



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Loděnice, Školní 255, Loděnice

Školní 255, 267 12 Loděnice

Identifikátor školy: 600 043 215

Zřizovatel: Obec Loděnice, Husovo náměstí, 267 12 Loděnice

Školský úřad Beroun, S. K. Neumanna 1141, 266 01 Beroun

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. prosince 1999

Čj.	024 405/99-5079
Signatura	ob2ct106

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní údaje o škole

Škola byla postavena v roce 1951. Od 1. července 1995 je v právní subjektivitě s příspěvkovou formou hospodaření. Její součástí je školní družina a jídelna. Budova školy je umístěna ve velmi pěkném prostředí. Od roku 1993 je stále rekonstruována. Zřízeny byly nové učebny, proběhla přístavba patra, sociální zařízení získala velmi dobrou úroveň. Nepodařilo se renovovat tělocvičnu a její sociální zázemí, nevyhovující je i stav školního hřiště. Zcela chybí počítačová učebna.

V letošním školním roce navštěvuje školu 340 žáků, tj. 15 tříd. Ve všech ročnících probíhá výuka podle vzdělávacího programu *Obecná škola* čj. 12035/97-200.

Český jazyk

Časová dotace v jednotlivých ročnících je v souladu se schválenými učebními plány. V šestém až devátém ročníku je žákům nabízen volitelný předmět literární výchova. Výuku na 1. stupni zajišťují třídní učitelky s výjimkou třídy V.B, na 2. stupni vyučují tři učitelky s příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Materiální vybavení kabinetu českého jazyka je na průměrné úrovni, dle finančních možností dochází k postupnému nákupu vhodných pomůcek.

Z hospitovaných hodin 1. a 2. stupně měla jedna jednotvárný průběh, žáci nebyli motivováni, chyběly aktivní formy učení. Nebyly využity jazykové příručky, přestože obsah probíraného učiva k tomu přímo vybízel.

V ostatních hodinách byly zařazeny aktivizující formy a metody práce; v jedné vyučovací jednotce bylo efektivně využito didaktické techniky. V průběhu výuky byli žáci hodnoceni, vyučující využívaly motivující pochvaly. Při hodinách čtení a literární výchovy bylo důsledně dbáno na rozvoj komunikativních dovedností, žáci měli velký prostor pro vyjádření svých pocitů, prožitků a názorů; uplatňovány byly i mezipředmětové vztahy. Při výuce mluvnického učiva bylo pracováno s chybou, vyučující dbaly na názornost, vedly žáky k aplikaci získaných poznatků. Velmi efektivní a zajímavý vyučovací proces probíhal v komunikativním kruhu; všichni žáci byli aktivní, ochotně spolupracovali s učitelkou. Kladně je třeba hodnotit vedení žáků k vyhledávání informací již na 1. stupni.

Ojedinele byly zařazovány relaxační prvky, malá pozornost byla věnována vstupní motivaci (byla realizována jen ve dvou hodinách), ve třech vyučovacích jednotkách bylo opomenuto celkové zhodnocení výkonů žáků.

Ve většině hodin byla vytvořena velmi dobrá pracovní přátelská atmosféra, byla dodržována vžitá pravidla komunikace; jen v jedné hodině převažoval spíše autoritativní přístup vyučující k žákům.

Plánování a příprava výuky českého jazyka je hodnocena jako dobrá až velmi dobrá. Personální zajištění předmětu je velmi dobré. Psychohygienické a materiální podmínky mají průměrnou úroveň. Organizace výuky, používané formy a metody práce, úroveň komunikace a hodnocení jsou dobré až velmi dobré. Motivace je na dobré úrovni.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena v pásmu dobrá až velmi dobrá.

Občanská výchova, rodinná výchova, volba povolání

Časové dotace obou předmětů jsou ve všech ročnících v souladu s učebním plánem. Výuku občanské výchovy zajišťují dvě učitelky, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou

způsobilost. Rodinnou výchovu vyučují dvě učitelky bez příslušné odborné způsobilosti.

