



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, nám. Míru 3

náměstí Míru 3/375, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 107 965

Termín konání inspekce: 8. – 11. březen 2005

Čj.:	12-1057/05-11070
Signatura:	kl2cy107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu (dále jen ZŠ) zřídilo Statutární město Brno, MČ Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno. Její součástí je školní družina. Výuka probíhá v hlavní budově s výjimkou jedné třídy druhého ročníku, která je umístěna na odloučeném pracovišti Gorkého 41/84 Brno. Celková kapacita 450 žáků byla ke dni 30. září 2004 naplněna 295 žáky umístěnými ve 14 třídách 1. – 9. ročníku. Ve školní družině s kapacitou 115 žáků byli k témuž datu zapsáni 104 žáci. K 1. 11. 2004 byla zřízena třída pro žáky šestých ročníků se specifickými vývojovými poruchami chování. Žáci s obtížnější adaptací na školní prostředí pokračují od začátku školního roku ve vyrovnávací třídě druhého ročníku. Vyučování je realizováno na obou stupních ZŠ, v současnosti v 15 třídách, podle vzdělávacího programu Obecná škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učeb. dokumentům.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v českém jazyce a matematice, na 2. stupni ZŠ v českém jazyce a literární výchově (volitelném předmětu), cizích jazycích (angličtině a němčině), přírodovědných předmětech (matematice, přírodopisu, fyzice a chemii), společenskovědních předmětech (dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově) a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu 25 pedagogických pracovníků odbornou způsobilost nespĺňuje pouze jedna učitelka cizího jazyka s bakalářským vzděláním. Úvazky byly učitelům přiděleny promyšleně a zodpovědně s ohledem na jejich aprobaci. Výuku v obou specializovaných třídách zajišťují učitelé s odborností speciální pedagogiky.

Pravidla organizace a provozu školy jsou podrobně a konkrétně stanovena řadou vnitřních závazných předpisů, vycházejících z organizačního řádu. Ten obsahuje důležité komponenty ke zdárné činnosti školy, směřující k naplnění jejich hlavních strategických cílů. Zahrnuje vnitřní organizační členění a udělené kompetence zaměstnancům, podrobněji rozpracované v jejich pracovních náplních. Funkční systémové řízení jednotlivých úseků, včetně vymezení pravidel vnitřního komunikačního a informačního systému, umožňuje pružný chod školy. Je zajišťován zejména prostřednictvím rozhodnutí operativních porad vedení, jednání kolegia a pedagogických rad. Spoluprací pedagogů obou stupňů ZŠ se zabývá metodická rada. Její plánovaná i neformálně vykázaná činnost postrádala důslednější zaměření na metodiku, organizaci a výměnu zkušeností v oblasti realizace zvoleného vzdělávacího programu.

Systém demokratického vedení pracovníků spočívá ve vytváření důvěryhodného prostředí, příznivé pracovní atmosféry a příležitosti k jejich aktivní spoluúčasti na řízení školy. Mají možnosti k prohlubování vlastní odbornosti, právního vědomí, počítačové gramotnosti, sledování nových trendů ve speciální pedagogice, drogové prevenci a výchovném poradenství. Úroveň plnění povinností zaměstnanců je sledovaná prostřednictvím plánované a komplexní kontrolní i hospitační činnosti. Závěry z ní jsou projednávány s kontrolovanými osobami, ale většinou postrádají účinnější podněty pro jejich další profesní růst. Realizované změny v personální oblasti vychází ze snahy udržet stabilizovaný pedagogický sbor

s odbornou kvalifikací. To se daří ve spolupráci s pedagogickou fakultou tak, že na volná místa, která vznikají postupným odchodem pracovníků do starobního důchodu, nastupují perspektivní učitelé. Stanovená kritéria pro přidělování nenárokových složek platu zaměstnanců slouží k jejich motivaci, zejména za účelem plnění úkolů nad rámec jejich běžných povinností.

