

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 053 143/99-4004
Signatura: be3cs104

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Sokolov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Dukelská 1122, 358 01 Kraslice
Identifikátor ředitelství:	600 073 025
IZO:	102 428 158
Ředitel:	Mgr. Jaroslav Marek
Zřizovatel:	Město Kraslice, náměstí 28. října 1438, 358 01 Kraslice
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Sokolov, Heyrovského 1545, 356 05 Sokolov
Termín inspekce:	13. - 14. května 1999
Inspektoři:	Mgr. František Mottl, Mgr. Marie Vrátníková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán práce školy pro školní rok 1998/99, výroční zpráva za školní rok 1997/98, plán kontrolní činnosti, tématické plány vyučujících, katalogové listy, vnitřní řád školy, dokumentace školní družiny.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní školu navštěvuje 359 žáků, kteří jsou zařazeni do 17 tříd. Výuku zabezpečuje 23 pedagogů, z toho jsou 3 bez odborné i pedagogické způsobilosti. Při škole jsou ustavena 3 oddělení školní družiny.

V roce 1997 byla dokončena přístavba školy, kde jsou umístěny šatny, 3 třídy, žákovská i učitelská knihovna a školní jídelna. Tím se značně zlepšily materiálně technické podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna na hlavní městské třídě a její areál tvoří dvě patrové budovy, které jsou spojené prostornou chodbou. Některé třídy v části hlavní budovy jsou prostorově menší a působí stísněně. V učebnách je starší, ale zachovalý a funkční nábytek, tři třídy jsou vybaveny novými žákovskými lavicemi, židlemi a dalším příslušenstvím.

Odborné učebny pro výuku českého jazyka a dějepisu škola nemá, předměty se vyučují v kmenových třídách. Didaktické techniky i pomůcek je dostatek, učebnice pro výuku sledovaných předmětů jsou zabezpečeny v požadovaném množství

Škola má dobře vybavenou žákovskou i učitelskou knihovnu, pro děti je stanovena výpůjční doba (velký zájem zvláště žáků 1. stupně). Knihovny jsou průběžně doplňovány novými tituly (encyklopedie, mimočítanková četba).

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti směřem ke sledovaným předmětům jsou na dobré úrovni. Pomůcky i audiovizuální technika umožňuje plně realizovat výuku českého jazyka i dějepisu. Vybavení jednotlivých oddělení školní družiny je funkční a umožňuje plnit výchovně vzdělávací program.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro práci a odpočinek žáků i vyučujících.

Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických zásad výuky, délky přestávek jsou dodržovány.

Ve všech prostorách školních budov je pořádek a čistota, světelné podmínky jsou dobré, sociální zařízení vyhovuje počtem i estetickou úrovní.

Pitný režim škola neorganizuje, ale k dispozici je automat a žáci mají možnost si do školy přinášet svoje nápoje. Stravování je zajištěno pro žáky i pedagogy ve vlastní jídelně.

Pracovní prostředí vytvořené pro žáky i učitelé, úroveň údržby a úklidu všech školních prostor spolu s respektováním psychohygienických pravidel při tvorbě rozvrhu je celkově hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení. Má delší pedagogickou praxi, v současné době působí i jako metodik německého jazyka v rámci regionu. Kompetence řízení i kontroly má rozdělené se zástupkyní pro 1. stupeň.

Výuku českého jazyka na 1. stupni zabezpečuje deset vyučujících, z kterých je sedm plně odborně i pedagogicky způsobilých. Z 86 hodin českého jazyka je 62 hodin odučeno kvalifikovaně (72%).

Na 2. stupni vyučují český jazyk tři učitelé, z toho jeden bez odborné způsobilosti. Z 28 hodin je 24 jednotek zabezpečováno kvalifikovaně (85,7%).

Předmět dějepis vyučují dva odborně i pedagogicky způsobilí pedagogové (14 vyučovacích hodin odučeno kvalifikovaně).

Stav pedagogického sboru z hlediska odbornosti výuky sledovaných předmětů je hodnocen spíše nadprůměrně. Učitelský sbor je dlouhodobě stabilizován.

4 Plnění učebních osnov

V tomto školním roce je ve škole realizován vzdělávací program - učební dokument č. j. 16 847/96-2 Základní škola. Učební plány pro sledované předměty jsou rozpracovány pro jednotlivé ročníky vždy na probíhající školní rok. Tématické plány byly konzultovány a schváleny vedením školy.

