



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 306/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Základní umělecká škola Strání
Sídlo	Rubаницe 877, 687 65 Strání
E-mail právnické osoby	zsstrani@zsstrani.cz
IČO	46956581
Identifikátor	600124002
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivou Stupkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Strání, Na Kopci 321, 687 65 Strání
Místo inspekční činnosti	Rubаницe 877, 687 65 Strání
Termín inspekční činnosti	14. – 17. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Základní školy a Základní umělecké školy Strání (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní a základní umělecké vzdělávání. Hodnocení vývoje školy zpravidla vychází z období od minulé inspekce.



Charakteristika

Škola vykonávala činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školského zařízení odpovídaly zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo ZŠ 288 žáků ve 14 třídách, což odpovídalo využití kapacity ZŠ na 44 %. Ve škole se v době inspekce vzdělávalo 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což odpovídalo necelým 2 % z celkového počtu žáků; 5 žáků mělo individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). V posledních letech se počet žáků ZŠ snížil o 2 %. Žáci ZŠ byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“).

Základní umělecká škola se od doby svého vzniku ve školním roce 2009/2010 nacházela v objektu školy a poskytovala vzdělávání žáků v hudebním oboru (dále „HO“) a výtvarném oboru (dále „VO“). Celková kapacita ZUŠ byla ve sledovaném období v jednotlivých školních letech využita na 100 %. V ZUŠ převládá zájem o hudební obor, ve kterém nejvíce žáků studovalo hru na klavír, housle a zobcovou flétnu. Od doby vzniku ZUŠ došlo k útlumu hry na elektronické klávesové nástroje. 22 % z celkového počtu žáků v ZUŠ navštěvovalo výtvarný obor. Žáci ZUŠ byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále „ŠVP ZUV“) a podle platných učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v období let 1995 až 2005 pro jednotlivé umělecké obory.

ŠD navštěvovalo 30 účastníků v jednom oddělení, což znamená využití její kapacity na 25 %. Účastníci ŠD byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, konkrétně pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“).

ŠK navštěvovalo 67 účastníků, což znamená využití její kapacity na 34 %. Účastníci ŠK byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, konkrétně pro školní klub (dále „ŠVP ŠK“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu i základnímu uměleckému vzdělávání. O vzdělávací nabídce základní školy, jejích aktivitách a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání a základnímu uměleckému vzdělávání byli všichni zákonní zástupci i veřejnost informováni dostatečně a dostupným způsobem na webových stránkách školy a v místním tisku. Do hudebního i výtvarného oboru ZUŠ byli žáci přijímáni na základě talentové zkoušky, což bylo doloženo protokoly o zkouškách a zápisy v katalogích o průběhu studia. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání a základnímu uměleckému vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního



roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Ředitelka školy splňovala požadavky stanovené zákonem pro výkon funkce, kterou vykonávala na základě jmenování a plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Koncepce školy byla srozumitelně formulovaná a byla podkladem pro krátkodobé plánování. Výroční zprávy obsahovaly údaje v požadované struktuře. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy vycházela z celkové koncepce a uspořádání školy, zahrnovala vzdělávací i provozní oblast. Zásadní pedagogické dokumenty, které byly projednávány v pedagogické radě, podporovaly a umožňovaly realizaci ŠVP ZV.

Vedením ZUŠ ředitelka školy pověřila svou zástupkyni. S pedagogy ZUŠ projednávala otázky týkající se vzdělávání, dalšího rozvoje a prezentace ZUŠ. Dokumentace ZUŠ byla vedena a zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Ředitelkou školy delegované kompetence včetně kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně pro ZUŠ vykonávala zodpovědně, což bylo zjištěno z předložené průkazné dokumentace, hospitační činnosti a řízených rozhovorů. Hospitační činnost zástupkyně pro ZUŠ i ředitelky školy byly vedeny v záznamech, které byly cíleně a velmi dobře vytvořeny pro specifickou činnost ZUŠ.

V době inspekční činnosti bylo v základní škole zaměstnáno 22 pedagogických pracovníků (z toho 1 vychovatelka školní družiny, jedna asistentka pedagoga a jedna učitelka na částečný úvazek působila na základní škole a současně na ZUŠ). Podmínky odborné kvalifikace na základní škole splňovalo 21 pedagogů, jedna pedagogická pracovnice si vzdělání k získání požadované odborné kvalifikace doplňovala.

Vzdělávání v základní umělecké škole zajišťovali pedagogičtí pracovníci, kteří splňovali podmínky odborné kvalifikace. Z celkového počtu 10 pedagogů vyučovali ve škole tři učitelé se slovenskou národností, z nichž dva k datu inspekce neprokázali zákonem danou znalost českého jazyka. U jedné vyučující využila ředitelka školy možnost v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících a písemně uznala předpoklad splnění její odborné kvalifikace jako výkonného umělce.

