



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-268/10-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Adresa:	Jánské náměstí 15, 350 01 Cheb
Identifikátor:	600 009 076
IČ:	25 249 355
Zřizovatel:	Svobodná chebská škola, základní škola a gymnázium s.r.o.
Místo inspekce:	Jánské náměstí 15, Cheb
Termín inspekce:	27., 28. a 30. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVP G) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
3. Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje matematické gramotnosti a výchovy ke zdraví.

Vzdělávací nabídka

Právnická osoba (společnost s ručením omezeným), která v současné době vykonává činnost základní školy, střední školy (osmileté gymnázium) a školní družiny, byla zřízena v roce 2005 na dobu neurčitou. Statutárním orgánem školy (jednatelem) je její ředitelka.

Soukromá škola má téměř dvacetiletou tradici, pro zájemce o základní a střední vzdělávání je alternativou ke školám zřizovaným obcí a krajem. Vzdělávání poskytuje za úplatu, výše ročního školného se pohybuje v rozmezí od Kč 11 000,- do Kč 12 000,- podle stupně školy. Další dítě z jedné rodiny platí polovinu uvedené částky, v řadě případů je umožněno placení školného ve splátkách. Základní, střední a zájmové (školní družina) vzdělávání poskytuje

škola na základě smlouvy uzavřené se zákonným zástupcem žáka. Stravování zajišťuje v jídelně blízké střední školy, cena obědů žáků základní školy je školou dotována na úroveň základních škol zřizovaných obcí. Zvolený postup částečně odstraňuje sociální bariéry.

Přijímání k základnímu vzdělávání probíhá na základě zápisu do první třídy (každoročně cca 10 uchazečů). Do prvního ročníku osmiletého gymnázia přijímá ředitelka žáky z vlastní základní školy i z ostatních škol ve městě a okolí; žáci konají přijímací zkoušky formou standardizovaných testů. Z celkového počtu uchazečů je zpravidla přijímáno 60 %. Do vyšších ročníků gymnázia jsou žáci přijímáni na základě úspěšného složení rozdílových zkoušek, rovněž ve formě testů (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady). Ředitelka zohledňuje i výsledky dosavadního vzdělávání a další osobní předpoklady žáka. Všem uchazečům škola vytváří rovné podmínky pro přijetí, přijímací řízení je v souladu s právními předpisy.

Informace o přijímacím řízení a průběhu vzdělávání žáků jsou podávány v kanceláři ředitelky školy či v sekretariátu, další informace lze získat na www.schs.cz. Provoz školy je od 7:00 do 16:00 hod., vyučování začíná z důvodů zlepšování psychohygienických podmínek žáků v 8:30 hod.

Od poslední inspekce v roce 2007 škola inovovala obsah vzdělávání vydáním poslední části školního vzdělávacího programu „Non scholae, sed vitae discimus“ („Ne pro školu, ale pro život se učíme“) – pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

Vzdělávání ve všech devíti ročnících základní školy a v prvním až pátém ročníku osmiletého gymnázia probíhá podle uvedeného školního vzdělávacího programu (ŠVP), v šestém až osmém ročníku osmiletého gymnázia je vyučován obor vzdělání Gymnázium – všeobecné. ŠVP je v souladu s RVP ZV a s RVP G, je zpracován podle požadavků školského zákona. Do obsahu ŠVP byly začleněny osvědčené postupy školy - vzdělávání založené na diferenciaci žáků různého věku do skupin podle pokročilosti, vrstevnické a mezivrstevnické hnutí preferující aktivní a kooperativní učení. Individualizaci vzdělávání podporuje široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit, jejichž prostřednictvím se může každý žák profilovat podle svých schopností a zájmu.

Činnost školní družiny je těsně provázána se základní školou, zájmové vzdělávání se řídí školním vzdělávacím programem zpracovaným v souladu s právním předpisem.

