



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-908/13-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Zdeny Kaprálové a mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace
Sídlo	798 13 Vrbátky 83
E-mail školy/školského zařízení	zsvrb@volny.cz
IČO	47 922 290
Identifikátor	600 120 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Michalem Vysloužilem, ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Vrbátky, 798 13 Vrbátky 41
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola, Vrbátky 3 Mateřská škola, Dubany 105 Mateřská škola, Štětovice 82 Základní škola, Vrbátky 83 Základní škola, Dubany 105
Termín inspekční činnosti	7. – 9. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJV“). Škola zajišťuje vzdělávání a školské služby na těchto místech:

- Vrbátky 3 – umístěna MŠ a ŠJ
- Dubany 105 – umístěna MŠ, 1. – 3. ročník ZŠ, ŠD a ŠJV
- Štětovice 82 – umístěna MŠ a ŠJV
- Dubany 3 – umístěna ŠD a ŠJV
- Vrbátky 83 – umístěn 4. – 9. ročník ZŠ a ŠJV.

V MŠ Vrbátky jsou dvě třídy po 28 dětech, z toho jedna třída je částečně věkově smíšená pro mladší děti do 5 let (dětí do tří let je 6), druhá ze tříd se zaměřuje na děti v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce společně s dětmi ve věkové skupině od 5 let (dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce je 20, s odkladem povinné školní docházky jsou 4 děti). V MŠ Dubany je jedna věkově smíšená třída pro 20 dětí (4 děti v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce, z toho 3 s odkladem povinné školní docházky, 5 dětí mladších tří let). V MŠ Štětovice je 23 dětí (5 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce, 2 děti mladší tří let). V posledně jmenované MŠ jsou aktuálně dvě volná místa. Škola vzdělává 3 děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

ZŠ poskytuje vzdělání žákům 1. – 9. ročníku, cílem je formovat osobnost žáka disponujícího potřebnými znalostmi, všeobecným přehledem a klíčovými kompetencemi, které dokáže uplatnit při dalším studiu a v životě. Důraz je kladen na zvládnutí základního učiva a podle individuálních schopností žáků také na rozšiřující poznatky, na důsledné plnění povinností, odpovídající domácí přípravu, dodržování zásad slušného chování a komunikace. Škola prosazuje trend nesnižovat nároky a objektivně hodnotit dosahované výsledky s přihlédnutím k případnému zdravotnímu postižení žáků. Preferuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, k ochraně životního prostředí a podporu environmentální výchovy. Vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („dále SVP“, viz dále v textu). V souladu s aktuálními trendy podporuje výuku cizího jazyka, informatiky a základů finanční gramotnosti.

Počet žáků docházejících do školy má mírně vzestupnou tendenci. Ve školním roce 2010/2011 bylo zapsáno celkem 157 žáků, aktuálně k 30. 9. 2013 bylo ke školní docházce zapsáno v 9 třídách 167 žáků, z toho 106 žáků v pěti třídách na 1. stupni. Kapacita školy (230 žáků) je využita ze 73 %. K dispozici jsou 2 oddělení ŠD, její kapacita (60 žáků) byla v posledních 3 letech plně využita. K zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2013/2014 se dostavilo celkem 32 dětí, 8 dětem byla odložena školní docházka. Tři žáci v průběhu prázdnin přestoupili na jinou školu a jeden žák se přistěhoval. Do 1. ročníku nastoupilo celkem 22 žáků. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání postupovala škola v souladu s právními předpisy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu ZŠ

Řízení subjektu je vzhledem k velikosti školy a několika odloučeným pracovištím racionální. Organizační struktura je vytvořena účelně, vedení školy dle svých kompetencí plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Metodické a poradní orgány, garanti vzdělávacích oblastí i jednotliví pedagogičtí pracovníci trvale participují na řízení školy. Způsob plánování (krátkodobé, operativní), organizování

činnosti a vnitřní informační systém je funkční. Kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny a v praxi realizovány, více pozornosti je třeba věnovat zobecňování poznatků a závěrů z provedených kontrol jako inspirace pro všechny pedagogické pracovníky. Součástí kontrolních zjištění je také monitorování názorů žáků, pedagogů, rodičů i představitelů obce formou krátkých dotazníků na kvalitu práce, materiální vybavení školy a kvalitu vzájemných vztahů. Vše je podrobně zpracováno a analyzováno, doplňkové otázky a otevřené odpovědi pomáhají nacházet rezervy v práci školy a přijímat vhodná opatření ke zlepšování či eliminaci problémových jevů. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a obsahu, zápisy z pedagogických rad zpravidla poskytují potřebné údaje a informace. Výrazným pozitivem řídicí práce je mj. aktivní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, trvalá snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu, efektivní využívání mimorozpočtových prostředků (např. prostřednictvím projektů financovaných z jiných zdrojů) ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá standardním způsobem (třídní schůzky, konzultace, osobní jednání, telefon, e-mail apod.), současně škola vytvořila systém zaručující předání potřebných informací o výsledcích vzdělávání všem rodičům. Návrh hodnocení za 1. a 2. pololetí je předán rodičům vždy jeden měsíc před uzavřením klasifikace a v případě výrazného zhoršení prospěchu proběhnou konzultace k přijetí opatření. Při neúčasti rodičů na třídních schůzkách třídní učitelé zpracovávají hodnocení za příslušné klasifikační období do žákovských knížek nebo deníčků. Dostatek informací o aktivitách školy a dosažených výsledcích poskytují také školní internetové stránky. Při omlouvání absencí žáků ve vyučování škola uplatňuje zásady uvedené v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, současně se snaží respektovat specifické požadavky rodičů k uvolnění z výuky.