Velmi dobrá úroveň personálních podmínek vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti žáků a umožňuje realizovat vzdělávací program.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní školní budova i odloučené pracoviště poskytují žákům příznivé podmínky pro jejich vzdělávání. Všichni mají svoje kmenové třídy s televizory a videopřehrávači, využívají učebnu cizích jazyků a třídu výpočetní techniky s počítači připojenými na internet. Vybavení tříd novými nebo repasovanými lavicemi doplňuje pěkná výzdoba, podnětná k probíranému učivu, zejména na prvním stupni ZŠ. K výuce tělesné výchovy slouží školní tělocvična, menší hřiště se zaměřením na volejbal a doskočiště pro nácvik skoku do dálky. Škola nedisponuje učebnami pro přírodovědné předměty a není také vybavena chemikáliemi pro demonstraci pokusů. Ke kompenzaci uvedeného zjištění částečně dochází využitím videonahrávek. Knižní fond žakovské i učitelské knihovny je průběžně doplňován.

Vedení školy zajišťuje pro žáky ucelené řady učebnic, pro některé předměty také pracovní sešity i pomůcky k individuální podpoře rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K celkové příznivé psychohygieně všech přispívá možnost využití nápojového automatu, velmi pěkné zázemí pro zaměstnance i vysoká estetická úroveň interiéru. Na ní se podílí žáci pod vedením pedagogů výtvarnou činností, mimo jiné i keramickými výrobky z vlastní dílny, jejíž pec a hrnčířský kruh využívají při školní i zájmové činnosti. K estetickému prostředí přispívá bohatá květinová výzdoba a galerie umístěná v přízemí školní budovy.

Vyčleněné učebny v době po vyučování využívá pro svoji činnost také školní družina a soukromá základní umělecká škola. Tělocvična slouží ve vymezeném čase místní tělovýchovné jednotě a oddílu moderní gymnastiky.

Ředitelka školy provádí pravidelně kontrolu a ve spolupráci s úřadem městské části podle finančních možností plánuje a uskutečňuje systematické zlepšování materiálně-technických podmínek včetně vybavení. V září 2004 proběhla rekonstrukce šaten s instalací nových skříněk pro jednotlivce nebo dvojice. V současné době je realizovaná výstavba školní jídelny s výdejnou stravy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizovat vzdělávací program, vytváří příznivé a estetické klima a v důsledku toho měly celkově velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků probíhala podle platného vzdělávacího programu Obecná škola čj.: 12035/97-20. Interní učební plán pro jednotlivé ročníky, vhodně rozpracovaný na podmínky školy, plně koresponduje s oficiálními dokumenty. Z něho vycházela hodinová dotace platného rozvrhu i sledovaná reálná výuka. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Individuální vzdělávací plány zohledňují stanoviska psychologů, která jsou uvedena v doporučení žáků k integraci.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna operativně v rámci hospitační činnosti, je také předmětem jednání metodické a pedagogické rady. Výsledky zjištění jsou předávány pedagogickým pracovníkům ústně a vyjádřeny zápisem bez podrobnější analýzy.

Organizace vzdělávání vůči žákům je kvalitně zajištěna a podložena vnitřními závaznými předpisy. Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické zásady vyučování a stejně tak jako školní řád je vypracován v souladu s aktuálními právními úpravami. Výchovná poradkyně a metodik prevence, prostřednictvím neformálně plánovaných činností a jejich objektivním vyhodnocováním, plní zodpovědně úkoly vyplývající ze svěřené oblasti. Spolupracují s vedením školy, učiteli, asistentkou pedagoga, rodiči a příslušnými mimoškolními institucemi. Podporují příznivé vnitřní klima, které přispívá ke všeobecnému rozvoji žáků. Škola je pro ně místem, kde mají vesměs možnost individuálně pracovat, uplatnit své organizační dovednosti v žákovské samosprávě, nacházet porozumění i pocit bezpečí. Informace jsou předávány žákům a jejich rodičům pružně, v potřebném rozsahu např. prostřednictvím individuálních konzultací, jednání výchovných komisí nebo pravidelné spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy.

První stupeň základní školy

Český jazyk a matematika

Výuka probíhala v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Výsledkem odpovědné přípravy učitelů byla plynulá organizace vyučovacích hodin s účelným využíváním učebních pomůcek. Naplňované vzdělávací cíle, přiměřené individuálním možnostem a schopnostem žáků, směřovaly k osvojení a upevňování jejich znalostí a dovedností.

