



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-915/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Chomutov, 17. listopadu 4728, příspěvková organizace
Sídlo	17. listopadu 4728, 430 04 Chomutov
E-mail právnické osoby	reditelka@1zscv.cz
IČO	46 789 791
Identifikátor	600 077 705
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hanou Horskou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místo inspekční činnosti	17. listopadu 4728, Kochova 1185, Chomutov
Termín inspekční činnosti	15. - 18. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a předškolní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona



Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy, Chomutov, 17. listopadu 4748, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Statutární město Chomutov. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba vykonává činnost mateřské školy a základní školy při zdravotnickém zařízení (dále „škola při nemocnici“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání a školské služby pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V základní škole jsou vzdělávání žáci s lehkým mentálním postižením, ve speciálních třídách ZŠ se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Škola se dlouhodobě věnuje vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním. Vedení školy uvádí, že jejich počet dosahuje 75% z celkového počtu dětí a žáků školy. Děti s tímto znevýhodněním jsou přijímány do přípravných tříd. Na odloučeném pracovišti ve škole při nemocnici se v mateřské škole (dále „MŠ“) uskutečňuje vzdělávání dětí a v ZŠ žáků v průběhu jejich hospitalizace. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků ve škole je 445. K 30. 9. 2013 bylo dle výkazů vzděláváno celkem 293 dětí a žáků, kapacita školy je využita na 65,8 %. Od zřizovatele má udělenou výjimku z počtu dětí a žáků ve třídách (přípravných, základní školy a základní školy speciální).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizace chodu školy je nastavena optimálně, v souladu s právními předpisy a s ohledem na specifickou podmínku. Část kompetencí spojených s řízením a organizačním zajištěním činnosti jednotlivých pracovišť školy, vedením zaměstnanců, kontrolní a hospitační činností, svoláváním pracovních porad nebo pedagogických rad ředitelka delegovala na své zástupce. Na pravidelném hodnocení se podílejí také metodická sdružení i další pověřeni pracovníci. Pedagogická rada projednává všechny zásadní otázky vzhledem ke vzdělávání dětí a žáků, plní roli poradního orgánu. Informační systém je vyhovující, založený především na bezprostředním denním kontaktu vedení školy se zaměstnanci, realizovaný také prostřednictvím nástěnek, aktuálních písemných informací adresovaných osobně nebo s využitím e-mailové komunikace. Systém kontrolní a hospitační činnosti je promyšlený, zajišťuje průběžné získávání zpětné vazby v oblasti realizace pedagogického procesu. Získané výsledky jsou analyzovány, vyhodnocovány a jsou podkladem pro následné plánování. Dokumentace školy je pečlivě vedena a přehledně uspořádána. Škola věnuje mimořádnou pozornost prezentaci své činnosti a výsledků vzdělávání na veřejnosti.

Řízení školy je funkční a dosahuje vysoké kvality.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. V aktuálním školním roce působí v ZŠ 39 učitelů, 12 kvalifikovaných asistentů pedagoga pro zdravotně postižené žáky, 4 kvalifikované asistentky pro děti a žáky sociálně znevýhodněné, 1 vychovatelka ve speciální třídě a 8 vychovatelek ve školní družině. Předpoklady pro činnost pedagogického pracovníka nesplňují 3 vychovatelky školní družiny a 8 učitelů. Ti kromě jednoho mají vystudovaný obor se speciální pedagogikou. Pedagogické pracovníce ve škole při nemocnici (1 učitelka MŠ, 2 učitelky ZŠ a 1 vychovatelka školní družiny) splňují podmínky odborné kvalifikace. V přípravných třídách vyučují 2 kvalifikované učitelky včetně asistentek pedagoga. V současné době nejsou ve škole začínající učitelé.