Vedení školy dbá na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) s cílem zkvalitnit poskytované vzdělávání a služby. Přestože bylo ve sledovaném období DVPP výrazně limitováno omezenými finančními prostředky, podařilo se např. v minulém školním roce absolvovat řadu vzdělávacích akcí zaměřených na uplatňování inovativních metod práce, výuku cizích jazyků, využívání informační techniky apod. Jeden učitel ukončil studium k výkonu specializovaných činností (koordinátor ICT), další dva studium zahájili. Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří jej 13 učitelů (12 splňuje podmínky odborné kvalifikace), 2 vychovatelky ŠD a 1 asistent pro žáky se sociálním znevýhodněním. Aktuálně jeden pedagog dokončuje studium k získání potřebné odborné kvalifikace pro výuku v ZŠ.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), jehož aktuální verze obsahuje všechny změny provedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platné od 1. 9. 2013. Dílčí nedostatky zjištěné ČŠI při provádění komparační analýzy v roce 2010 byly odstraněny. Učební plány pro oba stupně vzdělávání ve školním roce 2013/2014 korespondují s RVP ZV, stanovené minimální hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti byly dodrženy. Disponibilní časová dotace je využita v souladu s požadavky RVP ZV. Škola nenabízí volitelné předměty, disponibilní hodiny jsou využity v souladu s deklarovanými prioritami k posílení hodinových dotací ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Praktické činnosti, na 2. stupni také k zavedení dalšího cizího jazyka a předmětu Základy administrativy a finanční gramotnosti. Vzdělávání žáků vhodně doplňují soutěže, exkurze, besedy, realizace krátkodobých projektů, lyžařský výcvik a další všestranně zaměřené akce. Velmi dobré podmínky pro rozvoj individuálních zájmů žáků umožňuje také široká nabídka zájmových útvarů organizovaných školou (např. Cvičení z českého jazyka, Cvičení

z matematiky), ve spolupráci s Církevním gymnáziem Německého řádu v Olomouci, Cyrilometodějským gymnáziem v Prostějově a Centrem volného času Vrbátky. Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle ŠVP, který je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s učebním plánem. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je v souladu s příslušným právním předpisem.

Od minulé inspekční činnosti došlo k zásadnímu zkvalitnění materiálně-technického zázemí. S využitím finančních prostředků získaných v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekt „EU peníze školám“) se výrazně zlepšilo vybavení moderní informační a komunikační technologií umožňující v maximální míře zefektivnit podmínky vzdělávání pro žáky i učitele (viz Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013), kteří mj. zpracovali několik set digitálních učebních materiálů. Inovováno bylo vybavení počítačové učebny, nově byla vybudována jazyková učebna s počítačem, dataprojektorem a vhodným ozvučením. Významnou obměnu zaznamenal fond učebnic, pořízeny byly nové mapy, nástěnné obrazy, výukové CD a DVD. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo provedeno kompletní zateplení budov ZŠ ve Vrbátkách a Dubanech, výměna podlahové krytiny ve dvou třídách, obnova skleníku, instalace dálkově řízeného systému vytápění v Dubanech a další akce, které přispěly zejména ke zlepšení psychohygienických podmínek.

Způsob řízení školy (plánování, organizování, kontrolní a informační systém) je funkční. Celkově příznivé personální podmínky umožňují realizaci deklarovaných vzdělávacích záměrů, vedení školy podporuje DVPP. ŠVP ZV je zpracován v souladu s platným zněním RVP ZV. Od minulé inspekce se výrazně zlepšilo materiálně-technické zázemí a psychohygienické podmínky výuky. Nadstandardní je vybavení moderní informační a komunikační technologií. Celkově jsou podmínky k realizaci ŠVP ZV na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke ŠVP ZV

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Český jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Fyzika, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Matematika a Zeměpis. Sledovaná výuka měla celkově standardní až velmi dobrou úroveň, aktuální výkony žáků převážně korespondovaly s výstupy deklarovanými ve ŠVP i s aktuálním složením tříd. Výuka probíhala v souladu s navrženými časově tematickými plány, důraz byl kladen na získávání a osvojování vědomostí a klíčových kompetencí. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima, vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování. Menší pozornost ze strany vyučujících byla v části sledované výuky věnována motivačnímu shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Dílčím nedostatkem z hlediska úplnosti a obsahu informací rodičům o výsledcích vzdělávání jsou zápisy a využívání různých klasifikačních znaků v žákovských knížkách.

