



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335  
Odloučené pracoviště Alešova 2451, 430 03 Chomutov**

**Alešova 2451, 430 03 Chomutov**

**Identifikátor školy: 666 000 409**

**Termín konání inspekce: 13., 14. a 15. října 2003**

<b>Čj.:</b>	061 235/2003-1041
<b>Signatura:</b>	oflax107

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Předškolní zařízení je jedním z patnácti odloučených pracovišť příspěvkové organizace Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335, jejímž provozovatelem je Město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov a má zpracovaný vlastní vzdělávací program, který vychází z obsahu připravovaného Rámcového programu předškolního vzdělávání. V letošním školním roce je provoz této školy zajišťován 4 třídami. Od 1. září 2003 jsou dvě z těchto tříd provozovány jako speciální pro děti s vadami řeči a jejich provoz je polodenní. Mateřská škola dále nabízí internátní provoz, k jehož využití je přihlášeno 13 dětí. Předškolní zařízení navštěvují děti ve věku od 3 do 6 let a jejich seskupení ve třídách je heterogenní. Počtem 62 zapsaných dětí (17, 21, 12, 12) je respektována kapacita 62 volných míst. Pro počet 12 zapsaných dětí ve speciálních třídách stanovila ředitelka školy výjimku. Mateřskou školu navštěvují 3 děti vietnamské a 1 dítě ukrajinské národnosti. Do docházky je zařazeno 5 dětí s nepravidelnou docházkou a 1 dítě s odloženou docházkou. Provoz bez celotýdenní péče je zajišťován v době od 5. 45 hod. - 16. 00 hod., internátní od pondělí 5. 45 hod. do pátku 16. 00 hod. Součástí předškolního zařízení je školní jídelna.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Pedagogický kolektiv je tvořen 7 pracovníci odborně a pedagogicky způsobilými k výkonu učitelství v mateřské škole. Dvě z těchto učitelek zajišťují výchovně-vzdělávací činnost ve speciálních třídách. Jejich kvalifikace jim neumožňuje provádět odbornou logopedickou péči (absence studia speciální pedagogiky, vysokoškolského vzdělání se státní závěrečnou zkouškou z logopedie). V letošním školním roce jedna z učitelek zahájila studium speciální pedagogiky, druhá učitelka je absolventkou dvouletého kurzu speciální pedagogiky. Zástupkyně ředitelky školy absolvovala kurz základů logopedie pro asistenty, rekvalifikační kurz pro výchovné asistenty pro mentálně postižené děti a kurz muzikoterapie (kurzy organizované Diakonií ČCE). Získané vědomosti uplatňují při realizaci nadstandardní péče provozované s dětmi tříd se speciálním zaměřením i dětí běžných tříd. Úvazková míra učitelek i zástupkyně ředitelky je rozvržena tak, aby po celou délku provozu byl přítomen pedagogický pracovník a byly vytvářeny podmínky pro uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky zajišťují provoz od jeho zahájení do 20. 00 hod. a toto minimalizuje možnost jejich vzájemného překrývání. Noční provoz je zajišťován pomocnou vychovatelkou.

Pravidla organizace a chodu předškolního zařízení jsou stanovena organizačním řádem, vnitřním řádem, provozním řádem, pracovním řádem i traumatologickým plánem a jejich obsah vychází z podmínek předškolního zařízení. Organizační struktura je promyšlená a je

funkční. Pracovní náplně a dodatky k těmto náplním delegují kompetence a povinnosti na jednotlivé zaměstnance školy. Zástupkyně ředitelky byla jmenována k 1. lednu 2003.

Vnitřní informační systém využívá běžných forem (osobní kontakt, porada, desetiminutovka, informativní nástěnka) a tyto vyhovují potřebám provozu.

Pro letošní školní rok jsou plánovány pedagogické porady, které obsahem řeší problematiku výchovy a vzdělávání. Plní rovněž funkci vzdělávací a jsou zaměřeny na metodické vedení pedagogických pracovníků. Učitelky speciálních tříd spolupracují s klinickým logopedem pedagogicko-psychologické poradny a s dětským foniatrem.

