. Všechny vychovatelky jsou odborně i pedagogicky způsobilé.

Řízení každodenního chodu školy vychází z plánované činnosti, organizování činností ve všech budovách je operativní, ředitel má potřebné informace každý den. Takto zajištěné řízení je pružné a funkční.

Ve škole jsou stanovena kritéria pro poskytování osobních příplatků, jež jsou všem pracovníkům známá. Za mimořádné činnosti uděluje ředitel odměny.

### **Kontrolní mechanizmy**

Kontrolní a hospitační činnost vykonávají všichni vedoucí úseků. Jsou z ní pořizovány zápisy. S výstupy z hospitačí jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni.

Za hospodaření školy odpovídá zástupkyně ředitele pro technicko hospodářský úsek, kontrolní činnost vykonává ředitel.

Výsledky vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech zjišťuje ředitel prostřednictvím srovnávacích prověrek, jež jsou analyzovány. Závěry z analýz využívají učitelé při výuce.

Výsledky kontrolní činnosti i výsledky srovnávacích prověrek zohledňuje ředitel při stanovení osobních příplatků.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Vedení školy má jasnou představu o nabídce učebních i studijních oborů v dalších letech. Činnost školy je plánovaná. Organizační struktura odpovídá velikosti školy, je funkční a umožňuje účinné řízení. Odborná způsobilost učitelů je využita, ale vyučovací povinnosti některých učitelů jsou v tomto školním roce doplněny o předměty, pro které odbornost nemají (např. výuka OBN, ZSV, Právní nauka a některé odborné předměty). Kontrolní systém zajišťuje kontrolu celé školy. Ve škole se využívají evaluační nástroje. Hodnocení práce pedagogických pracovníků se řídí stanovenými pravidly. Řídící práce zůstává trvale na velmi dobré úrovni.*

*Řízení školy probíhá na velmi dobré úrovni.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Praktické vyučování**

Praktické vyučování je organizováno formou učební a odborné praxe u studijních oborů a formou odborného výcviku u učebních oborů.

Učební i odbornou praxi řídí zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Oba druhy praxe si žáci většinou volí v místě bydliště. Škola po projednání a uzavření smlouvy s pracovištěm vydává souhlas se zvoleným místem praxe a předává vedoucímu pracoviště podklady pro konání, obsah praxe a způsob hodnocení žáků.

Učební praxe je organizována kumulovaně do 3 týdnů v měsíci září. Protože tím není vyčerpán předepsaný počet hodin praxe, započítává se žákům do této doby počet hodin strávených na školou pořádaných rautech a společenských příležitostech během školního roku. Pro tyto akce v průběhu školního roku však škola nemá uzavřeny dohody a nejsou



jmenování instruktoři.

Žáci studijních oborů se každoročně zúčastňují výstavy Vzdělávání a řemeslo v Českých Budějovicích. V letošním školním roce získali v soutěži O nejlepší exponát 1. místo v kategorii slavnostní tabule (slavnostní tabule k 80. výročí založení Jihočeského divadla "Don Giovanni). Kromě toho se zúčastnili mezinárodního gastronomického festivalu v Domu kultury Metropol v Českých Budějovicích, reprezentovali školu na veletrhu cestovního ruchu Holiday Word v Praze, prováděli třídní prezentaci jihočeských specialit v Bad Leonfeldenu a při příležitosti mezinárodní prezentace hotelových škol se zúčastnili společně s partnerskou školou z rakouského Bad Leonfeldenu mezinárodní výstavy Gastronomy in the Springtime v Budapešti. V průběhu školního roku zajišťovali řadu společenských, gastronomických a prezentačních akcí v Českých Budějovicích a okolí (pro Úřad města, Úřad práce, Dětské centrum Arpida, Jihočeskou univerzitu, Biskupství a další).

Odborný výcvik učebních oborů zajišťují 2 vrchní mistrové odborné výchovy a 11 mistrových odborné výchovy. Odborný výcvik je prováděn v jednom vlastním pracovišti (odborná učebna v restauračním zařízení Sparta) a v smluvních pracovištích. Se smluvními pracovišti jsou uzavřeny dohody o konání odborného výcviku, který je zajišťován vlastními mistry odborné výchovy. Žáci na smluvních pracovištích jsou podle přeřazovacího plánu rozděleni do ranní a odpolední směny. Po skončení pracovní doby mistra však nejsou pro zbývající část odpolední směny jmenování instruktoři. Pracovní oděv a obuv si žáci kupují jednou za rok sami. Z nákladů SOU je jim pak proplácena částka 550,- Kč (u oboru Kuchař - číšník 1100,- Kč). Z pracovních potřeb si žáci sami pořizují pouze krájecí nůž, ostatní potřeby používají ze zařízení pracovišť (např. dranzírovací nože půjčuje mistrová odborné výchovy). Odměňování žáků za produktivní práci vychází z minimální mzdy. Dle výkazu odpracovaných hodin určují mistři odborné výchovy výši odměny, která je pak žákům většinou vyplácena přímo smluvním pracovištěm.