Ve výuce na 1. stupni byly voleny vzdělávací cíle, metody a formy práce odpovídající věku a schopnostem žáků, probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata. Vyučující dbali na přesné formulace, učivo interpretovali věcně správně, dařilo se jim udržet pozornost žáků, kteří byli přirozeným způsobem motivováni k samostatné i skupinové práci, aktivně a účelně pracovali s prostředky ICT. Pomalejší pracovní tempo některých žáků bylo vyučujícími zohledňováno a byla jim poskytována individuální

podpora. Hodina ve 3. ročníku byla příkladná také po stránce odbornosti, přípravy vyučujícího a efektivního využití času. Na 1. stupni pracuje asistentka pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky, která se žáky průběžně pracuje podle stanoveného harmonogramu.

Výuka cizích jazyků měla standardní až velmi dobrou úroveň, vyučující prokázaly dobré odborné i pedagogické předpoklady. Hodiny probíhaly podle jasně připravené struktury. Ke komunikaci byl používán cizí jazyk, žáci byli aktivní, nebáli se komunikovat v cizím jazyce, dokázali velmi dobře reagovat na pokyny a otázky učitelů. Vyučující střídali aktivity i metody práce, v průběhu hodin byla účelně použita interaktivní tabule pro poslech, práci s textem a práci se slovní zásobou. Frontální výuka byla vhodně střídána s individuální i skupinovou prací žáků, žáci si procvičili všechny čtyři základní dovednosti – psaní, poslech, mluvení, čtení. Během hodiny vyučující kontrolovali práci každého jednotlivého žáka, méně aktivní žáky zapojovali do hovoru, reagovali na dotazy, chyby opravovali s citem, bez zbytečného skákání do řeči. Průběh hospitovaných hodin vedl k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence kučení a kompetence komunikativní, ve výuce němčiny byly zahrnuty mezipředmětové vztahy. Vhodně strukturovaný závěr obsahoval shrnutí učiva, hodnocení práce žáků, zadaný domácí úkol byl vysvětlen.

Ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka, nechyběla ale také samostatná práce a činnosti ve dvojicích. Důraz byl kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, pozitivem bylo zařazování problémových úkolů a otázek. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů, diskuzi, věcnou argumentaci a zdůvodňování postupů. Rozvíjeny tak byly především kompetence kučení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. Účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi, vhodně byly využity didaktické pomůcky i ICT (programy na interaktivní tabuli). V části výuky byly diferencovány požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců (Český jazyk, Přírodověda), pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský přístup i způsob komunikace vyučujících. Nadstandardní úroveň z hlediska organizace výuky, volby metod a forem práce, aktivity a komunikace žáků, závěrečného shrnutí a dalších ukazatelů měla hodina matematiky v 5. ročníku, naopak dílčí nedostatky ve stejných ukazatelích měla hodina fyziky.

Průběh vzdělávání měl celkově požadovanou úroveň, výkony žáků převážně korespondovaly s výstupy ve ŠVP ZV. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala využíváním účinných metod a přístupů, které odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva, realizované aktivity podporovaly rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Menší pozornost (zpravidla z časových důvodů) byla věnována závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků a částečně také diferenciaci učiva podle schopností žáků. Vztahy mezi učiteli a žáky byly v době konání inspekce bezproblémové. Škola poskytuje účinnou podporu žákům se SVP a žákům s rizikem neúspěšnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP ZV

Škola má vytvořený funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, který umožňuje získávat potřebné informace o úspěšnosti žáků vzhledem k požadovaným výstupům v ŠVP ZV i srovnání s celorepublikovými údaji. Ke zjišťování kvality vzdělávání jsou využívány vlastní nástroje (ústní zkoušení, testy, prověrky, čtvrtletní a pololetní

pisemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky). Veškeré výstupy jsou jednotlivými vyučujícími shromažďovány a podrobně analyzovány. Ve sledovaném období škola vykazovala jen několik neprospívajících žáků, více než polovina žáků ve sledovaném období prospěla s vyznamenáním (od 51 – 55 %) a počet žáků hodnocených stupněm dostatečným se pohyboval kolem 8 % (žáci 7. – 9. ročníku). Škola se trvale snaží o zlepšování celkových výsledků vzdělávání. Strategii na podporu úspěšnosti zaměřuje nejen na doučování, konzultace, spolupráci s rodiči, poradenskými zařízeními, ale také na postupy vedoucí ke zkvalitnění domácí přípravy, na eliminaci zapominání, na stanovování hodnotících kritérií důležitých pro jednotlivé předměty i pro přechod žáků z 1. na 2. stupeň školy (účinná spolupráce s metodickým sdružením 1. stupně). Součástí této strategie jsou i další aktivity zaměřené na zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky a na klima tříd (např. intervenční programy, projekty, dotazníková šetření vedení školy - viz dále). Cílem evaluačního procesu je také zjišťování a srovnávání vědomostí žáků školy v rámci České republiky prostřednictvím komerčních materiálů. Ve sledovaném období proběhlo srovnávací testování žáků 3., 7. a 9. ročníku (v předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk a ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a v oblasti klíčových kompetencí - 3. ročník). Ve většině předmětů byly celkové výsledky školy ve srovnání s ostatními školami průměrné, ale také podprůměrné, výborných výsledků dosáhli žáci 7. ročníku, kteří se svými výsledky v Českém jazyce zařadili mezi 20 % a v Matematice mezi 10 % nejúspěšnějších testovaných tříd v ČR. Dosažené výsledky poskytují zpětnou vazbu pro vyučující jednotlivých předmětů i pro vedení a jsou využívány k postupnému zkvalitňování vyučovacího procesu. Podávají důležitou informaci také jednotlivým žákům i rodičům o možnostech každého jedince a jeho studijních předpokladech. Podrobné výsledky testování žáků jsou uvedeny ve výročních zprávách o činnosti školy. Žáci se studijními předpoklady se zapojují do soutěží a olympiád v rámci školy, úspěšní jsou zejména v soutěžích v rámci regionu v oblasti sportovní, výtvarné a hudební a postupně zlepšují výsledky v soutěži v psaní na klávesnici všemi deseti. Cílem pro další období je zlepšení účasti i výsledků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahují požadovaná ustanovení, konkrétně a jednoznačně stanoví zásady, pravidla, principy a kritéria hodnocení a klasifikace. V průběhu inspekce byla zpravidla respektována.