Náplně plánovaných provozních porad jsou zaměřeny na vedení pedagogických i provozních zaměstnanců. Plnění pedagogických a provozních porad bylo doloženo zápisy.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou cíle hospitační činnosti. Realizace hospitačních, prováděných zástupkyní ředitelky školy, byla doložena zápisy z loňského školního roku, v letošním školním roce zatím nehospitovala. Četnost a vliv hospitační činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Cíle kontrolní činnosti jsou plánovány a jsou zaměřeny na celý chod zařízení, na zlepšování stavu v oblasti personálních podmínek (studium učitelky třídy se speciální péčí, další učitelka - plánováno studium speciální pedagogiky). Kontrolní činnost byla doložena zápisy za školní rok 2001/02 a 2002/03 i zápisy z provedené kontrolní činnosti z počátku tohoto školního roku.

Odbornou literaturou a odbornými časopisy jsou vytvářeny podmínky pro sebevzdělávání učitelek. Každoročně je využíváno nabídky vzdělávacích aktivit pořádaných Střediskem vzdělávání v Chomutově, ale i vzdělávacích akcí pořádaných v rámci regionu. V loňském roce se učitelky účastnily 4 vzdělávacích aktivit. Převahu tvořily semináře zaměřené na problematiku Rámcového programu předškolního vzdělávání. Pro letošní školní rok je plánováno 5 seminářů.

K hodnocení zaměstnanců je využíváno stanovených kritérií, která jsou zveřejněna. V průběhu porad, v pohospitačních rozhovorech mají zaměstnanci prostor pro sebehodnocení. Prostřednictvím hodnocení a sebehodnocení se spolupodílejí i na obsahu výroční zprávy školy.

*Úroveň personálních podmínek je velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Předškolní zařízení je provozováno v budově rodinného typu. Technický stav budovy je ve spolupráci s ředitelkou školy a provozovatelem průběžně udržován. Prostředí vyhovuje menšímu počtu zapsaných dětí. Třídy běžného provozu mají vytvořen prostor pro spontánní aktivity, aktivity provozované u stolečků a jsou vhodně doplněny hracími koutky. Speciální třídy mají prostorové možnosti omezeny. Nedostatek místa je organizačně řešen využitím dalších možných prostor předškolního zařízení (např. tělocvičny, volné třídy aj.) a dělením dětí do menších skupin v kombinaci s rehabilitací, muzikoterapií, perličkovou lázní. V suterénu budovy je umístěna tělocvična, dílna pro práci s keramickou hlinou a dětská knihovna. Ložnice zbudovaná z půdních prostor vytváří velmi intimní a příznivé podmínky pro odpočinek všech dětí. V těchto prostorách se rovněž nachází rehabilitační centrum, centrum muzikoterapie, perličková lázeň a byl v této části budovy vytvořen koutek pro pěvecké činnosti. Třídy jsou vybaveny velmi pěkným nábytkem, který je udržovaný

a přiměřený věku i velikosti dětí. Vybavením, dostatečným množstvím zeleně a plochou zahrady jsou vytvořeny podmínky k provozování rekreačních činností.

Předškolní zařízení poskytuje dětem kvalitní nabídku hraček, stavebnic, zaměstnávacích materiálů, učebních pomůcek, hrových a doplňkových materiálů. Škola je vybavena hudebními nástroji, sportovním nářadím a náčiním, audiovizuální technikou i výpočetní technikou (počítače ve všech třídách, přiměřené dětské počítačové programy). Veškeré vybavení je průběžně doplňováno a modernizováno. Nadstandardní vybavení bylo pořízeno prostřednictvím sponzorských darů (např. masážní bazén, solárium, kyslíkový přístroj, inhalační přístroj, infralampa, bublinkové a světelné válce, světelné lampy s efekty, magnetoterapeutický přístroj, aromatické lampy, rotoped, vodotrysk, vana s perličkovou lázní aj.). Další zkvalitňování materiálního zázemí pozitivně ovlivňuje využití finančního příspěvku rodičů na neinvestiční náklady provozu školy. Veškeré vybavení učitelky i děti efektivně využívají a využití je sledováno kontrolní činností. Ve spolupráci s provozovatelem je výhledově plánována průběžná údržba budovy. Zástupkyně věnuje příkladnou pozornost kvalitě materiálního vybavení.