Specializované činnosti pro výchovné poradenství jsou zajištěny pracovníky s potřebnou kvalifikací, kvalifikační podmínku nesplňuje školní metodička prevence a koordinátor ICT. Někteří pedagogičtí pracovníci pracují na částečný úvazek, např. jako učitelka



a asistentka pedagoga nebo asistentka pedagoga a vychovatelka ve školní družině. Věkový průměr pedagogického sboru je 45 let. Využití a naplňování pracovní doby pedagogických pracovníků je v souladu s platnými předpisy. Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je vedením školy podporováno v souladu se stanoveným plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Prioritou školy v této oblasti je zajistit absolvování studia u pracovníků pro výkon specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy, např. nové poznatky ze speciální pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, v oblasti digitálních technologií, jazykové vzdělávání, klima školy, formy a metody výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a další. Vyučující ve škole při nemocnici realizovaly vzdělávání především formou samostudia. Tato forma je však kompenzována vytvořením adekvátních podmínek. Učitelky a vychovatelka využívají počítače, notebooky s připojením k internetu, odborné knihy a časopisy. Získané informace písemně zpracovávají a vzájemně si je předávají.

Personální podmínky jsou příznivé, DVPP dosahuje nadstandardní úrovně.

Škola při nemocnici provozuje činnost v budově, která je majetkem zdravotnického zařízení. Vzdělávání se uskutečňuje v jedné třídě MŠ a ve dvou učebnách pro žáky ZŠ. Poskytována je zároveň také individualizovaná výuka, v průběhu které vyučující pracuje s dítětem nebo žákem přímo u lůžka na dětském, chirurgickém nebo ortopedickém oddělení nemocnice. Materiální podmínky jsou dostačující, vybavení je zčásti zastaralé, ale funkční. Obnova a modernizace vybavení je průběžně zajišťována. Vnitřní prostředí s přiměřeným množstvím hraček, didaktických pomůcek a materiálů včetně knih, encyklopedií, výukových počítačových programů podporuje komplexní rozvoj dětí i žáků. Kmenové třídy základní školy jsou vybaveny žákovskými jednoduchými nebo stavitelnými lavicemi, které odpovídají hygienickým normám. Ve všech třídách je k dispozici audio nebo audiovizuální technika. V 15 třídách je instalován dataprojektor a tabule Triptych. Pravidelně jsou využívány 4 multimediální učebny s interaktivními tabulemi. Standardní je vybavení školy počítačovou technikou. Škola disponuje řadou vhodných výukových programů, které jsou využívány jak pro frontální nebo skupinovou, tak pro individuální výuku. Ve sborovně je umístěno „školní kino“ s možností velkoplošného promítání a prezentace. Výuka probíhá také v odborných učebnách: keramické dílně, dřevo a kovo dílnách, cvičných kuchyňkách, učebně hudební výchovy, dvou tělocvičnách a posilovně. Školní hřiště škola nemá, k výuce tělesné výuky využívá sportovní areál blízké školy nebo přírodu v okolí. Ve dvoře je umístěno dopravní hřiště a skleník, ve kterém probíhá výuka pěstitelských prací. Škola je bezbariérově řešena výtahovou plošinou, dále je možno využít mobilní schodišťovou plošinu. Imobilní žáci jsou do školy a ze školy dováženi svozovým autem. Děti a žáci školy jsou vedeni k aktivní spoluúčasti při vytváření kulturního a estetického prostředí.

Škola průběžně obnovuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky, důraz klade na zajištění estetického vzhledu prostorů školy. Příjemné vnitřní prostředí působí pozitivně na psychický a sociální rozvoj dětí a žáků.

Velmi přínosná je spolupráce realizovaná s mnoha vnějšími partnery. Škola je otevřená veřejnosti, komunitě, dětem a žákům a zejména jejich zákonným zástupcům. Komunikace



a spolupráce s nimi je cíleně rozvíjena, škola usiluje o soulad ve výchovném působení. Rodičům je umožněn každodenní osobní kontakt s vedením nebo pedagogy v ZŠ. Kromě toho jsou informace o výsledcích vzdělávání poskytovány formou individuálních pohovorů na pravidelně organizovaných třídních schůzkách nebo kdykoliv jednotlivě na základě předchozí domluvy. Rodiče dětí a žáků umístěných na lůžkových odděleních nemocnice jsou průběžně informováni o vzdělávání při každodenních návštěvách svých dětí. Zákonní zástupci se zapojují do společných akcí školy a zájmových činností. Dva z jejich řad jsou členy školské rady. Školská rada je aktivní, zasedání svolává šestkrát ročně, podílí se na správě školy, podmínky pro její činnost jsou vytvořeny. Zřizovatel se o školu zajímá a podporuje její činnost.

