



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o., Dubí u Teplic,
Bystřická 275/27**

Adresa: Bystřická 275/27, 417 01 Dubí u Teplic

Identifikátor školy: 600 011 232

Termín konání orientační inspekce: 17. – 20. únor 2003

Čj.:	065 63/03-5002
Signatura:	of5dw326

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 573/99-21 ze dne 17. 6. 1999 realizuje škola výuku studijního oboru 79-41-K/001 Gymnázium s délkou studia 8 roků. Ke dni ukončení inspekce navštívilo školu 132 žáků, což představuje 82,5 % naplněnost kapacity školy. Vzhledem k tomu, že hlavní budova kapacitně nestačí, probíhá část výuky na odloučeném pracovišti (Topolová 24/163) vzdáleném cca 3 minuty chůze od sídla školy. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 160 jídel, její činnost nebyla předmětem inspekce.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- celkových personálních podmínek vzdělávání a výchovy
- celkových materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných přírodovědných předmětech (matematika, zeměpis, informatika a výpočetní technika), společenských věd (český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova a základy společenských věd) a v cizích jazycích (anglický jazyk a německý jazyk pouze v 5. – 8. ročníku)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťuje věkově mladý pedagogický sbor, tvořený 13 učiteli. Podmínky odborné i pedagogické způsobilosti splňuje 10 z nich. Nekvalifikovaně (učiteli s neuzavřeným vysokoškolským studiem) je vyučován německý jazyk, informatika a výpočetní technika a matematika v 2. – 5. ročníku. Zřízena je funkce výchovného poradce, protidrogového koordinátora a speciálního pedagoga (školu navštěvuje 19 žáků s diagnostikovanou lehkou mozkovou dysfunkcí – dále LMD a 1 sluchově postižený žák). Při tvorbě úvazků je preferována odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, jejich další odborné dovednosti a vztah k žákům vzhledem k jejich věkovým zvláštěm.

Velmi dobrá je spolupráce učitelů na bázi odborných grémií (koordinace výuky, plnění osnov). Pravidelně se schází pedagogická rada, zabývající se vedle tradičního hodnocení prospěchu a chování i aktuálními pedagogickými problémy (specifika práce s žáky s LMD, problematika slovního hodnocení, multikulturní výchovy apod.). Provozní záležitosti jsou pak řešeny na pracovních poradách. Velmi dobré jsou i interpersonální vztahy v pedagogickém sboru (včetně vztahu vedení – učitelé), funguje neformální komunikace. To se pak příznivě odráží i v celkové atmosféře školy a ve vztazích učitelé – žáci.

Příkladná pozornost je věnována kontrolní činnosti. Zjištění jsou s učiteli rozebíraná, přijímaná opatření jsou účinná. Velkou pozornost věnuje vedení školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Tři učitelé absolvují specializační studium (výchovné poradenství, speciální pedagogika, doplňující pedagogické studium), 85 % učitelů ze zapojilo do vzdělávání formou metodických seminářů k výuce konkrétních předmětů, k problematice evropské sounáležitosti, protidrogové prevence, práce s žáky s LMD. Systematický přístup k dalšímu vzdělávání se

projevil i v průběhu inspekce – zejména v pojetí a volbě forem a metod práce ve společenskovedních předmětech.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. Ředitelka a zřizovatelka školy v jedné osobě úzce spolupracuje s ekonomkou školy, zástupcem ředitelky a s odbornými grémii. Zřízena byla funkce vedoucí zahraničních stáží. Kompetence zaměstnanců jsou jednoznačně vymezeny, práva a povinnosti žáků jsou řešeny školním řádem. Ten respektuje Úmluvu o právech dítěte a má vazby na smluvní podmínky studia. Kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců školy jsou jasně stanovena ve vnitřním mzdovém předpisu, preferují kvalitu a výsledky pedagogické práce. Uplatňují se zejména při stanovování osobního ohodnocení učitelů. Vnitřní informační systém využívá specifika malé školy i k netradičním formám přenosu informací (schůzky se žáky i zaměstnanci „na schodech“), funguje velmi dobře. Ředitelka školy spolupracuje se Studentskou radou, dlouhodobě funguje i spolupráce s Radou školy. Informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování žáků je zajištěna formou pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin a vyjma zjištění z cizích jazyků i poměrně důsledným zapisováním klasifikace do studijních průkazů. Dílčí nedostatek v organizaci vyučování (týkající se jednotlivců – účastníků volitelných seminářů) představuje dvakrát týdně v 8. ročníku zahájení výuky již v 6:45 hod.