***Materiálně- technické podmínky vzdělávání mají vynikající úroveň.***

## **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je motivován celoročním projektem pod názvem „Co je krásy na světě“. Obecnými cíli se zaměřuje na osvojování základních společenských hodnot, na získávání osobní samostatnosti, na rozvoj schopnosti učit se a dalšími specifickými cíli zohledňuje celkový rozvoj dítěte. Program zohledňuje problematiku dětí internátního provozu, speciálních tříd i dětí tříd s polodenním a denním provozem. Prioritou programového zaměření pro letošní školní rok je hledání přijatelných forem a prostředků k integraci dětí s vadou řeči. Součástí programu je projekt zaměřený na výchovu dětí k ochraně životního prostředí, k prohlubování znalostí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí. Školní vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

V letošním školním roce byly na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dětského foniatra zařazeny do docházky mateřské školy děti s vadami řeči. Učitelky se v současné době zaměřují na procvičování mluvidel, zvukovou a obsahovou stránku řeči a integraci těchto dětí. Postupně děti diagnostikují. Individuální plány nejsou zatím zpracovány. Mateřskou školu navštěvuje jedno dítě s odkladem školní docházky. Zvýšená individuální péče vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny a zpracovaného individuálního plánu. Internátní provoz se zaměřuje na vytváření rodinné pohody a zajišťování sociální péče.

Povinná dokumentace obsahuje požadované náležitosti a je vedena přehledně a pravidelně (evidence dětí, personální dokumentace). Na jednotlivých třídách je vedena dokumentace, která prokazuje naplňování programu školy (přehled výchovné práce, třídní vzdělávací programy, evaluační záznamy).

Realizace vzdělávacího programu je sledována kontrolní činností, kterou se zástupkyně ředitelky školy zaměřuje i na plnění stanovených opatření (doloženo plánem kontrolní činnosti a zápisy z realizace). Třídní vzdělávací programy konkretizují naplňování školního vzdělávacího programu a to prostřednictvím měsíčních tematických celků a týdenních podtémat. Využívaná forma plánování je funkční.

Organizace dne respektuje rozvolněný režim a specifické potřeby dětí i vyváženost spontánních a řízených činností. Pitný režim, čistota, pořádek, respektování individuální potřeby spánku, režim stravování, zařazování pohybových aktivit byly v souladu s pravidly psychohygieny. Učitelky přizpůsobovaly provozované výchovně-vzdělávací činnosti vývojovým, emocionálním i individuálním potřebám dětí.

Vnější informační systém je funkční. Využívá i netradičních forem např. časopis „Čtvrtletník“, ukázky přímé práce s dětmi, schránka pro připomínky a podněty rodičů umístěná ve vstupní hale.

Výroční zpráva je vnímána jako prostředek sebeevaluační. Záznamové listy pro jednotlivé děti, vstupní anamnéza, hodnocení tematických celků slouží jako podklady pro systematické zjišťování výsledků v oblasti výchovy. Záznamy postihují i cesty ke zkvalitnění pedagogických přístupů, zabývají se mírou schopností, úspěchu dětí při zvládnutí provozovaných činností (časový prostor pro opakování, procvičování). Využití evaluačních prostředků se pozitivně odráží v postupném zdokonalování práce předškolního zařízení.

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

### **OPZ pedagogických pracovníků**

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelek, získané vědomosti absolvováním výše jmenovaných kurzů se pozitivně odráží v plnění programového zaměření školy.

Učitelky speciálních tříd se snaží v rámci svých možností vytvářet příznivé podmínky pro přirozenou integraci zařazených dětí. Výchovně-vzdělávací proces využívá ve zvýšené míře individuální přístup a formy práce, které lze kvalifikací učitelek postihnout a postupuje v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

### **Spontánní činnosti**

Prostředí tříd i ostatních prostor, ve kterých děti pobývají, je svým uspořádáním a vybavením podnětné a podporuje rozvoj spontánních činností. Učitelky byly na přímou práci s dětmi připraveny, po celou dobu nenásilně podporovaly dětské spontánní aktivity a tvořily součást dětských her. Nabídka činností, ale i dalších aktivit inspirovaných dětmi působily pozitivně na rozvoj dětské představivosti a fantazie (konstruktivní stavebnice, práce s modelínou, výtvarný projev, vhodné využití doplňkových materiálů aj.). Hodnocení výsledků bylo konkrétní, věcné a adresné.