Žákovský parlament není založen, ale zástupci žáků se účastní zasedání Studentského parlamentu, který zřizuje Statutární město Chomutov. Ředitelka školy se zástupci žáků komunikuje, akceptuje podněty a návrhy vyplývající z jednání parlamentu nebo přímo se vztahující k průběhu vzdělávání a vylepšení školního prostředí. Funkční a účelná pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání žáků se SVP je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“). Velmi přínosná je kooperace s dalšími partnery, např. komunitním centrem, odborem sociální péče o děti a mládež (dále „OSPOD“), sociálními službami, Městskou policií, Policií České republiky, Zooparkem, občanskými sdruženími, asociací pro handicapované, Fondem ohrožených dětí, střediskem výchovné péče a mnoha jinými.

Podpora mobility žáků formou zahraničních stáží není pro školu vhodná, ale spolupracuje s partnerskou školou v Annabergu, v Německu. Několikrát za rok realizují společné akce či projekty.

Spolupráce s partnery vytváří příznivé předpoklady pro zajištění kvalitních podmínek vzdělávání dětí a žáků.

Hlavními finančními zdroji jsou pro školu neinvestiční dotace přijaté ze státního rozpočtu, které v roce 2012 tvořily cca 82 % celkových výnosů hlavní činnosti školy a příspěvek z rozpočtu zřizovatele, který tvořil cca 13 %. Dalšími finančními zdroji jsou zejména účelové dotace na realizaci projektových aktivit a peněžité dary. Škola vykonává také doplňkovou činnost, pronajímá nebytové prostory a provozuje hostinskou činnost.

Od roku 2011 je škola zapojena do výzvy EU peníze školám s projektem „Rovnost v rozdílnosti“. Využívá také možnosti rozvojových dotačních programů MŠMT ČR, a to na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy a na zabezpečení krajského kola atletického čtyřboje. Každoročně se jí daří získat finanční prostředky z rozpočtu Statutárního města Chomutova na realizaci projektů týkajících se prevence rizikového chování žáků.

Škola je úspěšná v získávání peněžitých sponzorských darů od právnických a fyzických osob, které využívá na zajištění volnočasových aktivit pro zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné žáky. Na částečnou úhradu dopravy na kulturní představení přispívají formou peněžitého daru dle finančních možností také rodiče žáků.

Významným přínosem pro školu je její partnerství v projektech spolufinancovaných Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR, které realizují vzdělávací agentury a instituce.

Vzhledem k tomu, že ve škole jsou převážně žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, není stanovena úplata za pobyt ve školní družině.

Disponibilní finanční zdroje byly účelně využity k realizaci stanovených cílů a vytvářely podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Projektové aktivity školy



jsou přínosem pro vzdělávací činnost a umožňují zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Přijímání žáků k základnímu vzdělávání a dětí do přípravných tříd je v souladu s platnými předpisy. O vzdělávací nabídce jsou uchazeči informováni na nástěnce ve vestibulu školy, při kulturních a mimoškolních akcích konaných pro veřejnost. Specifická klientela je o vzdělávací nabídce a aktivitách školy informována i v poradenských zařízeních, se kterými škola úzce spolupracuje v oblasti diagnostiky svých žáků, kontrolních vyšetření, zařazování žáků do odpovídajících typů vzdělávacích programů a posouzení vhodných reedukačních a kompenzačních metod při výuce.

Identifikace a evidence dětí a žáků se SVP, včetně vedení dokumentace, je na vysoké úrovni. Informace a poradenská pomoc v záležitostech vzdělávání a dalšího uplatnění žáků poskytované ŠPZ jsou na profesionální úrovni. Péče poskytovaná dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům je systematická, zaměřená na podporu individuálních potřeb jednotlivců.

