



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-491/08-01

Název školy: Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10
Adresa: Jižní IV., 10/1750, 141 39 Praha 4 - Spořilov
Identifikátor: 600 037 215
IČ: 61 384 828
Místo inspekce: Jižní IV., 10/1750, Praha 4 - Spořilov
Termín inspekce: 26. – 29. května 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Příspěvkovou organizaci Základní škola, Praha 4, Jižní IV., 10 zřídila Městská část Praha 4, Tábořská 32/350, 140 45 Praha 4 – Nusle. Základní škola vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 (k 30. září) vykazala 539 a 518 žáků v běžných třídách. V tomto školním roce k témuž datu 549 žáků. Z nich je 36 se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jsou integrováni ve třídách 2. až 9. ročníku (převažují žáci s poruchami učení a chování, 2 jsou identifikováni jako mimořádně nadaní). Jejich vzdělávání má oporu v kvalitních individuálních vzdělávacích plánech (IVP), které jsou inovovány ve vazbě na výsledky kontrolních vyšetření ve specializovaných pracovištích.

Kromě běžných tříd škola má i v letošním školním roce jednu přípravnou třídu pro děti se sociálním znevýhodněním. Vzdělává se v ní 14 dětí. Základní škola realizuje vzdělávací program č.j. 15724/97-20 *Národní škola* ve třídách 4., 5. a 9. ročníku, v ostatních školní vzdělávací program *Otevřená škola*. (ŠVP). ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V rámci předpokládaných úprav tohoto programu škola může rozšířit zásady práce se žáky se SVP a pravidla pro jejich hodnocení (např. mimořádně nadaní). Vzdělávání realizuje 39 pedagogů včetně vedení, 28 je odborně

kvalifikovaných. Všichni mají stanovené kompetence, specializované činnosti vykonávají pracovníci s odbornými předpoklady. Ředitel podporuje další vzdělávání učitelů. On i jeho statutární zástupce absolvovali předepsané funkční studium pro vedoucí pracovníky. Několik pedagogů studuje ke splnění kvalifikace, k jejímu rozšíření nebo ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. studium DPS na PedF UK, studium speciální pedagogiky nebo školského managementu). Učitelé se průběžně vzdělávali např. v rámci SIPVZ (dovednosti v ICT) a SIPAU (různě zaměřené workshopy). Výrazným pozitivním zásahem do podmínek vzdělávání žáků byla komplexní rekonstrukce školního areálu. Umožnila vytvoření nových prostor k vybudování dalších odborných pracoven, haly a samostatné školní knihovny. Všechny prostory využívané ve výuce a kabinety jsou propojeny počítačovou sítí. Vedení inovuje též inventář pomůcek, škola momentálně disponuje např. třemi interaktivními tabulemi. Na financování úprav areálu participovali zřizovatel a samotná škola, která mj. využila i finančních prostředků z EU.

V rámci inspekční činnosti v roce 2006 (viz IZ ČŠI 246/06-01) škola byla hodnocena s ohledem na zajišťování podmínek k realizaci výchovy ke zdraví jako příkladná. V oblasti podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jako nadstandardní. Dosaženou úroveň si udržela.