Každá třída má zpracovaný vlastní třídní vzdělávací program, který respektuje specifické složení dětí. Na průběh konkrétních činností se učitelky připravují denně písemně. V průběhu sledovaných činností byl podporován sociální a osobnostní rozvoj dětí, jejich sebedůvěra, vzájemné respektování a tolerance. K utváření těchto předností pozitivně přispívá heterogenní seskupení dětí a zařazení dětí s vadou výslovnosti. Po celou dobu spontánních činností byly děti aktivní, do činností se zapojovaly se zájmem, reagovaly přirozeně na podněty kamarádů i učitelek, byl jim vytvářen prostor pro seberealizaci. V provozovaných činnostech vhodně využívaly vlastních zkušeností, učitelky respektovaly uplatňování jejich individuálních potřeb. Organizace činností zohledňovala individuální tempo dětí, potřeba hry byla uspokojována a děti měly možnost ji ukončit. Prostřednictvím manipulace s materiály a pomůckami, objevováním i prostřednictvím práce s chybou bylo vhodně využito formy prožitkového učení.

Vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a učitelkou byly vstřícné, přátelské, poukazovaly na značnou míru vzájemné důvěry, na schopnost spolupracovat. Vzájemná komunikace byla přirozená.

***Sledované spontánní činnosti měly vynikající úroveň.***

## **Řízené činnosti**

Sledované činnosti byly propojeny s reálným prostředím jednotlivých tříd, které děti aktivizovalo. Záměry řízených činností respektovaly přímé zkušenosti a zážitky dětí, navazovaly na získané předcházející poznatky. Prvky tvořivé dramatiky a vhodně volená motivace podporovaly zájem dětí o nabízené činnosti. Hodnocení učitelek respektovalo věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální možnosti a předpoklady. Zachování výsledků práce posilovalo dětský prožitek z úspěchu (ponechání stavby v prostoru herny, výstavy prací).

Řízené činnosti vycházely z plánovaných tematických celků, učitelky byly na jejich realizaci metodicky i materiálně připraveny. V jejich přístupu byla zjištěna značná míra empatie, po celou dobu byly součástí dětských činností. Používané evaluační prostředky (výše jmenované) fungují jako zpětná vazba pro zdokonalování obsahu třídních vzdělávacích programů i další vývoj dětské individuality. Rozmanitost využitých metod práce byla přiměřena věku dětí. Metody byly účelně zaměřeny na plnění plánovaných témat a děti aktivizovaly. Učení prožitkem, manipulace s materiály, pomůckami podněcovaly získávání nových vědomostí, dovedností a zkušeností. Děti se do volených činností aktivně zapojovaly. Některé organizační přístupy ještě poukazovaly na tendenci manipulačního vedení (přechody z činnosti do činnosti, komunikativní kruh). Nabízené činnosti respektovaly věkové zvláštnosti dětí, uspokojovaly jejich potřeby z hlediska psychohygieny. Verbální projev učitelky a dětí byl v rovnováze, dětem bylo poskytováno dostatek prostoru pro samostatný slovní projev. Otázky kladené učitelkami podporovaly rozvoj logického myšlení, jejich forma respektovala věkové zvláštnosti dětí. V průběhu řízených činností bylo vytvářeno dostatek prostoru pro rozvoj samostatnosti, prostřednictvím povzbuzení a podnětů učitelky podporovaly sebedůvěru dětí. Nabídka připravených aktivit byla pestrá, diferencovaná, děti měly možnost vlastní volby činnosti.

***Sledované řízené činnosti měly vynikající úroveň.***

## **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Prostřednictvím motivačních pohybových aktivit bylo zjištěno, že děti mají osvojeny základní pohybové dovednosti. Jsou schopny orientovat se v prostoru, respektovat pravidla pohybových her, reagovat na hudební doprovod, reagovat na pokyn učitelky a na signál. Při práci s drobnými materiály, modelínou byla zjištěna přiměřená míra jejich jemné motoriky. Děti mají osvojeny sebeobslužné, hygienické dovednosti, zdvořilostní a společenské návyky. Úroveň vzájemných vztahů, komunikace je přirozená, bez zábran.