V souladu s právními předpisy jsou všechny úkony spojené se vzděláváním žáků – přijetí ke vzdělávání, převedení do příslušného vzdělávacího programu, povolení vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), realizace podpůrných opatření k odstranění bariér při vzdělávání, povolení pokračování ve vzdělávání a dalších činností spojených se vzděláváním handicapovaných žáků. Při tvorbě IVP jsou zohledněna specifika a potřeby jednotlivých žáků i sociální prostředí, jejich zázemí a v nejvyšší možné míře jsou realizována doporučení ze ŠPZ. Podle IVP je aktuálně vzděláváno celkem 39 žáků vzhledem k jejich kombinovaným postižením včetně tělesných, zrakových, sluchových, řečových, poruch autistického spektra nebo Downovým syndromem.

Podpora dětí a žáků s riziky školní neúspěšnosti je jednou z priorit vedení školy a je základem dalšího úspěšného vzdělávání dětí a žáků se SVP. Včasná diagnostika a zařazení do odpovídajících vzdělávacích programů, případně realizace vhodných reedukačních metod a používání kompenzačních pomůcek má rozhodující vliv na úspěšné zapojení dětí a žáků do vzdělávacího procesu a možnost jejich dalšího zapojení do společnosti. Velká pozornost je věnována spolupráci s rodinnou a vytvoření vhodných podmínek pro rozvoj dětí a žáků v domácím prostředí.

Škola má velmi dobře nastavený preventivní systém zaměřený především na omezení rizikového chování žáků. Součástí učebních osnov je všeobecná prevence pro žáky, která je dále rozvíjena dlouhodobými i krátkodobými aktivitami. Jejich naplňování je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Škole se daří vzdělávat děti a žáky v rámci jejich možností, rozvíjí jejich sociální, hygienické, kulturní návyky, vede je ke vzájemnému respektu, úctě, komunikaci a ochraně zdraví. Snaží se je integrovat do běžného života zaměstnáváním a nabídkou pestrých aktivit. Do činnosti zájmových útvarů je zapojeno okolo 70 % žáků. Rozsáhlou nabídkou je vyplňován volný čas žáků i v odpoledních hodinách, čímž minimalizují projevy rizikového chování a zlepšuje se vztah žáků ke škole. V případě podezření na rizikové chování se škola zaměřuje na pozorování klimatu ve třídě, sledování ohroženého jedince a včasné řešení problému, např. rychlou intervencí v rodině.

Škole se daří včas odhalovat a omezovat rizikové chování žáků (řešila několik případů počáteční šikany, poškozování majetku, záškoláctví a kouření) většinou vlastními silami bezprostředně se žáky, popř. ve spolupráci se zákonnými zástupci. Důvodem záškoláctví není únik ze školy, ale je důsledkem selhávání rodiny. Škola ho řeší společně s přestupkovou komisí Magistrátu města a OSPODem nebo Policií ČR. O všech jednáních jsou vedeny podrobné záznamy včetně opatření. Spolupráce se specializovanými



odborníky je intenzivní, časté je i vzájemné předávání zpráv o žácích na OSPOD, někteří z nich jsou zároveň i klienty Střediska výchovné péče Dyáda Chomutov. Velmi výraznou a účinnou pomoc ve škole i v rodinách vykonávají asistenti pedagoga.

Škola věnuje pozornost podmínkám k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Prokazatelně jsou seznámeni se školním řádem a pravidelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti v průběhu vzdělávání i při souvisejících činnostech. Dohledy jsou zajišťovány. Pitný režim je v průběhu vyučování uplatňovaný. Kromě vlastních zdrojů dětí a žáků, jsou ve škole v provozu 3 nápojové automaty, jichž mohou využívat zdarma. Škola vyhodnocuje rizika a přijímá účinná opatření v oblasti předcházení úrazům. K těm dochází především při tělovýchovných činnostech. Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků jsou vedeny správně. O jejich aktualizaci nebyla ČŠI vyrozuměna v termínu stanoveném právním předpisem. Škola v průběhu inspekční činnosti přijala preventivní opatření ke zjištěnému nedostatku. Úrazovost ve škole při nemocnici byla ve sledovaném období nulová.