Ředitelka školy systematicky a dlouhodobě podporovala profesní růst pedagogických pracovníků a vytvářela k tomu ve škole dobré podmínky; s pracovníky podporovala partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Škola poskytovala dostatečnou pomoc a podporu začínající učitelce. Uvádějící učitelka jí pomáhala podle vypracovaných plánů uvádění v oblasti výchovně vzdělávací, kontrolní a hodnotící, při rozvíjení spolupráce s rodiči a v oblasti komunikace se žáky. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy byly dobré, pedagogové byli ve škole spokojeni a všem záleželo na šíření dobrého jména školy v regionu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo v hodnoceném období v ZŠ i v ZUŠ realizováno podle plánu DVPP, který vycházel z dlouhodobých cílů ZŠ a ZUŠ, zájmu pedagogů a potřeb žáků. Témata vzdělávání byla vybírána s ohledem na aktuální potřeby školy, které vyplývaly z analýzy průběhu a výsledků vzdělávání a také ze znalosti potřeb vyučujících. Velkou pozornost v průběhu DVPP vedení školy věnovalo vzdělávání v oblasti tvorby interaktivních materiálů, kterým prošli všichni pedagogové. Současně byli proškoleni v poskytování první pomoci. Každoročně se vedení školy účastnilo seminářů, které byly zaměřeny na změny v oblasti školské legislativy a managementu školy. Část vzdělávacích akcí byla vhodně věnována výuce a výchově



žáků se SVP a prohlubování a rozšiřování pedagogických dovedností učitelů, především v oblasti jazykového a přírodovědného vzdělávání.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen. Všichni zaměstnanci byli proškoleni o předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, které doplňovaly jejich odborné předpoklady a požadavky pro výkon práce. Vzdělávání osob odpovědných za bezpečnost žáků bylo doloženo záznamy, osnovami školení a prezenčními listinami. Každoročně prováděné проверки bezpečnosti byly vyhodnocovány a požadavky na zajištění a udržení bezpečného prostředí byly předkládány zřizovateli, např. zdravotně nevyhovující osvětlení ve třídách a nerovný terén na asfaltovém hřišti za školou, kde je zvýšené riziko vzniku úrazu žáků.

Oblast výchovného poradenství dlouhodobě zabezpečovala výchovná poradkyně; průběžně spolupracovala se speciálním pedagogem, s pedagogy, asistentem pedagoga a vedením školy; pečlivě vedla dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podrobně zpracované individuální vzdělávací plány individuálně integrovaných žáků obsahovaly všechny náležitosti stanovené platnými právními předpisy. Škola na základě přehledně strukturovaných plánů osobnostního rozvoje uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků se zdravotním znevýhodněním.

V rámci kariérového poradenství pomáhala výchovná poradkyně žákům 2. stupně při individuálním výběru jejich možného profesního uplatnění. Osobním jednáním s rodiči žáků napomáhala jejich správnému postupu při vyplňování a podávání přihlášek k dalšímu studiu.

Škola realizovala pečlivě promyšlenou koncepci prevence sociálně patologických jevů. Podrobně rozpracovaný Minimální preventivní program zohledňoval specifika žáků na 1. a 2. stupni základní školy. S jednotlivými tématy byli žáci na 1. stupni vhodně seznamováni prostřednictvím různorodých metod především ve výuce prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Strukturované rozpracování výchovně vzdělávacích činností zaměřených na žáky mladšího školního věku citlivě navazovalo na učivo i průřezová témata ŠVP ZV. Žáci na 2. stupni byli s jednotlivými tématy z oblasti prevence koordinovaně seznamováni ve výuce výchovy k občanství, rodinné výchovy, osobnostní výchovy, přírodopisu, chemie, dějepisu, českého jazyka a literatury. Průběžně plánované jednorázové a opakující se akce, bohatá nabídka volnočasových aktivit, rozmanitá činnost školní družiny i školního klubu a jiné mimoškolní aktivity účelně podporovaly realizaci preventivních činností. Ucelená řada preventivních aktivit přispívala k lepší informovanosti žáků, k jejich odolnosti vůči negativním jevům a k podpoře pozitivního klimatu ve škole.

Ve škole pracovala žákovská samospráva, jejíž hlavním přínosem byl podíl na chodu školy a vedení žáků k zodpovědnosti ke školnímu prostředí.



Při škole pracovala šestičlenná školská rada, která se pravidelně scházela a podílela se na správě školy. Ředitelka školy se účastnila jednání jako host a seznamovala členy rady s činností a plány školy a předkládala k projednání stanovenou dokumentaci.