Hospitováno bylo v hodině občanské výchovy v VI.A třídě a v hodině rodinné výchovy v VII. A třídě. Předložené časové tematické plány jsou zpracovány v souladu s osnovami. Podle záznamů v třídní knize VII. A (zápisy v třídní knize nevystihují konkrétní obsah učiva např. Situační scénky, Anketa, Sociální hry) došlo v plánu rodinné výchovy k časové prodlevě. Ve škole není pro výuku občanské a rodinné výchovy zřízena odborná pracovna. Materiální zajištění obou předmětů je dobré (učebnice, učební texty, videonahrávky aj.). Vyučující občanské výchovy využívá též vlastní materiály a žákovské práce (zpracované projekty).

Hodina občanské výchovy byla pečlivě promyšlena, měla stanoven jasný cíl a bohatý obsah. Výuka byla efektivní, měla vysokou odbornou a metodickou úroveň. Učivo bylo prezentováno prostřednictvím různých metod a forem práce (výklad, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, četba uměleckého textu, sborový přednes básně aj.). V hodině panovala klidná, otevřená atmosféra, která žáky motivovala ke vstřícné spolupráci. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Učivo bylo aktualizováno, založeno i na prožitcích žáků. Jejich výkony byly slovně hodnoceny. Vhodně bylo využito mezipředmětových vazeb (výtvarná výchova, literární výchova). Přístup vyučující k žákům byl laskavý, respektovala jejich osobnost.

Výuka rodinné výchovy měla organizační i metodické nedostatky. Nebyl jasně stanoven cíl hodiny, chyběly motivační prvky, výuka byla málo podnětná, vycházela ze společné četby textu z učebnice, z řízeného rozhovoru, který spíše přecházel v monolog vyučující. Zařazení skupinové práce průběh hodiny sice oživilo (modelové situace, sestavování příběhu), ale výsledky z této činnosti neměly možnost všechny skupiny žáků uplatnit. V závěru hospitované hodiny chybělo shrnutí probraného učiva.

Předmět volba povolání je zaveden v osmém a devátém ročníku jako volitelný. Vyučující s kvalifikací výchovného poradce prošla proškolením ve speciálním kursu, k výuce používá podrobně rozpracovaný metodický materiál. Učivo předmětu významně zasahuje do prevence sociálně negativních jevů. Obsah výuky ve sledované hodině byl zaměřen na sebepoznání a rozvoj osobnostních dovedností žáků. Hodina probíhala jako neformální a praktický seminář, učební i výchovné cíle byly splněny.

Výuka občanské výchovy ve sledované hodině je hodnocena jako vynikající, výuka rodinné výchovy měla průměrnou úroveň, hodina volby povolání byla velmi dobrá.

Cizí jazyky – anglický, německý

Obsah a časová dotace výuky jsou v souladu se vzdělávacím programem školy. Výuka mezi jednotlivými ročníky je kontinuálně zajišťována tematickými plány a koordinována členy předmětové komise cizích jazyků. Od čtvrtého ročníku žáci volí mezi anglickým a německým jazykem. V osmém a devátém ročníku mohou navštěvovat konverzaci v německém jazyce, žákům se zájmem o anglický jazyk je nabídnuta konverzace od šestého do devátého ročníku.

Výuka anglického jazyka je zabezpečována dvěma vyučujícími, z nichž jedna nemá potřebnou odbornou způsobilost pro výuku jazyků a druhá je absolventkou střední pedagogické školy se státní jazykovou zkouškou. Výuku německého jazyka zabezpečují tři vyučující, dvě bez odborné způsobilosti, jedna s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vyučující cizích jazyků průběžně navštěvují nejrůznější jazykové semináře.

Ve škole není zřízena odborná jazyková učebna, výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Prostorové dispozice, uspořádání lavic, koberce, možnost aktivního využívání tabulí a nástěnek umožňují realizaci kvalitní výuky. Všechny ročníky jsou vybaveny moderními učebnicemi a pracovními sešity. Vyučující mají k dispozici radiomagnetofony

s audionahrávkami rodilých mluvčích, slovníky, odborné časopisy a další doplňkové texty. Některé pomůcky si vyučující vyrábějí sami.

Výsledky prověrek a testů jsou konzultovány v rámci předmětové komise. Vyučující neprovádějí jevové analýzy. Vedení školy nežadává vlastní prověrky, využívá však možnost porovnávání úrovně znalostí svých žáků se žáky ostatních škol prostřednictvím jazykových olympiád. V anglickém jazyce dosahují žáci dobrých výsledků.

