



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1061/09-04

Název školy: **Mateřská škola Harmonie, spol. s r. o.**
Adresa: Jeřabinová 220, Rokycany
Identifikátor: 600 000 541
IČ: 25 214 756
Místo inspekce: mateřská škola
Termín inspekce: 20. a 21. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy, sledování efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika mateřské školy

Nestátní mateřská škola (MŠ) je zřízena společností s ručením omezeným zastoupenou manželi Alenou a Jiřím Rázkovými. Zřizovatelka a zároveň ředitelka školy, má odpovídající kvalifikační předpoklady pro předškolní vzdělávání. Právnícká osoba vykonává činnost školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání postupně narůstá, proto od školního roku 2008/2009 došlo ke zvýšení kapacity z 28 na současných 38 dětí. Tato kapacita je naplněna.

Od minulé inspekce došlo k výraznému obohacení materiálních podmínek a k zásadní obměně pedagogického složení kolektivu MŠ. Ten tvoří čtyři kmenové učitelky, z nichž jen dvě splňují odbornou kvalifikovanost. Další čtyři pedagogické pracovnice zajišťují nadstandardní aktivity na dohodu o pracovní činnosti.

Škola sídlí v rekonstruované vile v klidné části města, její součástí je zahrada zařízená bazénem, pískovištěm a další bohatou výbavou pro rekreační a sportovní vyžití dětí. Na zahradu je přímý vstup z terasy, která navazuje na vnitřní hernu a rovněž umožňuje

venkovní hru dětí. Vybavení školy bude v nejbližší době obohaceno o provoz infrasauny, která je umístěna v suterénu budovy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocený subjekt získává finanční prostředky z několika zdrojů. Nejvýznamnější část příjmů tvoří finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na přímé neinvestiční výdaje. Vzhledem k tomu, že organizace splnila podmínky vyplývající ze zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, byla jí na základě smlouvy s Krajským úřadem Plzeňského kraje v celém sledovaném období let 2006 až 2008 poskytována zvýšená dotace. Přidělenou částku škola používá na pokrytí mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů pro zaměstnance, úhradu ostatních osobních nákladů, částečnou úhradu provozních nákladů a částečnou úhradu za nákup učebních pomůcek a vzdělávání zaměstnanců. Dalším zdrojem příjmů jsou pro školu tržby ze školného, z prodeje vlastních služeb a částečně i sponzorské dary. Z těchto financí jsou hrazeny ostatní náklady školy (energie, spotřeba materiálu, služby apod.).

Škola sídlí v budově, kterou má ve svém vlastnictví. Materiální, technické i prostorové vybavení školy je velmi dobré. Ve sledovaném období byly vnitřní i vnější prostory školy postupně modernizovány a vybavovány. Bylo kompletně zrekonstruováno sociální zařízení, zřízena dílna pro pracovní činnosti a sauna. Na školní zahradě byl vybudován bazén a altán, zahrada byla doplněna dřevěným podiem, vjezd do prostoru školy byl zabezpečen posuvnou branou. Náklady na tyto akce byly částečně pokrývány i ze sponzorských darů.

Vedení školy se aktivně podílí na získávání finančních prostředků z neinvestičních účelových dotací. V roce 2006 škola získala účelovou dotaci přidělenou v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z dotací byly hrazeny výdaje nutné na proškolení pedagogických pracovníků v oblasti počítačové gramotnosti. V roce 2008 byla získána dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla diferencovaně rozdělena mezi pedagogické pracovníky. V témže roce škola obdržela účelovou dotaci v rámci vyhlášeného rozvojového programu „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách“. Dotaci škola použila na pokrytí mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů v souladu s účelem, na který byla určena.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil 64 % v roce 2006, 72 % v roce 2007 a 92 % pro rok 2008. Je zřejmé, že ve sledovaném období musela organizace zbývající část neinvestičních nákladů pokrývat z jiných finančních zdrojů, které získává mimo státní rozpočet.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s přidělenými prostředky ze státního rozpočtu i z jiných zdrojů nakládá účelně a hospodárně a využívá je k realizaci cílů, na které byly určeny.