Spolupráce s rodiči se odehrávala především prostřednictvím rodičovského sdružení, které se významným způsobem podílelo jak na organizování, tak na finanční podpoře školních a mimoškolních akcí. Přínosem pro spolupráci se zákonnými zástupci byly rovněž třídní schůzky či individuální konzultace s jednotlivými učiteli a výchovným poradcem.

Při své činnosti škola dobře spolupracovala se zřizovatelem, s nímž řešila nejen provozní záležitosti školy, ale spolupracovala také v oblasti realizace projektů.

Škola dlouhodobě rozvíjela funkční spolupráci s partnery na podporu realizace ŠVP ZV. Výchově a vzdělávání žáků po pedagogicko-psychologické stránce napomáhala spolupráce s jednotlivými pracovišti školských poradenských zařízení. Zákonní zástupci se podíleli na tradičních společných aktivitách školy a podporovali podle svých možností školu drobnými sponzorskými dary. Škola vhodně využívala také aktivit místních složek fotbalového klubu FC Strání a sdružení dobrovolných hasičů, které podporovaly vedení žáků zejména k pohybovým dovednostem.

V oblasti výchovy a vzdělávání žáků škola využila možnost partnerské spolupráce se Středním odborným učilištěm Uherský Brod v rámci projektu „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“. Tato spolupráce přinesla nové podněty pro získání manuální zručnosti žáků a podporu zájmu o studium řemeslných učebních oborů.

Škola pokračovala v podpoře mobility žáků a učitelů při spolupráci se školou v rakouském Euratsfeldu. Žákům byl vytvořen prostor pro praktické využití znalosti anglického a německého jazyka.

ZUŠ se pravidelně zapojovala do tradičních akcí obce, na kterých byly prezentovány dosažené výsledky žáků HO a VO. Snahou vyučujících bylo zapojování žáků ZUŠ do soutěží vyhlašovaných MŠMT. Hlavním těžištěm prezentace výsledků žáků ZUŠ byla vystoupení pro veřejnost v rámci lokálních aktivit a koncerty HO pro děti a žáky místních škol. Výtvarný obor se prezentoval vlastními výstavami nejen v prostorách školy. Pozitivním přínosem pro ZŠ a rozšířením oblastí uměleckého vzdělávání ZUŠ byl přeshraniční projekt se školou na Slovensku, kde proběhla příprava a realizace akademie žáků k významným jubileím obou škol.

Probíhající projekt „Let's speak together“ umožňoval přítomnost rodilého mluvčího ve výuce anglického jazyka. Žáci si osvojovali znalosti a dovednosti cizího jazyka při konverzaci odpovídající obvyklým životním situacím.

Úroveň materiálních podmínek školy se v období od minulé inspekce zvýšila. Hlavní zásluhu na tom měla podpora zřizovatele a realizace projektů s podporou ESF. Škola průběžně udržovala a zkvalitňovala technické zázemí, prostředí školy a vybavení učebními pomůckami. Byly provedeny stavební úpravy sociálního zařízení pro žáky, opravy elektroinstalace a osvětlení tělocvičen a částečná výměna prosklených přepážek. Postupně byly rekonstruovány a nově vybaveny odborné učebny fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, dvě jazykové učebny a jedna učebna informatiky. Upraveny byly i venkovní prostory včetně vybavení dopravního hřiště. Novým školním nábytkem byly vybaveny téměř všechny učebny základní školy. Vedení školy se zaměřilo také na zkvalitnění dalších podmínek pro základní uměleckou školu a vedle pořízení hudebních nástrojů byla zřízena a vybavena učebna keramiky (keramická pec, pomůcky pro práci s hlinou, hrncířské kruhy), vybaven byl taneční sál (podlaha, gymnastický koberec, dataprojektor, plátno,



notebook, kamera) a školním nábytkem jedna učebna. Učebny určené pro výuku hudebního oboru byly dostatečně prostorné a pro intonační korekci výuky vybavené nástroji s konstantním laděním. Chodba ZUŠ, která byla zároveň využívána i školní družinou je málo podnětná. Výuka výtvarného oboru byla realizována v dobře vybavené odborné učebně výtvarné výchovy v základní škole, ve které byly zajištěny prostředky pro plošnou i prostorovou tvorbu.

Ve ZŠ bylo doplňováno vybavení učebnicemi a učebními pomůckami. Byly pořizovány nové učební pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se výrazně zaměřila na další rozvoj a obnovu ICT a softwarového vybavení s cílem vytvořit materiální podmínky pro komunikaci a předávání informací mezi vyučujícími a zákonnými zástupci žáků (elektronická třídní kniha a žákovská knížka). Vzhledem k nedostatečnému počtu výpočetní techniky v ZUŠ bylo vedení dokumentace a komunikace s rodiči v elektronické podobě velmi omezeno. Vyučujícím byly vytvořeny materiální podmínky pro zefektivnění a atraktivnění výuky prostřednictvím audiovizuální techniky a dalších informačních a komunikačních technologií. Všechny odborné učebny a polovina kmenových tříd byly vybaveny dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. Žáci i pedagogové měli k dispozici školní knihovnu, jejíž fond byl průběžně obnovován a doplňován.

