



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

ZŠ Mirošovice

Mirošovice 211, 251 66 Senohraby

Identifikátor školy: 600 052 184

Zřizovatel: obec Mirošovice, Mirošovice č. 190, 251 66 Senohraby

Školský úřad: Praha-východ, Biskupská 7, 111 21 Praha 1

Termín konání inspekce: 13. - 15. října 1999

Čj.	035 191/99-2158
Signatura	oc5bt102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Ve výuce je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Všechny tři hospitované hodiny byly vyučovány s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Prostory, ve kterých je vyučování realizováno odpovídají psychohygienickým zásadám. Jsou účelně a esteticky vybavené. Celek působí podnětně. Ve škole je dostatek učebnic a učebních materiálů (učební texty, pracovní listy a pod.).

Struktura hodin je upravena s ohledem na individuální schopnosti a potřeby žáků. Pokyny vyučujících jsou jasné a srozumitelné. Během výuky jsou sledovány cíle, které mají být v hodině dosaženy. Žákům je vytvářen dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Mají možnost a umění využívat další zdroje informací (encyklopedie, knihy a časopisy k volnému použití ve třídě). Každý žák se může vyjadřovat a uplatňovat vlastní názor, eventuálně pracovat vlastním tempem. Málo jsou však vedeni ke schopnosti aplikovat učivo.

Průběžně jsou vyhodnocovány výsledky učení za pomoci zadávání krátkých i delších prověrek vedením školy. Tyto jsou analyzovány a vyhodnocovány, navržena následná opatření ze strany vyučujících. Vedení školy následně sleduje plnění a realizaci těchto opatření.

V hodinách byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Jejich vzájemné vztahy se jeví jako pozitivní. Ve škole nebyly inspekci zaznamenány nežádoucí projevy chování.

Na základě sledované výuky českého jazyka je plánování a příprava výuky, personální, materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky hodnoceny jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky, úroveň interakce, komunikace a motivace jako výborná. Celkové hodnocení sledovaných hodin českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Ve sledovaných dvou hodinách matematiky bylo učivo v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16 847/96-2. Ve výuce nedochází k obsahové duplicitě a výuka je mezi jednotlivými ročníky kontinuální. V hodinách je patrná informovanost vyučujících o žácích se specifickými poruchami učení. Tito žáci jsou v hodinách sledováni, výuka je přizpůsobena v metodách, tempu a jejich potřebám.

V hodinách je využita odborná i pedagogická způsobilost vyučujících, která příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Zprostředkované informace jsou přiměřené vzhledem k věku, náročnosti učiva, věkovým zvláštěstím a specifickým podmínkám třídy. Vyučující sledují vztahy probírané látky a předpoklady pro získávání komplexnějších vědomostí a dovedností.

Jsou využívány rozmanité vyučovací metody (např. spolupráce schopnějších žáků s žáky pomalejšími). Při hodinách jsou zohledňovány individuální potřeby žáků. Tempo hodin je řízeno dle reakce žáků na příliv informací, vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru, možnost alternativního řešení úloh. Organizace výuky dává všem žákům možnost úspěšného uplatnění a aplikace učiva v praxi. Samostatná práce je uplatňována v dostatečném rozsahu a průběžně sledované kvalitě. Vždy po jejím dokončení je kontrolována a hodnocena. Hodiny jsou motivovány v souladu s aktuálními informacemi, příklady jsou vybírány z praxe. Výuka je konfrontována s výchozími znalostmi a dovednostmi. Důraz kladen na zvládnutí učiva, pochopení vztahů, či jeho aplikaci.

Zkoušení v hodinách nebylo uplatněno. Byla prováděna pouze namátková kontrola a slovní hodnocení práce žáků. Ve sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáka, vztahy mezi žáky navzájem ale i mezi žákem a učitelem. Projevy nežádoucího chování jsou regulovány.

Výuku matematiky lze hodnotit jako velmi dobrou.

Výtvarná výchova

Časová dotace odpovídá schválenému vzdělávacímu plánu. Probírané učivo nebylo v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Kresba lidské postavy v prvním a druhém ročníku neodpovídá věku a schopnostem žáků. Hodina byla vyučována bez odborné a pedagogické způsobilosti (učitelka MŠ). Prostory pro výuku jsou v souladu s psychohygienickými zásadami. Učebna je účelně, esteticky a podnětně vybavena. Učební pomůcky byly zastoupeny v dostatečné míře. Pravidelně každoročně jsou modernizovány a jejich sortiment rozšiřován. Struktura hodiny odpovídala výukovým cílům. Pokyny byly srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. V hodině byl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení a vlastní názor. Žáci měli možnost samostatného uplatnění a alternativního způsobu řešení zadané úlohy. Bylo jim umožněno pracovat vlastním tempem. Hodina měla dobrou vstupní motivaci. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Na konci hodiny bylo provedeno sebehodnocení vzniklých výtvarných prací a analýza chyb. Komunikace mezi žáky, mezi žákem a učitelkou byla založena na vzájemné důvěře.

