

Mateřská škola a Školní jídelna Kralice na Hané, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
pro školní roky 2014/15 – 2016/17

s účinností od 1. září 2014

Maľovaný svět a já ho
chci uvídnět ...

čj: 33/2014/vr

ŠVP PV vydala ředitelka školy PaedDr. Libuše Vrbová

V Kralicích na Hané dne 25.7.2014

O B S A H

1. Identifikační údaje o mateřské škole (str. 3)
2. Hlavní cíle školy při předškolním vzdělávání, principy vzdělávání (str. 3-4)
3. Obecná charakteristika mateřské školy (str. 5)
4. Podmínky vzdělávání (str. 6 - 8)
5. Organizace chodu školy (str. 8 - 11)
6. Organizace vzdělávání (str. 12 - 13)
7. Charakteristika školního vzdělávacího programu a vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu – integrované bloky vzdělávání (str. 15 - 42)
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných (str. 43)
9. Zásady pro práci s integrovanými bloky vzdělávání (str. 43 - 44)
10. Třídní vzdělávací programy (str. 45)
11. Systém evaluace a hodnocení v mateřské škole (str. 45 - 46)
12. Schválení školního vzdělávacího programu (str. 46)

*Pozn: název ŠVP PV převzat – Gabriel Filčík, Michal Černík; Malovaný svět a já ho chci uvidět, Praha, 2006
motto obsahu vzdělávání převzato – Jan Slavík; Dívej se, tvoř a povídej, Praha, 2000*

Identifikační údaje mateřské školy

Název školy:	Mateřská škola a Školní jídelna Kralice na Hané, příspěvková organizace
zřizovatel školy:	Městys Kralice na Hané
IČO:	70 981 264
sídlo školy:	Zátiší č. 91, 798 12 Kralice na Hané
ředitelka školy:	PaedDr. Libuše Vrbová
telefon:	582 368 927
e-mail:	m.skola@kralicenahane.cz
www stránky:	http://www.ms-kralicenahane.xf.cz
typ školy:	mateřská škola s celodenním provozem
kapacita:	79 dětí (tři třídy věkově homogenní i částečně věkově smíšené)
věková kategorie dětí:	3 (2,5) - 6 let (případně 7 let při odkladu povinné školní docházky)
provozní doba:	06:30 - 16:15 hod.
součásti:	školní jídelna – kapacita 145 stravovaných (pro MŠ a ZŠ Kralice na Hané) a školní jídelna-výdejna pro MŠ

Účel a předmět činnosti mateřské školy je vymezen § 33 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školského zákona) a prováděcími předpisy.

- Podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, podílení se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytváření základních předpokladů pro pokračování vzdělávání
- Napomáhání vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání

Účel a předmět činnosti zařízení školního stravování (školní jídelna, školní jídelna-výdejna) je vymezen § 119 školského zákona a příslušnými prováděcími předpisy.

Školní vzdělávací program MŠ Kralice na Hané vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (č.j. 32 405/2004-22), který stanovuje zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, podmínky průběhu vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve škole uskutečňuje. Stanoví časový plán, odpovědnost a nástroje, kterými škola svoji činnost vyhodnocuje.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání mateřské školy

1. Podpora rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku, podílení se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů; vytváření základních předpokladů pro pokračování vzdělávání; napomáhání vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání prostřednictvím:
 - vytváření elementárních základů klíčových kompetencí - k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnosti a občanské a vybavení každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná
 - vzhledem k příznivým přírodním podmínkám, poloze mateřské školy a historii obce – vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí (environmentální výchova) a sounáležitosti s místem, kde děti žijí
 - specificky zaměřené přípravy na ZŠ u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (propedeutika psaní, čtení, matematických představ, logopedická podpora dětem s lehkými vadami řeči)
2. Postupné vytváření kultury školy s příznivým klima, prohlubovat spoluprací s rodinou (pokud bude o tuto spolupráci zájem tak i pořádáním společných aktivit), spolupráce s obcí, organizacemi v regionu (ekocentrum, kulturní, sportovní organizace)

Principy předškolního vzdělávání v mateřské škole

- Vzdělávací model orientovaný osobnostně, kde je dán dětem dostatečný prostor pro jejich samostatnost, aktivity, zájmy, rozhodování a aktivní zapojení se do procesu učení, je základním principem vzdělávání dětí. MŠ je institucí pro dítě a jeho prospěch.
- Prioritní je přínos pro dítě, jeho osobní pokrok, každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, což se odráží i v přístupu ke každému dítěti a respektování jeho osobních možností a potřeb.
- MŠ vytváří bezpečné (fyzické, emoční a sociální) podnětné prostředí.
- Cíle vzdělávání jsou orientovány k dítěti, směřují k získávání očekávaných kompetencí (očekávané výstupy ze vzdělávání).
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a nejbližšího prostředí, v němž žijí.
- Vzdělávání probíhá na základě přirozených činností, učení by mělo být spontánní, s důrazem na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitu, zájem.
- Děti se učí převážně prostřednictvím prožitkového a činnostního učení, není zanedbáváno také učení nápodobou, paměťové, sociální; formy vzdělávání přechází postupně z frontální na skupinovou, individuální, individualizovanou.
- Dítě se učí dodržovat pravidla chování, bezpečnosti, spolupráce, reaguje na pokyny dospělého, učí se práci dokončit, materiály k činnosti připravovat i po práci uklízet, udržovat své věci v pořádku, zacházet slušně s hračkami, pomůckami, vybavením třídy.
- Jako vzdělávání prostředek jsou využívány i spontánně vzniklé situace v průběhu dne či aktuálně realizovaného tematického celku.
- Učitelka využívá v rámci vzdělávání rozličných činností, měla by být zajištěna rovnováha mezi řízenými a spontánními aktivitami.

- Vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, tzn. je zdůrazňován celostní, komplexní přístup.

Obecná charakteristika mateřské školy

- Mateřská škola má tři třídy (věkově homogenní), šest učitelek. O plynulý provoz MŠ se starají tři provozní pracovnice. Součástí školy je školní jídelna se třemi zaměstnanci - vedoucí školní jídelny, kuchaře a pomocnou kuchařku. Školní jídelna vaří také pro žáky a zaměstnance Základní školu Kralice na Hané.
- Kapacita MŠ je 79 dětí (je zcela naplněna). Vzhledem k tomu, že do MŠ jsou přijímány děti již od 2,5 let, jsou třídy věkově rozlišené – třída mladších dětí (skoro jeslová) od 2,5 do 4 let, starších 4 – 5 let a dětí v posledním roce před nástupem do základní školy 5 – 7 let.
- MŠ má vlastní zahradu v areálu školy (revitalizace školní zahrady na přírodní zahradu je přichystaná na podzim 2015). Hřiště s umělým povrchem pro pohybové aktivity a míčové hry v sousedství školní zahrady. Má také ideální podmínky na vzdělávání v rámci ekologické a environmentální výchovy dětí, rozvoje pohybu, zdatnosti, otužování, nedílným záměrem je také rozvoj polytechnického vzdělávání dětí. Jsou to východiska pro naše vzdělávací záměry a realizaci činnostiho a požitkového vzdělávání spolu s výchovou ke zdravému životnímu stylu.
- V blízkosti mateřské školy je základní škola, kam odchází většina dětí zahajujících školní docházku. V rámci spolupráce postupně seznamujeme předškolní děti s prostředím základní školy, aby se mohly lépe adaptovat v roli školáka, ale také organizujeme společné akce (nebo akce děti pro školáky a opačně, společný zápis do ZŠ, tvořivé dny či sportovní aktivity na školní zahradě, hřišti), také zapojení do aktivit městysu.
- Vzdělávání v mateřské škole vychází z podmínek, které je třeba při vzdělávání dodržovat a jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (jsou to materiální, personální a pedagogické podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace zajištění chodu školy, řízení školy, spoluúčast rodičů, přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných), z potřeb dětí, invence učitelek, místních podmínek a v neposlední řadě z finančních podmínek. Částečnou nevýhodou pro návštěvy aktivit pořádaných mimo městys je finanční náročnost dopravy (částečně řešená příspěvky městyse, rodičů).
- V mateřské škole děti mohou realizovat v rámci programu i své dovednosti v doplňkových aktivitách, a to dle zájmu dětí a zákonných zástupců i invence učitelek (kroužek pohybový, hudební, keramický, dle potřeb kroužek grafomotoriky, logopedická péče o děti s lehkými vadami řeči). Kroužky povedou kmenové učitelky. Nadstandardní aktivita – seznamování s anglickým jazykem – bude pořádáno mimo ŠVP PV, a to pouze v odpoledních hodinách. Nelze narušit dopolední program tříd, zvláště když všechny třídy školy jsou obsazeny a MŠ nemá volnou místnost pro tuto aktivitu.

Podmínky vzdělávání v mateřské škole

Věcné podmínky mateřské školy

- Objekt mateřské školy je typizovaná budova, která se nachází ve vhodně upravené zahradě.
- Vybavení pracoviště je na dobré úrovni, děti mají samostatný přístup k hračkám, pomůckám a materiálům. Ve třídách je dostatek pomůcek a hraček, je třeba doplnit didaktické pomůcky pro nejstarší děti, pro námětové hry – kuchyňka, vybavení pokojíčku, paravany apod..
- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují frontálním činnostem a individuálním hrám, méně však podporují svým vybavením socializaci dětí či skupinových hrám.
- Dětský nábytek je standardní. Tělovýchovné nářadí je postupně dovybavováno, bylo umístěno do tříd, čímž byla posílena aktivní manipulace s ním v rámci změn programu či potřeb dětí. Dětské sezení je velikostí židlí a stolků zařízeno dle antropometrických požadavků.
- Všechny prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy a platné předpisy, bylo instalováno nové osvětlení v hernách tříd a vymalována 1. třída včetně zázemí.