Škola zabezpečovala školní stravování žákům ve vlastním zařízení školního stravování - školní jídelně. Ve sledovaném období bylo částečně modernizováno zařízení kuchyně. Při činnosti školního stravování se škola řídila vyhláškou o školním stravování. Žákům byl poskytován oběd, třikrát až čtyřikrát týdně měli výběr ze dvou jídel. Podmínky pro poskytování školního stravování byly stanoveny ve vnitřním řádu školní jídelny. Poskytované stravovací služby, které využívalo 91 % žáků, podporovaly zdravý životní styl, skladba jídel byla pestrá, stanovené výživové normy byly při sestavování jídelníčku respektovány. Nad rámec základního rozsahu školního stravování byla základní škola zapojena do projektů na podporu zdraví („Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“). Žáci měli možnost využívat školní bufet, z jehož nabídky byly po dohodě vedení školy s nájemcem odstraněny nevhodné potraviny a nápoje.

Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu a základnímu uměleckému vzdělávání.

Poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům bylo na dobré úrovni.

Ředitelka školy plnila své povinnosti při řídicí a kontrolní práci. Řízení ZŠ a ZUŠ bylo na standardní úrovni.

Ve škole vládlo příznivé klima. Spolupráce školy s rodiči byla na velmi dobré úrovni.

Celkové ekonomické podmínky školy umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu pro základní i pro základní umělecké vzdělávání.

Materiální podmínky školy a zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou byly na velmi dobré úrovni. Personální podmínky ZŠ byly na standardní úrovni, v ZUŠ pracovali dva pracovníci, kteří pro výkon práce pedagogického pracovníka nesplňovali zákonné podmínky.

Zajištění bezpečnosti dětí a žáků bylo na standardní úrovni; dobře byla zajištěna oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů.



Služby poskytované v rámci školního stravování byly v souladu se zásadami zdravé výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňovala cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevnování klíčových kompetencí prostřednictvím ŠVP ZV, vydaným ředitelkou školy s platností od 1. 9. 2013. ŠVP ZV byl v souladu s RVP ZV a školským zákonem. Sledované vyučovací hodiny českého jazyka v první třídě a prvouky ve dvou třetích třídách ZŠ byly vyučujícími svědomitě připraveny a promyšleny. Cíle ve výuce, které si vyučující zvolili, byly konkrétní, přiměřené a v souladu se ŠVP. Při výuce žáků převažovala frontální práce, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se ŠVP byla věnována náležitá péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Formy práce žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky.

Ve třídách 2. stupně ZŠ v hodinách anglického jazyka, přírodopisu, fyziky a výchovy k občanství vyučující navodili klidnou atmosféru, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Žáci v těchto hodinách tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a bylo v souladu se vzdělávacím programem školy. V průběhu sledované výuky byli žáci dostatečně motivováni a pozitivním hodnocením povzbuzováni k další práci. Převažující frontální výuka byla doplněna individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žákům byl vytvářen prostor pro vyhledávání potřebných informací. Žáci respektovali nastavená pravidla chování, dostávali dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.

Výuka anglického jazyka v 9. ročníku probíhala v kvalitně vybavené jazykové pracovně. Účelně byly využity učebnice, pracovní sešity a vlastní materiály. Do převažující frontální výuky byla zařazena samostatná práce. V menší míře byly využity aktivizační prvky, které zapojili všechny žáky do mluveného projevu. Znalosti žáků v anglickém jazyce byly na dobré úrovni.

Rozvíjena byla přírodovědná, čtenářská a jazyková gramotnost.

Ve vzdělávání žáků byl využíván vhodně vedený pedagogický styl práce, použité metody a formy práce napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti žáků, přispívaly k základům jejich klíčových kompetencí a k rozvoji přírodovědné, čtenářské a jazykové gramotnosti žáků.

Průběh vzdělávání v ZŠ odpovídal obsahu vzdělávání podle ŠVP ZV a byl na požadované úrovni.