Podmínky a připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP jsou vymezeny ve ŠVP ZV. V době inspekce bylo evidováno 10 žáků se SVP (zdravotní postižení – vývojové poruchy učení), kteří jsou vzdělávání formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). IVP byly zpracovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ“), na základě žádostí zákonných zástupců a v souladu s právním předpisem. Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou vhodně zaměřena na vytváření optimálních podmínek při naplňování cílů vzdělávání, na účinnou motivaci, využití názoru, individuální přístup, přizpůsobování obsahu a rozsahu učiva schopnostem jednotlivých žáků, zařazena jsou reedukační cvičení a využívají se také vhodné pomůcky („bzučáky“, pracovní listy, literatura). Dokladem pozitivního vlivu speciální vzdělávací podpory integrovaných žáků jsou pololetní hodnotící zprávy zpracované třídními učiteli. Ve sledovaných hodinách byla podpůrná opatření aplikována s různou intenzitou. U žáků se sociálním znevýhodněním byla vyrovnávací opatření zaměřena na poskytování individuální podpory v rámci výuky, na přípravu na výuku, na vytváření vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě s důrazem na prevenci negativních forem chování, na získávání a upevňování správných návyků a orientaci v běžném životě. Při péči o žáky se sociálně znevýhodněného prostředí využívá škola služeb asistenta pedagoga. Na výrazné zvýšení počtu dětí s poruchami vývoje řeči (v posledních letech) reagovala škola zavedením

individuální logopedické péče, která je poskytována žákům 1. – 3. ročníku učitelkou školy se specializací logopeda.

Účinná strategie na podporu úspěšnosti žáků a k prevenci rizikového chování je založena na individuálním přístupu, informační, poradenské a metodické pomoci, kterou poskytuje rodičům a žákům ředitel školy (je zároveň výchovným poradcem) a školní metodička prevence spolu s ostatními vyučujícími, příp. asistentkou pedagoga. Výchovné poradenství je vhodně zaměřeno především na profesní orientaci, péči o žáky se SVP, prevenci, řešení a přijímání opatření při výchovných i vzdělávacích problémech žáků. Ve sledovaném období byly rovněž systematicky a promyšleně realizovány aktivity v oblasti prevence rizikového chování žáků. Pro tuto oblast škola zpracovává a pravidelně aktualizuje Plán prevence rizikového chování (dále „PPRCH“), s motivačním názvem „Společně toho dokážeme víc“. Hlavním cílem uvedeného programu je vytvořit ve škole pozitivní klima pro žáky, učitele i rodiče, a zároveň také zohlednit individualitu každého žáka. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí a je součástí řady dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit. Pozitivem je realizace online sociometrických dotazníků ve 4. – 9. ročníku, jejichž výsledky dávají jasné signály o celkové situaci v třídních kolektivech (např. vznikající neshody mezi žáky, výrazné osobnosti z hlediska pozitivního i negativního). S celkovými výsledky jsou seznamovány třídní kolektivy, dle situace pracuje metodička prevence také s jednotlivci. Zjištěné skutečnosti jsou využívány při řešení problémů nebo přijímání dalších postupů a opatření ke zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky. Účinný je např. intervenční program ke zlepšení komunikace realizovaný ŠPZ, pozitivem je také individuální psychologické poradenství poskytované metodičkou prevence žákům při osobních problémech nebo školním neúspěchu a při řešení dalších (spíše ojedinělých) problémů (lhaní, vulgární vyjadřování, náznaky šikany) za součinnosti vedení školy, třídních učitelů, asistentky pedagoga a ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně také s orgány sociální péče. Prostor pro zapojení do života školy mají žáci prostřednictvím pravidelných setkání žákovské samosprávy s vedením školy a metodičkou prevence, k dispozici mají i schránku důvěry. Naplňování PPRCH je pravidelně a podrobně hodnoceno, o účinnosti celkového systému prevence svědčí absence závažných negativních jevů a snižující se počet výchovných opatření (napomenutí, důtek, neomluvené absence, pouze jeden snížený stupeň z chování), naopak výrazný je počet pochval (včetně pochval ředitele školy), kterými je hodnoceno kolem 60 % žáků. Celkový přístup i aktivity školou realizované v této oblasti jsou ČŠI hodnoceny jako příkladné.