Na základě sledované výuky výtvarné výchovy je hodnoceno plánování a příprava výuky i personální podmínky s výraznými citelnými nedostatky, materiální podmínky, formy a metody výuky, psychohygienické podmínky, úroveň interakce, komunikace a motivace jako velmi dobré. Celkovou kvalitu sledované výuky lze hodnotit jako dobrou.

Vlastivěda

Časová a obsahová dotace předmětu je v souladu s učebními dokumenty (Základní škola č.j. 16 847/96-2). Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schválenému vzdělávacímu programu. Cíle odpovídají standardu vzdělávání. Prostředí třídy je funkčně a esteticky zařízené. Rozvrh hodin splňuje psychohygienické zásady. Struktura hodin a množství informací je přiměřené věku žáků, ale i složení třídy. Učebnice, učební pomůcky a didaktická technika jsou zastoupeny vzhledem k velikosti školy (trojtřídní škola) v dostatečném množství. Didaktická technika je pravidelně, každoročně obměňována s ohledem na technický stav, požadavky technické úrovně a praxe v dané oblasti.

Organizace výuky umožňuje korigovat tempo práce vzhledem k potřebám žáků a jejich schopnostem. Je vytvořen prostor pro samostatné učení, vyjádření vlastního názoru, ale i úspěšné uplatnění. Žáci jsou vedeni k aplikaci učiva i vlastnímu alternativnímu řešení zadaných problémů. Ve výuce jsou uváděny příklady z praxe. Vyučující průběžně kontroluje znalosti i dovednosti v porovnání s výchozím stavem a v návaznosti na získané vědomosti. Sleduje pochopení zadaných úkolů, upozorňuje na eventuelní úskalí. Diskusi je dán dostatečný prostor.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky, materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako vynikající. Psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace jako velmi dobré. Hodina byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Personální podmínky výuky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobré. Výuka probíhá ve velmi dobrých materiálně technických podmínkách. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Motivace

a hodnocení jsou na vynikající úrovni. Interakce a komunikace je velmi dobrá. Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Je tak reagováno na požadavky rodičovské veřejnosti a obce. Střednědobou prioritou školy je dobudování školního hřiště a dlouhodobým plánem je vybudování tělocvičny. Střednědobé i dlouhodobé plány jsou stanoveny spolu se zřizovatelem, pedagogickými pracovníky a rodiči. Odpovídají stanovené koncepci školy a jsou reálné. Pracovníkům školy je umožňována účast na stanovování strategických cílů. koncepční záměry jsou podporovány zřizovatelem, rodiči i celou veřejností.

Výuka probíhá podle vzdělávacího plánu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Ten je vedením rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám žáků. Není však důsledně kontrolován (viz výše zmíněné nedodržení učebního plánu). Nabídka volitelných předmětů není využívána. Škola nabízí v rámci využití volného času Tyto zájmové kroužky: sportovní, taneční, pěvecký a kroužek anglického jazyka. Žáci s poruchami učení nejsou ve smyslu finančních prostředků evidováni. Ve výuce jsou však zohledňováni.

Koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny a jsou reálné. Hodnoceno jako velmi dobré. Plnění učebního plánu, vzhledem k již zmíněným nedostatkům je hodnocena jako dobrá. Nabídka volitelných předmětů je nedostačující. Celkové hodnocení plánování je dobré.

Organizování

Kompetence pracovníkům vzhledem k velikosti školy (trojtřídní škola) a počtu zaměstnanců nejsou vymezeny. Pravomoci ředitelka deleguje jen ústně na přípravné pedagogické radě (viz zápisy z pedagogických rad). Současná organizační struktura je vyhovující pro účinné řízení školy. Poradní orgány nejsou ustaveny. Pracovníci mají přístup ke všem potřebným informacím (dostatek časopisů, dobře zásobená učitelská knihovna, možnost nákupu další odborné literatury). Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně vedením školy. Škola poskytuje informace rodičům a zákonným zástupcům pravidelně 4x ročně (viz plán školy), nebo při jejich návštěvě před nebo po vyučování. Informaci lze získat i telefonicky. Prezentace školy na veřejnosti je realizována ve veřejných vystoupení kroužků, výstavkami prací žáků, příspěvků vedení školy, ale i učitelů do místního tisku. Výroční zpráva předkládá dostatek informací a slouží jako zdroj sebehodnocení. Osobní data jsou ochráněna před zneužitím. Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Organizace vyučování je v souladu se závaznými právními předpisy. Ředitelka školy využívá podněty a připomínky jednotlivých pracovníků i připomínky orgánů státní správy, eventuelně rodičovské veřejnosti.