Výuka probíhala v učebnách se standardním vybavením. Instalovaná audiovizuální technika byla využita v jednom případě. Ve vyučování měli žáci k dispozici vhodné učebnice, pracovní sešity a textové materiály, které potřebovali při plnění zadaných úkolů.

Struktura hospitovaných hodin, které byly organizovány jako čtyřiceti pěti minutové celky, korespondovala se stanovenými vzdělávacími cíli. Způsob organizace výuky a užití metody neodpovídaly vždy pojetí vzdělávacího programu Obecná škola. V hodinách vyšších ročníků převládal frontální způsob výuky a verbální projev učitelů, kteří řídili většinu žákovských činností. V těchto hodinách, věnovaným především opakování a procvičování probraného učiva, měli žáci menší prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. V nižších ročnících se naopak dařilo využívat pestřejší formy a metody práce, které vedly k aktivním, tvůrčím činnostem žáků i jejich vzájemné spolupráci. Efektivně začleněné prvky dramatické výchovy v části hodin, především formou dramatické improvizace, pozitivně působily na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Měli příležitost zažít některé navozené životní situace, při kterých uměli velmi dobře uplatnit získané vědomosti a dovednosti. Prostřednictvím realizovaných žákovských aktivit docházelo k rozvíjení jejich logického myšlení a smyslu pro odpovědnost. Vhodně využívali vědomosti a dovednosti získané v jiných předmětech. Ve všech hodinách náročnost učiva odpovídala individuálním možnostem především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve vyučování využívali učitelé úspěšně vhodné motivační metody. Výrazný stimulující efekt měla rovněž pochvala, povzbuzení a pozitivní hodnocení výkonu žáků.

Zvolený učební styl umožňoval navození atmosféry přátelské spolupráce, důvěry a tolerance. Převažovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Při skupinové práci se uměli žáci vzájemně respektovat. Menší pozornost byla věnována jejich spisovnému projevu, technice zodpovídání otázek a vyjadřování hodnotících soudů. Při navozených situacích uměli žáci vyjádřit svůj názor a podložit ho potřebnými argumenty. Pěkné vzájemné vztahy a příznivá pracovní atmosféra byly příznačné pro všechny hodiny.

Prostřednictvím průběžného hodnocení získávali žáci okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Objektivní a spravedlivé hodnocení výkonů respektovalo jejich individuální dispozice. Závěrečné hodnocení práce, aktivity a výsledků práce žáků prováděli učitelé sami, většinou v obecné rovině a bez podložení zdůvodněním. Vzájemné hodnocení žáků nebo jejich sebehodnocení nebylo do výuky zařazeno.

Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.

Druhý stupeň základní školy

Český jazyk a literární výchova (volitelný předmět)

Plánování zahrnovalo reálné vzdělávací cíle, které navazovaly na dříve probrané základní učivo a vycházely z učebních osnov. Činnosti, vedoucí k jejich splnění, byly srozumitelně vysvětleny. Obsahová náplň i formy práce volitelného předmětu nabízí žákům příležitost k aktivnímu rozvoji hlubšího literárního vzdělání. Naopak příprava běžných hodin postrádala účinnější vnitřní diferenciaci činností s ohledem na individuální dispozice jednotlivců a zařazení stimulujících metod a forem práce ve výuce mluvnice.

Standardní vybavení esteticky upravených kmenových tříd kladlo větší nároky na zajištění vhodných pomůcek učiteli. Žáci nejvíce využívali učebnice, vlastní sešity, doplňující kopírované materiály a nástěnnou tabuli. Méně často se naopak dařilo aktivně pracovat s jazykovými příručkami, názornými pomůckami, případně didaktickou technikou.

V odborně a věcně správně vedené výuce projevovali talentovaní žáci aktivitu při vyvozování nového učiva, individuální nebo skupinové práci i aplikaci dosavadních znalostí. Reagovali na podněty učitelů pružně a prokazovali velmi dobré jazykové a stylistické dovednosti. Nediferencovaná a stereotypní výuka mluvnice v ojedinelých hodinách nezohledňovala plně individuální potřeby jednotlivců. Tomu odpovídala i psychohygiena, úměrná zátěži žáků, nabízeným možnostem jejich seberealizace i charakteru činností.