Od poslední inspekce se výrazně nezměnily **personální ani materiální předpoklady** školy pro realizaci vzdělávacích programů. Ekonomické podmínky jsou dlouhodobě stabilní. Škola pokrývá většinu nutných nákladů na mzdy, učebnice, učební pomůcky a vzdělávání učitelů z finančních prostředků ze státního rozpočtu (80 %), 20 % potřebných financí získává ze školného (většinou na úhradu provozu školy). Vzhledem ke stabilnímu plnění požadovaných podmínek přiznává krajský úřad škole každoročně maximálně možnou dotaci ze státního rozpočtu zvýšenou na 100 % (v případě ZŠ) respektive 90 % (v případě gymnázia) částky, poskytované školám zřizovaným obcemi a krajem. Škola neměla v uplynulých třech letech k dispozici investiční prostředky. I proto úroveň materiálního vybavení v současné době stagnuje, v případě prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) a školního nábytku postupně zastarává. Ředitelka školy hodnotí tento stav jako zčásti rizikový a hledá cesty k rozvoji a obnově materiálního zázemí; využívá zejména národních rozvojových projektů, které umožňují nákup školních pomůcek či zvýšení motivačních složek mezd pracovníků.

Ředitelka školy splňuje zákonné podmínky pro výkon funkce. Pedagogický sbor se každoročně zčásti obměňuje, jeho základ je však stabilní. Bez odborné kvalifikace je 15 % učitelů (převážně v ZŠ), většina z nich zahájila studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají zejména v oblasti pedagogických metod, speciálně pedagogických a psychologických postupů, v současné době je většina vzdělávacích

akcí spojena s přípravou na společnou část maturitní zkoušky. Personální předpoklady pro realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni.

Kapacita základní školy je stanovena na 150 žáků, kapacita střední školy na 150 žáků a kapacita školní družiny na 25 žáků. Zcela naplněna je pouze kapacita školní družiny, v základní škole se vzdělává 116 žáků a ve střední škole 94 žáků. **Základní škola** má všechny postupné ročníky v devíti třídách, v **gymnáziu** je osm tříd. Počet žáků během posledních tří let mírně klesl, cca o 10 žáků v ZŠ a cca o 15 žáků v SŠ. Dva žáci prvního stupně jsou vyučováni v režimu individuálního (tzv. domácího) vzdělávání. Žáky školy jsou i cizinci (převážně vietnamské státní příslušnosti).

Ve škole se vzdělávají **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** (v současné době 15, většina na druhém stupni ZŠ a v gymnáziu). O žáky s tělesným postižením se stará asistent pedagoga (každoročně škola získává účelovou dotaci na jeho financování). Žáci s mentálním postižením, vývojovými poruchami učení a kombinovanými vadami jsou vzděláváni na základě individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků se SVP se ve škole mírně zvyšuje, velmi dobrá úroveň jejich podpory je pro některé rodiče hlavním důvodem, proč tuto školu pro své dítě zvolili. Účinnou podporu škola poskytuje žákům – cizincům, kteří neumějí dostatečně česky; škola jim pomáhá v orientaci vytvářením speciálních výukových materiálů, individuálním přístupem při výuce, využívá možnosti tyto žáky potřebnou dobu nehodnotit v předmětu český jazyk.

Vzdělávání a jeho výsledky

Ředitelka školy stanovila po vytvoření kompletního školního vzdělávacího programu **koncepční záměry**, které úzce souvisejí se snahou o úspěšnou realizaci ŠVP – zajistit prostupnost jednotlivých stupňů vzdělání (zejména druhého stupně ZŠ a nižšího gymnázia), zaměřit obsah vzdělávání a metody výuky na rozvoj matematické gramotnosti a posílení logického myšlení žáků, při současném zachování kvalitní výuky humanitních předmětů.

Pro postupnou obnovu a modernizaci materiálních zdrojů a stabilizaci počtu žáků plánuje zapojení školy do dalších rozvojových projektů, aktuálně do projektu EU – Peníze školám, plánuje i rozsáhlejší propagaci školy na veřejnosti.