V průběhu inspekce bylo ve sledovaných hodinách kontrolováno jejich plnění, nebyly shledány časové rozdíly mezi probíraným učivem a zapsanými tématy v třídních knihách.

Plnění učebních plánů a osnov obou sledovaných předmětů je průběžně sledováno, časová dotace je v souladu s učebním plánem, učební osnovy jsou řádně plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Český jazyk

Sledována byla výuka celkem ve čtyřech vyučovacích hodinách. Všichni vyučující byli na výchovně vzdělávací proces připraveni. V provedení hodin však byly rozdíly. Efektivní hodiny byly dobře organizačně strukturované a vyučující při nich střídali různé metody a formy práce. Také využití pomůcek (například obrazový materiál, video a podobně) vzbuzovalo zájem žáků o předkládané učivo. Žáci zde měli prostor pro uplatnění vlastní iniciativy. V méně efektivních hodinách naopak žáci pracovali pouze s učebnicí a sešitem. Činnost byla proto spíše jednotvárná, nebyla zařazena žádná relaxace. To se projevilo menší aktivitou a proměnlivou pozorností žáků.

Vyučující důsledně dbali na kultivaci čtenářských dovedností i písemného projevu. Ve vyšších ročnících kladli důraz na procvičování pravopisných jevů. Pozornost věnovali i souvislému vyjadřování. Nové učivo bylo žákům předáváno srozumitelně v logických souvislostech.

Většina vyučujících měla připravené úkoly pro rychlejší a nadanější žáky. Individuální péče byla věnována také pomalejším. Některé hodiny začínaly písničkou nebo nápaditou motivací, což přispívalo k navození dobré nálady. Ve většině hodin, ve kterých probíhaly hospitace, panovala mezi učiteli a žáky přátelská pracovní atmosféra.

Z uvedeného hodnocení vyplývá, že se většina vyučujících snaží předkládat žákům učivo zajímavým a přiměřeným způsobem. Střídání různých forem práce a využívání pomůcek pozitivně ovlivnilo aktivitu dětí a jejich zájem v hodinách. Celkově je výuka ve sledovaných hodinách na 1. stupni hodnocena jako spíše nadprůměrná.

2. stupeň

Český jazyk

V hospitovaných hodinách byla patrná promyšlená příprava všech učitelů na vyučování jak po stránce metodické, tak organizační. Ve vstupních částech vyučovacích jednotek byli žáci pozitivně motivováni a v průběhu výuky častým střídáním činností aktivizováni. Důraz byl kladen na názornost, na opakované procvičování základních dovedností a na rozvoj vyjadřovacích schopností (vyučující vedli žáky důsledně ke spisovnému a zřetelnému vyjadřování, ve výuce slohu i mluvnické složce bylo používáno odborné terminologie). K velmi dobré efektivitě přispělo i časté využití mezipředmětových vztahů a propojení složek předmětu i vhodné využití řady textových pomůcek.

Řízený rozhovor, zadávané samostatné práce měly často problémový charakter, vyučující vždy prováděli ve spolupráci se žáky kontrolu a hodnocení.

Ve sledovaných hodinách výrazně převládala pozitivní dělná atmosféra, vztah mezi vyučujícími a žáky byl vstřícný.

V průběhu hospitací byly kontrolovány písemné projevy žáků, jsou pravidelně opravovány, svým rozsahem i obsahem jsou přiměřené, jejich úprava je na dobré úrovni.

Hodnocení sledované výuky českého jazyka na 2. stupni je spíše nadprůměrné.

Dějepis

Všechny shlédnuté hodiny byly vedeny odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Projevila se velmi dobrá příprava vlastní organizace i provedení výuky. Bylo využito klasifikačního opakování, na jeho hodnocení se podíleli i samotní žáci.

Produktivně působila skupinová práce žáků, výklad nového učiva probíhal za aktivního přispění dětí, které byly efektivně vedeny k pochopení základních historických pojmů. Otázky byly kladeny problémově, žáci jsou zvyklí na průběžnou diskusi, mají o předmět patřičný zájem.

V průběhu výuky bylo využito dostatečného množství pomůcek, často se objevovaly mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva. Žáci mají zažitě postupy a zvyklosti při práci s mapou nebo učebnicí, jejich vědomosti měly velmi dobrou úroveň. V žádné z hodin nechybělo závěrečné hodnocení práce jednotlivců i celé třídy.