Personální podmínky pro výchovu a vzdělávání jsou nadprůměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu, jsou však spolu s faktem, že škola není vlastníkem objektu, již limitujícím faktorem dalšího rozvoje (potřeba odborných učeben, oprav, rekonstrukcí). Zajištění tělocvičny řeší škola formou pronájmu. O přestávkách musejí učitelé zvládat přechody na odloučené pracoviště. Oproti inspekčním zjištěním z roku 1999 se dále zlepšila vybavenost školy výpočetní technikou. V rámci projektu INDOŠ byla škola dovybavena sedmi PC (celkem 12), učebna informatiky byla rozšířena, žáci mají přístup na Internet i v době mimo vlastní výuku. Převážná část výuky probíhá v kmenových třídách. Z hlediska podnětnosti a estetičnosti prostředí přetrvává příznivější hodnocení pro hlavní budovu (koberce v některých třídách, květinová výzdoba, výzdoba žákovskými pracemi, nástěnky ze života třídy, prezentace úspěchů jednotlivců i školy na chodbách). Zlepšila se vybavenost didaktickou a audiovizuální technikou (vyjma dvou učeben je již v každé video a televizor, zakoupena byla didaktická kamera), do učeben byly nainstalovány nové tabule, pokračuje modernizace žákovského nábytku. Velmi dobrá je vybavenost školy učebnicemi, které jsou v 1. – 4. ročníku žákům půjčovány zdarma, v 5. – 8. ročníku za poplatek, žáci dostávají nabídku na zakoupení i jiných titulů. Průběžně je doplňována i další odborná literatura, škola má dostatek názorných pomůcek. Velmi dobré je zázemí pro relaxaci žáků (stoly na stolní tenis, školní zahrada, možnost pobytu ve školní jídelně s celodenním pitným režimem, navíc provoz nápojového automatu, internet).

Efektivitu využívání materiálního zázemí vedení školy průběžně sleduje. I v průběhu inspekce byla patrná dobrá práce s učebnicemi a další literaturou, účelně se využívaly názorné materiály, magnetofony a výpočetní technika. Využití videa v zeměpisu je omezeno úzkým spektrem vhodných kazet ve školní videotéce.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

Realizace vzdělávacích programů

Realizace vyučovaného studijního oboru je v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 573/99-21 ze dne 17. 6. 1999.

V 1. – 7. ročníku vyučuje škola dle generalizovaného učebního plánu čj. 20 594/99-22 a příslušných osnov. V 8. ročníku dobíhá výuka dle generalizovaného učebního plánu čj. 25 048/95-21-23 (platnost ukončena k 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem). Učební plány jsou příkladným způsobem rozpracované pro každou třídu na celou dobu studia. Obdobně je tomu s učivem vymezeným osnovami pro každý předmět. Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení hodinových dotací povinných předmětů, zařazení dalších předmětů do ročníku z pravomoci ředitele a pro volitelné předměty (v 8. ročníku jsou realizovány semináře z chemie, fyziky, biologie, matematiky, zeměpisu, základů společenských věd, dějepisu, německého jazyka). Dobrá je i nabídka nepovinných předmětů, rozšiřující zejména prostor pro jazykové vzdělávání žáků. Kromě německého a anglického jazyka škola vyučuje ještě italštinu, francouzštinu a latinu. Škola má vytvořené i vlastní Kurikulum a Profil absolventa Gymnázia J. A. Komenského, hlásí se k principům inkluzivní školy. *Výuka je v souladu se schválenými učebními plány a ve sledovaných předmětech probíhá dle platných osnov.*

Povinná dokumentace je vedena, průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Vytvořený systém výrazně eliminuje možné odchýlení se od učebních plánů. Veškeré úpravy, které jsou zásahem do rámcového i ročníkového rozpracování osnov jsou projednávány na odborných grémiích, podléhají schválení jejich prezidenta a ředitelky školy. *Kontrola plnění učebních dokumentů je prováděna průběžně a je účinná.*