Školní vzdělávací programy - ŠVP PV, ŠVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, ŠVP pro vzdělávání žáků v základní škole speciální (dále „ŠVP ZŠS“) jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy příslušných vzdělávacích oborů. Dobíhající obory vzdělávacího programu Pomocná škola a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy byly upraveny tak, aby se co nejvíce přiblížily ŠVP ZŠS. Jedná se o úpravy vnitřní struktury, nikoliv o navýšení počtu hodin. Organizace vzdělávání vychází z potřeb a možností dětí a žáků, respektuje jejich znevýhodnění nebo postižení a vhodnou formou přispívá k realizaci cílů a záměrů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Na jejich naplňování se při hospitační a kontrolní činnosti zaměřují zástupci ředitelky školy.

Vzdělávání dětí a žáků ve škole při nemocnici je podřízeno jejich léčbě a momentálnímu zdravotnímu stavu. Zajišťována je především pedagogicko-psychologická podpora při zvládnutí pobytu v nemocnici a poskytována je všestranná péče. Konkrétní vzdělávací nabídka je přizpůsobena individuálním možnostem, navazuje na osobní zkušenosti dětí a žáků, jejich dosavadní poznatky a dovednosti. Podpora rozvoje osobnosti dětí v MŠ je zaměřená na jednotlivé vzdělávací a vývojové oblasti. V ZŠ je využívána počítačová technika a zejména výukové programy, se kterými mohou žáci pracovat díky zapojení školy do projektu a zapůjčené technice umožňující e-learningové vzdělávání hospitalizovaných dětí v nemocnici. Výuka je obohacována vhodnými aktivitami. Vzdělávání probíhá ve vstřícné a podporující atmosféře.

Ve dvou přípravných třídách je na základě udělené výjimky vzděláváno 38 dětí se sociálním znevýhodněním. Děti získávají návyky, schopnost adaptovat se na změny, postupně jsou kompenzovány jejich vývojové nerovnoměrnosti a systematicky jsou připravovány k bezproblémovému začlenění do základního vzdělávání. V rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti se děti v přípravných třídách seznamují se světem živé a neživé přírody formou bezprostřední zkušenosti a přímým pozorováním. Pedagogická činnost v každé třídě je podporována působením asistenta pedagoga.

Vzhledem ke specifickým „speciálních a rehabilitačních“ tříd je naplňování vzdělávacích programů sledováno převážně pomocí portfolií, které zpracovávají a archivují třídní učitelky. Práce žáků, včetně poznámek o pokrocích, úspěších, ale i potížích, jsou k dispozici i zákonným zástupcům. Hodnocení klasifikačním stupněm je především motivačním prvkem a podněcuje žáky k dalším činnostem. Použité formy a metody práce



se žáky v hospitovaných hodinách byly velmi rozmanité, cílené na rozvoj zvolených dovedností. Činnosti učitelek i asistentek pedagoga byly promyšlené. Využívány jsou speciální a kompenzační pomůcky, např. pro náhradní komunikaci, motoriku, sluchové a zrakové postižení. Do výuky jsou zařazovány prvky vjemové terapie, rehabilitační a kondiční cvičení, logopedické chvílky, masáže a bazální stimulace. V rámci ergoterapie jsou žáci zapojeni do činnosti kroužku keramiky, v hodinách smyslové výchovy je využívána muzikoterapie a canisterapie. Výuka je vedena ve velmi pozitivním duchu, každý posun a pokrok ve vývoji a činnostech žáků je oceněn a zaznamenán. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni vhodnou formou k sebehodnocení, spolupráci s ostatními spolužáky a respektování odlišností druhých. Velká péče byla věnována sebeobsluze žáků a činnostem denního programu s respektováním jejich osobních limitů.