Vstupní motivace podnítila zájem žáků, ale postupně převažující jednotvárné frontální činnosti, často bez relaxace, vedly k jejímu útlumu. V ojedinelých hodinách, založených na činnostním pojetí vzdělávání a výuce prožitkem, si motivace zachovala svoji účinnost v průběhu celé vyučovací jednotky.

Vzájemné tolerantní vztahy napomáhaly k vytváření příznivého učebního prostředí. Žáci respektovali stanovená pravidla a chovali se pěkně. Rušili jen výjimečně, když nenašli možnost vlastní seberealizace. Širší komunikativní dovednosti rozvíjeli zejména v literární výchově, v hodinách mluvnice se vyjadřovali stroze a mnohdy neobratně.

Hodnocení výkonů probíhalo průběžně se zdůvodněním, až na ojedinelé hodiny mělo stimulující účinek. V závěru většinou nezbyl čas na důsledné vyhodnocení práce a splnění cílů. Žáci byli vedeni jen zřídka ke vzájemnému hodnocení a zamyšlení nad vlastní úspěšností.

Průběh a výsledky vzdělávání byly na velmi dobré úrovni.

Cizí jazyky (angličtina a němčina)

Výukové cíle vycházely z učebních osnov sledovaných předmětů, respektovaly aktuální stav tříd a navazovaly na činnosti v předcházejících hodinách. Učitelé se na výuku většinou zodpovědně připravili, zvláště z hlediska jejího materiálního zabezpečení a použitých metod práce.

Hospitované hodiny probíhaly ve vkusně a účelně vyzdobených kmenových učebnách. Uspořádání lavic klasicky v řadách ve většině hodin nebránilo přesunům žáků do různých skupin. Využívali nejčastěji učebnice, pracovní sešity, nakopírované materiály, mluvnické

přehledy a stimulující pomůcky. K porozumění poslechového textu byla vhodně využita magnetofonová nahrávka.

Výuka probíraného učiva navazovala na předcházející témata a správně stanovené cíle se dařilo plnit. S výjimkou jedné hodiny, kdy žáci pracovali jen s učebnicí a sešitem, učitelé účelně a efektivně využívali frontální výuku, práci individuální, ve skupinách, dvojicích i pohybové činnosti. Jednoduché komunikační situace přirozeně navozovaly spolupráci žáků a vedly k rozvoji jejich řečových dovedností. Nové mluvnické učivo vyvozovali na základě svých zkušeností. Psychohygienu výuky byla zajištěna přiměřeným střídáním pracovních činností. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků z hodin nevyplývalo. Někdy také postrádaly závěrečné shrnutí učiva.

Motivace na začátku hodin probíhala seznámením žáků s cílem výuky. V jejich průběhu, až na jednu výjimku, k motivaci přispěly různé didaktické hry a zadávané problémové úkoly, které vedly většinu žáků k aktivní účasti na vzdělávání.

Organizační pokyny učitelé zadávali v příslušném cizím jazyce a důsledně opravovali chybnou výslovnost. Příznivou pracovní atmosféru také posilovali vstřícným a vlídným chováním k žákům. Tím podporovali jejich sebevědomí, přispívali k pěstování vzájemného respektu a rozvoji komunikativních dovedností.

Výkony žáků a ocenění pokroku v průběhu vyučování učitelé oceňovali pouze ústní pochvalou, ojedinělou klasifikaci většinou nezdůvodnili. Četnost klasifikace v žákovských knížkách odpovídala charakteru předmětu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení neproběhlo v žádné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v obou jazycích měly velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty: matematika, přírodopis, fyzika a chemie

Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na oblast rozvoje vědomostí, méně na vytváření sociálních kompetencí žáků. Výuku učitelé připravovali pečlivě a zodpovědně, ale s výjimkou jedné třídy málo promýšleli diferenciaci učiva vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Hospitované hodiny všech předmětů probíhaly v kmenových třídách. Podnětnost učebního prostředí byla zajištěna na rozdílné úrovni, lépe pro výuku matematiky a přírodopisu. Názornost výuky učitelé zajistili vhodnými učebními pomůckami a obrazovým materiálem, v chemii didaktickou technikou. Žáci měli k dispozici učebnice a tabulky, se kterými pracovali zvláště při procvičování učiva.