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd

Předměty jsou vyučovány v hodinové dotaci, která odpovídá platnému učebnímu plánu. Povinně maturitním předmětem je český jazyk a literatura (CJL). Dějepis (DEJ) a základy společenských věd (ZSV) jsou volitelné maturitní předměty, předmět občanská výchova (OV) je předmětem klasifikovaným v 1. – 4. ročníku. Ke všem maturitním předmětům je nabízen seminář (z CJL povinný pro všechny žáky). Obsah učiva odpovídá požadavkům učebních osnov a je rozložen do jednotlivých ročníků tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě. Žákům jsou též nabízeny konzultační hodiny.

Výuku těchto předmětů mají v úvazku čtyři aprobovaní učitelé, jejich odborná a pedagogická způsobilost se pozitivně odrazila při volbě metod a forem práce a v promyšlené organizaci výuky. Pojetí výuky, zařazení exkurzí, soutěží, olympiád, besed a kulturních pořadů je projednáváno v rámci předmětové komise (grémia) těchto předmětů.

Velmi dobré jsou materiální podmínky výuky, která probíhá v kmenových učebnách. Učebnicový fond je koordinovaně aktualizován, vybavení školy jazykovými příručkami a odbornou literaturou je na velmi dobré úrovni, rovněž vybavení učebními pomůckami včetně audiotéky a videotéky. Řadu pomůcek zajišťují učitelé z vlastních zdrojů. Velmi dobré jsou též psychohygienické podmínky, jsou zařazovány relaxační soutěžní a zábavné činnosti, především v nižších ročnících. Příznivě se projevuje též menší počet žáků ve třídách.

Bezprostřední příprava učitelů na hospitované hodiny byla příkladná, struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Výuka CJL vedla žáky k vědomí propojenosti jazykové,

komunikační i literární výchovy, výrazné byly výchovné momenty. Učitelé kladli důraz na jazykovou kulturu, zřetelný mluvený projev. Jádrem jazykového vyučování bylo pěstování jazykových, pravopisných a stylizačních dovedností a návyků. K tomuto účelu byly do výuky zařazovány všestranné jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační. Pojetí výuky literární složky předmětu je založeno na interpretaci uměleckého díla. Žáci jsou vedeni k pochopení literatury daného období, k estetickému prožitku. Učí se analyzovat literární text, hodnotit jej a na základě získaných poznatků a uměleckého prožitku vyslovit vlastní stanovisko. Pokud je do výuky zařazen výklad, je dobře strukturovaný, rozsahem přiměřený. Styl vyučování není směřován na pamětné zvládnutí učiva, ale na pochopení podstaty jevů a souvislostí. Domácí úkoly byly zadávány v návaznosti na učivo probírané ve škole, ve vyšších ročnících měly formu samostudia a přípravy na další hodinu (referáty), kdy jsou žáci vedeni k práci s informacemi (odborná literatura, internet, teletext apod.). V rámci výuky předmětů OV, ZSV a DEJ se uplatňují takové činnosti, které studenty zapojují do práce a podněcují jejich zájem (osobnostní a sociální výchova, sebepoznání, multikulturní výchova, jak se učit apod.). Potřebný důraz je kladen na názornost, motivaci učiva i diskusi, vhodně je zařazován výklad a řízený rozhovor, opomíjeny nejsou mezipředmětové vztahy, místní a regionální problematika. Nauková a výchovná složka těchto předmětů je vyvážená. Pro ohodnocení žákovské práce se uplatňuje jednak průběžné hodnocení ve vyučovací hodině (např. za přednesený referát), krátké písemné prověření probraného učiva s motivující klasifikací, hodnocení za aktivitu i formy sebehodnocení.

Mimořádnou úroveň má oblast motivace, interakce a komunikace. Kromě vstupní motivace, kde je třída seznámena s cílem hodiny, byl žákům poskytován prostor k prezentaci vlastních názorů, argumentaci v rámci diskusí, učitelé odkazovali na životní zkušenosti žáků, ve vzájemné spolupráci dominují pozitivní vztahy. Vždy bylo prováděno závěrečné shrnutí učiva, prostor je věnován nejen hodnocení učitelem, ale i žáky, ti jsou vedeni k sebehodnocení. Kontinuita je zajišťována i seznámením s obsahem příští hodiny.