Žáci učebních oborů se prezentovali na výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích, v barmanské soutěži Finlandia Junior Cup v Mariánských Lázních ze 49 soutěžících získali 11., 15. a 16. místo. V celostátní soutěži Gastro Junior 2000 pořádala škola vlastní výběrové kolo a účastí v regionálním kole v hotelu Srní na Šumavě si vybojovala postup do celostátního kola, které bylo pořádáno při mezinárodní výstavě Inteco v Brně. Žáci oboru kuchař zde získali stříbrný diplom a obsadili celkově 8. místo z 24 soutěžících, žáci oboru číšník získali zlatý diplom a celkově třetí místo z 24 soutěžících. V celostátní soutěži Gastro Hradec 2000 v kategorii studených mís získali žáci oboru kuchař 1. místo, 2. druhá místa a žákyně školy se stala absolutní vítězkou juniorské kategorie oboru kuchař. Většina těchto soutěží je pořádána za spolupráce s Asociací kuchařů a cukrářů, škola tuto spolupráci považuje za velmi přínosnou i z hlediska zavádění novinek z oborů do praxe.

***Organizace a řízení praktického vyučování probíhá na velmi dobré úrovni, výrazným kladem je široká účast žáků školy v odborných soutěžích.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR dne 4. 12. 1998, čj. 33 611/98-21.
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999.
- Učební plány vyučovaných oborů.
- Tematické plány učitelů.

- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

## ZÁVĚR

### Podmínky výuky

*Složení pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu školy, ale v tomto školním roce jsou vyučovací povinnosti některých učitelů doplněny o předměty, pro které nemají odbornou způsobilost. Budova školy v ulici Fráni Šrámka prochází rekonstrukcí, a proto musí být využity i některé nevhodné prostory v budově na Senovážném náměstí. Pro výuku humanitních předmětů není ve škole dostatek didaktických pomůcek a literatury, pro výuku odborných předmětů je škola vybavena velmi dobře.*

*Podmínky pro výuku jsou na dobré úrovni.*

### Hodnocení vzdělávání

*Ve výuce sledovaných předmětů volili učitelé metody a formy práce odpovídající věku žáků, studijnímu oboru i stanoveným výukovým cílům. Hodiny byly organizovány tak, že žáci měli možnost prezentovat své názory a využít zkušenosti z praxe, často zařazovali samostatnou práci. Práce ve skupinách je základní metodou užívanou při výuce odborných gastronomických předmětů.*

*Kvalita vzdělávání je velmi dobrá.*

### Hodnocení řízení

*Na řízení školy se podílí všichni vedoucí úseků, organizační uspořádání odpovídá velikosti i potřebám školy. Každodenní kontakt mezi jednotlivými pracovišti školy je zajištěn. Ředitel má přehled o problematice a činnosti všech úseků. Kontrolní činnost obsahuje všechny části školy. Hodnocení práce pedagogických pracovníků se řídí známými pravidly. Nedostatek byl zjištěn v neuzavírání smluvních dohod a nejmenování instruktorů při rautech a společenských akcích během školního roku.*

*Řídící práce je na velmi dobré úrovni.*

*Z výroční zprávy o hospodaření za rok 1999 vyplývá, že rozpočet byl vyrovnaný, hospodářský výsledek byl ve výši Kč 28 861,36. V roce 1999 zahájila škola přípravu rekonstrukce, modernizace a opravu Zátkovy budovy v ulici Fráni Šrámka. Na tuto činnost získala část investičních prostředků ze státního rozpočtu a část doplnila z vlastních zdrojů. Finanční prostředky jsou vynakládány efektivně. Ředitel má přehled o hospodaření školy.*

*Celkové hodnocení činnosti školy je velmi dobré.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	.....
	Jiří Horák, promováný historik	.....
	Ing. Svatomír Houska	.....
	Mgr. Lidmila Schleissová	.....
	Mgr. Emanuel Vychodil	.....

V Českých Budějovicích dne 15. června 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 6 2000

Razítko

Ředitel školy Mgr. Kamil Flachs	Podpis
	.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice Nerudova 59, 370 04 České Budějovice	2000-07-03	1308/00
Zřizovatel MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	2000-07-03	1307/00
Rada školy M. Tetter, Úřad města České Budějovice	2000-07-03	1309/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.