Všechny hospitované hodiny byly dobře připraveny a promyšleny. Jejich organizace však byla charakteristická konzervativní, rutinní strukturou a formou práce postavenou na dominantní roli učitele. Převážně frontálně vedená výuka neumožnila účinnější rozvoj komunikativních schopností žáků. Hodinám chyběla cizojazyčná atmosféra, většina žáků byla pasivní, v některých hodinách chyběla dramatizace, hry, relaxace. Využívání audionahrávek nebylo vždy efektivní. Zajímavá byla hodina anglické konverzace, kde žáci pracovali na dlouhodobějším projektu. Realizace uvedeného projektu však sklouzla spíše do výtvarné podoby než do plynulé konverzace na dané téma. Opakovací hodina ve čtvrtém ročníku byla klidná, bezstresová, založená na vzájemné důvěře a pomoci vyučující.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zařazena vstupní motivace, ojediněle byla využívána aktualizace učiva a mezipředmětové vztahy. V průběhu některých hodin byli žáci motivováni pozitivním slovním hodnocením ze strany vyučujících. Ve většině hodin chybělo závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce žáků. Komunikace a vzájemná interakce vyučujících se žáky byla na dobré úrovni.

Celkově jsou pozitiva a negativa výuky cizích jazyků v rovnováze, sledovaná výuka měla průměrnou úroveň.

Matematika

Obsah a časová dotace výuky jsou v souladu s učebními osnovami a učebním plánem. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je zajišťována tematickými plány.

Výuku na prvním stupni zabezpečují vyučující s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí, na druhém stupni tři vyučující z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné způsobilosti pro předmět.

Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou na průměrné úrovni. Vyučující používají k zadávání samostatných prací kopírované pracovní listy, k dispozici jsou pracovní sešity a vhodné učebnice, v hodinách prvního stupně žáci pracují s řadou názorných pomůcek. Užití výukových programů na PC, zpětných projektorů a další vyučovací techniky ve sledovaných hodinách nebylo pozorováno. Všechny zhlédnuté hodiny byly náležitě organizačně připraveny.

Hospitované hodiny na prvním stupni se vyznačovaly pestrou škálou použitých forem práce, snahou o skupinové vyučování a činnostní pojetí. V hodinách byla příjemná atmosféra a velmi dobrá komunikace mezi vyučujícími a žáky. Žáci byli pozitivně motivováni a pracovali se zaujetím. Zařazeny byly relaxační chvílky. Hodiny velmi dobře splnily výukové cíle. Hodnoceny byly od velmi dobrých až po vynikající.

Hodiny zhlédnuté na druhém stupni měly jednotvárnější průběh. Výběr užitých metod se vesměs omezoval na frontální formy práce s žáky. Nejčastěji se objevovala ukázka nebo výklad s následným procvičováním jevů. Samostatné práce byly jen výjimečně diferencovány podle schopností a osobního tempa žáků. Po většinu času se vyučujícím dařilo udržet ve třídách pracovní atmosféru. Aktivně pracovali především nadaní žáci. K motivaci mnoha žáků sloužila pouze vnější autorita, někteří zůstávali po značnou část hodiny v pasivitě a často jen opisovali výsledky příkladů z tabule. Komunikace měla rozdílnou úroveň, v závislosti na osobnosti vyučující - od průměrné po velmi dobrou. Pro většinu žáků hodiny splnily výukové

cíle. Hodiny v šesté a sedmé třídě byly hodnoceny jako průměrné, velmi dobrá byla výuka v osmé třídě.

Plánování učiva, příprava hodin a psychohygienické podmínky výuky matematiky na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky jako vynikající, materiální podmínky jako průměrné. Velmi dobré byly použité metody a formy práce, komunikace s žáky, jejich motivace i výsledky výuky.

Plánování výuky a personální podmínky na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální podmínky a psychohygienické podmínky jako průměrné. Komunikace je celkově označena jako velmi dobrá, motivace žáků a výsledky výuky jako dobré.

Celkově je výuka matematiky na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá, na druhém stupni jako průměrná až velmi dobrá.

Fyzika

Obsah výuky je v souladu s učebním osnovami. Časová dotace přidělená předmětu v osmém ročníku neodpovídá učebnímu plánu. Pro časové členění učiva vyučující zpracovávají tematické plány.

Výuku předmětu zajišťují tři vyučující. Všechny splňují podmínky pedagogické způsobilosti, pouze jedna je způsobilá i odborně. Materiální podmínky pro předmět jsou na dobré úrovni. K dispozici je odborná učebna s přilehlým kabinetem. Ve sbírkách je dostatek demonstračních pomůcek i některé soupravy pro žákovské činnosti.