II. Hodnocení školy

Cíle školy ve vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými prioritami. Podporují její další rozvoj a všestranné formování osobnosti žáků. Přidělování úkolů k plnění cílů probíhá v souladu s odbornou specializací učitelů ve škole. Jejich vyhodnocování je východiskem k inovacím. V zajišťování činností školy sehraje důležitou úlohu funkční informační systém. Realizaci uplatňovaných vzdělávacích programů napomáhají vnitřní dokumenty, které vedení i učitelé průběžně aktualizují. Škola přistupuje velmi zodpovědně ke kontrole úrovně své práce i výsledků vzdělávání. Její vedení vhodně stanovilo cíle a organizaci, kontrolované oblasti i konkrétní úkoly. Zjištění získaná např. hospitacemi jsou využívána k dalšímu zlepšování kvality vzdělávání. Promítají se i do *Vlastního hodnocení školy* zpracovaného za školní roky 2005/2006 a 2007/2006. Tento dokument obsahuje hodnocení úspěšnosti v plnění strategických záměrů včetně cílů ŠVP. Je podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Do výuky je začleněna výchova ke zdraví, dopravní výchova a ochrana člověka za mimořádných událostí. Přírozenou součástí vzdělávání je předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Vhodné preventivní aktivity zohledňují věk žáků, zahrnují i pestrou nabídku zájmových útvarů. Osvědčuje se spolupráce s městskou policií. Preventivní program je vyhodnocován ve výroční zprávě. Škola informuje o své vzdělávací nabídce hlavně prostřednictvím webových stránek a informačních tiskovin. Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Pomáhá jim při změně vzdělávacího programu.

Spolupráci se školskou radou ředitel hodnotí jako funkční – školská rada podporuje činnost školy. Zřizovatel pečuje o materiální zázemí a organizuje akce pro školy Prahy 4, např. *Letní hry 4 x 4*, výcvik na dopravním hřišti. Klub přátel školy také pořádá některé aktivity, např. podzimní sportovní soutěže pro žáky i rodiče s názvem *Syslík*. Zakoupil keramickou pec, přispívá na ozdravné pobyty žáků. Ve spolupráci s rodiči jsou efektivní zejména třídní schůzky s jednotlivými rodiči za přítomnosti jejich dětí, tzv. *Tři v jednom*. V oblasti péče o žáky se ŠVP je škola průběžně v kontaktu s Pedagogicko psychologickou poradnou v Praze 4 (PPP). Žáci navštěvují pořady pobočky městské knihovny a výstavy i dílny Národní galerie v Praze.

K posouzení úrovně vzdělávání proběhly inspekční hospitace zaměřené na společenskovední a přírodovědnou oblast vzdělávání a matematiku.

Škola se snaží již několik let uplatňovat pedagogické zásady tzv. Otevřené školy. Kromě rozvíjení přirozeného nadání žáků podporuje i jejich vnitřní motivaci k učení, pěstuje jejich sociální zralost a komunikativní inteligenci. Moderním a tvůrčím způsobem naplňuje Komenského zásadu „škola hrou“. Společenskovední předměty nechápe jen jako naukové, ale sledující i výchovné cíle v utváření osobnosti žáka, nastavující jeho životní měřítko a občanské postoje.

Zájem žáků o společenskovední oblast vzdělávání byl prohlubován jejich aktivizací ve vyučování, zařazováním činností podporujících týmovou práci a spolupráci, problémovým vyučováním a rozvíjením logického i kritického myšlení. Vyučující upřednostňovali nekonvenční postupy a inovace, kladli důraz na otevřenou komunikaci a tříbení zásad demokratické diskuse. Ze zjištění vycházejících z hospitací vyplynulo, že úspěšnost jejich snah byla rozdílná na jednotlivých stupních školy. Měla mírně klesající tendenci směrem k vyšším ročníkům. Určité rezervy byly ve využívání prostředků ICT ve výuce. Vnitřní i vnější prostředí školy navozuje pozitivní atmosféru pro žáky i zaměstnance.

Vzdělávání žáků v přírodovědných předmětech a matematice zahrnuje projekty (např. *Antarktida*, *Africká savana*, *Matematika hrou*), olympiády a soutěže (např. *Matematická olympiáda*), exkurze (např. *Toulcův dvůr*), celoškolské akce (např. *Den Země*) i ozdravné pobyty.