Vedle preventivních aktivit škola důsledně dbá na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků. Ve sledovaném období byla tato problematika zařazena do školního řádu, vnitřního řádu školní družiny, do školních vzdělávacích programů a dalších interních dokumentů. Plnění úkolů v oblasti prevence rizik (hodnocení a prevence rizik) škola realizuje ve spolupráci s odborně způsobilou osobou, vede odpovídající dokumentaci o vyhledávání a vyhodnocování rizik včetně přijatých opatření k jejich eliminaci. Kontrola třídních knih všech tříd a další dokumentace školy (výchova žáků v oblasti BOZ) prokázala, že ve sledovaném období byli žáci seznámeni se školním řádem a průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při vzdělávání a souvisejících činnostech. Kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech obsahovaly všechny náležitosti dané právním předpisem a byly zasílány ve stanoveném termínu zdravotní pojišťovně žáka a České školní inspekci. Vedení školy sleduje statistiku školní úrazovosti a přijímá preventivní opatření pro předcházení úrazů. Vizualní kontrolou prostor školy přístupných žákům nebyly zjištěny zjevné závady ohrožující bezpečnost, zdraví nebo život žáků. Stav vybavení lékárniček předlékařské první pomoci byl ve sledovaném období pravidelně kontrolován pověřenou osobou, jejich obsah byl stanoven na základě doporučení zařízení poskytujícího

pracovnílékařskou péči, fyzickou kontrolou bylo ověřeno, že doba expirace léků a obvazových materiálů je dodržena.

ZŠ má vytvořený účinný systém k zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání, které analyzuje a přijímá opatření k eliminaci neúspěšnosti žáků. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola podrobně prezentuje ve výročních zprávách o činnosti školy.

Systém uplatňování podpůrných opatření pro žáky se SVP je vhodně nastaven (individuální přístup, dodržování pokynů poradenského zařízení, reedukační činnost, asistenční péče), ve sledované výuce byl zpravidla uplatňován. Poradenské služby jsou zajišťovány na požadované úrovni.

Škola vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků. Pozitivem je široká nabídka a zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit a realizace sociometrických šetření, která přispívají ke zlepšení klimatu tříd a k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Realizovanou preventivní strategii školy hodnotí ČŠI jako příkladnou.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou. Realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových a psychohygienických podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ a PO.

Celkově jsou výsledky vzdělávání na požadované až nadstandardní úrovni.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu MŠ

Na naplňování cílů Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který je funkčním a prakticky velmi dobře využitelným dokumentem pro vzdělávání dětí, se významnou měrou podílí zkvalitněné materiálně-technické podmínky na pracovišti Vrbátky a Dubany, na pracovišti ve Štětovicích si udržely standardní úroveň. Budovy MŠ Vrbátky i Dubany mají nová okna a zateplené nové fasády. Ve školním roce 2013/2014 byla nově do provozu uvedena a vybavena druhá třída na pracovišti Vrbátky, která nebyla dlouhá léta využívána. Do všech tříd byly pořízeny stolky a židličky velikostně odpovídající potřebám jednotlivých dětí. Pracoviště Dubany je však nedostatečně vybaveno pomůckami pro samostatné zkoumání, objevování a experimentování dětí. Postupně se zlepšily podmínky školních zahrad, které jsou zařízeny a vybaveny nejen pro pohybové aktivity dětí, ale i pro plnění cílů environmentální a ekologické výchovy.

Úroveň řízení odpovídá typu školy (sloučený subjekt ZŠ a MŠ), její velikosti a specifické tři míst poskytovaného vzdělávání, koncepční záměry škola postupně naplňuje. Ve sledovaném období se zlepšila odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, který tvoří celkem osm učitelek. Šest z nich je kvalifikovaných, další dvě aktuálně absolvují středoškolské studium pro získání kvalifikace. Věková struktura pedagogického sboru je vyvážená. Pracovní úvazky (celkem 7,16) jsou nastaveny tak, aby byl zajištěn nejen plynulý chod všech pracovišť, ale také kvalifikovaně realizována doba dopoledního proudu vzdělávání (čtyři kvalifikované učitelky pracují stále na ranní směně). Na zkvalitnění pedagogické práce se dále podílí cílené DVPP, získané poznatky a dovednosti si učitelky vzájemně předávají a následně uplatňují ve vzdělávání. Zavedený systém prioritně podporuje dobrou orientaci učitelek v ŠVP PV a jeho naplňování v praxi zejména na pracovišti ve Vrbátkách a Štětovicích, na pracovišti v Dubanech je třeba postupně přecházet na moderní metody a formy vzdělávání vedoucí k podpoře samostatnosti a individuality dítěte v jeho osobnostním rozvoji.