Životospráva mateřské školy

- Za plnohodnotnou a vyváženou stravu odpovídají pracovnice školní jídelny, která je součástí mateřské školy. Děti mají během dne dostatek tekutin, v rámci zdravé životosprávy budeme dětem nabízet vždy dva druhy tekutin, z nichž jeden bude neslazený.
- Je zajišťován pravidelný denní rytmus s flexibilním řádem, učitelky odpovídají za to, že jsou naplňovány individuální potřeby dítěte.
- Děti jsou dopoledne nejméně 2 hodiny venku, pokud to dovolí počasí (nevhodné: silný mráz pod - 10 st. C, inverze, horko, silný vítr) - zodpovídá učitelka ranní směny.
- Individuální potřeba odpočinku je zajištěna jak odpočinkem, spánkem, tak i klidovou herní činností dětí (odpovídá učitelka odpolední směny).
- Pedagogický sbor je dětem přirozeným vzorem zdravého životního stylu (učitelky nekouří).
- V oblasti stravy spolupracuje vedení MŠ a Klubem rodičů se školní jídelnou při zavádění racionální stravy při vytváření zdravých stravovacích návyků dětí.

Psychosociální podmínky mateřské školy

- Sociální prostředí mateřské školy je bezpečné, personální vztahy jsou nově v pozitivní rovině.
- Nově přichozí děti mají zajištěn adaptační režim (příloha RPŠ).
- Oblast pedagogického působení na děti v oblasti psychosociálních podmínek se řídí plně Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Řízení mateřské školy

- Mateřskou školu řídí ředitelka školy, která je současně statutárním zástupcem organizace.
- Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada školy, jejímiž členy jsou všechny pedagogické pracovnice.

- Ředitelka školy vydává ŠVP PV, který je projednání pedagogickou radou a je základním dokumentem předškolního vzdělávání mateřské školy.

dvojstupňové řízení:

ředitelka školy	
šest učitelek tří tříd (včetně ředitelky), tři provozní pracovnice	vedoucí školní jídelny
kuchař, pomocná kuchařka, výdejci stravy	

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (v pracovních náplních), jejich dodržování kontroluje ředitelka školy a vedoucí školní jídelny (dle svých pravomocí).
- Veškeré připomínky, náměty, žádosti, dotazy, stížnosti či petice týkající se činnosti školy jako celku zákonní zástupci směřují k ředitelce školy (osobní schůzka, e-mailová pošta, schránka důvěry apod.), informace a připomínky vztahující se ke třídě, zákonní zástupci řeší s učitelkami ve třídě, pokud nebudou spokojeni, obrátí se na ředitelku školy. Provozní pracovníci mají své povinnosti, neřeší vzdělávání dětí se zákonnými zástupci, neinformují o pedagogických záležitostech, neinformují o provozu školy atd., tyto otázky řeší zásadně pouze učitelky, popř. ředitelka školy.
- Uvnitř MŠ je vytvořen informační systém - jak od ředitelky školy, tak k ní. Jeho funkčnost zajistí také forma vnitřní e-mailové pošty, kterou bude využívat ředitelka ke všem pedagogickým pracovníkům. Nedílnou součástí informačního systému bude hlavní informační nástěnka v prostorách chodby, kde budou informace potřebné pro činnost školy. Všechny pracovníky školy se budou řídit vnitřním předpisem ochrany osobních údajů všech zúčastněných, informací týkajících se činnosti školy, pokud by byly dle rozhodnutí ředitelky formulovány jako vnitřní záležitost školy.
- Je vytvořen funkční vnější informační systém, jménem školy vystupuje ředitelka školy, za MŠ spolupracuje se zřizovatelem
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Podporuje a motivuje celý tým na rozhodování o zásadních otázkách práce školy, vede učitelky ke spolupráci mezi třídami – společné školní projekty, vystoupení (např. Mateřinka), apod.
- Vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci – zvláště ve třídách.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá se o analýzu aktuálního stavu, využívá zpětné vazby – hlavně prostřednictvím pedagogické rady (dotazníková šetření, rozhovory, hodnocení své práce – sebereflexe, vyhodnocování na úrovni tříd, školy).
- Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány kontrolními (hodnotní a hospitační činnost vedoucí učitelky) a evaluačními nástroji, slouží ke zvyšování kvality vzdělávání a jsou podkladem pro hodnocení práce školy za školní rok či delší období.
- Ředitelka provádí personální audit – pro přijímání nových pracovníků má stanovena kritéria – prvním je kvalifikovanost učitelky.

Personální a pedagogické zajištění mateřské školy

- Učitelký sbor pracuje na základě jasně vymezených kompetencí, společně vytvořených pravidel, činnost směřuje k průběžnému zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Tvoří ho 6 učitelek (včetně ředitelky), tři učitelky jsou nekvalifikované, ale studují SPgŠ a PF UP v Olomouci.
- Učitelky zvou na úrovni třídy ke spolupráci rodiče, ředitelka vytváří prostředí rovnocenné, korektní spolupráce vedoucí k plnění cílů vzdělávání i k možnosti spolupodílet se na činnosti školy.
- Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v rámci systému DVPP, samostudiem, vzájemnými metodickými návštěvami mezi sebou navzájem. K DVPP přistupují aktivně a odpovědně, uvědomují si, že výsledky DVPP musí využívat ve vlastní pedagogické práci (aplikace poznatků do vzdělávání hodnotí ředitelka při své hospitační činnosti). Jsou povinny využívat i znalostí a dovedností ze studia k získání kvalifikace).
- Pedagogické pracovnice se chovají, pracují a jednájí profesionálně, dbají dobrého jména školy.
- Specializované služby (logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – ty, ke kterým nemá učitelka mateřské školy dostatečné kompetence, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky prostřednictvím rodičů či jejich zákonných zástupců).

Organizace chodu mateřské školy

- Organizace mateřské školy se řídí režimem dne, který upravuje chod mateřské školy a je součástí pracovního plánu školy. Děti jsou rozděleny do tří tříd (přízemí dvě, patro jedna třída).
- Za organizační chod a předškolní vzdělávání odpovídá ředitelka školy.
- Přijímání dětí do tříd pracoviště je dáno vnitřní předpisem mateřské školy.
- Vzdělávání ve všech třídách je realizováno v rámci plnění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 ze dne 3. 1. 2005 (dále jen RVP PV) prostřednictvím aktuálního ŠVP PV.
- Ze ŠVP vychází třídní vzdělávací programy, které připravují učitelky společně v každé třídě, popř. vzdělávání dle ŠVP PV ve třídě připravuje jedna učitelka, druhá pouze vlastní přípravy (dle svých potřeb).
- Zaměření tříd bude realizováno až na základě vyhodnocení vstupní diagnostiky skupiny dětí v jednotlivých třídách a na základě zájmu rodičů a invence učitelek (třída nejmenších – adaptace, základy hygieny, společenského chování, nastavování pravidel chování, příjemné vzdělávání; střední třída – zaměření na tělovýchovné aktivity, rozvoj zdatnosti, GMR, jazykové výchovy...; nejstarší děti – příprava dětí na přijetí role školáka – hudební kroužek, GMR, logopedie, posilování všech kompetencí dle RVP PV k pokračování v dalším vzdělávání).
- Všechny pedagogické pracovnice se vzdělávají se v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (jsou také studující), a to dle ročního plánu DVPP.

- Služby pedagogů jsou nastaveny tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem bezpečnost a zdravý osobnostní rozvoj při naplňování cílů vzdělávání.
- Všechny pedagogické pracovníce se řídí principy a zásadami vzdělávání předškolních dětí dle RVP PV a dohodnutými pravidly v pracovním týmu.
- Všichni pracovníci se řídí danými zákony a předpisy, povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou vymezeny v zákoníku práce, ve školním řádu MŠ a ŠJ, pracovním řádu, organizaci provozu a vnitřním režimu, dále pokyny ředitelky školy.
- Mateřská škola zve rodiče ke spolupráci, rodiče mají možnost účastnit se předškolního vzdělávání přímo ve třídě, kde se vzdělává jejich dítě, ale omezeně, dle předchozí domluvy s učitelkou ve třídě. Rodiče vstupují do třídy pouze v případě, že chtějí s učitelkou vyřídit organizační záležitost či informovat o jeho zdravotním stavu. Rodiče se řídí školním řádem bez výjimky.
- Mateřská škola spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních vzdělávacích problémů dětí a před zahájením povinné školní docházky (logoped, PPP, SPC, ZŠ).
- Informace o životě školy jsou publikovány na www stránkách, které jsou aktualizovány téměř denně.

Režim dne v mateřské škole

- Denní řád bude ve všech třídách dostatečně pružný, učitelky budou reagovat na individuální možnosti či přání dětí, jak jejich aktuální potřeby, či nenadálé situace. Režim se musí podřídít pevné době pro podávání stravy, tj. 9,00 – 9,20 hod. (přesnídávka), 12,00 – 12,30 hod. (oběd), 14,15 – 14,30 hod. (odpolední svačina).
- Doba pobytu venku je stanovena od 10,00 – 12,00 hod., odpoledne dle počasí programu třídy.
- Činnosti, které probíhají v rámci programu dne, respektují potřeby, zájmy dětí, jsou připravovány tak, aby v nich byly plněny cíle vzdělávání stanovené ŠVP, aby korigovaly individuální speciální potřeby dětí, aby byly zacílené k naplňování kompetencí dítěte v posledním ročníku docházky do MŠ.
- Do vzdělávání v dopoledních hodinách lze zařadit pouze kroužek vedený kmenovou učitelkou, nadstandardní, za úplatu (AJ) pouze v odpoledních hodinách.
- Do denního programu budou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity (vhodné i na terase či zahradě školy) tak, aby příliš nesesazovaly režim dne a staly se přirozenou součástí hrových činností. Pokud učitelka připraví zdravotně-preventivní a pohybové aktivity, je odpovědná za to, že opravdu budou mít cílený zdravotní účinek, k tomu využijí metodiku tělesné výchovy s respektováním nových náhledů na zdravotně-tělovýchovné aktivity, učitelky, které mají zkušenosti např. s jógou, mohou využívat její prvky, ale vždy v souladu se zdravotním hlediskem a individuálními schopnostmi a věkovými zvláštnostmi předškolního věku dětí.
- V rámci přirozených pohybových aktivit ve třídách (pokud tyto aktivity není možné provádět venku), dají k dětem k dispozici tělovýchovné nářadí a náčiní ke spontánním hrám, spolu s dětmi přitom vytváří pravidla bezpečného pohybu.
- Učitelka jako jedno z hlavních kritérií v rámci režimových aktivit dbá na to, aby byl denní program vyvážený, poměr spontánních a řízných činností v rovnováze, a to včetně aktivit, které budou probíhat nad rámec běžného programu.