Hospitováno bylo ve třech hodinách. Hodina v šesté třídě byla pečlivě připravena. Využity byly soupravy pro žákovské pokusy, učivo bylo vyvozováno v návaznosti na zobecněné výsledky činností žáků. Po celou hodinu byli žáci aktivní a pracovali s porozuměním. Hodina v sedmé třídě měla spíše tradiční stavbu, kdy po orientačním opakování byl za pomoci demonstračního pokusu vyvozován vztah mezi fyzikálními veličinami. Po frontálním procvičení učiva následovalo shrnutí nové látky. Tradičně byla pojata i hodina v osmé třídě, kde vyučující velmi pěkně využila demonstrační pokus ke kvantitativnímu vyjádření fyzikálního zákona. Žáci byli pozitivně motivováni zajímavou expozicí učiva. Uplatněny byly i mezipředmětové vztahy a historizující ilustrace. Na typových příkladech byl demonstrován význam učiva pro praxi. Všechny hodiny splnily své výukové cíle.

Příprava výuky má celkově dobrou úroveň. Časová dotace přidělená předmětu v osmém ročníku neodpovídá učebnímu plánu. Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální podmínky dobré. Ve zhlédnutých hodinách byly vesměs dobré psychohygienické podmínky. Organizace a formy výuky lze hodnotit v rozmezí od dobrých po vynikající, užívaná motivace žáků měla průměrnou až vynikající úroveň. Komunikace ve třídách byla vesměs velmi dobrá, výsledky výuky v hodinách jsou dobré.

Sledovaná výuka fyziky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Chemie

Dodržení učebního plánu má odchylku v devátém ročníku, kde v týdenní dotaci chybí jedna hodina. Navazující volitelný předmět nebo hodina prohloubeného výkladu nejsou v tomto školním roce zavedeny. Laboratorní práce zařazovány nejsou. V osmém ročníku jsou v rozvrhu nevhodně ustanoveny dvě hodiny chemie vždy dva dny po sobě. Předmět vyučuje kvalifikovaná a zkušená učitelka s příslušnou odborností. Prostorové a materiální zajištění je průměrné. Vybavení a uspořádání pracovny odpovídá běžné a standardně vybavené učebně, zejména chybí instalace a rozvody pro operativní laborování. Vybavenost chemikáliemi a dalšími potřebami postačuje k základní výuce, k dispozici jsou moderní učebnice.

Hospitovány byly dvě hodiny, pouze jedna probíhala v odborné učebně. V obou byl hlavním kladem vnímavý a respektující vztah učitelky k žákům, včetně jejich citlivého hodnocení. V obou třídách se výuka dominantně soustřeďovala především na vysvětlování a procvičování chemického názvosloví. Hlavní výukovou metodou, kromě písemného opakování, byl výklad a frontální rozhovor. Učivo nebylo žákům dobře vysvětlováno v chemických souvislostech, např. reaktivnost alkalických kovů nebyla vyvozována v návaznosti na stavbu atomu a umístění prvků v periodickém systému, demonstrační pokus nebyl dostatečně využit. Při učení převažovala pasivní role žáka. Vyučující se snažila využívat didaktickou techniku, vhodně byla zařazena ukázka z videofilmu. Zároveň zde byly ale i nedostatky a rezervy, např. připravený projektor nebyl využit k atraktivnímu promítnutí prováděného pokusu, při písemném opakování nastal problém s čitelností a zaostřením promítaného textu.

Sledované hodiny měly pozitiva i negativa. Z pohledu všech kritérií jsou hodnoceny jako dobré.

Přírodopis

V šestém, osmém a devátém ročníku je předmět dotován pouze jednou hodinou týdně, v sedmém ročníku dvěma hodinami. V porovnání se závaznou částí učebního plánu je šestý ročník poddimenzován o jednu hodinu. Povinné zařazení hodiny prohloubeného výkladu nebo volitelného předmětu v šestém až devátém ročníku není dodrženo, výuka ve všech třídách probíhá pouze na bázi povinných hodin. Laboratorní práce nejsou zařazovány.