Velmi dobrá úroveň vstupní motivace k probírané látce ve všech předmětech zaujala většinu žáků. Při řešení úloh z denního života si uvědomovali potřebnost matematických dovedností pro praxi, ve vyšších ročnících i pro další studium. V přírodopisu pracovali bez pobízení, aktivně se zapojovali do řešení tematických cvičení. Učitelé vhodně využili mezipředmětové vztahy o přírodě a chemických látkách. Žáci ale měli většinou málo času na provádění vlastních fyzikálních pokusů.

Ve výuce matematiky a přírodopisu učitelé uplatňovali především interaktivní vyučování. Seznámili žáky s tématem a průběhem hodiny. Ověřovali zvládnutí probraného učiva při řešení úloh na magnetické tabuli nebo zadáním samostatné práce z učebnice. Její výsledky žáci konfrontovali s řešeními na tabuli. Učitelé využívali práci s chybou k prodlouženému výkladu a upevnění znalostí žáků, kteří v řízeném rozhovoru prezentovali své názory nebo zkušenosti z praxe. Střídání činností umožňovalo jejich relaxaci, ale zapojovali se jen ti nejaktivnější. Závěrečné shrnutí učiva potvrdilo splnění stanovených cílů. Ve výuce fyziky a chemie převažoval frontální styl práce. Žáci přijímali nové poznatky pasivně a také organizace práce při praktickém ověřování fyzikálních jevů nebyla ze strany učitelů

dostatečně promyšlená. Možnost ověření nového poznatku byla ovlivněna nestejnými podmínkami při realizaci pokusů například tím, že všichni žáci neměli stejnou vzdálenost od zdroje světla nebo funkčností pomůcek. Učitelé průběžně sledovali jejich práci, umožnili jim plnit úkoly podle vlastního tempa a dle potřeby jim pomáhali. Na obsahu zápisu nového učiva do sešitů se žáci nepodíleli, zpravidla ho opisovali z tabule nebo jim byl diktován.

Sledovaná výuka probíhala v klidném, přátelském prostředí, pravidla chování a jednání žáci dodržovali. Prostor pro vzájemnou komunikaci byl v matematice a přírodopisu vytvořen ojedinele, možnost vyjádřit svůj názor měli jen ti nejaktivnější. V některých hodinách probíhala jen jednosměrná komunikace učitel žák. Ve fyzice a chemii učitelé nevytvářeli cíleně prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, pracovní ruch při žákovských pokusech spíše potlačovali než podporovali.

Výsledky pracovních postupů, měření a pozorování žáků v průběhu konaných činností učitelé většinou nehodnotili. Ojedinelou klasifikaci ústního zkoušení zdůvodnili. V jednom případě žák provedl zhodnocení práce třídy. Ke vzájemnému hodnocení vedení nebyli, pouze v chemii prováděli hodnocení vlastní samostatné práce. Učitelé také málo využívali hodnocení praktických dovedností a vyhodnocení výsledků měření prováděných žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a přírodopisu měly velmi dobrou úroveň, ve fyzice a chemii měly dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty: dějepis, občanská výchova a rodinná výchova

Všichni učitelé hodiny obsahově i metodicky kvalitně promysleli a připravili s ohledem na specifika vyučovaných předmětů, požadavky učebních osnov, vytčené cíle, charakter jednotlivých tříd a individuální dispozice žáků.

Učební prostředí umožnilo plnit cíle vzdělávacího programu. Žáci využívali názorné učební pomůcky, jako např. učebnice, mapy, obrazový materiál a jiné zdroje informací. Uplatněný audiovizuální program přispěl k názorné výuce a příznivé psychohygieně vzdělávání.

Vyučování bylo efektivně organizované. Nové poznatky žáci získávali vlastní prací, a to vyvozováním, srovnáváním, samostudiem, kooperativními technikami učení i čerpáním z dosavadních zkušeností. Prokazovali znalosti i dovednosti v souladu se standardy základního vzdělávání. Dějepisné poznatky většinou uměli správně vyhodnotit a zařadit do časových a významových historických souvislostí. Rodinná a občanská výchova je vedla k osvojení sociálních kompetencí a správných hygienických návyků. Díky častému střídání činností se absence cílené relaxace a frontální formy práce s dominancí učitele v některých hodinách nejevily jako negativum.