- Vzhledem k přirozenosti dětí poznávat, objevovat, experimentovat, učit se pokusem a omylem, musí být veškeré aktivity organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě. Doplnit postupně do tříd materiály, didaktické pomůcky k objevování, experimentům, pokusům, konstruování atd.
- Dbát na to, aby při činnostech děti měly možnost realizovat se svým vlastním, individuálním tempem, v rámci toho je vhodné nechat výtvary a nedokončené činnosti dětem k pozdějšímu dokončení, najít ve třídě, chodbě místo, kde děti mohou dotvářet a dlouhodoběji uchovávat svá „díla“.
- Učitelky jsou povinny vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnost, děti mají možnost vybrat si velikost skupiny pro svou hru a činnost; děti v posledním ročníku docházky jsou vedeny ke splnění úkolu, zodpovědnosti, pečlivosti i k hodnocení výsledků své práce (možnost převzít prvky alternativního programu Začít spolu, Montessori).
- Učitelka respektuje osobní soukromí dětí (klidný kout, neúčast na programu, soukromí v osobní hygieně).
- Učitelka odpovídá za to, že pomůcky a materiál potřebný k aktivitám dne má přichystané, využívá vybavení školy, vede děti k šetrnému zacházení, úklidu. Drobné poškození řeší samostatně (také ve spolupráci s rodiči).
- Naplňování individuálních kompetencí dětí bude sledováno a připraveno k zapracování do analýzy školního roku. Projekty jednotlivých kroužků předloží odpovědné učitelky do konce září 2014.
- Minimálně je omezováno slučování dětí do tříd, kromě ranního scházení a odpoledního rozcházení (z organizačních důvodů nelze se scházet a rozcházet pouze ve svých třídách).
- Ranní scházení a odpolední rozcházení do tříd je prováděno přirozeně, jsou respektovány potřeby dítěte např. činnost dokončit či převzít do své třídy.
- Plně je respektována doba podávání jídla, pobytu venku (dvě hodiny čistého času) a odpoledního odpočinku formou spánku a klidových činností mimo lehátko.
- Učitelky v režimu dne mají stále na vědomí, že děti musí průběžně pít, cíleně u dětí vytváří návyk průběžného příjmu tekutin.
- Při pobytu venku – na vycházkách – učitelky používají při přechodu silnice terčík, reflexní vesty – první a poslední dvojice dětí, dbát zvýšené opatrnosti.

Organizace adaptačního režimu u nových dětí

- Rodinám, které se zajímají o zápis do MŠ, škola nabízí seznamovací návštěvu v mateřské škole.
- Rodinám, jejichž děti jsou do MŠ zapsány, nabídneme po určitou dobu (podle individuálních potřeb dítěte) pobyt s dítětem v MŠ (max. týden), pobyt zkracujeme podle toho, jak dítě přivyká.

V adaptačním období doporučujeme:

- využít možnost přinést oblíbenou hračku, která připomene dítěti domov
- dohodnout s rodiči předem, jak sladit domácí zvyklosti s uspořádáním dne v MŠ (dotazník při nástupu dítěte do MŠ)
- nenásilně a postupně připravovat dítě na uspořádání dne v MŠ (režimové činnosti, sebeobsluha, stolování)
- doporučujeme vyloučení ranního spěchu, pohodové ranní předávání dítěte učitelce

- navázání citového vztahu mezi učitelkou a dítětem
- laskavá pomoc učitelky a provozních pracovníků dítěti při činnostech, které nezvládá
- posilování pozitivního pocitu dítěte, že je kladně přijímáno
- kladení takových požadavků na dítě, které je schopné zvládnout
- Úspěšné zvládnutí vstupu dítěte do mateřské školy znamená, že učitelka získala dítě natolik, že se samo a opakovaně začíná pobytu v mateřské škole dožadovat, těší se na učitelku a nové kamarády.

Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči je při vzdělávání dětí v MŠ vytvářeno prostředí oboustranné vzájemné důvěry a otevřenosti, vstřícnost, porozumění a ochoty aktivně spolupracovat.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět (pokud to jde).
- Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů – vždy ale s aktivním přístupem a zapojením se do aktivit spolu se svým dítětem.
- Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – prostřednictvím webových stránek, schůzek, nástěnek, letáčků i ústních informací.
- O prospívání a výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni vždy (aktuálně, bezprostředně), pokud mají zájem, či pokud se děje něco mimořádného mohou si s učitelkami sjednat schůzku mimo dobu své přímé vzdělávací práce. Rodičům je nabízena konzultace ředitelkou školy dle předchozí domluvy (telefonicky, osobně, e-mailem).
- Učitelky jsou povinny chránit soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve sdělovaných skutečnostech. Provozní pracovníce k těmto údajům nemají přístup a ke vzdělávání dětí se nevyjadřují.
- Učitelky respektují názory a přání rodičů pokud jsou splnitelná, varují se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad.
- V rámci spolupráce s rodiči bude každý rok škola zadávat dotazníkové šetření; na chodbě školy bude rodičům k dispozici schránka důvěry pro aktuální sdělení rodičů škole, pokud chtějí zůstat v anonymitě.
- Mateřská škola si je vědoma, že rodiče mají zákonnou primární povinnost péče o dítě, že MŠ pouze doplňuje rodinnou výchovu a profesionálně rodičům pomáhá při vzdělávání dětí. Ve prospěch dítěte je jednotné působení rodiny a školy, pokud rodiče mají diametrálně jiné představy o vzdělávání svého dítěte, mají možnost využít nabídky jiné mateřské školy.
- Rodiče při styku s pracovníky MŠ zachovávají pravidla společenského chování, berou v úvahu rady či doporučení pedagogických pracovníků.
- Jsou povinni dodržovat pravidla stanovená ve školním řádu MŠ, vydaném pro aktuální školní rok.
- Pokud škola zjistí nedostatečnou péči o dítě či má podezření na porušování práv dítěte, tuto skutečnost je povinna oznámit odboru sociální péče o dítě.

Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby vyhovovala jak školskému zákonu (RVP PV), tak i podmínkám školy, dětem.

Pedagogické pracovnice jsou povinny dodržovat pravidla, která jsou níže uvedena:

- Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole se maximálně bude přizpůsobovat **vývojovým fyziologickým poznávacím, sociální a emocionálním potřebám** dětí této věkové skupiny, bude dbát, aby tato vývojová specifika byla plně respektována při vzdělávání dětí.
- Mateřská škola bude nabízet pro děti vhodné **vzdělávací prostředí, vstřícné a podnětné, zajímavé a obsahově bohaté**. Snahou bude, aby se každé dítě u nás cítilo dobře, bezpečně, radostně a spokojeně. Naším úkolem bude zajišťovat takové podmínky, aby se děti mohly projevit, bavit a zaměstnávat svým přirozeným dětským způsobem.
- Vzdělávání bude ve všech třídách vázáno (dle možností vysokému počtu zapsaných dětí) k **individuálně různým potřebám** a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb.
- Učitelky mají povinnost každému dítěti poskytovat **pomoc a podporu** v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Jsou nápomocny zákonným zástupcům dítěte při řešení nestandardních situací, pokud o to projeví zájem.
- Realizované vzdělávání nese významnou hodnotu pro **sociální oblast rozvoje** každého dítěte, je založené na principu přirozené nápodoby. Je nutné poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Děti předškolní budou vzdělávány s cílem individuálního dosažení takových poznatků, hodnot a osobností samostatnosti, aby co nejlépe mohly převzít roli školáka.
- V mateřské škole budou respektovány rozvojové předpoklady a možnosti dětí uplatňováním **odpovídajících metod a forem vzdělávání**.
- Metoda **prožitkového učení a kooperativního učení hrou** a činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, bude s cílem podpory dětské zvědavosti, potřeby objevovat, prožívat radost z učení, ovládat další dovednosti.
- Učení **cíleně plánovat s cílem vytváření a využívání situací**, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.
- **Didaktický styl vzdělávání** bude v mateřské škole založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě dítěte v rámci této nabídky a jeho aktivní účasti.
- **Hlavní úloha učitelů** bude provázet děti při vzdělávání, iniciovat vhodné činnosti, připravovat podnětně bohaté a bezpečné prostředí, nabízet dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a rozumět sobě a všemu kolem sebe.
- **Uplatňování integrovaného přístupu** k předškolnímu vzdělávání bude stále našim hlavním úkolem v období kurikulární reformy při vzdělávání dětí předškolního věku.

- Vzdělávání bude probíhat v rámci **integrovaných bloků**, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků bude pak vycházet ze života dítěte, bude smysluplný, zajímavý a užitečný. Vzdělávání v integrovaných blocích povede dítě ke získávání skutečných **činnostních výstupů – kompetencí**.
- **Učitelky jsou při tvorbě třídních vzdělávacích programů povinny vycházet a respektovat následující podmínky:**
 - konkrétní podmínky mateřské školy (přírodní, materiální), třídy (invence učitelek, složení dětských skupin)
 - individuální předpoklady každého dítěte
 - tok času – roční období, svátky, příležitosti v čase a daném prostoru

Témata ŠVP PV vychází:

- **ze vztahu k vlastnímu tělu:** (porozumět svému tělu, chápat zdraví jako hodnotu)
- **ze vztahu k vlastní osobnosti:** identita, (jméno, dívka nebo chlapec, stáří, kde bydlí, s kým bydlí, příbuzenské vztahy), situační role dítěte (modely chování, sebepoznávání typu temperamentu, moje reakce), sklonnů (co se mi líbí), a vloh (co se mi daří, co umím), sebeovládání (ovládat impulsy dávat si pokyny), zdravé sebevědomí a sebedůvěra
- **ze sociálních vztahů:** otec, matka, rodiče, sourozenci, prarodiče, svatba, manželství, rodina, soužití, destruktivní chování, rozvod, kamarád, známý, cizinec, nepřítel, mateřská škola, učitelka, kuchařka, školník, spolužáci, obec, sousedé, listonoš, prodavač, lékař, ošetřovatelka, povolání rodičů
- **ze vztahu ke světu:** okolní příroda, krajina, Země, vesmír, neživá a živá příroda, život, smrt, zdraví, nemoc, vzduch, voda, oheň, Slunce, počasí, rostliny, zvířata, člověk, národ, rasa

Charakteristika jednotlivých tříd mateřské školy

Mateřská škola má tři třídy pro děti ve věku od 2,5 do 6 let. Ve dvou třídách je zapsáno 27 dětí, ve třetí 25 dětí; v každé třídě s dětmi pracují dvě pedagogické pracovnice. Děti jsou do tříd rozdělovány podle věku, pokud jsou sourozenci je situace řešena individuálně ve prospěch dětí. Děti, které jsou v posledním ročníku docházky do mateřské školy jsou vedeny k dovednostem, návykům, postojům, které jsou žádoucí zahájení školní docházky.