Probíhalo v souladu se vzdělávacími programy. Výuka obsahově navazovala na předchozí učivo. Byla dostatečně názorná, učitelky použily vhodné pomůcky. V jedné z hodin žáci pracovali za účelného využití dataprojektoru. Uplatněné metody a formy dostatečně rozvíjely aktivní učení. Efektivní byla zejména spolupráce žáků ve dvojicích nebo skupinách. Vyučující vedly žáky k používání správné terminologie. Motivace spočívala v průběžném kladném slovním hodnocení a ve využití zkušeností žáků. Tempo bylo přiměřené jejich aktuálním možnostem. V jedné z hodin se asistentka pedagoga individuálně věnovala žákyni se SVP. Vzdělávání probíhalo v příznivém klimatu. Rezervy byly v oblasti hodnocení žáků a v realizaci závěru některých hodin.

Podpora a sledování úspěšnosti žáků jsou velmi mnohotvárné. Mimořádný zájem školy o zajištění podmínek pro všestranný rozvoj žáků dokládá mj. i to, že zde pracují na částečné pracovní úvazky školní psycholožka i školní speciální pedagožka. Tým doplňuje výchovná poradkyně. Významnou úlohu sehrává v řešení poruch chování a studijních neúspěchů i v profesní podpoře žáků 9. tříd. Škola využívá i služeb asistentů pedagoga (4 ve šk. roce 2007/2008), kteří pomáhají žákům se závažnými poruchami učení nebo chování nebo se sociálním znevýhodněním.

Studijní neúspěchy jsou analyzovány a podle míry závažnosti je volen nejefektivnější postup – individuální přístup (zejména ve výuce jazyků), doučování, redukce učiva v případech diagnostikovaných PPP.

V péči o nadané žáky je využívána metoda vnitřní diferenciacce v rámci jednotlivých předmětů, prohlubování a obohacování učiva i metoda tzv. akcelerace (přeražení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího).

Pozitivní výsledky výuky se projevují zejména v úspěšnosti absolventů v dalším studiu na středních školách. Většina směřuje na střední odborné školy a učiliště, počet žáků přijímaných na gymnázia má v posledních třech letech klesající úroveň. V roce 2006 se jednalo o 23 % absolventů 9. tříd, v roce 2007 o 19 % a v roce 2008 již jen o 12 % žáků. Svůj vliv na tento stav má bezpochyby volba jistoty přijetí na střední školu bez přijímacích zkoušek.

Žáci se úspěšně účastní různých soutěží (např. *Dějepisná olympiáda* s postupem do republikového kola, jazykové i sportovně zaměřené soutěže). Někteří žáci se zapojili též do programů EU a projektů typu *Evropský den jazyků*. Své místo v životě školy má i environmentální výchova.

III. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek školy bylo zaměřeno na vývoj celkových finančních výdajů školy v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. V průběhu sledovaného období byla zaznamenána mírně vzestupná tendence přidělovaných neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání se podílely na celkových nákladech školy 70 % v roce 2005, 70 % v roce 2006 a 68 % v roce 2007.

Největší objem přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu byl v souladu s jejich účelem a přidělením použit na úhradu osobních nákladů, tj. na mzdové prostředky zaměstnanců a související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na přídělky do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění.

Ostatní přímé neinvestiční finanční prostředky škola využila zejména na pořízení učebních pomůcek a učebnic, na programové vybavení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Financování školy z prostředků státního rozpočtu odpovídalo normativnímu financování v návaznosti na vykazovaný počet žáků.

Každoročně škola navíc obdržela a využila účelově přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na realizaci programu *Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ)*. V roce 2006 byly škole přiděleny další účelově vázané prostředky na činnost asistenta pedagoga a *Podporu výuky méně vyučovaných cizích jazyků v roce 2006*. V roce 2007 byly škole poskytnuty účelově vázané finanční prostředky na práci asistenta pedagoga a na realizaci programu *Sociální prevence a prevence kriminality*.

Výše finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu umožňuje plnění vzdělávacích programů školy.

Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění jsou pozitivní v následujících oblastech:

- *vedení školy (strategie a plánování, řízení pedagogického procesu, kontrolní systém a jeho naplňování, vlastní hodnocení školy)*
- *předpoklady školy k naplňování ŠVP (bezpečnost prostředí, přijímání žáků ke vzdělávání)*
- *partnerství školy*
- *průběh vzdělávání (vnitřní prostředí)*
- *výsledky vzdělávání (strategie na podporu úspěšnosti žáků)*
- *využití finančních prostředků ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich přidělení*

Škola by měla k dalšímu kvalitativnímu posunu zlepšit:

- *vedení školy (ŠVP – rozšíření zásad práce se žáky se SVP a pravidel jejich hodnocení)*
- *průběh vzdělávání (podmínky výuky a jejich využití - ICT, využívání hodnocení žáků)*

Škola je hodnocena jako nadprůměrná ve většině sledovaných oblastí vzdělávání.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 7705/2006-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 3. 2006 s účinností od 29. 3. 2006
2. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 478831/2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 1. 2007 s účinností od 1. 2. 2007
3. Výpis změnového řízení – právnická osoba č.j. S-MHMP 478831/2006 s datem 8. 1. 2007
4. Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy, Praha 4, Jižní IV., 10 ze dne 31. 7. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
5. Kontrolní systém ZŠ, Praha 4, Jižní IV. 1750 ze dne 1. 1. 2007
6. Hospitační záznamy od školního roku 2005/2006 k termínu inspekce
7. Zápisy z pedagogických rad k termínu inspekce
8. IZ čj. ČŠI 246/06-01
9. Školní matrika platná k termínu inspekce
10. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 1. 1995 a oznámení o pokračování ve funkci s účinností od 1. 8. 1998
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
12. Katalogové listy žáků se SVP zařazených ke vzdělávání do přípravné třídy, doporučení poradenských pracovišť k zařazení těchto žáků do přípravné třídy k termínu inspekce
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola platný od 31. 8. 2005, vzdělávací program Národní škola čj. 15724/97-20
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků s výjimkou školní družiny k termínu inspekce
16. Sebehodnotící zpráva Základní školy Jižní IV. 1750/10, 141 39 Praha 4 ze dne 22. října 2007
17. Plány školy na školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
18. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
19. Odborné posudky pro žáky se SVP a Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků platné k termínu inspekce
20. Žádosti zákonných zástupců žáků a rozhodnutí ředitele ve školních letech 2005/2006 – 2007/2008 (doklady o zařazení žáků do přípravné třídy ZŠ, žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání, přihlášky do 1. ročníku ZŠ Jižní IV. – zápis, zařazení do 1. ročníku ZŠ, rozhodnutí o přestupu žáka do základní školy)
21. Školní řád ze dne 4. 9. 2006 včetně příloh 1 a 2 (Pravidla pro hodnocení žáků, Řád školní družiny)
22. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekce
23. Organizační řád včetně přílohy Organizační schéma s účinností od 1. 2. 2004
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008
25. Ochrana člověka za mimořádných událostí ze dne 28. 10. 2003
26. Záznamy z pedagogických rad k termínu inspekce
27. Zápisy ze zasedání školské rady k termínu inspekce
28. Záznamy o úrazech (dětí, žáků, studentů) ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
29. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007

30. Kniha úrazů vedená od 4. 1. 2000 k termínu inspekce
31. Výkaz o základní škole V3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
32. Výkazy o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006 a 2007
33. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007
34. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2005, 2006 a 2007
35. Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005, 2006 a 2007
36. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
37. Rozbory hospodaření školy za roky 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Boris Tvarůžek

Boris Tvarůžek v.r.

Mgr. Stanislav Boloňský

St. Boloňský v.r.

Mgr. Josef Černý

Jiří Mikoláš v.z.

Bc. Marie Kiliesová

M. Kiliesová v.r.

Mgr. Václav Raboch

Mgr. Václav Raboch v.r.

Bc. Šárka Snížková

Š. Snížková v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 12. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Daniel Kaiser

Daniel Kaiser v.r.