Hodnocení mateřské školy

Při přijímání dětí postupuje vedení školy dle školského zákona, přednostně přijímá děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola se dlouhodobě věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době integruje čtyři tyto děti, se kterými učitelky pracují podle individuálních plánů vytvořených na základě doporučení

speciálních pedagogických center či pedagogicko-psychologické poradny. Intenzivní péče je poskytována dětem s vadami řeči. Dvakrát týdně probíhá odborná logopedická činnost, kterou doplňují učitelky během dne cvičením k rozvoji mluvidel. Zvláštní pozornost věnují i rozvoji českého jazyka dítěte s mateřským jazykem anglickým. Jeho matka, rodilý mluvčí, obohacuje náplň kroužku angličtiny. Ten je realizovaný denně ve dvou skupinách pod vedením učitelky vybavené státní zkouškou a metodikou pro vzdělávání dětí v anglickém jazyce. Nadstandardně vysoký počet pedagogů zajišťuje možnosti individuálního přístupu k dětem. Vytváří tak příkladnou úroveň zohledňování individuálních potřeb jednotlivců.

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s motivačním názvem „Za tajemstvím včelího úlu od jara do zimy“. Tento program jasně vymezuje cíle dané podmínkami školy „rodinného typu“ zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti dětí s úzkou vazbou na jejich rodiče. Vzdělávací nabídka je strukturována do integrovaných bloků zahrnujících vzdělávací oblasti deklarované Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV, čj. 32 405/2004 – 22). Je doplněna četnými nadstandardními aktivitami probíhajícími uvnitř školy formou kroužků, či mimo školu (výlety, pobyt u moře, na horách, keramika v Domě dětí a mládeže atd.).

Záměry a cíle školy jsou průběžně inovovány, jsou přijímána opatření vedoucí k rozvoji školy. Vlastní hodnocení školy v zásadě naplňuje legislativní kritéria, ale jednotlivé hodnocené jevy nezasahuje do hloubky a málo konkretizuje zjištění. Naopak hospitační a kontrolní záznamy ředitelky dobře postihují celý vzdělávací proces a stanovují adekvátní závěry.

Ředitelka školy plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Přehledně a správně vede povinnou dokumentaci školy podporující naplňování ŠVP. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které je realizováno návštěvou seminářů či samostudiem odborné literatury a metodického webového portálu. Jako poradní orgán je zřízena pedagogická rada. Ze zápisů z jejího jednání vyplývá projednávání zásadních pedagogických dokumentů, hodnotící činnost či přenos poznatků ze vzdělávání.

Personální podmínky jsou vynikající z hlediska počtu učitelů na dítě. Nejsou však optimální z hlediska kvalifikovanosti a zkušenosti pedagogů. Stěžejní dopolední činnost je vedena učitelkami s minimální praxí v předškolní pedagogice. Tato skutečnost přináší problémy s nastavením vhodné obtížnosti úkolů a přeceňováním snahy po výkonu dětí nad hravým zpracováním tématu. Obě učitelky jsou však ochotné k metodické práci, která by vedla k odstranění těchto nedostatků.

Předškolní vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí, bez projevů agresivity či jinak nežádoucího chování. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel, ke slušnému chování a vzájemné ohleduplnosti. Je jim podávána pestrá a zdravá strava, jsou podporovány k pitnému režimu. Mají dostatek prostoru k pohybovým aktivitám. O funkčnosti bezpečnostních opatření svědčí nulová úrazovost ve sledovaném období posledních tří let.

Materiální podmínky pro činnost školy jsou vynikající. Nízké skříňky, policové sestavy či praktické kontejnery k uložení hraček umožňují dětem snadnou manipulaci. Nadstandardní úroveň vybavení k tvořivé práci doplňuje bohatá nabídka didaktických pomůcek. Kvalitní, převážně dřevěné soubory podporují tvořivost, logické myšlení a rozvoj řeči dětí. Velice pestrá je také nabídka různých druhů stavebnic, stolních a společenských her, loutek, skládanek, obrázků, hudebnin a rozličného tělovýchovného náčiní a náradí. Celá škola je podnětně a esteticky vyzdobena převážně pracemi dětí a učitelek.

Organizace denních vzdělávacích aktivit nepřiměřeně akcentuje úlohu řízených činností. Vzhledem k tomu se v dopoledním programu téměř vytrácí prostor pro spontánní hru a děti jsou neúměrně dlouho řízeny. Společně organizované režimové momenty (hygiena, stolování) navíc mnohdy omezují dětskou samostatnost. Tato skutečnost vytváří riziko, které je nutno

vzhledem k psychohygieně předškolních dětí odstranit prodloužením doby spontánních činností a rozvolněním denního režimu.