Činnostní pojetí vzdělávání a úspěšná prezentace žáků ve většině hodin měly silný motivační účinek stejně tak jako atraktivnost některých probíraných témat. Významnou roli sehrála i pedagogická zkušenost učitelů, vtělená do využití netradičních metod a forem práce.

V příznivé atmosféře žáci dokázali bez výraznějších zábran vzájemně komunikovat. Měli dostatek prostoru k přemýšlení a prezentaci vlastních názorů. Méně často byli vedeni ke vzájemné diskusi a rozvoji širších komunikativních dovedností.

Hodnocení výsledků práce mělo charakter motivačního posilování. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků a učili je akceptovat pluralitní názory. V průběhu vzdělávání byl kladen důraz na vzájemné hodnocení spolužáků. Vlastnímu sebehodnocení se žáci úspěšně učili jen v některých hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly vynikající úroveň.

Tělesná výchova

Příprava pedagogů na výuku byla promyšlená a pečlivá. V hodinách respektovali individuální potřeby žáků provedením nebo frekvencí prováděných cviků. Stanovené vzdělávací, výchovné i zdravotní cíle byly přiměřené a vycházely z aktuálního stavu tříd.

Hodiny probíhaly v malé tělocvičně. Jako šatna slouží galerie, která svým vybavením a uspořádáním neposkytuje optimální prostor. Účelně bylo využito rozmanité tělovýchovné nářadí např. lavičky, švédská bedna, žíněnky, ribstoly i náčiní např. plné míče, švihadla, malé činky a magnetofonová nahrávka při cvičení aerobiku.

Většina hodin měla klasickou stavbu. Nástupy plnily i kontrolní funkci připravenosti žáků na cvičení. V úvodní části výuky se žáci postupně a důsledně rozcvičovali. Intenzita, forma a délka pohybu odpovídala jejich fyziologickým i anatomickým předpokladům. Zaměření hlavních částí směřovalo ke zvyšování tělesné kondice, posilování horních a dolních končetin a ke koordinaci pohybů žáků. Ve zhlédnutých hodinách nechybělo závěrečné shrnutí a kompenzační cvičení za účelem celkového zklidnění organismu po zátěži.

Motivace žáků probíhala oznámením cíle a tématu na začátku hodin. V jejich průběhu byli motivováni pochvalou a povzbuzováním k lepším výkonům.

Jasně a stručně pokyny ochotně plnili. Stanovená pravidla chování většinou dodržovali, při procvičování pohybových činností měli vždy dostatek příležitostí ke vzájemnému povzbuzování, spolupráci a jiným projevům tolerance.

Objektivní hodnocení výkonů žáků probíhalo ústní formou. V žakovských knížkách většinou chyběla klasifikace za první pololetí. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K posouzení výsledků vzdělávání škola využívá dvakrát ročně vlastní srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky. Žáci si vyzkoušeli i srovnávací testy na internetu a jednou za rok vypracovávají komerční testy. Zjištěné výsledky jsou vyjádřeny procentuálně a rovněž tak jsou vyhodnoceny i jednotlivé jevy. Vedení školy sleduje také úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy i umístění talentovaných žáků v soutěžích a olympiádách. Evaluaci škola provádí, ale autoevaluaci ještě neumí plně využít.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- Žáci se účastní různých oblastních, městských a krajských soutěží a olympiád. Největších úspěchů dosahují v soutěžích výtvarných a tělovýchovných. Ve škole působí dva pěvecké sbory, které mají velký podíl na reprezentaci školy i v zahraničí.
- Podarilo se navázat kontakt se školou v Rakousku se zaměřením na výměnu zkušeností a zdokonalení žáků v cizím jazyce formou výměnných pobytových akcí.
- Škola má mnohaleté zkušenosti ve spolupráci s četnými institucemi, zejména s Klubem spolupracovníků Obecné školy a pedagogickou fakultou. Její posluchači se