Materiální podmínky pro výuku jsou převážně dobré; na specializovanou učebnu navazuje vybavený kabinet, ve třídě je video a další výuková technika. Předmět je kvalitně zajištěn učebnicemi, literaturou, různými modely, moderními obrazy a videofilmy; dobré jsou i podmínky pro laboratorní práce. Nedostatkem učebny je chybějící zatemnění oken, které omezuje možnost využití promítací techniky. Její využití snižuje nedostatek žákovských míst v jiných třídách; omezuje se možnost "stěhování" početné deváté třídy, překážkou jsou i rozvrhové důvody.

Personálně je předmět dobře zajištěn, výuka je z hlediska požadovaného vzdělání učitelů vždy kvalifikovaná a v osmi z devíti hodin i odborná. Hospitovány byly tři hodiny u aprobované učitelky s tříletou pedagogickou praxí.

Všechny hodiny byly předem zodpovědně připraveny, ve všech vládla přátelská atmosféra. Vyučující předvedla výraznou a dynamickou osobnost, schopnost žáky zaujmout a motivovat je k logickým úvahám a vyvozování. Uvážlivý byl také její vztah k individuálnímu hodnocení žáků. Vedle společných kladů měly hodiny také společné nedostatky a to jak v obsahu, tak i v organizaci a výukových postupech. Učivo je sice uspořádáno do tematických plánů, ty ale vycházejí pouze z učebnic. Pojetí výuky neodpovídá filozofii učebního programu, je založeno především na systémové faktografii s malým podílem aktivního učení, poznávání a laborování. Jednotlivým biologickým skupinám a druhům je věnováno nevyváženě mnoho hodin, vyučující nezvládá při jednohodinové dotaci odhad časových proporcí. Nezkoušenost a časová nedostatečnost se promítají také do nízkého počtu známek, klasifikace je založena převážně jen na písemných zkouškách.

Hlavním pozitivem sledované výuky byla kladná motivace osobností učitelky, která svoje zaujetí dokázala přenést i na žáky. Nedostatky jsou v oblasti plánování; nízké časové dotace a nezkušenost vyučující se promítají do neefektivních organizačních forem.

Sledovaná výuka měla pozitiva a negativa v rovnováze.

Přírodověda

Hospitovány byly tři hodiny u dvou kvalifikovaných učitelek. Učební plán i osnovy jsou

dodrženy. Prostředí učeben je velmi pěkné, vztah učitelek k žákům byl osobní a pozitivně motivující. Organizace výuky nasvědčovala zodpovědné přípravě; učivo bylo dobře strukturované a bylo zajištěno řadou různých pomůcek a tištěných textů pro samostatné práce. Výukové formy byly do značné míry pouze klasické, po celé hodiny se děti učily pouze v lavicích, bez přerušení a uvolnění, ale pracovaly aktivně a se zaujetím. Učitelkami jsou dobře vedené k různým pracovním i sociálním návykům a k otevřené komunikaci, atmosféra hodin byla radostná. Děti prokazyvaly dobrou úroveň znalostí.

Stupeň hodnocení - velmi dobrý.

Pracovní a polytechnická výchova

Na druhém stupni školy jsou do učebního plánu zařazeny předměty technická výchova (v šestém, sedmém a osmém ročníku) a pěstitelská výchova (v sedmém a devátém ročníku). Ze tří vyučujících má pouze jedna odbornou způsobilost pro výuku technických prací na základní škole. Ve škole je k dispozici školní dílna. Dílna není dostatečně prostorná, část jejího vybavení si již žádá obnovu a modernizaci. Škola v současné době nemá vhodný pozemek pro výuku pěstitelství. Využít lze některých travnatých ploch nebo části hřiště v okolí školy. Chybí rovněž vybavení pro práci žáků na počítačích. Podmínky pro výuku polytechnických předmětů mají citelně slabá místa.

Zhlédnut byl dvouhodinový blok technické výchovy v šesté třídě. Učitelka měla výuku velmi dobře připravenou, žáci byli vhodně motivováni a po převážnou část výuky se věnovali praktickým činnostem, pracovali se zaujetím. Komunikace ve skupině byla na velmi dobré úrovni. Vyučující rozvíjela u žáků praktické dovednosti a upevňovala bezpečnostní a hygienické návyky. Výuka splnila stanovené cíle, výrobky žáků měly dobrou estetickou úroveň.