Průběh a výsledky výuky ve sledovaných předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných přírodovědných předmětech (matematika - MAT, zeměpis - ZEM, informatika a výpočetní technika - IVT).

Sledované předměty vyučují 4 učitelé, z nichž 3 splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku těchto předmětů na střední škole. Nekvalifikovanost se do průběhu výuky výrazně negativně nepromítla, výuku IVT pak odborná zdatnost nekvalifikované vyučující příznivě ovlivňovala.

Výuka MAT a ZEM probíhá v kmenových třídách, IVT v odborné učebně. Po stránce materiální je výuka v 1. – 4. ročníku podpořena velmi dobrou prací s učebnicemi, pracovními sešity a atlasy. V 5. – 8. ročníku jsou žáci o vhodných titulech informováni, mají možnost si i učebnice za poplatek vypůjčit. V MAT je hojně je využíváno nakopírovaných procvičovacích materiálů ze sbírky příkladů vytvořené učitelem školy. V ZEM se využívají zejména nástěnné mapy, atlasy, glóby, rezervy jsou v zařazování videoukázek a diaprojekci. Podmínky pro práci s výpočetní technikou a informačními zdroji zlepšilo vybavení školy výpočetní technikou (7 PC) v rámci projektu Internet do škol. V současné době využívají žáci 12 počítačů, učebna jim je přístupná i v době mimo vlastní výuku IVT, k používání Internetu jako zdroje informací jsou vedeni nejen v IVT, ale i v ZEM.

Poměrně podnětné prostředí většiny učeben, přiměřené tempo práce s individuálním přístupem k žákům, nepřetahování hodin do přestávek, možnost dodržovat pitný režim i v průběhu výuky příznivě ovlivňuje psychohygienu práce.

Výuka probíhá v souladu s osnovami, ucelený systém rozvržení učiva respektuje logickou návaznost učiva a gradaci požadavků. V MAT je s cílem zachování tradičního gymnaziálního základu zařazeno i rozšiřující učivo. Ve vyšších ročnících se vhodně uplatňuje diferenciací požadavků na žáky se zřetelem na jejich maturitní přípravu a k zaměření jejich eventuálního vysokoškolského studia. Všechny hodiny byly učiteli připravené, s cíli a strukturou byli žáci seznámeni, cíle se až na výjimku dařilo plnit.

Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně, náročnost zadávaných úkolů byla přiměřená věku žáků. Hromadné způsoby práce (řízený rozhovor, výklad, společné procvičování) byly vhodně prokládané samostatnou prací a individuální prací učitele s žákem. Nové učivo bylo žákům předkládáno srozumitelnou formou, učitelé postupovali od jednoduššího ke složitějšímu, v MAT byla látka zvláště pro slabší žáky názorně vysvětlována na vhodně vybraných typových příkladech. V ZEM a IVT jsou žáci vedeni k osvojování nových poznatků formou samostatného vyhledávání informací, na vynikající úrovni byla jejich prezentace žáky v IVT v maturitním ročníku. V ZEM byla příkladná pozornost věnována práci s mapou. Efektivně se využívají poznatky z exkurzí, uplatňují se mezipředmětové vztahy, v nižších ročnících učitelé dobře využívají aktivního přístupu žáků k učení. V případě problémů jsou žákům nabízeny konzultace, někteří využívají možnosti doučování. Při práci v hodinách byli zohledňováni žáci handicapovaní (cizinci, žáci se spec. poruchami učení, po nemoci). V závěrech hodin nechybělo shrnutí a procvičení nového učiva.

Vstupní motivace probíhala většinou pouze formou oznámení tématu a seznámení s cíli hodiny. V průběhu hodin se dařilo žáky motivovat praktickými úkoly a zařazováním procvičovacími činnostmi, poskytujícími žákům vedle velmi dobré zpětné vazby o úrovni dosažených dovedností i možnost pouze pozitivního ohodnocení. Znalosti žáků jsou průběžně ověřovány ústní i písemnou formou, ke známce na vysvědčení přikládají učitelé i slovní hodnocení. Při zkoušení jsou žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, méně je již pamatováno na adresné zhodnocení práce žáků učitelem v závěrech hodin.