Na kvalitní činnosti MŠ má významný podíl vedoucí učitelka (ve sledované období získala vysokoškolské vzdělání v oboru školského managementu), která demokratickým stylem řízení umožňuje učitelkám spolupodílet se na zásadních rozhodnutích MŠ. Úzká spolupráce s ředitelem školy, který má o činnosti MŠ přehled (např. prostřednictvím porad a návštěv jednotlivých pracovišť) se odráží v dobré komunikaci a společném zájmu o rozvoj celého subjektu. MŠ dbá na kvalitní spolupráci školy a rodiny, vytvořila účinné nástroje pro zjišťování potřeb, požadavků či přání rodičů (dotazníková šetření, schůzky, ankety apod.). O přijatých opatřeních na základě těchto zjištění rodiče zpětně informuje a uvádí je do života školy. Vytvořený funkční informační systém mezi pracovišti MŠ a vedením školy je třeba posílit internetovým propojením s pracovištěm Dubany, které dosud nebylo realizováno.

Celkově se velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání dále zkvalitnily, oblast řízení MŠ dosahovala příkladu dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV

Kvalita poskytovaného vzdělávání se pohybovala od průměru až po nadstandard (zejména ve třídě ve Štětovicích). Integrovaný způsob vzdělávání dětí probíhal v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, děti tak získávají komplexnější, snáze uchopitelnější a prakticky využitelné činnostní výstupy - kompetence. Uplatňované metody prožitkového a hlavně činnostního učení umožňovaly dětem získávat praktické dovednosti hlavně v oblasti přírodovědné, kvalitně byly realizovány cíle podpory sounáležitosti s místem, kde děti žijí. Také oblast zjištěných sociálních dovedností dětí v jednotlivých třídách odpovídala svou kvalitou citlivě nastavenému adaptačnímu období nejmladších dětí, bez stresu a v bezpečném emočním prostředí. Starší děti se řídily podle dobře nastavených pravidel chování, samy poukazyvaly na jejich případné porušování. Děti byly přiměřeně komunikativní, dokázaly se domlouvat o společné činnosti, měly osvojeny základy práce s pracovním materiálem (papír, lepidlo, nůžky), ve třídě nejstarších na požadované úrovni zvládaly úklid po činnosti, samostatnou sebeobsluhu při stolování, hygieně, přípravu odpoledního odpočinku. Prokázaly také na dobré úrovni zvládnuté grafomotorické dovednosti a práci s encyklopediemi. Denní zdravotní cvičení, důraz na pohybové činnosti i podporu rozvoje zdatnosti dětí se projevily v jejich zájmu o tyto činnosti. Čistota, pořádek a šetrné zacházení s vybavením, herním materiálem a pomůckami umožňuje dětem jejich dlouhodobé využívání, vede děti k návyku pečlivého úklidu a udržování pořádku. Efektivní využívání didaktických pomůcek umožňuje (zejména na pracovišti Vrbátky a Štětovice) prohlubovat a upevňovat získané dovednosti dětí.

Na všech pracovištích MŠ bylo dbáno na bezpečnost prostředí, učitelky zajišťovaly bezpečné podmínky při všech činnostech dětí nejen v MŠ, ale i mimo prostory školy. Cíleně dbaly na vytváření podnětného sociálního a emočního prostředí, výchovu ke zdraví a základů zdravého stravování, na všech pracovištích tím významně podporovaly jejich fyzický, psychický i sociální rozvoj.

Realizované vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV mělo dobrou až nadstandardní úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola si od poslední inspekce udržela kvalitní úroveň plánování a realizace předškolního vzdělávání, významným způsobem kvalitativně zlepšila systém praktického vyhodnocování své činnosti. Ve třídním plánování vychází z diagnostiky třídy. Realizací

převážně skupinových činností s individuálním přístupem k dětem, které tento přístup vyžadují, zajišťuje rovnost příležitostí pro vzdělávání, příznivý osobnostní rozvoj dětí dle jejich věkových i individuálních potřeb. Zřízením homogenní třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky umožňuje dětem průběžně získávat dovednosti, které jsou žádoucí pro další cílený rozvoj grafomotoriky, předmatematických dovedností, předčtenářské gramotnosti, výchovy ke zdraví a pohybu i zdatnosti, rozvoji samostatnosti, základů odpovědnosti za své jednání a dalších dovedností dle ŠVP PV.

Nastavením funkčního systému zjišťování výsledků individuálního rozvoje dětí i vyhodnocování kvality realizace integrovaných bloků vzdělávání se od doby konání poslední inspekce významně zlepšilo. Škola tak získala účinný nástroj, který ve vzdělávání dětí chyběl. Např. zavedený způsob práce s portfolii (zejména na pracovišti Štětovice, Vrbátky) vykazuje významný pokrok v přístupu k sebehodnocení individuálního pokroku dětí v kresbě. Také sebereflexe práce učitelů doznala zkvalitnění, což prokázala konkrétní hospitační zjištění. Pouze na pracovišti v Dubanech (vyplývá ze záznamů v třídních knihách a vyhodnocování výsledků vzdělávání) je třeba učitelkám poskytnout zvýšenou metodickou podporu pro modernizaci obsahu vzdělávání a k postupnému zkvalitňování vzdělávací činnosti přistoupit tvůrčím způsobem.