Personální podmínky výuky jsou celkově průměrné, materiální podmínky pro technické práce jsou dobré, pro výuku pěstitelství ještě vyhovující. Příprava zhlédnuté výuky měla dobrou úroveň, stejně jako psychohygienické podmínky. Organizace, motivace žáků, komunikace v hodině i výsledky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hospitovaná výuka je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy probíhá na obou stupních v souladu s učebními osnovami. Škola nabízí žákům sportovní hry, zájmové sportovní kroužky i zdravotní tělesnou výchovu. Výuka na druhém stupni je vedena vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na prvním stupni je zabezpečována jak vyučujícími odborně a pedagogicky způsobilými, tak vyučujícími bez odborné nebo i bez pedagogické způsobilosti.

Škola disponuje středně velkou, standardně vybavenou tělocvičnou, která je spolu s přilehlými prostory a sociálním zázemím před rekonstrukcí. Rovněž školní hřiště dostatečně nevyhovuje potřebám výuky, na jeho rekonstrukci chybí již několik let finanční prostředky. Zkvalitnění obou objektů je zahrnuto do koncepčního záměru rozvoje školy.

Organizace, metody a formy výuky byly na velmi dobré úrovni, výuka byla promyšlená, ve většině vyučovacího času efektivní. Vyučující dbaly na bezpečnost, užívaly správnou terminologii. Individuální schopnosti a dovednosti žáků byly plně respektovány. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost. Žáci byli vhodně motivováni. Úroveň komunikace a vzájemná interakce byly velmi dobré.

Výuka tělesné výchovy má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávání ovlivněna především osobnostmi jednotlivých vyučujících. Tvořivý způsob výuky (využívání aktivizujících metod a forem práce) byl sledován zejména u vyučujících 1. stupně. Organizace výuky na 2. stupni je u některých vyučujících charakteristická konzervativní, rutinní strukturou a formou práce postavenou na jejich dominantní roli. Pozitivně je třeba hodnotit velmi dobré, klidné a nekonfliktní prostředí založené na důvěře a toleranci všech zúčastněných.

Celková úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Pro řízení školy jsou používány čtyři druhy plánů: dlouhodobý koncepční, roční, měsíční a operativní týdenní. Východiskem vizí je analýza stavu, mezi dokumenty je návaznost, pracovníci jsou zvyklí se systémem pracovat, na tvorbě plánů participují. Plány jsou konkrétní i reálné, adresné, průběžně jsou vyhodnocovány. S koncepčními záměry jsou seznamováni rodiče i zřizovatel.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-200. Učební plány jsou přesně dodrženy pouze na 1. stupni, v šestém až devátém ročníku byly zjištěny nedostatky:

- v šestém ročníku není dodržena minimální dotace dvě hodiny týdně pro předmět přírodopis
- v devátém ročníku není dodržena minimální dotace dvě hodiny týdně pro předmět chemie
- v devátém ročníku není dodržena minimální souhrnná dotace šest hodin pro předměty dějepis, zeměpis, přírodopis a fyzika
- v osmém ročníku není dodržena minimální dotace dvě hodiny týdně pro předmět fyzika

Škola zajišťuje náročný učební plán Obecné školy s obtížemi, nedostatky jsou z velké části podmíněny chybějícími učiteli s potřebnou odborností. Hodiny s prohloubeným výkladem, které jsou specifikem programu Obecná škola, se zde nevyužívají. Nahrazuje je oblast volitelných i nepovinných předmětů. V tomto školním roce se nepodařilo zajistit volitelné předměty z oblasti fyziky, chemie a přírodopisu. Nedostatkem, často kritizovaným ze strany rodičů, je chybějící výuka informatiky. Projekt “Úvod do světa práce” je zajišťován volitelným předmětem “Volba povolání”.

Škole chybí rozpracování učebních plánů pro jednotlivé třídy a ročníky celého 2. stupně, při plánování školního roku se vychází především z aktuálního personálního stavu. Obdobným problémem je chybějící rozvrstvení tematických okruhů učiva do jednotlivých ročníků. Pro dodržování učebních osnov ředitelka školy vyžaduje od učitelů rozpracované tematické plány učiva. Jejich úroveň je rozdílná; převažuje formální přístup, tzn. zpracování pouze podle obsahu používaných učebnic.

Plánování pro rozvoj a chod školy je funkční. Plánování výchovně vzdělávacího procesu je nevyhovující. Celkově vykazuje oblast plánování citelně slabá místa.