Organizační struktura školy včetně stanovení kompetencí je funkční a napomáhá realizaci ŠVP; ve škole působí specialisté, kteří zajišťují poskytování výchovného poradenství, prevenci sociálně patologických jevů, koordinují rozvoj ICT a environmentální výchovy a osvěty. Školní vzdělávací program a učební plány pro dobíhající obor všeobecného gymnázia koordinuje ředitelka školy spolu se svým zástupcem pro gymnázium. **Organizace vyučování** je definována v ŠVP a je v souladu s právními předpisy. Rada předmětů je vyučována v blocích a cyklech, studijní skupiny se obměňují dle zjištěných výsledků a vzdělávacích potřeb žáků. Systém vyžaduje neustálý operativní kontakt učitelů (včetně třídních učitelů a vedoucích skupin) s vedením školy, výsledkem je spolupracující atmosféra a příznivý efekt pro žáky. Velkou váhu při rozhodování o individualizaci vzdělávání a změnách ve studijních skupinách má pedagogická rada.

V ŠVP i ve výstupech vlastního hodnocení školy je výrazně deklarována strategie zohledňování individuálních potřeb jednotlivce. Tato strategie je dle hodnocení školní inspekce skutečně naplňována, a to na nadprůměrné úrovni – příčinou je vedle nízkého počtu žáků v diferencovaných skupinách i průběžné sledování úrovně dosažených vědomostí po uplynutí krátkých časových úseků. Ředitelka školy pravidelně přijímá opatření na základě analýzy a sebehodnocení učitelů; operativně mění složení skupin, zpřesňuje kritéria pro hodnocení dílčích výsledků vzdělávání. Škola tímto způsobem zajišťuje i žádanou prostupnost mezi druhým stupněm ZŠ a nižším stupněm gymnázia. Systém výuky umožňuje i účinnou

podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a včasné rozpoznání talentovaných a nadaných žáků.

Výrazný vliv na činnost školy mají **rodiče a zákonní zástupci žáků**, spolupráce v této oblasti je oboustranně založená na osobním a individuálním jednání. Činnost školy ovlivňují i sami žáci, jejichž neformální samosprávné orgány považuje ředitelka za důležité partnery při rozhodování. Školská rada je zřízena v souladu s právními předpisy, ředitelka s ní spolupracuje na požadované úrovni. Škola umožňuje vždy přibližně dvěma žákům za školní rok studijní pobyt v partnerské škole v SRN.

Průběh vzdělávání je v souladu s právními předpisy, učební plány jsou dodržovány. Mírným rizikem pro budoucí realizaci ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech je způsob evidence průběhu vzdělávání každého jednotlivého žáka; třídní knihy a školní matrika jsou sice vedeny průkazně a v souladu s právními předpisy, ale vzhledem ke složitosti systému a možným přesunům některých žáků do skupiny jiné úrovně dochází průběžně k drobným změnám hodinových dotací volitelných předmětů, a to především u žáků vyššího gymnázia. ŠVP je realizován letos poprvé v prvním ročníku vyššího gymnázia, uvedené riziko lze proto odstranit v průběhu vzdělávání v dalších ročnících; např. zavedením osobního vzdělávacího portfolia, ve kterém by škola každému žákovi evidovala přesný průběh vzdělávání.

Skupinový způsob výuky je realizován od čtvrtého ročníku základní školy, mladší žáci jsou rozděleni do klasických tříd s klasickou organizací výuky. Ve třídách prvního stupně ZŠ je díky efektivnímu využití finančních prostředků z národních rozvojových programů velmi dobré materiální vybavení, výuka je názorná, žáci mají dostatek zdrojů pro vyhledávání informací a následnou práci s nimi.

Od čtvrtého ročníku základní školy a v gymnáziu jsou žáci rámcově rozděleni do skupin, po skončení cyklu blokového vyučování (cca dvouměsíčním) jsou jejich dovednosti a znalosti testovány standardizovanými nástroji. Způsob výuky v diferencovaných skupinách (skupiny jsou složeny ze žáků po sobě následujících ročníků) byl ve většině sledovaných hodin účinný, podporoval samostatnost žáků a umožňoval jejich seberealizaci. Žáci se učí odhadnout vlastní síly a schopnosti, využívají sebehodnocení.