Nabídka doplňkových aktivit jednotlivých tříd:

1. **třída se nachází v přízemí budovy vpravo** – ve třídě je zapsáno 27 dětí ve věku 2,5 – 4 roky), aktivity ve třídě jsou zaměřeny na adaptaci dětí, celkový rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na příznivou socializaci.

2. **třída se nachází v patře budovy** - je v ní zapsáno 25 dětí ve věku 4-5 let, aktivity jsou zaměřené na pohybové aktivity, tvoření s netradičním materiálem (keramika), prožitkové činnostní učení. Uplatnění prvků Začít spolu.
3. **třída se nachází v přízemí budovy vlevo** - je v ní zapsáno 27 dětí, které jsou v posledním ročníku docházky do MŠ. Aktivity třídy jsou zaměřeny na celkový rozvoj dítěte na základní školu, s důrazem na aktivity pracovní (polytechnické), tělovýchovné a hudební. Tyto aktivity jsou prováděny v rámci běžného vzdělávání ve třídě, projekt Písmenka a číslice (propedeutika čtení, rozvoj fonemického sluchu, předmatematické dovednosti), GMR - pomoc dětem se špatným úchopem, přitlakem psacího náčiní, logopedickou prevencí (1x týdně logopedická poradna vedená ředitelkou školy a dramaterapii v rámci rozvoje tvořivosti a prožitku dítěte. AJ a taneční kroužek, ekocentrum Iris, keramická dílna.

Společné aktivity jsou na škole prováděny formou spolupráce mezi jednotlivými třídami (společná setkávání, výlety, návštěvy hvězdárny, knihovny, vycházky, návštěva dopravního hřiště, muzeum, divadlo a další). Každý školní rok je ukončen Zahradní slavností - loučení se školáky (rozsvěcování vánočního stromu, vítání dětí, karneval, táborák, soutěže, stezka odvahy, Noc odvahy ve školce apod.)

Charakteristika školního vzdělávacího programu mateřské školy

Dívej se

kolem sebe, citlivě vnímej a poznávej vše, co tě zaujme,

tvůř

sám nebo s ostatními

a povídej

si s nimi o tom, co jsi při tvůrčí hře prožil, co tě při ní napadlo a vedlo k zamyšlení ...

(Jan Slavík, Dívej se, tvoř a povídej...)

Zvolené téma vyjadřuje vizi školy:

otevírat cesty k poznání i sebepoznání, k rozvíjení osobnosti, k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností, trvalému zájmu o kulturu, hledání odpovědí na otázky související s učením, hodnotami a osobní samostatností každého dítěte, které bude schopno zvládat takové nároky života, jež jsou na ně kladeny v prostředí jemu blízkém a zároveň i ty, které ho čekají v budoucnu...

Začínáme...

„Pro některé děti je září příchod po prázdninách a pro některé je to úplně nová životní situace...“

Doba trvání: září

Úvodní tematický celek je spojen v měsíci září s problematikou adaptačního prostředí dětí nově přicházejících do mateřské školy. Pro některé děti jde i o příchod po dlouhých prázdninách, potřebující čas na přizpůsobení se nově vzniklé situace. Nabízíme činnosti a vytváříme takové podmínky, které celý adaptační proces dětem usnadní a zpříjemní.

Prvotním očekávaným výstupem tohoto celku je nejen aby se dítě dobře adaptovalo v prostředí třídy a komunikovalo s prostředím, ale aby poznalo i samo sebe - poznávat druhé – učitelka, kamarádi - naučí sebeobslužným dovednostem a zdravým návykům životosprávy - uvědomovat duševní pohodu, rozvíjet řeč, sebevyjádření, poznávání, učení - bude získávat relativní citovou samostatnost - seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, podílet se na jejich vytváření.

Bude se seznamovat s různorodými činnostmi v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, jazykové.

Součástí tohoto ocelku bude monitoring toho, co dítě už zná a umí (pro potřeby individuální diagnostiky dítěte).

Tematické části k výběru:

- ❖ Ahoj školko, tady jsem já
- ❖ Já a moje zrcadlo
- ❖ Kdo jsem já, a kdo jsi ty? (vrstevníci, dospělí)
- ❖ Už něco umím ...

Obsah vzdělávání

dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke KK
<i>Co učitelka u dítěte podporuje:</i>	<i>Co dítě postupně zvládne:</i>	
Rozvíjení pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a nastavování dovedností jemné motoriky Učit se pořádku, dodržování čistoty Osvojení si poznatků o bezpečí Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Rozvoj fyzické zdatnosti, otužování	Pohybovat se bezpečně v prostoru i skupině dětí, v oblasti JMR koordinovat lokomoci, vědomě napodobit jednoduchý pohyb Dbát na pořádek, čistotu, postupně vnímá řád Vnímát, že některé situace mohou být nebezpečné Zvládnout sebeobsluhu, (hygiena, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat) Zvládat překážky, házet, chytat míč, zvládat pohybové hry	kkU k kU kkŘP kkU kkU kSaO
Rozvíjení vnímání, naslouchání, porozumění Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností	Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet, prožívat Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, poznávat kamarády jménem Vstupní diagnostika jazykových projevů dítěte, individualizovaná péče dětem s vadami řeči	kSaO kK kK
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování) Podpora zájmu o nové poznatky, dovednosti	Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité podstatné znaky předmětů, vlastnosti, podoba, rozdíl, společné znaky, souvislosti) Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k dalšímu učení	kkU kkŘP
Získávání relativní citové samostatnosti Poznávání sebe sama, uvědomování si vlastní identity, získávání sebedůvěry	Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory Uvědomovat si svoji samostatnost, přijímat pozitivní hodnocení	kSaP kkU
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých	kSaP
Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovedností verbální i neverbální	Porozumění běžným projevům, vyjádření emocí a nálad, přirozeně bez zábran komunikovat	KK
Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat,	Adaptovat se na život ve škole, chápat, že každý má své	kSaP

<p>spolupodílet se), přináležet ke skupině dětí ve třídě</p> <p>Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy s učitelkou, vrstevníky</p>	<p>místo ve skupině, chovat se zdvořile, utvořit si postupně představu o pravidlech chování i ve společenských situacích, dodržovat pravidla her</p> <p>Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (sympatie, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítnutí)</p>	<p>kkŘP</p>
<p>Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí třídy</p> <p>Diagnostika schopnosti žít ve společenství</p> <p>Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, poznávat, že ho lze vyjadřovat a projevovat</p>	<p>Vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách v MŠ, na veřejnosti</p> <p>Rozvoj schopností žít autenticky, chovat se přirozeně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí</p> <p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat píseň, zacházet s DHN, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>	<p>kČaO</p> <p>kkU</p> <p>kkU</p> <p>kkŘP</p>
<p>Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, poznávat možná nebezpečí a postupně se učit jim předcházet</p> <p>Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého bezpečného prostředí (třídění odpadu)</p>	<p>Orientovat se bezpečně v prostředí školy, postupně v blízkém okolí, zvládat opakující se požadavky, orientovat se na školní zahradě</p> <p>Mít některé elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké – pro ně smysluplné, zajímavé – environmentální výchova, ekologická</p>	<p>kČaO</p> <p>kČaO</p>

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- Aktivity vhodné pro přímou adaptaci dítěte
- Lokomoční, nelokomoční a jiné činnosti (chodit se správným držením těla, střídat stoj a stoj na špičkách, chodit s předmětem na hlavě, překračovat překážky), střídat běh, chůzi, zastavit se na signál, najít domluvené místo, poskakovat snožmo na místě, z místa, procvičovat koulení míčem a reakci na koulejší se míč, střídat běh a chůzi, zastavit na signál, najít domluvené místo, lehy, převaly, rytmizovat chůzi
- Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- Smyslové hry, hry důvěry, hry v roli (skupinové a individuální)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid, úpravy prostředí, oblékání)
- Příležitosti a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- Aktivity směřující k prevenci úrazů
- Relaxační, odpočinkové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti
- Sluchové a rytmické činnosti

- Poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ knížek
- Běžné verbální aktivity (i nonverbální)
- Jazykové chvílky jako propedeutika správné výslovnosti
- Jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby
- Spontánní, volná hra, činnosti zaměřené na pravidla vzájemné soužití, interaktivní, sociální, napodobování zvuků, improvizace
- Naslouchat zvukům v přírodě, řeči lidí, zkoušet napodobovat
- Přednes říkadla, zpěv s oporou o hlas učitelky, zpěv s doprovodem hudebního nástroje, hra na ozvěnu, ukolébavky před odpoledním odpočinkem
- Činnosti zaměřené na vzájemné soužití, půjčit hračku
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, škola
- Hry s námětem různých sociálních rolí
- Aktivity poučující o možných nebezpečných situacích – dopravní situace, zvířata
- Konstruktivní tvoření, skládačky, labyrinty, pexeso, doplňovačky, pracovní listy, tvoření a kombinace neobvyklých materiálů
- Experimentování s výtvarným materiálem, vytvářet skvrny, čmáranice, hledat v nich tvary, dokreslovat
- Zkoušet kreslit lidskou postavu
- Tvořit stavby z písku
- Komunitní kruh pro podporu sociální adaptace dítěte
- Aktivity podporující péči o životní prostředí, ekohry
- Vycházky do biokoridoru Hloučela
- Sběr přírodnin a jeho využití ke hrám, skládat mozaiky, modelovat s hlíny i z písku
- Záměrné pozorování objektů, předmětů, pojmenování a poznávání jejich vlastností
- Třídění materiálů
- Spolupráce s ekologickým sdružením IRIS (realizace projektu výchovy k ochraně přírody)

Co nám nabízí podzim

Doba trvání tematického celku: říjen – listopad

Charakteristika tematického celku:

V tomto tematickém celku se děti seznámí s podzimní přírodou, střídáním ročních období, budou pozorovat a vnímat změny počasí, naučí se pojmenovat některé přírodní jevy (vítr, mlha, jinovatka, mrholení ...