Žáci speciálních tříd jsou vedeni ke zvládnutí základních dovedností čtení a psaní, upevňovány jsou základní početní postupy a návyky, úroveň jejich výstupů byla velmi dobrá. Ředitelka školy využila udělenou výjimku z nejvyššího povoleného počtu žáků, ve třídách se vzdělává až 9 žáků. Vysoký počet žáků a spojení několika ročníků ve třídě klade velké nároky na přípravu pedagogů. Kvalita výuky však těmito faktory negativně ovlivněna nebyla. Také ve třídách rehabilitačních programů je využita výjimka z počtu žáků, ale ani zde není toto opatření na úkor kvality vzdělávání. V těchto třídách je hlavním motivem vzdělávání vlastní prožitek žáka, fixace základních dovedností a motorických postupů. I zde byly vyučujícími využity speciální pedagogické metody a velké množství kompenzačních a reedukačních pomůcek.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhalo v příjemné pracovní atmosféře s častým začleněním relaxačních prvků. Metody a formy výuky podporovaly činnostní učení, odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků. Dodržována byla zásada názornosti. Všem žákům je poskytován individuální přístup. Učivo je důsledně procvičováno a upevňováno především v průběhu vyučování, zatěžování domácí přípravou je omezováno. Žáci byli motivováni k aktivnímu učení, vyučující využívali okamžité zpětné vazby. Průběžně prováděné hodnocení bylo pozitivní, avšak vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo ve všech hodinách využito. Také na závěrečné shrnutí nezbýval mnohdy čas.

Zvyšování úrovně funkčních gramotností žáků je naplňováno mimo jiné účastí v rozmanitých projektech, soutěžích nebo jednorázovými aktivitami. Akcentovaná je sociální gramotnost, která je rozvíjena především vytvářením příznivého klimatu, upevňováním základních pracovních návyků, snahou o udržování pozitivních vzájemných vztahů a otevřené komunikace. Žáci jsou vedeni k respektování školního prostředí a pravidel soužití ve třídě. Není opomíjena výchova ke společenskému chování a osobní zodpovědnosti. Podpora rozvoje finanční gramotnosti je naplňována napříč vzdělávacími předměty. Nenásilnou formou jsou žáci vedeni k ekologickému přístupu a k péči o své okolí, ke třídění odpadu. V oblasti zdravého životního stylu se žáci účastní mnoha soutěží a projektů. V průběhu přestávek nebo relaxačních aktivit mají možnost věnovat se pohybovým činnostem.

Cíle a záměry stanovené ve školních vzdělávacích programech škola naplňuje. Vzdělávání podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí a žáků. Jejich specifika, individuální potřeby a možnosti jsou zohledňovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola při nemocnici podává u dlouhodobě hospitalizovaných žáků zpětnou vazbu učitelům kmenové školy („Zpráva o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáka“), kterou zároveň získávají zákonní zástupci.



V přípravných třídách je vzdělávání dětí z hlediska hodnocení dosahovaných výsledků založeno na individualizované práci, zpravidla má intervenční charakter, akcentuje především diagnostické činnosti pedagoga. Učitelé sledují míru úspěšnosti dětí v průběhu školního roku, údaje o výsledcích vzdělávání si individuálně zaznamenávají.

Škola se průběžně zabývá dílčími výsledky vzdělávání žáků i ročníků základní školy v celém vzdělávacím cyklu, dále pak na jednáních pedagogické rady. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány především pomocí interních hodnotících prostředků. Informace o výsledcích v jednotlivých předmětech a všechny práce jsou detailně analyzovány a jsou podkladem pro stanovení dalších výukových postupů ve vzdělávání. Vedení školy kontroluje také četnost klasifikace i ostatních zápisů (např. výchovných opatření) v jednotlivých žákovských knížkách tak, aby byla dostatečně zabezpečena informovanost zákonných zástupců. Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující dodržují zásady a způsoby stanovené ve školním řádu, rezervy jsou ve frekvenci využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Porovnáním prospěchu za tři roky bylo zjištěno, že počet žáků s vyznamenáním se pohybuje v rozmezí od 15,6 do 21,1 %, počet neprospívajících žáků se pohybuje v rozmezí od 3 do 4,9 %. Neúspěšným žákům je poskytována individuální pomoc v hodinách, doučování, zadávány jsou úkoly odpovídající jejich schopnostem. Pochvaly výrazně převyšují snížené známky z chování a pohybují se v rozmezí od 9,6 do 14,5 %. Ve školním roce 2011/2012 se škola zúčastnila mezinárodního výzkumu PISA. Žáci 8. a 9. ročníků dosáhli v matematice, čtení a přírodních vědách průměrných výsledků, ve finanční gramotnosti a řešení problémů byli lehce pod průměrem.