Zápisy do sešitů jsou prováděny pravidelně a jsou svým rozsahem i obsahem adekvátní probíranému učivu.

Sledovaná výuka v hodinách dějepisu byla spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Prospěch žáků školy v posledních dvou klasifikačních obdobích

Prospěch	2. pololetí 1997/98		1. pololetí 1998/99	
	žáků	%	žáků	%
prospělo s vyznamenáním	32	8,9	29	8,0
prospělo	312	89,4	320	89
neprospělo	5	1,4	11	3
neklasifikováno	1	0,3	0	0
celkem	357	100	361	100

K prověření úrovně vědomostí žáků připravují vyučující ve spolupráci s vedoucí metodického sdružení 1. stupně čtvrtletní prověrky. Výsledky slouží k analýze jevů, kterým je nutno věnovat větší pozornost.

Škola si vytváří v 6. - 9. ročníku vlastní evaluační nástroje, kdy kromě běžných kontrolních prací, prověrek a diktátů v českém jazyce jsou prováděny pravidelné testy, které jsou vyhodnocovány členy vedení školy.

Žáci 9. tříd se zúčastnili srovnávacích testů KALIBRO, dosáhli 65,9 % úspěšnosti (republikový průměr včetně gymnázií činil 62,1 %, průměr jen ZŠ 60,5 %, průměr Zpč. regionu 64,2 % úspěšnosti).

Škola má dobré výsledky i v umístění absolventů na střední školy. Na konci školního roku 1997/98 opustilo školu 40 žáků z 9. ročníku, 6 žáků bylo přijato na gymnázium, 20 na střední odborné školy a 14 na střední odborná učiliště.

Ve škole je kladen důraz i na výchovu k ohleduplnému a kultivovanému chování, předpoklady pro tuto činnost vytváří dobře zpracovaný vnitřní řád školy. Žáci jsou vedeni ke zdvořilému chování a dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Na základě poznatků z hospitovaných hodin lze konstatovat, že učivo je žákům předáváno v žádoucím rozsahu i tempu. Znalosti a dovednosti dětí se jeví jako dobré.

Škola vytváří dobré podmínky pro osobnostní rozvoj žáků. V této oblasti je její činnost hodnocena jako spíše nadprůměrná.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina má 3 oddělení, která jsou umístěna v samostatné budově obklopené rozlehlou zahradou. V družině pracují odborně způsobilé vychovatelky.

Činnost družiny se řídí věcně zpracovaným ročním plánem. Vychovatelky dětem připravují pestrý program, který je zaměřený na různé zájmové oblasti (například estetickou výchovu, pracovní technické činnosti, přírodovědu, sport a podobně). Pravidelně jsou zařazovány také vycházky a v případě příznivého počasí pobývají děti často na zahradě.

V rámci inspekce byla kontrolována dokumentace v prvním oddělení. Ve vedení zápisných listků a přehledu výchovné práce nebyly zjištěny nedostatky.

Činnost školní družiny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

8 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98 je zpracována v souladu s § 17 e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Zpráva má po stránce obsahové i formální velmi dobrou úroveň, údaje v ní uvedené korespondují se zjištěnými skutečnostmi. V závěrečné části vymezuje hlavní úkoly činnosti školy pro následující školní rok.

Zpráva byla přijata v požadovaném termínu pedagogickým sborem a zaslána zřizovateli.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s platnými předpisy, její úroveň je spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Výuka se řídí schválenými učebními dokumenty pro základní školy.

Po dokončení přístavby školní budovy se značně zlepšila úroveň materiálně technického zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu i celkového provozu školy.

Posouzením sledované oblasti činnosti školy byly vymezeny

klady

- zlepšení podmínek materiálně technického zabezpečení výuky i celkového provozu školy
- vkusná výzdoba a estetický vzhled tříd, odpočinkové kouty na chodbě v nové přístavbě
- velmi dobře připravená a provedená výuka v hospitovaných předmětech

zápory

- v některých hodinách nebyla zařazena relaxace ke kompenzaci únavy žáků.

Na základě celkového hodnocení sledovaných činností je kvalita práce školy v kontrolované oblasti spíše nadprůměrná.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. František Mottl v. r.

člen týmu Mgr. Marie Vrátníková v. r.

V Sokolově dne 28. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 3. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jaroslav Marek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kraslice	23. června 1999	153/1999
Školský úřad: Sokolov	23. června 1999	154/1999

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly podány