Budou realizovat pohybové a sportovní činnosti, budou poznávat, proč je vhodné se otužovat, oblékat jaký význam a užitek má pro nás zdravá výživa - příprava pokrmů, pitný režim, kultura stolování – příprava pokrmů. Při pobytu venku budou sbírat a poznávat plody podzimu – činnosti na školní zahradě. Vlastnoručně vyzkouší – zahradní nářadí – sportovní náčiní – výtvarné pomůcky, poznají, že některé předměty mohou být nebezpečné. Vlastním pozorováním a prožíváním poznají krásy podzimní přírody, jak příroda umí čarovat, estetiku přírody – poznávání přírodních změn v přírodě – sledování „našeho stromu“ v podzimním ustrojení - ochrana přírody. Děti budou společně estetické zážitky ztvárňovat výtvarně, pohybově, hudebně, dramaticky (loutkové divadlo).

Děti se doví o velikosti, tvaru, chuti, vůni podzimu a jeho plodů - zkoumání hranic mezi jídlem jako obživou a jídlem jako krásným objektem.

Vnímáním své sebeprožívání, tělesné i duševní pohody budou postupně rozlišovat pocity, emoce (pozitivní i negativní).

Děti budou postupně vedeny k zájmu podílet se na společném životě ve třídě, škole (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a pomáhat druhým).

Tematické části k výběru:

- ❖ Ubrousku prostří se
- ❖ Jak mrkvičky pěstovaly štíhlou linii (zdravě jíme)
- ❖ S nemocí si poradíme
- ❖ Tanec větru
- ❖ Co by řekl strom, kdyby uměl mluvit
- ❖ Ten dělá to a ten zas tohle...

Obsah vzdělávání

dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke KK
<i>Co učitelka u dítěte podporuje:</i>	<i>Co dítě postupně zvládne:</i>	
Osvojení si poznatků o těle a zdraví Rozvoj užívání smyslů Rozvoj pohybových dovedností, pozitivních emocí Osvojení si poznatků o zdraví a nemoci, co by se stalo, kdyby...	Zachovávat správné držení těla Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci Běžné způsoby pohybu ve známém prostředí Vnímat bezpečnost pohybu venku, na komunikaci, v přírodě Má povědomí o základním ošetření, mít povědomí o nemocnici, zdravotní dopravě, zubním lékaři, lécích (pomoc i nebezpečí), místech nebezpečných na úraz, znát svoji adresu, jméno matky, otce	kkU kkU kŘP kkU kkŘP
Rozvoj řečových schopností Rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) Rozvoj smyslového vnímání Rozvoj fantazie v oblasti výtvarné, dramatické, hudební Osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní Přechod od konkrétního k názornému myšlení, rozvoj paměti a pozornosti Získávání relativní citové samostatnosti Rozvoj schopnosti sebeovládání, sebedůvěry Získávání schopnosti záměrně se řídit svoje chování – učit se respektovat pravidla	Správně formulovat myšlenky, učit se gramaticky správně tvořit větu Vnímat a reprodukovat krátký text Vnímat a rozlišovat všemi smysly (hmat, sluch, čich, zrak, chuť) Umět se vyjádřit pohybem, výtvarně, emočně Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat různé představy Sledovat očima zleva doprava Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí Vnímat, že je zajímavé se dovídat nové věci Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit podle pravidla, orientovat se v řadě do 6ti) Uvědomovat si svou samostatnost, umět se vyjadřovat, věřit si a mít radost z dosaženého úspěchu Řídit se pravidly, která byla nastavena ve třídě, aktivně vnímat respektování pravidel	kK kK, kkU kkŘP kkU kkU kkŘP kkU kkU kSaP kSaP
Osvojování si elementárních poznatků, schopností a	Přirozeně a beze zábran komunikovat s dospělými i dětmi, chápat	kČaP

<p>dovedností důležitých pro navazování kontaktu s jinými lidmi, vrstevníky</p> <p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</p>	<p>přirozené odlišnosti lidí Umět pomoci druhému, pokud to potřebuje, přijmout pomoc od druhého (požádat, poděkovat) Upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla</p>	<p>kkŘP kČaO kkU</p>
<p>Rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se</p> <p>Vnímat a přijímat hodnoty, na kterých je společenství postaveno</p> <p>Vytváření aktivního postoje ke světu, životu, rozvíjet vztahy ke kultuře</p>	<p>Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, začlenit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných, pracovních, dramatických, pohybových projevů Vnímat umělecké a kulturní podněty (v divadle, na výstavě)</p>	<p>kSaP kkU kkŘP kkU</p>
<p>Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí – ochrana – biokoridor Hloučela</p> <p>Rozvíjet úctu ke všemu živému – sounáležitost s přírodou</p>	<p>Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, na vycházkách, při sportu Zvládat činnosti a požadavky související s tématem – praktické dovednosti, bezpečné zacházení s předměty Uvědomovat si, že jak se děti chovají k okolí, tak ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>	<p>kkU kkU kČaO kkŘP</p>

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- Pohybové aktivity (chodit po šikmé ploše i vyvýšené ploše, zaujmout místo v útvaru – kruh, zástup, cvičit chůzi v pravidelném tempu podle rytmického doprovodu, chůzi v zástupu za vedoucím dítětem, běhat se změnou směru na signál, procvičovat převaly a kolébku na měkké podložce, zkoušet kotoul vpřed – ze stoje rozkročného do secu, cvičit výdrž ve stoji jednožez a poskoky na jedné noze, cvičit poskoky vpřed, vzad, zkoušet lézt v podporu vzad – rak, plazit se pod překážkou, vyhazovat míč do výšky a házet na cíl)
- cvičení na lavičce, žíněnkách, švédská bedna, akupresurní podložky, balanční míče
- sezónní činnosti, pohyb v přírodním terénu
- Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- ledolamky
- vytvářet příležitosti pro sdělování zážitků, názorů, pocitů dětí v diskusním či komunitním kruhu

- hry s řešením problémových otázek, haptické hry
- relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu v prostředí
- slovní hádanky a hry, rytmické hry, vokální činnosti
- přímé pozorování přírodních objektů, rozhovory o výsledku pozorování
- manipulace, operace a experimenty s přírodním materiálem, zpracování hlíny
- spontánní hra a volná hra, společenské hry, didakticky zacílené hry s tematikou vztahů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- matematické hry – třídění, porovnávání, vybírání, tvoření skupin podle určitého algoritmu - pravidla
- estetické a tvůrčí aktivity (hudební, výtvarné, pracovní, loutkové, dramatické)
- sledování pohádek a příběhů, vyjádření dramatickými projevy
- hry pro podporu tvořivých projevů dětí
- aktivity podporující sbližování dětí
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se schránit
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity
- výzdoba třídy symboly podzimu, experimentovat s barvami a hledat barevné vyjádření nálady, roční doby (artefiletika), dramatinovaná muchláž
- experimenty s využitím ovoce a zeleniny, uvařit nějaké jídlo z nich a zkoumat, jak se připravuje a stoluje
- exkurze za zvířátky, pouštění draka
- výlety s ekologickým námětem do okolí
- pracovní aktivity na školní zahradě, např. úklid listí, pomoc při zazimování zahrady, krmítko pro ptáky
- jógové prvky hry
- hry s imaginárním předmětem
- hry a cvičení na rozvoj zrakového vnímání, prostorové a pravolevé orientace

Zima – ledová krása, radosti vánočního období

Délka trvání: prosinec

Charakteristika tematického celku:

Děti se v tomto bloku seznámí s obdobím přípravy a konání Vánoc, přes Mikuláše až v Ježíškovi, budou poznávat atmosféru vánočního času, poznávat a prožívat vánoční zvyky a tradice, poznávat, že je pěkné být obdarován, ale že je ještě lepší dárky darovat – výroba dáreků, příprava vánoc, společné prožívání a dětská očekávání.

Tradice Vánoc – vánoční stromeček, Štědrý den – vánoční tvoření, vánoce v obci „Vánoční strom“ – rozsvěcování, vystoupení dětí

Mikulášské veselí, život s čerty (kteří jsou také kamarády, dělí se o povinnosti i zábavu, pracují, hrají si, „čertí se“, budou se zabývat problémovými otázkami – jak to v pekle funguje, nebezpečí ohně, petard). Budou se učit poznávat co je dobré a co zlé – každý nosí v sobě kousek čerta a kousek Mikuláše.

Experiment s rychlením větviček (Barborky). Děti budou poznávat – nerosty, kovy, přírodní materiály – jejich vlastnosti a využití, možné kombinace v rámci konstruktivních dovedností dětí.

Děti se budou podílet na společném životě a činnostech, budou přirozeně rozvíjet sebevědomí a sebedůvěru, poznají, že mohou překonávat strach a nelibé pocity, že se mohou spolupodílet na přípravě a realizaci společných svátečních aktivit. Společné vystoupení – prezentace práce.

Návrh tematických částí:

- ❖ Zima – ledová královna
- ❖ Jak být na chvíli čertem, andělem nebo Mikulášem
- ❖ Nesem vám noviny, poslouchejte ...
- ❖ Oči plné překvapení
- ❖ Vánočnímu zastavení v obci
- ❖ Pozor! Zima!