Od školního roku 2012/2013 byla zahájena výuka ve vyučovaných uměleckých oborech dle vlastního Školního vzdělávacího programu ZUŠ Strání s motivačním názvem „Umění zkrášluje člověka a brání mu být špatný“ (dále „ŠVP ZUV“), který byl v době inspekce veřejně přístupný na chodbě prostor, které byly vyčleněny pro ZUŠ. Na základě provedené



komparace ŠVP ZUV s RVP ZUV v roce 2012 bylo po doporučení České školní inspekce rozděleno jedno studijní zaměření pro hru žesťové nástroje studijní zaměření pro konkrétní žesťové nástroje formou dodatku s platností od 1. 2. 2014. Od školního roku 2014/2015 jsou žáci dle ŠVP ZUV vzděláváni v přípravném studiu a v 1., 2. a 3. ročnících I. a II. stupně základního studia vzdělávání. V ostatních ročnících byla výuka realizována podle platných učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) v období let 1995 až 2005 pro jednotlivé umělecké obory.

V **hudebním oboru** bylo zjištěno, že znalosti a dovednosti žáků odpovídaly ročníkovým výstupům stanoveným pro výuku hry na hudební nástroj v rámci zvoleného či daného obtížnostního pásma. Hospitace byly směřovány do výuky nástrojů smyčcových, klávesových a dechových. Ve sledované výuce všichni učitelé systematicky vytvářeli základy hry na nástroj, případně rozvíjeli již získané dovednosti. Užívané prostředky k naplnění stanovených krátkodobých i dlouhodobých cílů byly přiměřené k získaným schopnostem. Ve výuce byli žáci vedeni k užívání správných hudebních pojmů. Nezbytná intonační korekce u nástrojů smyčcových a dechových byla ve výuce intenzivně akcentována. Učitelé vhodnou motivací podporovali žáky v udržení zájmu a rozvíjení již získaných znalostí a dovedností ve hře na zvolený hudební nástroj. Použitá literatura přispívala k rozvíjení hudebního obzoru, kromě klasicky studovaných skladeb také zahrnovala oblast populární hudby a byla vždy doprovázena metodickým výkladem. V průběhu hodiny učitelé vhodně demonstrovali obtížné pasáže jednotlivých skladeb nebo se zapojili do společné hry se žáky. Pokyny vyučujících byly věcné, srozumitelné a žáky akceptované. V závěru hodiny nebyla opomenuta hodnotící část s vysvětlením a poučením pro domácí přípravu. Při sledování průběhu výuky bylo kontrolováno vedení povinné dokumentace. Ze záznamů vedených v třídních knihách hudebního oboru byla zřejmá individuální práce se žákem. Zapsané údaje poskytovaly dostatek informací o průběhu vzdělávání.

Průběh sledované výuky byl na požadované úrovni a byl srovnatelný s výukou v ostatních základních uměleckých školách.

Hospitace ve **výtvarném oboru** prokázaly, že výuka byla vyučující materiálově i tematicky velmi dobře připravena se snahou o zřetel k věkovému složení, individuální schopnosti a s ohledem na již zvládnuté dovednosti žáků. Vyučující volila vhodné motivační a pedagogické metody a formy vhodné pro dané věkové složení žáků. Při vlastní prostorové tvorbě byli žáci podněcováni ke kvalitnímu zvládnutí daného cíle s důrazem na přesnost jeho provedení. Ze strany vyučující byl kladen důraz na zvládnutí zvolené výtvarné techniky a k naplnění daného cíle. K plošné tvorbě byly ke zpracování daného tématu a splnění cíle výtvarné materiály zvoleny méně vhodně. Vztah vyučující byl k žákům vstřícný, partnerský a klidný. Průběžné výsledky práce žáků byly hodnoceny převážně individuálně. Jistá rezerva byla patrná v realizaci hodnocení tvorby žáků v rámci celé skupiny. Žáci byli samostatní, vedení ke správnému zacházení s výtvarným materiálem pro prostorovou tvorbu a zároveň údržby výtvarných pomůcek. K motivaci plošné i prostorové tvorby byly vhodně využity prvky z historie výtvarného umění a tematicky zaměřené rozhovory s žáky. Tvůrčí atmosféru doplňovala i tematicky zvolená hudební kulisa.

Průběh vzdělávání ve výtvarném oboru byl na požadované úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

ZŠ využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z různých zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech. Testy průběžně vytvářeli pedagogičtí pracovníci v rámci metodických orgánů školy. Výsledky vyhodnocených testů pedagogové následně v metodických orgánech školy a v pedagogické radě porovnávali a vyhodnocovali, hlavně v souvislosti s předešlými školními léty. Tyto diskuse byly výchozím impulsem pro případné přijímání nápravných opatření. V posledních třech školních letech bylo v závěrečném hodnocení přes 70 % žáků školy s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Pozitivní výchovná opatření (pochvaly, ocenění) výrazně převyšovala kázeňská opatření. Žáci školy dosahovali dobrých výsledků a školu dobře reprezentovali. Výchovný poradce ve spolupráci se středními školami regionu soustavně sledoval úspěšnost absolventů školy po zahájení jejich středního vzdělávání a konstatoval, že byla velmi dobrá.