Na vynikající úrovni byly interaktivní vztahy a vzájemná komunikace žáků a učitelů. Nestresující atmosféra panovala i v hodinách MAT. Žáci se nebojí zastavit učitele při výkladu, klást otázky, požádat o zopakování, radu či pomoc. Jsou vedeni k výstižnému zformulování dotazu či problému, k vlastnímu odhalení příčin neúspěchu. Většinou dokázali věcně argumentovat, diskutovat i prezentovat svoji práci.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, zeměpisu, informatice a výpočetní technice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce v 5. – 8. ročníku.

Výuku anglického jazyka zajišťuje jedna vyučující s plnou kvalifikací, výuku jazyka německého pak vyučující studující poslední ročník pedagogické fakulty. Nekvalifikovanost se do kvality výuky negativně nepromítla.

Vyučující mají rozvrženo učivo do jednotlivých ročníků tak, aby byly pokryty požadavky osnov. Z ročníkových plánů pak vycházejí časově tematické plány pro školní rok. V průběhu hospitací a kontrolou třídních knih nebyly zjištěny žádné výrazné odchylky. Učební osnovy jsou plněny. Příprava učitelů na všechny zhlédnuté hodiny byla velmi dobrá.

Výuka probíhala v estetických kmenových učebnách vybavených novým nábytkem, některé jsou vybaveny audiovizuální technikou. Ve sledovaných hodinách používali vyučující hlavně magnetofon a nakopírované materiály. Jejich zařazení bylo logické a dobře podporovalo výuku.

Ve většině sledovaných hodin převažovaly frontální způsoby práce, zařazována však byla i párová a skupinová práce, vhodně bylo využito i prvků problémového vyučování. Volba metod a pracovního tempa odpovídala věku žáků a charakteru probírané látky. Společným nedostatkem všech zhlédnutých hodin byla absence závěrečného shrnutí a upevňování osvojeného učiva.

Na počátku hodin byli žáci motivováni sdělením výukového cíle, v průběhu hodin plnily motivující roli zejména pochvaly a ocenění dobrou známkou za dobrovolné aktivity. Hodnocení žáků prováděl převážně učitel, zapojení žáků bylo pouze částečné. Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně klasifikovány, zapisování známek do studijních průkazů je ponecháno na osobní zodpovědnosti žáků.

Komunikace vycházela od učitelů k žákům, nejčastěji měla formu otázky, kterou žáci podle svých možností a schopností zodpovídali (v nižších ročnících často co nejstručnější formou). Souvislá a kreativní komunikace byla pozorovatelná zejména při výuce angličtiny v posledním ročníku. Komunikace učitelů byla věcně správná a kultivovaná, vzájemný vztah se žáky příkladný.

Aktivní rozvoj znalostí angličtiny a komunikačních dovedností pomáhají rozšiřovat tradiční výměnné pobyty organizované od roku 1995 se spřátelenou školou v Dánsku.

Kvalita výuky anglického a německého jazyka je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Od školního roku 1995/96 používá škola jako nástroj měření vzdělávacích výsledků a zpětné vazby pro žáky tzv. utilitární (prospěšné) zkoušky „Nosce te ipsum – Poznej sebe sama“. Tyto se konají v uzlových bodech docházky a plní i účel kontroly splnění standardu základního vzdělání a míru připravenosti k maturitní zkoušce. Zkoušky jsou organizačně podobné zkouškám maturitním. Kromě toho škola využívá i komerční testy. Výsledky zkoušek a testování jsou analyzovány, společně s žáky hledají učitelé příčiny neúspěchů a cesty k jejich odstranění, s výsledky je dále pracováno v rámci další profesní (studijní) orientace žáků. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé průběžnému ověřování vědomostí (vyváženě ústní a písemnou formou). K pololetní a závěrečné klasifikaci přidávají i písemné slovní hodnocení s doporučením jak dále a lépe. Analýze výsledků vzdělávání je věnována pozornost i ve Výroční zprávě o činnosti ve šk. roce 2001/2002. Formou písemné ankety škola sleduje i úspěšnost svých absolventů při vysokoškolském studiu a na trhu práce.