Obsah vzdělávání

dílčí cíle	směřování k očekávaným výstupům ze vzdělávání u dítěte na konci docházky do MŠ	směr ke KK
<i>Co učitelka u dítěte podporuje:</i>	<i>Co dítě postupně zvládne:</i>	
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví (čas na hry, odpočinek, hygiena, pitný režim, dbát na bezpečnost při hrách na školní zahradě) Rozvoj JMR – grafomotorický cvik dle MŘ	Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, házet míč, pohybovat se ve skupině, užívat náčiní) Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a předlohy	KkU KkŘP kkU
Rozvoj řečových dovedností – náprava vad výslovnosti Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání) Aktivně pojmenovávat většinu toho, co vidí Rozvoj paměti a pozornosti Kultivace představitosti Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry) Osvojování si poznatků o znakových systémech Vnímání a rozlišování podle polohy svého těla a smyslů	Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací Umět se vyjadřovat gramaticky správně, bohatě. Přednes veršů, reprodukce pohádky, příběhu, řešit nedokončené příběhy Realizovat své představy estetickými projevy Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích Projevovat zájem o knížky, sledovat divadlo Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi Částečně se orientovat v čase (ráno, poledne, večer)	kK kkU kK kkŘP kČaO kkU kK,kkU
Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s dětmi Poznávání významu nastavených pravidel chování Osvojování dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem	Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Vnímání, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit Dodržovat dohodnutá pravidla s uvědoměním si, proč Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Chovat se citlivě a ohleduplně, umět vyjádřit pozitivní emoce, umět pro někoho vyrobit a darovat dárek	kkU kSaP kSaP
Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností	Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle	kSaP

Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy Porozumění základním neverbálním projevům	toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě) Rozlišit radost – smutek – žal – starost - zlost	kK
Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit Poznávání jiných kultur	Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka) Pochopit, že strom v lese roste řadu let, že stromy, které se prodávají jako vánoční stromky jsou k tomu určeny (poznávat, že vandalismus přírodě škodí) Získat elementární povědomí o existenci různých národů a kultur	kČaO kkŘP kkU kČaO kkU, kČaO

Vzdělávací nabídka: (co učitelka dítěti nabízí)

- cvičení - chůze, běh, poskoky formou her, krok poskočný, výskok z podřepu do stoje rozkročného, hod horním obloukem drobným náčiním, hod na cíl se střídáním pravé a levé ruky, házet obouřč větším míčem, zkoušet chytat míč, cvičit skluz na šikmé ploše, zkoušet obrat o 360 st., sed střižný a zněj stoj bez dopomoci rukou, z lehu na zádech stoj na lopatkách s oporou (svíčka) a kotoul zase stoje rozkročného do stoje spojného, přerušit pohyb a setrvat v poloze (štronzo), prolézání tunelem
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- přirozené pohybové aktivity, pohybové hry, hry s pravidly, taneční hry, hudebně-pohybové hry
- cvičení na lavičce, žíněnkách, švédská bedna, akupresurní podložky, balanční míče
- manipulační činnosti s materiálem, konstruování, tvoření, práce s keramickou hlinou, těstem (příprava výzdoby třídy na vánoce,
- Mikulášské besídky)
- ledolamky – výrazové etudy (cvičení)
- haptické hry
- smyslové a psychomotorické hry, hádanky, rébusy, doplňovačky, labyrinty
- hudební a pohybové hry a činnosti s hudebním nástrojem, DHN
- činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí
- hry, kde se dítě učí chránit soukromí (projekt sexuální výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu)
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vyprávění podle skutečnosti, vlastní fantazie, skládání příběhu, stalo se – nebo nestalo?
- přednes, recitace, společenské chování při vystoupení
- činnosti zaměřené na rozvoj sluchové a zrakové paměti, GMR
- řešení praktických problémů v rámci života ve třídě, škole

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, v rovině, na ploše, na přímce
- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební
- práce s obrazovým materiálem (prohlížení, instalace výzdoby, sestavování příběhů podle posloupnosti, dramatizace, ilustrace)
- aktivity podporující přátelství (hry, didakticky zacílené činnosti, pobyt venku, pomoc v rámci psychohygieny, hygieny, sebeobsluhy)
- realizace společných slavností v rámci zvyků a tradic, příprava vánoční výzdoby, encyklopedie – jiné kultury
- koledy, vážnější hudba, zobrazování koled pomocí živých obrazů
- tvořivé činnosti s prvky muzikoterapie
- jóga, hry uvolňující a relaxační
- Výtvarné činnosti s netradičními výtvarnými pomůckami a využitím různých materiálů (látky, knoflíky, plastové uzávěry, krabice, květináče, gáza, spony, dřevo, kámen apod.)
- setkávání s dramatickým a hudebním uměním mimo školu (divadelní představení)
- návštěvy významných budov, objektů ve vánočním čase (kostel, jesličky), Vánoční strom v obci

Dívej se, tvoř a povídej ...

Délka trvání: leden – únor

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti budou v daném tématickém celku poznávat karnevalové veselí v maskách, příroda kolem nás, zimní hry a sporty, polodenní výlety, zima ve třídě, nemoci, stopy ve sněhu, péče o zvířátka v zimě, počasí, pokusy, tvoření, kouzlení, čarování zimy (výtvarné, pohybové, dramatické, hudební), příjemné – nepříjemné prožitky

Koloběh přírody v zimě, sledování přírody na školní zahradě – náš zimní strom – rituály, barvy, pocity, velikosti, vzdálenosti

Rozvíjení sama sebe, možností, zájmů a potřeb v prostředí spolupráce, kamarádství, tajemno, prožitky

Děti budou poznávat, že i ony mohou ovlivňovat přírodu – pomoc ptáčkům, stopy ve sněhu – kam asi zajíc běžel?...

Děti budou poznávat, že mají i povinnosti – příprava na školu, posilování potřeby u dětí učit se a prožívat radost z výsledků své práce, specifická příprava dětí, které zahájí povinnou školní docházku (propedeutika psaní a čtení, matematické dovednosti), piktogramy a symbolizace

Budou prožívat své úspěchy i neúspěchy, budou vedeny k tomu, že úsilím a snahou je možné překážky překonávat a prožívat své úspěchy

Návrh tematických částí:

- ❖ Masopust - kdo se skrývá za maskou?
- ❖ Všechno bylo bílo-bílé...
- ❖ V zimě sáňkujeme, v létě plaveme
- ❖ Rozpustilá písmenka, aneb obrázkové čtení
- ❖ Nevídáno, neslycháno
- ❖ Co viděla rozhledna, když se rozhlížela po kraji?

Obsah vzdělávání

dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke KK
<i>Co učitelka u dítěte podporuje:</i>	<i>Co dítě postupně zvládne:</i>	
<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</p> <p>Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, řešení problémových otázek – co by se stalo, kdyby</p> <p>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>Zvládá běžné způsobu pohybu v různém prostředí, v oblasti JMR dítě zvládá na své úrovni rozvoj grafomotorických dovedností Zvládat jednoduchou obsluhu, uplatňovat základní zdravotně preventivní návyky (postarat se o sebe) Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem Chápe proměny těla a význam zdravých pokrmů a „nesladkého“ pitného režimu Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jak...)</p>	<p>KkU</p> <p>KkU KOaS</p> <p>KkU KK</p> <p>KkŘP</p> <p>KkŘP, kČaO</p>
<p>Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení</p> <p>Upevňovat u dětí před zahájením školní docházky</p>	<p>Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit Nalézat nová řešení k alternativním nebo alternativní k běžným, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>	<p>KkU</p> <p>KkU KkŘP</p>

	Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Chápat číselnou řadu v rozsahu počtu cca šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod. (děti předškolní) Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska podstatné (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, vzájemné souvislost), upevňovat časovou orientaci Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (děti předškolní)	KkU KkU KkŘP KČaO KkU
	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ, na dětském hřišti, v rodině)	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému, soucítit, nabídnout pomoc) Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, spolupracovat, rozdělit si úkol s druhým Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům (lest, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost), chránit se (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se tak chovají)	KSaO K ČaO KSaO KSaO KK
	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem), vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané Seznamování se světem lidí, kultury, umění	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat Vnímat umělecké a kulturní předměty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky	KOaS KČaO KOaS KkŘP KkU
	Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, místu kde dítě žije Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou Vytváření povědomí o technickém prostředí	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi Vnímat, že svět má svůj řád, že se pravidelně střídají roční cykly, že se na jaře rodí mláďata apod. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, proměňuje) Vhodným způsobem nakládat s odpady, dbát na čistotu	KOaS KkŘP KkU KkU

		prostředí, pomocníci (stroje, nástroje) Poznávat funkci věcí, které nám pomáhají v práci, životě, chrání nás	KČaO KkU
--	--	--	-------------

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- rozvoj pohybových schopností, koulet míč různými způsoby různým směrem, procvičovat házení, chytání míče po odrazu od země, ve dvojicích i ve skupinkách, procvičovat hod na koš pravou, levou, oběma rukama, zkoušet ve dvojicích váhu a další rovnovážné cviky, procvičovat rytmickou hru na tělo, cvičení na lavičce, žíněnkách, švédská bedna, akupresurní podložky, balanční míče
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- cvičení na lavičce, žíněnkách, švédská bedna, akupresurní podložky, balanční míče
- připravovat situace, kdy děti jsou vedeny k samostatnému řešení konfliktů a situací ve třídě
- manipulační činnosti, jednoduché úkony s pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- praktické používání věcí, které děti obklopují
- aktivity k vytváření zdravých životních návyků
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- vyprávění podle toho, co dítě shlédlo nebo slyšelo
- slovní hádanky, pracovní listy
- sdělovací prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika, počítač
- pozorování, rozhovor o výsledku pozorování
- určování a pojmenovávání vlastností předmětů – materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- námětové hry a činnosti, estetické činnosti s využitím netradičních technik a materiálů, malování, kreslení, lepení, stříhání, skládání
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- řešení myšlenkových praktických problémů
- práce s knihou, obrazovými materiály, médii, odpovědi na otázky
- piktogramy, značky, symboly, obrazce
- hra a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- písmena, slabiky, slova, věty
- hry ze symbolizací
- číslice, porovnávání velikosti, porovnávání tvaru, barev, třídění, řazení, pravolevá orientace
- grafomotorická řada pokračuje
- činnosti přibližující dítěti logické posloupnosti dějů, příběhů

- činnosti s viditelným cílem a výsledkem, kdy může být dítě úspěšné
- cvičení organizačních dovedností
- hry pro rozvoj vůle, společenské hry
- četba a příběhy s etnickým obsahem a poučením
- literární a dramatické činnosti (rozdíl mezi poezií a prózou)
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty – dobro, zlo, pravda, upřímnost, otevřenost, v jednání lidí
- tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání
- jednoduché pracovní úkony a činnosti, koláže, piktogramy
- kresba lidské postavy pro posouzení vývoje kresby u dítěte
- návštěva výstavy
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- sledování přírodních jevů a dějů, živočichů, krajiny
- využívání encyklopedií
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- poznávání ekosystémů, péče o životní prostředí – ptáci v zimě – co pro ně můžeme udělat
- návštěva základní školy s předškoláky, kteří tam půjdou k zápisu
- únor- kurz grafomotoriky

Jaro - radost z nového života...