Těsnou spoluprací se ZŠ v subjektu mají děti příležitost k postupné adaptaci na školní prostředí zejména účasti na četných společných aktivitách a akcích pořádaných v budově základní školy.

Škola má vytvořeny kontrolní a hodnotící nástroje sloužící k posouzení dosažených výsledků, přijímá opatření ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání s důrazem na individuální rozvoj osobnosti dítěte.

Závěry

- a) Výrazným pozitivem řídicí práce je aktivní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, trvalá snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu, efektivní využívání mimorozpočtových prostředků (např. prostřednictvím projektů financovaných z jiných zdrojů) ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Nadstandardní je vybavení moderní informační a komunikační technologií. ZŠ má vytvořený účinný systém k zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání. Velmi dobré podmínky pro rozvoj individuálních zájmů žáků umožňuje škola ve spolupráci s dalšími školami širokou nabídkou zájmových útvarů. Preventivní strategii v oblasti sociálně patologických jevů hodnotí ČŠI jako příkladnou. Oblast řízení MŠ dosahovala příkladu dobré praxe, výsledky vzdělávání dosahované MŠ na pracovišti Vrbátky a Štětovice měly nadstandardní úroveň.
- b) Dlouhodobým problémem je absence vhodného sportovního zázemí v areálu ZŠ, k dispozici není tělocvična ani odpovídající školní hřiště. Dalším dílčím nedostatkem je skutečnost, že v MŠ Dubany přetrvává méně příznivé předmětově orientované vzdělávání, ostych pedagogických pracovníků k moderním metodám práce, novým, pro děti zajímavým obsahům vzdělávání a chybí vybavení vhodnými pomůckami.
- c) Příležitostí ke zkvalitnění činnosti MŠ je další vybavení pracoviště Dubany, zajištění internetové komunikace s tímto pracovištěm a posílení DVPP v MŠ Dubany v oblasti metodických postupů ve vzdělávání a využívání ICT. Vhodným

opatřením k podpoře dovedností potřebných pro vstup do ZŠ ve třídě dětí před nástupem k povinné školní docházce je vytvoření systému cílené, systematické přípravy nejstarších dětí při získávání základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení v ZŠ je v obsahu předávání informací zákonným zástupcům prostřednictvím žákovských knížek, způsobu zobecňování výsledků kontrolní činnosti a častějším zapojení žáků do vědomostních soutěží. Ve výuce je vhodné více diferencovat učivo podle schopností žáků a z důvodu větší podpory rozvoje požadovaných kompetencí více času věnovat závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

- d) Od poslední inspekční činnosti (2010) se významným způsobem zkvalitnily zejména personální podmínky (odborná kvalifikovanost) a systém vyhodnocování výsledků činnosti MŠ jak vzhledem k individuálním pokrokům dětí, tak k celkovým výsledkům vzdělávání. Uvedená zjištění se v průběhu inspekční činnosti odrazila v profesní jistotě převážné většiny pedagogických pracovníků. V ZŠ se výrazně zlepšily materiálně-technické zázemí a psychohygienické podmínky pro výuku, řízení pedagogického procesu a systém práce s výsledky vzdělávání žáků. ŠVP ZV byl upraven v souladu s platným zněním RVP ZV.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 9. 2013
2. Školní matrika ve školním roce 2013/2014 – listinná a elektronická podoba
3. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání čj.: 48/2012, 53/2012, 55/2012, 57/2012, 64/2012, 38/2013, 40/2013, 44/2013 – 53/2013, 56/2013, 57/2013, 59/2013, 60/2013
4. Spisy: Odklad školní docházky čj.: 36/2013, 39/2013, 42/2013, 43/2013, 54/2013, 58/2013, 64/2013
5. Spisy: Povolení vzdělávání podle IVP čj.: 248/2012, 302/2012, 475/2012, 568/2012, 326/2013 – 329/2013, 333/2013 – 334/2013
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Společně 2013“, vydaný den 29. 8. 2013, platnost od 2. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 9. 2012
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
9. Třídní knihy tříd ZŠ – školní rok 2012/2013, 2013/2014
10. Přehled výchovně vzdělávací práce (1. a 2. oddělení ŠD) – školní rok 2012/2013, 2013/2014
11. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – Reeducace - ve školním roce 2013/2014
12. Školní řád ZŠ Z. Kaprálové a Mateřské školy Vrbátky, příspěvkové organizace, ze dne 29. 8. 2013, s účinností od 2. 9. 2013
13. Vnitřní řád školní družiny, vydaný dne 21. 5. 2012
14. Rozvrh hodin – školní rok 2013/2014