ZŠ systematicky zjišťovala a vyhodnocovala individuální i skupinové výsledky žáků v oblastech vymezených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, výsledky žáků jsou velmi dobré; celkové výsledky vzdělávání byly podkladem pro rozbor úspěšnosti i pro přijímání nápravných opatření.

Individuální výsledky vzdělávání byly v ZUŠ hodnoceny v souladu s nastavenými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu a v ročnících vyučovaných podle ŠVP ZUV i podle pravidel stanovených v něm.

V rámci kolektivní výuky v hudebním oboru se žáci zapojovali do žánrově různých hudebních uskupení, které výsledky své činnosti prezentují na kulturních akcích veřejnosti. Škola se tradičně podílela na zajišťování kulturních programů na lokálních akcích. Veřejná vystoupení, koncerty a výstavy všech uměleckých oborů byly pro žáky přínosné v oblastech vlastní prezentace, porovnávání umělecké vyspělosti a zodpovědnosti jedince v rámci společného vystoupení. V neposlední řadě měla veřejná vystoupení nezanedbatelný přínos pro rozvíjení sociálních vazeb a citění žáků školy a jejich pozitivního vztahu k ZUŠ.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků sledovalo vedení školy prostřednictvím zástupkyně ředitele v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Přehled o znalostech a dovednostech jednotlivých žáků získávali vyučující také prostřednictvím postupových zkoušek. Zpětnou vazbu poskytovaly i přehledy o úspěšnosti žáků v soutěžích a přehlídkách.

Výsledky vzdělávání v ZUŠ ve vztahu ke vzdělávacím programům byly na požadované úrovni.



Závěry

- a) Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:
- velmi dobré materiální vybavení ZŠ, které bylo průběžně modernizováno a vytvářelo tak pro děti a žáky inspirující a příjemné prostředí pro vzdělávání,
 - příznivé klima ve škole i ve spolupráci s rodiči,
 - stabilizovaný pedagogický sbor, nekvalifikovaná pedagogická pracovníce dokončuje studium potřebné k získání kvalifikačních předpokladů,
 - metody a formy práce, které napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti žáků a základům jejich klíčových kompetencí,
 - zapojení rodilého mluvčího do hodin anglického jazyka,
 - sdílení dílen pro výuku pracovních činností ve středním odborném učilišti v Uherském Brodě
- b) Další pozitiva:
- škola zajišťovala rovný přístup ke vzdělávání všem žákům,
 - standardní poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,
 - dobře organizovaná oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů a zajištění bezpečnosti,
 - zapojení ZUŠ do kulturního i folklórního dění obce Strání,
 - příhraniční projekt ZUŠ Dětské umění překonává hranice se ZUŠ ze Spojené školy Moravské Lieskové ze Slovenské republiky,
 - talentové zkoušky k přijetí do základního studia I. stupně ZUŠ byly realizovány i pro žáky navštěvující přípravné studium a nastupující do vyšších ročníků,
 - ve výtvarném oboru ZUŠ využívání tvorby v plenéru, realizace tvůrčích dílen pro veřejnost, navštěvování výstav, zapojování žáků do soutěží a vedení vypovídajícího portfolia o aktivitách žáků,
 - z průběhu i výsledků vzdělávání bylo zjištěno, že v ZUŠ jsou naplňovány výchovné a vzdělávací strategie stanovené v ŠVP.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- opravit zdravotně nevyhovující osvětlení ve třídách,
 - opravit nerovný terén na asfaltovém hřišti za školou,
 - doplnit dostatečný počet výpočetní techniky v ZUŠ.



V rámci metodického rozhovoru po provedených hospitacích s vedením školy bylo učitelce VO doporučeno ke zkvalitnění činnosti:

- absolvovat vzdělávání zaměřené na činnost výtvarného oboru,
- využívat výtvarný materiál s ohledem na stanovené cíle a zvolené téma a efektivně využívat zhodnocení s adekvátním zdůvodněním.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Škola prokázala dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu; škole se daří modernizovat učební pomůcky (vybavení školy moderní didaktickou technikou, vytvoření digitálních učebních materiálů) a zlepšovat pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy; byl stabilizován pedagogický sbor, pozitivně se projevuje příznivé klima ve škole i ve spolupráci s rodiči, došlo ke zkvalitnění podmínek pro výuku cizích jazyků a počítačové gramotnosti. Vedení školy se průběžně daří modernizovat budovu školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy a Základní umělecké školy Strání, ze dne 20. 12. 2013, vydaná obcí Strání s účinností od 20. 12. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o změně zápisu počtu žáků do rejstříku škol a školských zařízení školy s názvem Základní škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola Strání, okres Uherské Hradiště z 27. 8. 2007, čj. 55702/2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT o změně názvu právnické osoby Základní škola, Strání, okres Uherské Hradiště na název Základní škola a Základní umělecká škola Strání, čj. 10385/2008-21 ze dne 1. 7. 2008, s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu tanečního uměleckého oboru v Základní umělecké škole, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola a Základní umělecká škola Strání, čj. 26025/2010-21 ze dne 15. 11. 2010, s účinností od 1. 9. 2011
5. Rozhodnutí MŠMT o nejvyšším povoleném počtu žáků v Základní umělecké škole, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola a Základní umělecká škola Strání, čj. MSMT-38296/2014-2 ze dne 21. 11. 2014, s účinností od 1. 9. 2015
6. Rozhodnutí MŠMT o zápisu hudebního, literárně dramatického a výtvarného uměleckého oboru v Základní umělecké škole, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola a Základní umělecká škola Strání do školského rejstříku, čj. 10385/2008-21 ze dne 1. 7. 2008, s účinností od 1. 9. 2009



7. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy a Základní umělecké školy Strání na funkční období 6 let, s účinností od 1. 8. 2012
8. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Studium pro ředitele škol a školských zařízení, vydala akreditovaná instituce MŠMT pod čj. K01-05-23-131/27, ze dne 29. 5. 2014
9. ŠVP ZV, platný od 1. 9. 2013, platný k datu inspekce
10. ŠVP ŠD, platný od 1. 9. 2012, platný k datu inspekce
11. ŠVP ŠK, platný od 1. 9. 2012, platný k datu inspekce
12. Školní řád ZŠ, s účinností od 1. 9. 2014, platný k datu inspekce
13. Vnitřní řád ŠD, platný od 1. 9. 2014, platný k datu inspekce
14. Vnitřní řád ŠK, platný od 1. 9. 2014, platný k datu inspekce
15. Plán školy 2014/2015, platný k datu inspekce
16. Plán práce ve školní družině pro školní rok 2014/2015, platný k datu inspekce
17. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
18. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013, 2013/2014
19. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
20. Záznamy o hospitacích vedení školy od školního roku 2012/2013 k datu inspekce
21. Plán DVPP ZŠ 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
23. Personální dokumentace ředitele školy ve školním roce 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2012/ 2013, 2013/2014
25. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
26. Katalogové listy žáků za školní rok 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
27. Třídní výkazy za školní rok 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
28. Třídní knihy za školní rok 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
29. Plány uvádění začínajících učitelů školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
30. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
31. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
32. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
33. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015 k datu inspekce
34. Plán pro integrované a zohledňované žáky ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce



35. Hodnocení plánu práce pro integrované a zohledňované žáky za školní rok 2013/2014
36. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
37. Zhodnocení výchovného poradenství za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
38. Zápisy ze schůzek metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
39. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
40. Plán předmětové komise humanitních předmětů, přírodních věd, výchovy pro školní rok 2014/2015 k datu inspekce
41. Dohoda obce Strání o partnerství s dolnorakouskou obcí Euratsfeld
42. Výsledky externího testování školy; výsledků žáků 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
43. Zpráva z testování žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků základních škol v termínu 29. 1. – 25. 2. 2015
44. Doporučení žáka k integraci vydané SPC Středová 4694, Zlín 760 05 ze dne 5. 6. 2014
45. Doporučení žáka k integraci vydané KPPP Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín 760 01 ze dne 18. 2. 2014, 18. 6. 2014, 25. 9. 2014 a 26. 9. 2014
46. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga čj. KUZL 31840/2014 ze dne 1. 7. 2014
47. Zápisy jednání výchovné komise za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
48. Záznamy o práci kroužku pro dyslektiky ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
49. Plán spolupráce MŠ a ZŠ, ZUŠ na školní rok 2014/2015 k datu inspekce
50. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
51. Evidence žáků ZUŠ (školní matrika) vedena datu inspekce v písemné a elektronické formě
52. Protokoly o přijímacím řízení a postupových zkouškách ve sledovaném období k datu inspekce
53. Školní řád ZUŠ účinný od 22. 1. 2014, platný k datu inspekce
54. Seznam pedagogických pracovníků ZUŠ s uvedením jejich úvazků a vyučovacích hodin přímé pedagogické činnosti, platný k datu inspekce
55. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ZUŠ včetně dokladů o jejich dalším vzdělávání ve sledovaném období k datu inspekce
56. Třídní knihy individuální, skupinové a kolektivní výuky k datu inspekce
57. Plány kontrolní a hospitační činnosti na jednotlivé školní roky ve sledovaném období k datu inspekce
58. Plán práce na ZUŠ pro jednotlivé školní roky ve sledovaném období k datu inspekce
59. Hospitační záznamy ve sledovaném období k datu inspekce
60. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
61. Informace o příjmech a výdajích za rok 2012, 2013, 2014
62. Účetní závěrka rok 2012, 2013, 2014
63. Čerpání rozpočtu k 31. 12. 2012, 2013, 2014