Délka integrovaného bloku: březen – duben

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti budou pozorovat změny, které jarní období přináší a objevovat zajímavosti probouzející se přírody. Seznámí se s životními podmínkami rostlin a květin, s některými druhy domácích zvířat, ptáci, hmyz – probouzející se život – jak se rodí mlád'ata

Poznají nástrahy a nebezpečí, se kterými se mohou setkat v dopravním provozu, v přírodě a také při hrách, doprava v různém prostředí (vodní, letecká, vlaková, autobusová).

Prostřednictvím problémových otázek se dostanou k řešení – co by se stalo, kdyby (např. sluníčko nebylo)

Seznámí se s některými krajními situacemi, budou řešit jak se v nich zachovat a kde hledat pomoc. Budou vedeny k citlivému vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Prostřednictvím artefaktů se ponoří do života nadpřirozena – čarodějnice, vodníci a jiná havěť'.

Přiblížením rodinných vztahů a zvyklostí si děti uvědomí své vlastní postavení v rodině a nutnost úcty k rodičům.

Návrh tematických částí:

- ❖ Zahrádka plná překvapení
- ❖ Kdyby sluníčko nebylo, to by se vlastně nežilo?
- ❖ Jak se jezdí do jara – „vejce a klubání“
- ❖ Rej čarodějnic aneb vítáme jaro v obci
- ❖ Kouzelná cesta za zahradou ... (tvoříme herbář)
- ❖ Jak se jezdí do jara na koloběžce?

Obsah vzdělávání

dílčí cíle	očekávané výstupy	Směr ke KK
<i>Co učitelka u dítěte podporuje:</i>	<i>Co dítě postupně zvládne:</i>	
Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zdokonalování hrubé motoriky – rovnováha, koordinace při chůzi po schodech, při pohybových hrách, dechová cvičení)	kkU kkŘP
Rozvoj JMR – grafomotorický cvik dle MŘ	Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynu	kkU
Vytváření zdravých životních návyků – znát funkci některých orgánů	Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí, pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních)	kkU
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví	Zvládnou základní péči o hygienu, ví, jak přivolat pomoc, zná elementární způsob ochrany zdraví a bezpečí	kkU
Mít povědomí o nutnosti pohybu	S chutí se pohybovat, nebát se cvičit na náradí	kkŘP
Rozvoj řečových dovedností	Správně vyslovovat, účinná logopedická péče a propedeutika ve vztahu k nápravě vad řeči	kk
Rozvoj jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání)	Záměrně se soustředit, udržet pozornost vhodnou motivací	kkU
Aktivně pojmenovávat většinu toho, co vidí	Uvědomovat si svou samostatnost, ovládat své city ve známých a opakujících se situacích	kk kkŘP

<p>Rozvoj paměti a pozornosti Kultivace představivosti</p> <p>Uvědomění si vlastní identity, získávání sebedůvěry) Osvojování si poznatků o znakových systémech Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení Vnímat a rozlišovat podle polohy svého těla a smyslů Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, prožitky vyjádřit</p>	<p>Projevovat zájem o knížky, sledovat divadlo Chápat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi Částečně se orientovat v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky Umí poznat polohu sluchem, hmatem, čichem</p> <p>Využívat nabyté zkušenosti při sdělování zážitků</p>	<p>kČaO kkU kK kSaO kkU</p>
<p>Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti</p> <p>Osvojování si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů s dětmi, poznávat význam nastavených pravidel chování</p>	<p>Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje – mít ohled – soucítit Dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat</p>	<p>kkU kSaP kSaP</p>
<p>Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností</p> <p>Schopnost chovat se prosociálně a vnímat změny společenského prostředí třídy</p> <p>Porozumění základním neverbálním projevům</p>	<p>Pochopit, že každý má ve skupině své místo a roli, podle toho je třeba se chovat (dívka, hoch, dospělý, mladší dítě), v rodině Domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí</p> <p>Rozlišit radost – smutek – žal – starost – zlost – radost – pohodu – klid, ...</p>	<p>kSaP kSaO kkŘP kK</p>
<p>Vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, ve kterém žije – vnímat možná nebezpečí, která mu mohou hrozit</p> <p>Poznávat, že člověk může přírodní prostředí poškozovat a ničit</p>	<p>Uvědomovat si elementární nebezpečí, které může dítě v blízkém okolí potkat (pes, překážka, dopravní prostředek, nebezpečné předměty, řeka)</p> <p>Vyjadřovat své představy pomocí různých prostředků (slovně, výtvarně, dramaticky, pohybově, hudebně)</p>	<p>kČaO kkŘP kkU kČaO kkU kkŘP</p>

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- cvičit sportovní chůzi s prodlužováním délky vycházek, procvičovat sportovní běh, skoky, přeskoky, různé způsoby lezení, učit se lézt v podporu vzadu daným směrem s předmětem na břiše, prolézat a přelézat překážky, stavět si překážkové dráhy, strachový pytel, padák, chytat míč po odrazu z lavičky, změna chůze a běhu podle charakteru hudby, rytmická hra na tělo, tanečně-pohybové hry s různými druhy tanečních kroků, hry s důrazem na radost ze hry (ne porážku kamaráda – fairplay), házení, chytání, vyhazování do výšky, kopání, chůze po laně, zdravotní cvičení, jógová cvičení, cvičení s netradičním náčiním
- artikulační, řečové, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, napodobování zvuků
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti k danému tématu
- hry na podporu tvořivosti, představivosti a fantazie (poznávací, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity, hry s loutkou, maňáskem)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) – př. co chybí na obrázku, seřad' podle dějové posloupnosti apod.
- matematická představivost (číselné řada, číslice, základní geometrické tvary – srovnávání, pojmy)
- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové,
- výrazová hra – v dramatických činnostech (mimické vyjadřování nálad)
- četba, vyprávění příběhů, dokončování příběhu - co by se stalo, kdyby?
- výtvarné techniky – batikování, hra se skvrnou, koláže, skládačky, dokreslování obrazců, dokreslování příběhů, mozaiky s využitím netradičních materiálů (spony, patentky, svorky, korek, barevné napínáčky, knoflíky, bavlnky, krajky, látky apod.)
- malování při hudbě
- experimenty (materiály a předměty), praktické pokusy (lupa, mikroskop)
- pracovní listy k individuálním potřebám dětí
- modelování z hlíny, glazování, pálení
- artefietika – práce s přírodním materiálem (klacíky ,vrbové proutky, papír v muchláni, kamínky, lýko, noviny, barevné časopisy)
- muzikoterapie
- Kimovy hry
- návštěva galerie U modrého anděla
- pracovní činnosti s náradím
- grafomotorická cvičení

Domku, domečku, kdo v tobě bydlí?

Délka integrovaného bloku: měsíc květen

Charakteristika integrovaného bloku:

Úvodní téma integrovaného bloku napovídají, že hlavním cíle, a tedy i záměrem, tohoto celku bude rodina jako jedno velké téma probírané ze všech stran, co pro mne znamená má rodina, domov – vztahy v rodině (role, chování) – kdo jsou její členové, jakou úlohu má tatínek a jakou maminka, sourozenec – povídáme si o prarodičích a sestřenicích, bratrancích, domácí práce a činnosti, s čím doma pomáháme – ohleduplnost, tolerance, spolupráce, mravní zásady, rodokmen naší rodiny, vyslovujeme pojmenování členů, dramatizujeme, improvizujeme s čím doma pomáháme, uvědomujeme si, proč se doma cítíme bezpečně – kdybychom mněli kouzelný prsten – co bychom změnili? Funkci tělesných orgánů, sexuální výchova, narození – růst těla a jeho proměny – ne každé dítě se narodí zdravé – akceptování odlišnosti, dětství – dospělost - stáří – život, smrt, symboly, psychická odolnost při prezentaci na besídce, překonávat stres, prožívání radost z radosti druhého, uvědomuje si, že má své místo ve skupině dětí, aktivně prezentuje společenské chování.

Poznávání zajímavých míst – kreslení, výtvarné zpracování příběhu obce

Organizace tělovýchovné Olympiády (okolní obce) – hřiště městyse Kralice na Hané

Návrhy tematických částí:

- ❖ Máme se rádi s tátou a mámou, kdo všechno k nám patří
- ❖ Barevný svět u maminky v bříšku...
- ❖ Maminka má svátek – besídka pro rodiče
- ❖ Když byla malá moje maminka, tatínek, babička - rodokmen
- ❖ Splněná přání ...
- ❖ Život dříve (kronika obce, fotografie, historické budovy...)
- ❖ Dům budoucnosti...