Organizování

Kompetence vedoucích pracovníků, práva, povinnosti a odpovědnost ostatních pracovníků

školy jednoznačně vymezuje Organizační řád ZŠ Loděnice. Podněty a připomínky týkající se chodu školy jsou diskutovány na provozních poradách pedagogických pracovníků a vedení školy a na pravidelných poradách poradního sboru, jehož členky tvoří součást širšího vedení školy, prezentují názory spolupracovníků a spolurozhodují v oblasti plánování školy. Vznik tohoto poradního sboru vyplynul z nutnosti řešit komplexně problémy týkající se výchovného a vzdělávacího procesu školy. Pedagogické rady se konají pětkrát ročně. Zápisy z jednání obsahují v oblasti výchovy a vzdělání přehled informací daného stavu, nezaznamenávají však hlubší analýzu a přijatá opatření.

Metodická činnost je v kompetenci ředitelky školy a její zástupkyně. Efektivní je práce metodického sdružení 1. stupně (vzájemné hospitace). Předmětové komise 2. stupně pracují podle aktuální potřeby.

Důležitým podnětem pro zlepšení práce školy jsou návrhy a připomínky ze strany "Žákovského senátu". Schůzky zástupců tříd a ředitelky školy se konají pravidelně. Požadavky žáků jsou v rámci možností školy (hlavně finančních) akceptovány. Obě zúčastněné strany toto partnerství oceňují.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti upravuje školní řád a rozvrh hodin. Z důvodů nedostatečné dopravní obslužnosti je začátek vyučování posunut na 7 hodin 50 minut. Délka sedmé a osmé vyučovací hodiny je zkrácena o pět minut a přestávka mezi těmito hodinami je pětiminutová. Uvedené skutečnosti jsou v rozporu s ustanovením § 9 odst. 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Vnitřní informační systém je funkční. Informace mezi vedením školy a ostatními pracovníky jsou předávány nejčastěji osobním jednáním nebo školním rozhlasem, informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně školy. Na přenosu informací mezi pracovníky školy a žáky se podílejí třídní učitelé a "Žákovský senát". Žáci mohou pro své připomínky využívat i schránku důvěry. Vnější informační systém je příkladný. Rodiče jsou každoročně zváni na úvodní posezení, kde jsou seznámeni s ročním plánem školy, dále se mohou účastnit třídních schůzek a konzultací. K zajištění průběžné informovanosti o výsledcích a průběhu vzdělávání jsou využívány žákovské knížky. Škola každoročně pořádá Den otevřených dveří a školní akademii. Spolupráce se SRPŠ a s obcí jsou na velmi dobré úrovni. Zprávy o činnosti školy se pravidelně objevují v regionálním deníku.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informačního systému jsou na základě dílčích zjištění hodnoceny jako průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení a motivování pracovníků ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení. Řada vyučujících v rozhovorech s inspekčním týmem označovala přijímaná rozhodnutí jako výsledek širšího konsensu. Kritéria hodnocení pracovníků jsou součástí vnitřního platového předpisu. Z přehledu nadtarifních složek platu je zřejmá přiměřená míra diferenciací osobních příplatků i mimořádných odměn. Hodnocení pedagogických pracovníků je prováděno průběžně na základě kontrolní činnosti. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro profesní růst svých pracovníků. K dispozici jsou různé typy moderních učebnic, odborná i pedagogická literatura. Z dokumentace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyplývá vysoká míra jejich účasti v různých kurzech a předmětových školeních. Využíváno je nabídek Pedagogického centra v Praze, Školského úřadu Beroun a dalších vzdělávacích institucí. Vyučující cizích jazyků navštěvovaly v uplynulých letech jazykovou školu. Navštěvovány byly semináře pro výchovné poradce, pro pojetí Obecné školy, pro práci na PC a pod. Těžiště těchto aktivit spočívá zejména v rozšiřování odbornosti pro jednotlivé předměty. S ohledem na zhlédnutou výuku lze konstatovat, že v aplikaci moderních metod a v zavádění činnostních forem práce žáků zůstávají u některých vyučujících, zejména na

druhém stupni školy, rezervy.