Zjišťování výsledků vzdělávání věnuje škola příkladnou pozornost.

Průběh vzdělávání a výchovy měl ve vzorku sledovaných předmětů celkově nadprůměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve Zakladatelské listině ze dne 3. 3. 1997 jsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 573/99-21 ze dne 17. 6. 1999.

Certifikace gymnázií

Škola se zapojila do evaluačního certifikačního procesu realizovaného Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SSŠČMS). Podmínky certifikace vyžadují vyhovět stanoveným kritériím mj. v míře kvalifikovanosti výuky, vybavenosti školy, kvality vnitřního systému řízení, kvality výroční zprávy a prezentace školy. Kvalitu školy z pedagogického hlediska certifikace postihuje na základě inspekčních zpráv ČŠI. ***Certifikát kvality SSŠČMS získala škola v lednu 2002.***

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakladatelská listina Gymnázia J. A. Komenského s.r.o., Dubí u Teplic ze dne 3. 3. 1997
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 573/99-21 ze dne 17. 6. 1999
3. Učební plány gymnázia (čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 a čj. 25 048/95-21-23 ze dne 14.11. 1995) včetně jejich rozpracování pro jednotlivé třídy.
4. Učební osnovy čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999 včetně jejich rámcového rozvržení na celou dobu studia.
5. Podrobné roční časově tematické plány učitelů jednotlivých sledovaných předmětů.
6. Třídní knihy šk. roku 2002/2003
7. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003 (platný k datu konání inspekce)
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
9. Třídní výkazy všech tříd
10. Protokoly o komisionálních a maturitních zkouškách (šk. rok 2001/2002)
11. Záznamy z pedagogických rad šk. r. 2001/2002 a 2002/2003
12. Školní řád platný ve školním roce 2002/03
13. Namátkově vybrané sešity a práce žáků
14. Namátkově vybrané studijní průkazy
15. Inspekční zprávy čj. O6-06-05/9697-25Dl, čj. O5-06-05/9697-50Dl, čj. O5-06-05/9798-16Dl, čj. 065-671/98-5002 a čj. 065 407/99-5002.

ZÁVĚR

Výuku na Gymnáziu Jana Amose Komenského s.r.o., Dubí u Teplic, Bystřická 275/27 zajišťuje omlazený pedagogický sbor, jehož 82,5 % členů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zřetelná ochota učitelů se dále vzdělávat v zájmu svého dalšího pedagogického růstu a potřeb školy příznivě ovlivňuje i celkovou kvalitu výchovně vzdělávacího působení školy. Škola je otevřená vnějším pohledům, velmi dobrá je spolupráce se Studentskou radou, Radou školy a zapojení v rámci Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. Velmi dobré podmínky vytvářejí učitelé pro žáky vyžadující zvláštní péči (žáci se specifickými poruchami učení, se zdravotním postižením, cizinci). Materiálně technické zázemí umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Další rozvoj školy částečně limitují prostorové podmínky a stav obou objektů. Snaha po soustavném zlepšování podmínek se projevuje ve zlepšení vybavenosti školy výpočetní a didaktickou technikou, učebnicemi, ve zlepšování prostředí tříd a relaxačního zázemí.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty rozpracovanými pro každou třídu na celou dobu studia. Vlastní průběh výuky měl ve sledovaných předmětech celkově nadprůměrnou úroveň, učitelé efektivně využívají menšího počtu žáků ve třídách a jejich znalosti k individuální práci a zohledňování jejich individuálních potřeb a schopností při organizaci vyučování, volbě tempa a náročnosti požadavků.

Při porovnání s inspekčními zjištěními z let 1996 - 1999 ČŠI pozitivně hodnotí postupný a soustavný posun v kvalitě činnosti školy. Ten je v neposlední řadě odrazem příkladné práce managementu školy.

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Členové týmu:	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	Věra Slezáková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Alena Pospíšilová a Marie Bimová

V Teplicích dne 28. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Mgr. Jaroslava Turková	J. Turková v.r.
------------------------	-----------------

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-04-09	065 115/03-5002
Zřizovatel	2003-04-09	065 116/03-5002
Rada školy	2003-04-09	065 117/03-5002

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly doručeny