V některých třídách druhého stupně ZŠ je poměrně stísněné prostředí, které neumožňuje případný volný pohyb žáků, někteří učitelé nevyužívají dostatečně variability školního nábytku k optimalizaci výukového prostředí. Pro potřebnou relaxaci jsou využívány přestávky.

Výuka v gymnaziálních skupinách je převážně založena na individualizaci přístupu k žákům, učitelé preferují zadávání problémových úkolů, jejichž řešení žáci zvládají na požadované úrovni. Vzdělávací klima je nestresové, na velmi dobré úrovni je vzájemná komunikace žáků a učitelů.

Rozvoj **matematické gramotnosti** žáků a kvalitní výuka matematiky jsou dlouhodobě vnímány jako priority školy na všech stupních vzdělávání. Výsledky interních i externích testů potvrzují, že se škole daří jednak zbavit žáky obav z matematiky, jednak ji využívat jako účinný nástroj rozvoje logického myšlení, umění systematické analýzy dat a v geometrii rozvoji prostorové představivosti. Například výsledky letošního testování maturitních ročníků ukázaly, že nadprůměrné znalosti v aplikované matematice mají i žáci s humanitním profilem.

Výchova ke zdraví je začleněna do školního vzdělávacího programu, na druhém stupni ZŠ a na nižším stupni gymnázia je tato oblast zařazena jako samostatný vyučovací předmět. Rozvoj zdravého životního stylu podporuje škola i realizací řady společných sportovních a zájmových akcí a projektů. V organizaci vzdělávání zavedla řadu prvků, které podporují určité uvolnění tradičního školního režimu a vedou k odstraňování stresu a napětí (např. pozdější začátek vyučování, rozvolnění délky vyučovacích jednotek v blokovém

vyučování). **Bezpečnost žáků** je ve škole zajištěna na požadované úrovni, míra úrazovosti je dlouhodobě nízká (cca 4 úrazy na 100 žáků).

Výsledky vzdělávání žáků se škola analyticky zabývá prakticky neustále, preferovány jsou objektivizované srovnávací nástroje, využívané pro přestupy žáků (zejména pro jejich přijímání do vyššího ročníku střední školy) a pro zjišťování úrovně v matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti. Restriktivních výchovných opatření využívá škola minimálně, preferuje pozitivní ocenění formou průběžného aktuálního vyhodnocování pokroku žáků i jejich chování. Postupy školy usnadňují žákům vytváření odpovídající sebereflexe a odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Pro **hodnocení výsledků vzdělávání** jsou ve školním řádu stanovena pravidla, která zohledňují věk a možnosti žáků. Úspěšnost žáků v základní škole je podporována možností (pro zákonné zástupce) zvolit si slovní hodnocení, tato volba převažuje zejména na prvním stupni.

Žáci základní školy jsou úspěšní při přijímání do jiných středních škol, minimum jich neprospívá. Žáci gymnázia dosahují vyrovnaných standardních výsledků ve všeobecném základu vzdělání, výrazně pozitivních výsledků dosahují v oblasti vlastní individuální profilace – toto zjištění je hlavním argumentem pro nadprůměrné hodnocení diferencovaného způsobu organizace výuky. Absolventi školy jsou dlouhodobě úspěšní při přijímání na prestižní vysoké školy, dle výstupů vlastního hodnocení nejsou po dobu existence školy evidováni úřadem práce. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy i ve vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích na okresní a krajské úrovni.