účastní soustředění školních pěveckých sborů a plní v ZŠ svou pedagogickou praxi. Daří se prohlubovat také účinnou spolupráci s katedrou speciální pedagogiky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* pro Základní školu Brno, nám. Míru 3, příspěvkovou organizaci ze dne 30. dubna 2001
2. *Dodatek č. 3* ke zřizovací listině Základní školy Brno, náměstí Míru 3, příspěvkové organizace ze dne 30. dubna 2001
3. *Rozhodnutí MŠMT ČR* o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 18. dubna 2001 ze dne 1. října 2002
4. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004
5. *Povolení zřízení vyrovnávací třídy* Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Brna ze dne 4. března 2003, 25. března 2004, 8. listopadu 2004
6. *Doporučení žáka k integraci* pro 10 žáků ZŠ ze dne 4., 25., 27. a 29. října a 4., a 10. listopadu 2004
7. *Přidělení úvazků pedagogickým pracovníkům ZŠ* pro školní rok 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
8. *Učební plán školy* po jednotlivých ročnících za poslední čtyři roky
9. *Učební plán 1. a 2. stupeň* platný od 1. listopadu 2004
10. *Rozvrh hodin tříd a učitelů* platný v době inspekce
11. *Inspekční zpráva* čj.: 122 124/02-11135 ze dne 26. března 2002
12. *Dotazník pro ředitele před inspekcí* ze dne 21. února 2005
13. *Podkladová inspekční dokumentace* základní školy ze dne 21. února 2005
14. *Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek* platný v době inspekce
15. *Minimální preventivní program* školního metodika prevence projednaný dne 7. září 2004
16. *Vyhodnocení Minimálního preventivního programu* ve školním roce 2003/2004
17. *Rámcový plán výchovného poradenství* pro školní rok 2004/2005
18. *Diagnostika tříd* ve školním roce 2004/2005 1. – 9- ročník
19. *Zprávy z psychologických vyšetření integrovaných žáků a ostatních žáků* se specifickými vývojovými poruchami učení a chování platné ve školním roce 2004/2005
20. *Návrh reedukace integrovaných žáků* ve školním roce 2004/2005
21. *Časový a tematický plán reedukace* pro školní rok 2004/2005
22. *Individuální plány integrovaných žáků* platné pro rok 2004/2005
23. *Doplňky k individuálním vzdělávacím plánům* pro školní rok 2004/2005
24. *Přehled psychologických vyšetření žáků* se specifickými poruchami učení a chování a doporučení k následným vyšetřením ve školním roce 2004/2005
25. *Přehled rozmístovacího řízení vycházejících žáků* ve školním roce 2004/2005
26. *Plán třídního učitele* 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
27. *Koncepční záměry a strategické cíle školy* ve školním roce 2004/2005
28. *Přidělení třídnictví* ve školním roce 2004/2005
29. *Termíny a časy konzultačních hodin* ve školním roce 2004/2005
30. *Rozvrh hodin internetové pracovny* ve školním roce 2004/2005