Oblast je hodnocena jako dobrá.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy vypracovává celoroční plán kontrolní činnosti. Své kompetence v oblasti kontroly 1. stupně, školní družiny, pedagogické dokumentace a některých oblastí týkajících se chodu školy převedla na svou zástupkyni, která je však zároveň třídní učitelkou v prvním ročníku a překročuje tak míru přímé vyučovací povinnosti o sedm hodin. Hospitační činnost ředitelky školy na 2. stupni je rozdělena na jednotlivá čtvrtletí, pro která jsou vytyčeny konkrétní cíle.

Analýza hospitačních záznamů a rozborů hodin zhlédnutých spolu se školními inspektory ukázaly, že ředitelka školy dokáže velmi dobře analyzovat chyby a nedostatky vyučovacího procesu. Během vlastní kontrolní činnosti klade důraz především na pozitivní hodnocení výuky a pozitivní motivaci vyučujících, konstruktivní kritika je v hospitačních záznamech obsažena jen v menší míře.

Ke zjištění úrovně výsledků kvality vzdělávání využívá vedení školy kontrolních prověrek zadávaných vyučujícími daného předmětu. Výsledky prověrek jsou analyzovány a konzultovány v rámci předmětových komisí.

Kontrola činnosti provozních zaměstnanců probíhá denně a je funkční.

Kontrolní mechanismy mají celkově průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Oblast plánování výchovně vzdělávacího procesu vykazuje citelně slabá místa. Kontrolní mechanismy, kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informačního systému jsou hodnoceny jako dobré. Rovněž vedení a motivování pracovníků je na dobré úrovni.

Celkově je oblast řízení hodnocena jako dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Organizační řád ZŠ Loděnice, pracovní náplně zaměstnanců školy
- Koncepce školy pro školní rok 1999/2000
- Dlouhodobý plán školy
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- evidence žáků
- školní řád, rozvrh hodin a přestávek
- záznamy z pedagogických rad
- osobní dokumentace žáků se specifickými poruchami učení
- měsíční a týdenní plány
- záznamy ze schůzek poradního sboru
- záznamy z provozních porad

- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- plán kontrolní činnosti
- personální dokumentace
- kontrolní prověrky
- žákovské knížky
- laboratorní práce z fyziky

ZÁVĚR

Vedení školy cíleně vytváří klidnou a přátelskou atmosféru založenou na vzájemné důvěře a toleranci, respektování osobnosti žáka a humánních principech. Žáci jsou vedeni k občanskému chování a osobní zodpovědnosti. Příznivé vnitřní klima je umocňováno vysokou estetickou úrovní školy a řadou různých aktivit, které zvyšují image školy v očích veřejnosti.

Současné personální obsazení, zejména druhého stupně školy, nevytváří dobré podmínky pro realizaci náročného vzdělávacího programu Obecná škola. Důsledkem jsou zásadní nedostatky v plánování výchovně vzdělávacího procesu. Materiální a prostorové podmínky pro výuku se v posledních letech výrazně zkvalitnily, přesto přetrvávají nedostatky v materiálním zabezpečení výuky tělesné výchovy a některých volitelných předmětů, např. vedení domácnosti. Zcela chybí vybavení pro výuku informatiky.

Celkově je úroveň kvality vzdělávání a řízení školy hodnocena jako dobrá.

Efektivita využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je snížena skutečností, že výuka sedmé a osmé vyučovací hodiny je krácena o pět minut.

Doporučení ředitele školy :

- vypracovat přehled časových dotací učebního plánu pro celý vzdělávací cyklus, zejména pro 2. stupeň (viz soubor pedagogicko-organizačních informací pro školní rok 1999/2000 čj. 14 218/99-20)
- rozpracovat přehled tematických okruhů učiva do jednotlivých ročníků pro celý vzdělávací cyklus
- v průběhu výuky (zejména u starších žáků) více respektovat psychohygienické zásady – relaxace, uvolňování

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Česká školní inspekce
Okresní pracoviště Praha-západ, Fráni Šrámka 37
Praha 5, 150 21

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Kolmerová	V. Kolmerová v. r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	Březinová v. r.
	Mgr. Eva Kindlová	Eva Kindlová v. r.
	Mgr. Petr Jiroš	Petr Jiroš v. r.

V Praze dne 22. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 1. 2000

Základní škola Loděnice
Školní 255

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jaromíra Märzová

Mgr. Jaromíra Märzová v. r.

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Beroun	2000-02-01	024 26/00-5079
Zřizovatel Obec Beroun	2000-02-01	024 27/00-5079

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly podány