Průběh vzdělávání se v obou třídách vyznačoval příjemnou a klidnou atmosférou. V činnostech řízených učitelkami převládaly tradiční, méně vhodné metody a formy práce. Vedly sice k naplnění vzdělávacích záměrů, postrádaly však žádoucí hravost a tvořivost. Pedagogický styl neodpovídal plně požadavkům RVP PV zejména ve třídě mladších dětí. Kvalitu předškolního vzdělávání zde negativně ovlivňovala dominantní role učitelky, přílišný důraz na předávání hotových poznatků, nedostatečné zapojení fantazie, málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dětí, vysoké nároky na jejich vnímání apod. Z těchto důvodů vznikla v pedagogickém procesu rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů.

Přesto, že převládající pedagogický styl není zcela inovovaný, výsledky dětí prokázaly poctivou každodenní práci pedagogů zaměřenou na rozvíjení všech vzdělávacích oblastí a směřující k dílčímu naplnění klíčových kompetencí. Velmi dobrá úroveň hudebních dovedností je podporována častým zpěvem s doprovodem kláves či kytary. Děti s chutí cvičí, čistě a pečlivě kreslí a stříhají. Jsou podporovány v rozvoji smyslů, artikulačních dovedností a paměti. Mají bohaté poznatky o přírodě a vlastním těle. Méně patrná byla úroveň jejich fantazie a tvořivosti. Portfolia dětských prací prokázala převahu tzv. pracovních listů (tj. rastry zaměřené na určitý didaktický záměr) nad potřebnějším výtvarným vyjadřováním. Úspěšně je tak sice rozvíjena oblast dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání, ale již mnohem méně vlastní aktivita a originalita výtvarného zobrazování. Na tyto oblasti je nutno orientovat priority vzdělávacích záměrů.

Hodnocení dětí učitelkami probíhá průběžně a má převážně motivační charakter. O pokroku jednotlivců vedou učitelky písemné záznamy.

Nabídka běžných vzdělávacích aktivit je doplněna četnými mimoškolními akcemi, ve kterých často participují rodiče dětí. Účinná spolupráce v oblasti metodiky předškolního vzdělávání je dle ředitelky navázána s jednou mateřskou školou.

Celkové hodnocení mateřské školy

Činnost mateřské školy Harmonie, spol. s r. o. probíhá v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání, příkladně uplatňuje individualizovaný přístup k dětem včetně dětí integrovaných. Účelně využívá finanční zdroje a prostředky a zajišťuje vzdělávání dětí v klidném a bezpečném prostředí. Od poslední inspekce se zřizovateli podařilo výrazně obohatit materiálně-technické vzdělávací zázemí. Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá požadavkům RVP PV, je s tímto dokumentem v částečném souladu. Chybějící informace lze doplnit bez zásadních zásahů do obsahu. V praxi je naplňován, ale s rezervami v oblasti organizace a progresivity metod a forem odborné práce. Celkově vykazuje činnost sledované mateřské školy funkční stav.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina, vydali společníci společnosti s ručením omezeným s účinností od 9. 10. 1997
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 4. 2009
3. Jmenovací dekret ředitelky, vydali společníci společnosti s ručením omezeným s platností od 1. 6. 2007
4. Statistické výkazy S1-01 o mateřské škole dle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
5. Statistické výkazy R13-01 o ředitelství dle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008

6. Statistické výkazy R36-01 o úrazovosti za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
7. Školní vzdělávací program „Za tajemstvím včelího úlu od jara do zimy“
8. Třídní vzdělávací programy platné pro školní rok 2008/2009
9. Třídní knihy, Individuální záznamy o dětech, portfolia dětských prací
10. Školní řád, Organizační řád
11. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
12. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
13. Školní matrika – Rozhodnutí o přijetí do MŠ (38x), Evidenční list, Přehled docházky dětí, Rozhodnutí o odkladu školní docházky (1x), Záznamy o integrovaných dětech (4x)
14. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek
15. Záznamy z kontrol a hospitací, Záznamy z jednání pedagogické rady
16. Plán a přehled dalšího vzdělávání učitelek od roku 2006 do roku 2009
17. Doklady odborné a pedagogické způsobilosti učitelek
18. Kniha úrazů
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 23. 1. 2007
20. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 15. 1. 2008
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – příloha 1a) ze dne 23. 1. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.
Mgr. Hana Ratzová	Hana Ratzová v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.

V Plzni dne 11. května 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rokycanech dne 12. 5. 2009

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Alena Rázková	Rázková A. v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
26. 5. 2009	Připomínky nebyly podány.