15. Záznamy z pedagogických rad (včetně záznamů třídních učitelů pro pedagogickou radu k prospěchu a chování žáků jednotlivých tříd) – školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2008
17. Protokol o konání opravné zkoušky (5 žáků) ve školním roce 2012/2013, ze dne 26., 27., 29. a 31. 8. 2013
18. Personální dokumentace – údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků – školní rok 2013/2014
19. Koncepce rozvoje školy, ze dne 28. 2. 2018
20. Plán práce – školní rok 2012/2013, 2013/2014
21. Plán činnosti a zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně - školní rok 2012/2013, 2013/2014
22. Učební plány ZŠ – školní rok 2012/2013, 2013/2014
23. Měsíční plány – školní rok 2012/2013 a září, říjen – školní rok 2013/2014
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2012/2013, 2013/2014
25. Hospitační záznamy vedení školy – školní rok 2012/2013
26. Plán práce a činnosti výchovného poradce ve školním roce 2013/2014, ze dne 26. 9. 2013
27. Žádost ředitele školy o udělení souhlasu krajského úřadu k výkonu funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty se sociálně znevýhodněného prostředí pro školní rok 2012/2013 včetně Žádosti o finanční prostředky na plat asistenta pedagoga pro školy zřízené kraji, obcemi, školy soukromé na rok 2013, ze dne 26. 11. 2012
28. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí, čj.: KUOK/102419/2012, ze dne 4. 12. 2012
29. Dodatek k souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty ze sociálně znevýhodněného prostředí, čj.: KUOK/24131/2013, ze dne 10. 4. 2013
30. Plán prevence rizikového chování „ Společně toho dokážeme víc“ pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014 + Vyhodnocení Plánu rizikového chování za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
31. Klima třídy – sociometrické dotazníky včetně jejich vyhodnocení ve školním roce 2012/2013, duben 2013
32. Řešení problémů – Deník metodika prevence (Záznamy z jednání se žáky a rodiči - projednávání nedostatků), vedený od roku 2008 ke dni inspekční činnosti
33. Souhrnná zpráva z dotazníkového šetření v ZŠ, červen 2013
34. Tabulky prospěchu žáků 1. – 9. ročníku - 1. a 2. pololetí školního roku 2012/2013
35. Čtvrtletní a pololetní prověrky z matematiky 6. – 9. ročník - školní rok 2012/2013
36. Výsledky komerčních testů žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
37. Žákovské knížky, sešity, pracovní sešity (namátkový výběr) – školní rok 2013/2014
38. Dokumentace vyhledávání rizik, ze dne 3. 12. 2008

39. Osnova poučení žáka ZŠ o BOZ ve škole na začátku školního roku, ze dne 24. 8. 2011
40. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, ze dne 18. 11. 2008 včetně Dodatku č. 1, ze dne 24. 4. 2009
41. Provozní řád učebny informatiky, ze dne 29. 8. 2011
42. Příkaz ředitele školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce, ze dne 3. 4. 2013 a 18. 4. 2012
43. Rozbor školní úrazovosti, ze dne 20. 9. 2013, 27. 9. 2012, 4. 11. 2011
44. Kopie záznamů úrazů od školního roku 2011/2012 ke dni inspekce
45. Zápisy z jednání Školské rady ZŠ Z. Kaprálové a MŠ Vrbátky – roky 2011 - 2013
46. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná pro školní rok 2013/2014 (součást školního řádu)
47. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ, ze dne 18. 5. 2012 s platností na dobu neurčitou
48. Evidenční listy dětí vedené na všech pracovištích MŠ ve školním roce 2013/2014
49. Docházka dětí do MŠ (všechny třídy) vedená ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
50. Koncepce rozvoje MŠ Vrbátky (rok 2013 - 2015), ze dne 1. 4. 2013
51. Školní řád MŠ, ze dne 2. 9. 2013
52. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrou ke zdravému životnímu stylu“, s platností od 1. 9. 2008
53. Třídní vzdělávací programy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
54. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
55. Plán práce MŠ pro školní rok 2013/2014
56. Režim dne jednotlivých pracovišť MŠ platný pro školní rok 2013/2014
57. Vyhodnocení měsíčních plánů jednotlivých tříd MŠ ve školním roce 2013/2014
58. Roční hodnocení práce MŠ za školní rok 2012/2013
59. Plán hospitační a kontrolní činnosti vedoucí učitelky pro školní rok 2013/2014 včetně realizace
60. Individuální záznamy o dětech vedené ve všech třídách MŠ ke dni inspekce
61. Dotazníková šetření (včetně vyhodnocení) ve školním roce 2012/2013
62. Pracovní doba pedagogických pracovníků na všech pracovištích MŠ ve školním roce 2013/2014
63. Zápis ze schůzky s rodiči konané dne 9. 9. 2013 (informování zákonných zástupců dětí o školním řádu)
64. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 2. 2009
65. Výkaz S 1-01 o mateřské škole k 30. září 2011, 2012 a 2013
66. Výkaz S 3-01 (M3) o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
67. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013

68. Výkaz Z 2-01 o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2011 a 2012

69. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-260/10-M, ze dne 14. 5. 2010

70. Zápis o podání stížnosti čj. ČŠIM-683/13-M, ze dne 2. 7. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz, s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka

Mgr. Zonna Bařinková v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Mgr. Anna Prstková v. r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

PaedDr. Libuše Vrbová v. r.

V Olomouci dne 29. října 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Michal Vysloužil, ředitel školy

Mgr. Michal Vysloužil v. r.

Ve Vrbátkách dne 6. 11. 2013

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

12. 11. 2013

Připomínky nebyly podány.