Rozvoj žáků je podporován účastí v soutěžních i nesoutěžních aktivitách pro školy stejného typu. Snaha organizovat soutěže a akce je jednou z priorit školy, proto vedení vytváří podmínky, aby se mohlo těchto akcí zúčastnit co nejvíce žáků. Ve sportovních soutěžích (např. vybíjená, atletický čtyřboj, přeshraniční kooperativní sportovní závody), ve výtvarných (např. Jirkovská paleta, Ovoce na naší zahrádce, Preventivní tvoření) a rukodělných (např. přehlídka zručnosti a dovednosti, dílenské práce) získávají žáci i přední místa. Zúčastňují se přehlídek divadelní tvořivosti, časté je i vystupování tanečního kroužku na různých festivalech a kulturních akcích.

Ředitelka rozhoduje každoročně o povolení několika žákům v pokračování v základním vzdělávání. Vycházející žáky se daří umísťovat v učebních oborech středního vzdělávání. Zpětnou vazbu o úspěšnosti bývalých žáků získává škola z neformálních setkávání nebo od pedagogů vzdělávacích institucí.

Dosahované výsledky vzdělávání mají optimální úroveň, části dětem umožňují pokračovat ve vzdělávání v běžné základní škole.

Závěry

Vzdělávání je realizováno v souladu s hlavními principy rámcových vzdělávacích programů, směřuje k naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Otevřenost k zákonným zástupcům, spolupráce s dalšími partnery a zapojení do projektových aktivit umožňují zabezpečit vyšší kvalitu vzdělávání.

Škola poskytuje kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkový rozvoj jejich osobnosti je systematicky podporován. Odborná péče, příjemná atmosféra a prostředí, vstřícná vzájemná komunikace pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání dětí a žáků dle jejich potřeb. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídá individuálním možnostem dětí a žáků, má pozitivní vliv na jejich další rozvoj.



Silnou stránkou školy je efektivní řízení školy a funkční organizace, stabilní personální obsazení, nadstandardní úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina úplné znění vydané Statutárním městem Chomutov Č. j.: 05-4/OŠ/2010 vydaná dne 30. 3. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 861/2010 - 21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 27. 1. 2010)
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 2508/07-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 26. 3. 2007)
4. Rozhodnutí KÚ Ústeckého kraje Č. j. 1481/SMT/2006/7 ve věci zápisu mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 2. 2007 (ze dne 8. 1. 2007)
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Statutárním městem Chomutov dne 2. 4. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR www.msmt.cz dne 26. 9. 2013)
7. Souhlas KÚ Ústeckého kraje s pokračováním činnosti přípravných tříd s účinností od 1. 7. 2013 (ze dne 9. 5. 2013)
8. Povolení výjimky z počtu dětí a žáků ve třídách pro školní rok 2013/2014 vydané Statutárním městem Chomutov dne 23. 7. 2013
9. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
10. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
11. Výkazy o přípravné třídě (S4C-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
12. Výkazy o mateřské, základní škole při zdravotnickém zařízení (S 4-01) podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
13. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2010/2011, 2011/2012
14. Dlouhodobý plán, koncepční záměry rozvoje v období let 2007 - 2017 (ze dne 3. 9. 2007)
15. Plán práce, školní rok 2013/2014
16. Plán evaluace vedený ve školním roce 2012/2013
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rovnost v rozdílnosti“ zpracovaný v souladu s RVP ZV a podle přílohy upravující vzdělávání žáků s LMP verze II od 1. 9. 2010 včetně příloh: č. 1 - ŠVP pro školní družinu s platností od 1. 9. 2007, č. 2 – ŠVP pro předškolní vzdělávání přípravné třídy verze II. s platností od 1. 9. 2010, příloha č. 3 – ŠVP základní školy, mateřské školy a školní družiny při nemocnici „Kdopak by se tady bál“ verze II. s platností od 1. 9. 2010, ŠVP ZV pro základní školu speciální verze II s platností od 1. 9. 2010
18. Školní řád, vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2012 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
19. Školní matrika v elektronické podobě