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle, většinou okamžitě a osobně. Hodnoceno jako velmi dobré. Prezentace školy na veřejnosti má dílčí rezervy, je hodnocena jako dobrá. Celkově lze organizační strukturu školy hodnotit jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Při jednání s pracovníky je upřednostňována dohoda s kolektivem, který je malý a dobře sešraný. Řízení je operativní, pružné a účinné. Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy zaměstnanců. Pro pozitivní vývoj je využívána odbornost a schopnosti pedagogů. Z šesti pedagogických pracovníků má pět předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vychovatelka školní družiny (dále jen ŠD) si doplňuje vzdělání. Odborná pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům je zajištěna (určeny pracovnice mající za úkol metodickou pomoc). Tato pomoc funguje s drobnými nedostatky. Hmotný systém stimulování pracovníků je zajištěn v rámci přidělených prostředků na nenárokové složky platu. Kriteria hodnocení jsou stanovena a všichni s nimi seznámeni. Hodnocení je prováděno pravidelně 3x do roka. Pro sebehodnocení školy slouží výroční zpráva.

Vedení školy používá operativní řízení při plánování a kontrole jednotlivých činností. Toto je účinné a pružné. Ve zmíněné oblasti hodnotím práci vedení jako velmi dobrou. Využívání pracovníků pro pozitivní rozvoj školy je na velmi dobré úrovni. Práce se začínajícími a nekvalifikovanými vyučujícími má nedostatky lze ji hodnotit jako ještě vyhovující.

Celkové hodnocení vedení školy v této oblasti je dobré.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen systém vnitřní kontroly (prováděny 1x týdně kontroly výchovně vzdělávacího procesu pomocí hospitací, vlastních prověrek, kontroly sešitů a žákovských prací). Hospitační činnost je prováděna dle plánu. Hodiny jsou analyzovány a určena nápravná opatření. U zjištěných nedostatků je sledována jejich náprava. Provoz školy a její hospodaření je kontrolováno ve spolupráci se zřizovatelem, pravidelně 1x za čtvrt roku. Kontroly jsou analyzovány, výsledky projednány se všemi pracovníky a sledována náprava zjištěných nedostatků. Dle výsledků kontrol, lze konstatovat, že vedení školy hospodaří velmi dobře.

Kontrolní mechanismy jsou formálně dobře vytvořeny, prováděny v žádoucím rozsahu a kvalitě. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování je po formální i praktické stránce hodnocen jako dobrá. Funkčnost organizačního uspořádání školy byla hodnocena jako velmi dobrá. Motivování a vedení jednotlivých pracovníků mělo drobné nedostatky a bylo hodnoceno jako dobré. Kontrolní systém je formálně dobře vytvořen jeho realizace v praxi má však drobné nedostatky, hodnocení této oblasti je velmi dobré. Porovnáním poslední kontroly a této, je možno konstatovat posun v kvalitě řízení a realizaci výchovně vzdělávací činnosti, směrem k výraznému zlepšení. Celkové hodnocení kvality řízení je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy je ŠD. Má jedno oddělení s 25 žáky. Činnost je realizována v jedné třídě zkladní školy. Po prostorové stránce tedy ne zcela ideální podmínky, materiální podmínky jsou však velmi dobré. Vybavení je podle potřeby obnovováno a aktualizováno. Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Provoz školní družiny je hodnocen jako velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- plán ředitelky školy na školní rok 1999/2000
- časové a tématické plány učiva
- povinná dokumentace (za školní rok 1999/2000)
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999
- organizační řád školy
- výsledky kontrolní činnosti
- hospitační záznamy
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení byla hodnocena na základě dílčího posouzení jako velmi dobrá.

Během inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Celkové hodnocení školy ve sledovaných oblastech je velmi dobré.

Doporučení škole:

- realizovat nabídku nepovinných předmětů
- rozšířit prezentaci školy na veřejnosti.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Kousalová

Kousalová v. r.

V Praze dne 3. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. listopadu 1999

Razítko

Libuše Chabrová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	6. 12. 1999	035 232/2158
Zřizovatel	6. 12. 1999	035 233/2158

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----