31. *Organizační schéma budovy školy ve školním roce 2004/2005*
32. *Seznam zaměstnanců ve školním roce 2004/2005*
33. *Kritéria pro stanovení osobních příplatků zaměstnancům ve školním roce 2004/2005*
34. *Přidělení osobních příplatků v období září 2004 až leden 2005*
35. *Kritéria pro přiznání odměny ve školním roce 2004/2005*
36. *Roční kalendář školy ve školním roce 2004/2005*
37. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005*
38. *Organizační řád ze dne 28. srpna 2001*
39. *Provozní řád ZŠ ze dne 1. července 2001*
40. *Školní řád ze dne 1. ledna 2005*
41. *Příloha ke školnímu řádu ze dne 1. září 2004*
42. *Vnitřní klasifikační řád ze dne 28. ledna 2005*
43. *Řád tělocvičny a hřiště ze dne 31. srpna 2004*
44. *Protokol o odborné a technické kontrole tělocvičny a hřiště ze dne 1. listopadu 2004*
45. *Provozní a bezpečnostní řád keramické dílny platný v roce 2004/2005*
46. *Metodický pokyn školy pro slovní hodnocení platný ve školním roce 2004/2005*
47. *Výroční zpráva o činnosti školy za období kalendářního roku 2003/2004*
48. *Třídni knihy V. A, B. a IX. A, B. ve školním roce 2003/2004*
49. *Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005*
50. *Katalogové listy všech tříd ve školním roce 2004/2005*
51. *Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech ve školním roce 2004/2005*
52. *Konverzace v anglickém jazyce 1. a 2. stupeň ve školním roce 2004/2005*
53. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005*
54. *Zápisy z operativních porad vedení školy ve školním roce 2004/2005*
55. *Zápisy z kolegia ve školním roce 2004/2005*
56. *Tematické plány učiva sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005*
57. *Plán metodické rady ve školním roce 2004/2005*
58. *Plány spolupráce vyučujících ve školním roce 2004/2005*
59. *Dozory učitelů na chodbě a v jídelně ve školním roce 2004/2005*
60. *Příkaz ředitele k zajištění výkonu dozoru nad žáky ve školním roce 2004/2005*
61. *Zabezpečení žáků II. A umístěných v budově Gorkého 41 ve školním roce 2004/2005*
62. *Zajištění bezpečnosti žáků ve školním roce 2004/2005*
63. *Bezpečnost při práci v hodinách přírodopisu a přírodopisných praktik ve školním roce 2004/2005*
64. *Pravidla bezpečnosti kroužků ochránců přírody se zaměřením na speleologii ve školním roce 2004/2005*
65. *Bezpečnost práce v učebně PC ze dne 1. září 2004*
66. *Pravidla bezpečnosti při práci ve fyzice a přírodovědném praktiku se zaměřením na fyziku ze dne 1. září 2004*
67. *Adresář členů Klubu přátel platný v roce 2004/2005*
68. *Zápisy ze schůzí Klubu přátel ZŠ nám. Míru ze dne 7. a 16. září 2004 a 4. ledna 2005*

69. Zápisy z jednání metodické rady ve školním roce 2004/2005
70. Zápisy z jednání vedení školy ve školním roce 2004/2005
71. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2004/2005
72. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005
73. Zápisy výsledků kontrol ve školním roce 2004/2005
74. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005
75. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2004/2005
76. Plán předávání informací ve školním roce 2004/2005
77. Hospitační záznamy ČŠI
78. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005
79. Záznamový list ŠI TZI – Přijímací zkoušky
80. Rozvrh školní a zájmové činnosti žáků ve školním roce 2004/2005
81. Přehled kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2004/2005
82. Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
83. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy s osobními čísly: 201, 209, 401, 503, 801, 903, 904, 905, 1001, 1205, 1301, 1302, 1314, 1317, 1405, 1501, 1502, 1503, 1602, 1801, 2001, 2201, 2301, 2310, 3001

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání jsou kladně ovlivněny odbornou kvalifikací pedagogických pracovníků i nabízenými možnostmi pro jejich další profesní růst.

Organizace činnosti a provozu školy vychází ze systému vnitřních norem, vypracovaných a realizovaných v souladu s platnými právními předpisy.

Průběžně zlepšované materiálně-technické zázemí umožňuje kvalitní práci a přiměřenou psychohygienu žákům i zaměstnancům. Dosud neřešeným, ale citelným problémem zůstává absence odborných učeben potřebných k výuce přírodovědných předmětů.

Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou zabezpečeny zřízením specializovaných tříd, materiálně i odpovědně fungujícím systémem výchovného poradenství a drogové prevence.

Naplňování specifík zvoleného vzdělávacího programu organizací vyučování i volbou metod práce se zcela neprojevílo na prvním stupni ZŠ a v důsledku ztížených materiálních podmínek také ve fyzice a chemii.

Přesto se kolegiu školy daří i nadále udržet její velmi dobrou úroveň. Usiluje o to, aby vzdělávání probíhalo v souladu s přijatou strategií, v níž je kladen důraz nejen na získávání vědomostí žáků, ale také na jejich všestranný rozvoj. Proto účelně využívá odborný potenciál zaměstnanců, spolupracuje se žáky, jejich zákonnými zástupci i potřebnými institucemi. Dosahované výsledky analyzuje a zlepšuje. Rozmanitou mimoškolní činností oslovuje veřejnost.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Danuše Pytlová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jindra Svobodová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková, v. r.

V Brně dne 25. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslava Kohoutková, v. r.

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-26	12-1008/05/98-986
Školská rada		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.