20. Měsíční statistika počtu dětí vedená ve školním roce 2012/2013, Seznam „žactva“ v MŠ při ZŠ a MŠ, Chomutov, 17. listopadu 4728, příspěvková organizace vedený ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
21. Seznam žactva vedený ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
22. Výkaz o počtu žactva (dětí v MŠ a žáků v ZŠ) vedený ve šk. roce 2012/2013, 2013/2014 ke dni inspekce
23. Třídní knihy ZŠ a MŠ při nemocnici šk. roku 2012/2013, 2013/2014
24. Doklady o přijímání dětí a žáků do ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
25. Kronika školy při zdravotnickém zařízení
26. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
27. Třídní výkazy platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
28. Třídní knihy platné ve školním roce 2012/2013 – vzorek
29. Třídní knihy platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
30. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd platné ve školním roce 2013/2014
31. Rozvrh dohledů nad žáky 2013/2014
32. Kariérové poradenství, školní rok 2013/2014
33. Integrovaní žáci ve školním roce 2013/2014
34. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
35. Zpráva školního metodika prevence - Zhodnocení školní preventivní strategie, školní rok 2012/2013
36. Zájmové kroužky ve školním roce 2013/2014
37. Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2012/2013
38. Kniha úrazů, záznamy vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
39. Písemné prohlášení ředitelky školy č. j. 1007/2013 ze dne 18. 10. 2013
40. Organizační řád s platností od 3. 9. 2007
41. Organizační schéma školy, školní 2013/2014
42. Organizační zajištění, školní rok 2012/2013
43. Vnitřní řád pro pracovníky s platností od 31. 8. 2013
44. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2012/2013, 2013/2014
45. Hospitační činnost vedení školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014
46. Kontrolní činnost vedení školy 2012/2013, 2013/2014
47. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013
48. Záznamy z jednání provozních porad vedené od školního roku 2012/2013
49. Činnost metodických sdružení ve školním roce 2012/2013
50. Plány metodických sdružení, školní rok 2013/2014



51. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2012/2013
52. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
53. Účast na seminářích ve školním roce 2012/2013
54. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014
55. Úvazky pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014 – varianta od 15. 10. 2013
56. Úvazky asistent pedagoga, vychovatelé ST, školní družina 2012/2013
57. Spisová kniha, školní rok 2012/2013, 2013/2014
58. Spisy dětí a žáků 2012/2013, 2013/2014 – vzorek
59. Osobní složky žáků – portfolia, práce žáků, sešity a žákovské knížky – vzorek
60. Dokumentace týkající se zapojení školy do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT v roce 2012 a 2013
61. Účetní závěrka k 31. 12. 2012 (ze dne 7. 2. 2013)
62. Kniha účetnictví za období 12/2012 (ze dne 30. 1. 2013)
63. Čerpání rozpočtu za období: 01. – 12. 2012 a 01. – 06. 2013
64. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 19. 12. 2012 (ze dne 19. 12. 2012)
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2012 (ze dne 11. 1. 2013) – Příloha č. 1a, 1b
66. Smlouvy o poskytnutí peněžitého daru (ze dne 23. 3. 2012, 1. 4. 2012, 17. 7. 2012, 15. 10. 2012)
67. Vyúčtování účelové dotace „Prevence rizikového chování na rok 2012“ (ze dne 27. 2. 2013)
68. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4075/21/7.1.4/2011 (ze dne 14. 4. 2011) - pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

J. Boudová v. r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Hach v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Maděrová v. r.

Mgr. Erika Zelenková, školní inspektorka

Zelenková v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková v. r.

V Lounech dne 29. 10. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Hana Horská, ředitelka školy

Hana Horská v. r.

V Chomutově dne 11. 11. 2013



Připomínky ředitelky školy

Datum: 27. 11. 2013

Připomínky nebyly podány.