64. Materiály k projektu „Inovace a rozšíření výuky AJ na ZŠ Strání“ CZ.1.07/1.1.08/01.0028, „EU peníze školám ZŠ-Strání“ CZ.1.07/1.4.00/21.1640, „Dětské umění překonává hranice“ č. 22410220027 OP přeshraniční spolupráce
65. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 29. 8. 2014
66. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2014
67. Seznam strážníků k 31. 10. 2014
68. Přihlášky ke stravování 2014/2015
69. Kalkulace provozních nákladů obědů od 1. 7. 2014
70. Jídelníčky září až prosinec 2014, leden – únor 2015
71. Průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den září až prosinec 2014, leden – únor 2015
72. Vyúčtování stravného za rok 2014
73. Uzávěrkové sestavy školního stravování září až prosinec 2014, leden – únor 2015
74. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 10. 7. 2014
75. Vnitřní řady učeben ZŠ a ZUŠ Strání
76. Poučení žáků na začátku školního roku v ZŠ, seznamy žáků dne 1. 9. 2014
77. Kniha úrazů zavedená 1. 9. 2012
78. Záznamy o úrazu školní rok 2014/2015
79. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2013/2014
80. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců v BOZP (7 zaměstnanců), ze dne 29. 9. 2014
81. Osnova školení BOZP pro zaměstnance, Prezenční listina ze dne 29. 9. 2014
82. Příkaz ředitelky ZŠ a ZUŠ Strání k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 24. 6. 2014
83. Záznam z prověrky BOZP a PO provedené v ZŠ a ZUŠ ze dne 24. 6. 2014
84. Identifikace rizik a přijatá opatření pro objekty ze dne 10. 7. 2014
85. Hodnocení rizik zpracované odborně způsobilou osobou ze dne 10. 7. 2014
86. Traumatologický plán, První pomoc, ze dne 10. 7. 2014
87. Požární kniha zavedená dne 19. 12. 2005
88. Požární poplachová směrnice ze dne 13. 8. 2012
89. Požární evakuační plán ZŠ a ZUŠ Strání
90. Pokyny pro žáky a zaměstnance v případě mimořádné události ze dne 16. 8. 2012
91. Organizační struktura pro řízení a organizaci zabezpečení PO – 7/2013
92. Dokumentace školení zaměstnanců o PO a dokumentace o odborné přípravě členů preventivních požárních hlídek – 3/2011
93. Záznam o provedeném školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně ze dne 17. 3. 2014 a 26. 9. 2014
94. Záznam o provedené odborné přípravě zaměstnanců zařazených do preventivních požárních hlídek ze dne 25. 11. 2014
95. Záznam o provedeném školení zaměstnanců o PO, Prezenční listiny ze dne 16. 10. 2013, 21. 10. 2013, 1. 9. 2014, 6. 1. 2014, 11. 3. 2014
96. Prezenční listina školení první pomoci ze dne 20. 5. 2013
97. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 8. 10. 2014
98. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ZŠ a ZUŠ ze dne 4. 10. - 12. 10. 2014
99. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ZŠ – tělocvična I a malá tělocvična ze dne 21. 8. 2013 a 5. 2. 2014



- 100. Zpráva o mimořádné revizi hromosvodů ZŠ a ZUŠ ze dne 22. 9. 2014
- 101. Zprávy o revizi plynového zařízení – kotelna, kuchyně, učebna chemie ze dne 26. 4. 2014
- 102. Zpráva o výsledku odborné prohlídky nízkotlaké kotelny ze dne 22. 4. 2014
- 103. Zpráva o revizi tlakové nádoby – RZ č. 164/14 ze dne 22. 4. 2014
- 104. Kontrola stavu spalinové cesty ZŠ a ZUŠ ze dne 16. 1. 2015
- 105. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a venkovních sportovních hřišť ZŠ a ZUŠ č. 11360/2014 ze dne 8. 12. 2014
- 106. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů ZŠ a ZUŠ ve školním roce 2013/2014, 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. BOX 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

MgA. Libor Buchta, odborník pro ZUV

MgA. Libor Buchta v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 7. 5. 2015

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Iva Stupková, ředitelka školy

Mgr. Iva Stupková v. r.

Ve Zlíně 18. 5. 2015



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

2. 6. 2015

Připomínky nebyly podány.