Jazykové a řečové dovednosti odpovídají věku dětí. Děti s vadou výslovnosti projevují maximální snahu spolupráce s učitelkami, na provozovanou cílenou činnost (procvičování mluvidel) jsou schopny se soustředit. V přirozených situacích jsou schopny se souvisle vyjadřovat, vzájemně spolupracovat a přijímat různé sociální role (hospodář, pomoc mladšímu kamarádovi aj.). Úroveň rozumových poznatků a myšlenkových operací odpovídá věku dětí. Starší děti jsou schopny vyvozovat při řešení problémových situací logické závěry. V tvořivých činnostech (konstruktivní stavebnice, výtvarné, hudebně pohybové, dramatické, instrumentální) se projevovala přiměřená míra dětské představivosti a fantazie. Úroveň výtvorů dětí (konstruktivní stavebnice), dětských výtvarných prací je přiměřena věku.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce je možno celkově hodnotit jako vynikající.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola Chomutov, Šafaříkova 4335 má novou zřizovací listinu ze dne 29. 8. 2003. Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení bylo provedeno dne 23. 5. 2003 s datem zahájení činnosti k 1. 1. 2003. Porovnáním těchto dvou dokumentů bylo zjištěno, že jsou uvedené údaje v souladu. Zřizovací listina vymezuje účel a tomu odpovídající předmět činnosti školy v souladu s § 2 a § 3 odst. 3 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních a vyhlášky MŠMT č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. Vymezení účelu a odpovídajícího předmětu činnosti blíže nespecifikuje provozování speciálních tříd se zaměřením na děti s vadou výslovnosti, ani internátní provoz tohoto odloučeného pracoviště. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení tyto údaje rovněž neobsahuje.

Předškolní zařízení věnuje pozornost prezentaci na veřejnosti např. účastí na přehlídce „Mateřinka“, vystoupení v domově důchodců, vystoupení dětí pro rodiče. Každá třída má zpracovaný vlastní plán akcí pro školní rok a jeho plnění je hodnoceno výroční zprávou. Programové zaměření školy je obohaceno nabídkou 6 zájmových kroužků, které jsou zaměřeny na rozvoj pěveckých dovedností (sbor Sedmihlásek, Berušky), estetického cítění, rozvoj motoriky, fantazie, vyjadřovacích schopností, dramatickou tvořivost, pracovní dovednosti, prostorovou orientaci a logické myšlení. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu je i letitá spolupráce se základní školou (společné akce, předávání informací o dětech aj.).

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program pro školní rok 2003/04
2. Třídní vzdělávací programy září, říjen 2003
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 30273 ze dne 23. 5. 2003 s datem zahájení činnosti k 1. 1. 2003
4. Výkaz škol MŠMT 1 V-01 zpracovaný ke 30. září 2003
5. Zřizovací listina ze dne 29. 8. 2003
6. Organizační řád, vnitřní řád, pracovní řád, provozní řád, traumatologický plán pro školní rok 2003/04
7. Plán pedagogických porad, plán provozních porad, zápisy z realizace za období srpen - říjen 2003 a zápisy za školní rok 2002/03
8. Plán kontrolní činnosti, plán hospitační činnosti, zápisy z realizace za školní rok 2001/2002 a 2002/03
9. Evidenční listy, přehledy docházky - září, říjen 2003, rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy pro školní rok 2003/04
10. Přehledy výchovné práce, individuální plán, anamnézy dětí, doporučení pedagogicko-psychologické poradny pro školní rok 2003/04
11. Výroční zpráva za školní rok 2002/03
12. Evaluační prostředky (záznamové listy, pololetní a závěrečné hodnocení)
13. Doklady o ukončeném vzdělání (maturitní vysvědčení) os. č. 582, 1557, 1515, 8497, 7126, 8955, 506

## ZÁVĚR

*Personální podmínky umožňují plnění programového zaměření školy zpracovaného pro školní rok 2003/2004. Provozování speciálních tříd není součástí Zřizovací listiny schválené dne 29. 8. 2003. Tato listina blíže nespécifikuje účel a předmět činnosti odloučeného pracoviště. Pedagogická práce učitelů speciálních tříd vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu a z možností jejich stávající kvalifikace. Výchovně-vzdělávací proces speciálních tříd není zajištěn pedagogy s rozšířeným studiem speciální pedagogiky. Provozování speciálních tříd nebylo prokazatelně doloženo. Materiální zázemí předškolního zařízení má vynikající úroveň. Průběh a výsledky sledované výchovně-vzdělávací práce měly vynikající úroveň.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Fenclová	Hana Fenclová v. r.

V Chomutově dne 31. října 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Irena Kopecká	Irena Kopecká v. r.



*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	19. listopadu 2003	061 242/2003-1041
Zřizovatel	19. listopadu 2003	061 241/2003-1041
Rada školy		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.