Závěr

1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Škola naplňuje zásady a cíle školského zákona, zejména realizací školního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Prostřednictvím školního vzdělávacího programu škola v posledním období významně inovovala obsah vzdělávání, zejména v oblastech směřujících k rozvoji matematických a jazykových dovedností žáků.
2. Škola má dostatek zdrojů a prostředků pro požadovanou realizaci školního vzdělávacího programu, avšak chybějící investiční prostředky neumožňují rozsáhlejší potřebnou modernizaci prostředků ICT či školního nábytku. Škola účinně předchází ekonomickým rizikům aktivním zapojováním do dostupných národních rozvojových programů.
3. Ve škole je zajištěna bezpečnost žáků, potřebná pozornost je věnována jejich zdravému vývoji. Výchovně vzdělávací strategie školy napomáhají individuálnímu rozvoji každého žáka a předcházejí výskytu sociálně patologických jevů. Vzdělávací klima je příznivé, založené na spolupráci a osobním přístupu ke každému jednotlivci.
4. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje různé vzdělávací potřeby žáků. Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání i při jeho ukončování.
5. Výrazným pozitivem v činnosti školy je alternativní způsob organizace výuky ve studijních skupinách diferencovaných podle objektivně zjištěné úrovně výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. To umožňuje individuální tempo, rozpoznání a rozvoj případného talentu. Zejména v matematice se příznivě odráží účinnost hlavních pedagogických principů školy, tj. individuální přístup k žákům a využití mezivrstevnických vztahů ve spojených ročnících. Přínosnost pedagogických metod založených na aktivní spolupráci a vzájemném učení žáků stejného i různého věku

dokládá i dlouhodobá úspěšnost absolventů školy při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

6. Česká školní inspekce doporučuje škole vedení přehlednější a důslednější evidence průběhu vzdělávání každého žáka, zejména počtu absolvovaných hodin povinných i volitelných předmětů v gymnaziálních skupinách, aby bylo pro budoucí realizaci ŠVP odstraněno riziko případného nedodržení minimální a maximální dotace hodin v učebním plánu některého žáka.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy, platná od 1. 9. 2005;
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 20 616/2006-21, ze dne 30. srpna 2006;
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6247/SK/05, ze dne 7. prosince 2005;
4. Výpis změnového řízení čj. 21 384/2007-21 (střední škola);
5. Inspekční zpráva čj. ČŠI-152/07-05;
6. Školní matrika ve školním roce 2009/2010;
7. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2009/2010;
8. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009;
9. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009;
10. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2007 k datu inspekce;
11. Učební plány realizovaných oborů vzdělání, platné ve školním roce 2009/2010;
12. Školní vzdělávací program pro základní a gymnaziální vzdělání platný od 1. 9. 2006 v základní škole počínaje 1. a 6. ročníkem a nižším gymnáziem počínaje 6. ročníkem; a od 1. 9. 2009 ve vyšším gymnáziu, počínaje 5. ročníkem;
13. Přehled volitelných předmětů vyučovaných na gymnáziu ve školním roce 2009/2010;
14. Přihlášky k základnímu vzdělávání;
15. Kritéria pro přijímání uchazečů do primy osmiletého gymnázia;
16. Individuální vzdělávací plány, ve školním roce 2009/2010;
17. Dokumentace výchovného poradenství, vedená ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010;
18. Rozvrhy hodin, platné ve školním roce 2009/2010;
19. Záznamy z jednání pedagogické rady, ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010;
20. Záznamy z pracovních porad, ve školním roce 2009/2010;
21. Dokumentace k testování znalostí žáků ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010;
22. Rozpisy rozpočtu a přehledy zaslaných dotací na období 1 – 12/2007, 1 – 12/2008 a 1 – 12/2009 od Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického;
23. Statistické výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2007, 2008, 2009;
24. Finanční vypořádání dotací – Příloha č. 1a za roky 2007, 2008 a 2009;
25. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009;
26. Smlouva o poskytnutí a zvýšení dotace ve školních letech 2006/2007 až 2009/2010;
27. Hospodaření soukromé školy za období 1. 1. – 31. 12. 2008.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdenka Spalová	v. r.
Mgr. Milena Jíšová	v. r.
Bc. Zdeňka Srpová	v. r.
Mgr. Jaroslav Šafránek	v. r.
Ing. Jaroslava Štěpánková	v. r.

V Karlových Varech 20. května 2010

**Podpis ředitele právnické osoby vykonávající činnost školy zařízení stvrzující
projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Chebu dne 31. května 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lenka Malkovská

v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.