Obsah vzdělávání

	dílčí cíle	očekávané výstupy	směr ke KK
	<i>Co učitelka u dítěte podporuje:</i>	<i>Co dítě postupně zvládne:</i>	
	<p>Rozvoj pohybových dovedností při cvičení na nářadí, při pobytu venku</p> <p>Rozvoj JMR – grafomotorický list dle metodické řady</p> <p>Osvojení si dalších poznatků o těle a jeho zdraví</p> <p>Osvojení si pocitu osobní pohody a pohody prostředí</p> <p>Prokázat zdatnost, odvahu, soutěžení</p>	<p>Zvládá pohyb na sněhu, ledu, na tělovýchovném nářadí (lavička, žebřiny, švédská bedna, kladinka, trampolína)</p> <p>Upevňuje dovednost koordinace oko – ruka</p> <p>Chápe význam ochrany v zimě, význam vitamínů, pohybu, oblékání a aktivně o sebe dbá</p> <p>Umí využít prostředí k naplňování svých osobních potřeb</p> <p>Umět soutěžit s cílem vyhrát (družstvo) – všichni za jednoho</p>	<p>kkU</p> <p>kkU</p> <p>kkŘP</p> <p>kSaO</p>
	<p>Rozvoj jazykových dovedností produktivních – mluvního projevu, vytváření pojmů, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</p> <p>Osvojení si dalších forem neverbální komunikace – pohybem</p> <p>Vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení</p> <p>Vytváření základů pro práci s informacemi (počítačové programy, encyklopedie, mapy, plány,...)</p> <p>Rozvoj tvořivého sebevyjádření v řešení problému</p> <p>Učit děti odhadovat své možnosti a zbytečně neriskovat</p>	<p>Domluví se slovy, gesty, improvizuje, rozšiřuje aktivní slovník</p> <p>Umí popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)</p> <p>Vyjádřuje pohybem různé situace (co se stalo, povolání, činnosti)</p> <p>Pozná a vymýšlí synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>Rozlišuje některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a rozumí jejich komunikativní funkci</p> <p>Vyjádřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, formuluje je do smysluplných vět</p> <p>Mít odvahu vymýšlet tvořivá řešení</p>	<p>kkU</p> <p>kkU</p> <p>kkU</p> <p>kK</p> <p>kkŘP</p> <p>KK</p>
	<p>Rozvoj respektu, přizpůsobivosti, tolerance</p> <p>Ochrana osobního soukromí a bezpečí – vědět, že mé tělo je jen</p>	<p>Uplatňuje své individuální potřeby, přání i práva ve vztahu k druhému</p> <p>Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>	<p>KSaO</p> <p>KSaO</p>

	<p>mé (stud, intimita) Rozvoj kooperativních dovedností – hrát si ve skupině, podřídit se pravidlům při hře, umět si rozdělit role při cílené činnosti, umět hodnotit svůj podíl při spolupráci</p>	<p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování Přijímat role podle domluvy ve skupině Umět požádat druhého o pomoc</p>	<p>KkŘP , KK</p>
	<p>Rozvoj autonomního chování v prostředí bezpečí Aktivně zvládat přirozené změny v sociálním společenství třídy</p>	<p>Přizpůsobovat se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu, podílet se aktivně na řešení problému, vyhýbat se komunikaci s agresorem) Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se nečekaně proti pravidlům chovají, a tím ohrožují bezpečí i pohodu druhých – zaujmout postoj</p>	<p>KOaS KK KK KkŘP</p>
	<p>Vytváření základů aktivních postojů ke světu Vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí, neustálých proměnách, vývoji, poznávat vývojovou řadu některého předmětu (např. telefon, lokomotiva) Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>Mít povědomí o nejbližším technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte Poznává význam vynálezů Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ</p>	<p>KkU KkŘP kkŘP, kSaO kkU kkŘP kČaO</p>

Vzdělávací nabídka: *(co učitelka dítěti nabízí)*

- chůze po schodech samostatně i ve dvojicích, chůze po šikmé rovině nahoru i dolů, běh, odhadnutí svých sil, výskoky, skoky, skákat přes švihadlo, gumu a jiné, cvičení s padákem
- terénní překážky, chytání míče při pohybových hrách (ve dvojicích i ve skupinkách), přeskokování lavičky, procvičování běhu a chůze při hudebním doprovodu, při tanečních hrách
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- vyrábět doplňky pro hry v pískovišti
- pokus o vystihnutí portrétu
- smyslové a psychomotorické hry (pro rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti)
- cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- komunitní kruh (mám právo sdělit, mám právo sdělení odmítnout)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a etudy, loutkové, maňáskové divadlo
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (role dítěte do nichž se přirozeně dostává)

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (řešení problémových otázek)
- konstruktivní grafické činnosti, labyrinty
- činnost zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích při setkávání s cizími lidmi)
- činnosti k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- beseda s policistou – co by se stalo, kdyby (bezpečnost, neznámý člověk, droga)
- artikulační rytmičky, sluchové hry, hry se slovy, písmenky, slovní hádanky
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv sólový
- prohlížení a čtení knížek (encyklopedie, lidské tělo, mapy, karty na MT)
- počítačové programy pro děti – nabídka ve všech třídách
- námětové hry na rodinu, lékařství, školu
- návštěva lékárny
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (sportovní – dětská olympiáda, výtvarné – návštěva muzea, výstava v MŠ)
- poslech vážné hudby
- poznávací činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- vývojová řada některého vynálezu (např. lokomotiva, telefon, žárovka)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- činnosti k péči o životní prostředí a okolní krajinu - okolí školy, Hloučela, školní zahrada
- spolupráce s IRIS
- vyrábět doplňky ke tvořivým hrám
- dekorativní prvky z hlíny, výtvarná tvorba podle vlastní fantazie
- Kimovy hry
- Společenské stolní hry
- společné aktivity s rodinou (tvoření)

Bezpečné putování po naší Zemi ...

Délka trvání integrovaného bloku: měsíc červen

Charakteristika integrovaného bloku:

Co je to Zeměkoule? Jak vypadá? (hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír). Proč je země kulatá? Kde jsem byl – kde bych se chtěl podívat? Jak jsem cestoval, s kým a čím? Co by se stalo, kdybychom neměli žádné cesty a silnice, dopravní prostředky? Jak bychom pak cestovali? Jak lidé začali létat? Měl bych odvalu být sám na pustém ostrově, co bych potřeboval mít sebou, co bych jedl, jak bych si ustlal atd. –projekt.

Kde jsem na Zemi - já? Chtěl bych být sám na Zemi nebo na pustém ostrově? Koho bych si vzal s sebou? Jací lidé žijí na Zemi – multikultura (povědomí o existenci ostatních kultur a národností) – lidé, kultura, umění

Kam nejradyji jezdím a co se mi tam líbí? Co je na cestách důležité? Je to všude stejné – hledáme rozdíly světa ... obyvatelé, prostředí, počasí, vzdálenosti – vesmír – co to je? Jak je to s hvězdami a měsícem? Co jsou planety? Jak se vyznám na nebi - návštěva hvězdárny – Hledání na globusu – časové představy – neživá příroda – přírodní živly

Jsmo už velcí – půjdeme do školy – co všechno již umím a dovedu – na co a na koho se do školy těším – jak bude vypadat moje první aktovka – první třída – jakou bych si přál paní učitelku – pomáháme jeden druhému – tak jak velcí pomáhají malým tak i my teď pomůžeme mladším kamarádům.

Prázdniny jsou léto – koupání – bezpečnost při hře s vodou – myslíme na to, jak se chovat na výletech v přírodě – v lese – u rybníka, abychom neublížili sobě, ale ani přírodě – co dělat, kdybych se ztratil, kdyby začalo hořet – co je pro nás nebezpečné? Setkání s cizími lidmi.

Důvěra a její hranice – drogy, ochrana dětí – vytvoření pocitu radosti a veselosti z prázdnin – dnů sluníčka, pohody a relaxace.

Čas loučení (zahradní slavnost, “ pasování“ školáků, karneval, stezka pro odvážlivce, spaní ve školce). Radování na školní zahradě.

Návrhy tematických částí:

- ❖ Planeta Země – já sám....
- ❖ Jak je to s Vesmírem?
- ❖ Kam nás mapa zavede, co na pustém ostrově?
- ❖ Každý jsme jiný ... projekty z různých míst světa
- ❖ Hurá, prázdniny!

Obsah vzdělávání

dílčí cíle		směr ke KK
<i>Co učitelka u dítěte podporuje:</i>	<i>Co dítě postupně zvládne:</i>	
<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky (dýchání, oko-ruka)</p> <p>Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>Předškolní dítě – zvládání dovednosti správného držení psacího náčiní a držení těla, drobné pomůcky náčiní, materiálem, zacházet s výtvarným materiálem (nůžky, model, hmota, barva, papír, DHN)</p> <p>Připravenost předškolních dětí na psychickou i tělesnou zátěž v roli budoucího školáka</p> <p>Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu prostředí (překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se na komunikaci, venku)</p>	<p>kkU</p> <p>kkU kOaS kkU</p>
<p>Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (verbální, neverbální) – výtvarní, hudební, pohybové, dramatické</p> <p>Osvojení si element. poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>Správě vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, poznat některá písmena, číslice, slova, poznat naspané své jméno, popsat situaci, utvářet jednoduchý rým</p> <p>Chápat základní číselné a matematické pojmy, element. Matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat, třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v počtu do 6ti, chápat číselnou řadu, poznat více-stejně-méně-první-poslední, naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně zapamatovat a vybavit</p> <p>Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)</p>	<p>kkU kK</p> <p>kkU kŘP</p> <p>kkŘP kSaO kK</p>
<p>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních</p>	<p>Vnímat do si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně, mít ohled na druhého soucítit)</p>	<p>kK kSaO</p>

		s ním, nabídnout mu pomoc)	
	Vytváření povědomí o existenci kultur a národností (pokud je některé dítě v MŠ příslušníkem jiné národnosti – tak vzhledem k této národnosti)	Vnímat, že existují i jiné kultury, jejich rozmanitost (barva pleti, obydlí, jídlo, zvyky a tradice, škola, příroda)	kkU kČaO
	Vytvoření povědomí o domově sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	Vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý, pozoruhodný, je nutné všechny jeho formy chránit (lidé, zvířata, vzduch, voda, hlína – živá a neživá příroda)	kkU kČaO

Vzdělávací nabídka : *(co učitelka dítěti nabízí)*

- pohybové činnosti, turistika, sezónní činnosti, běhy, skoky, lezení, převaly atd. v přírodním terénu, míčové hry v přírodě, zahradní sestava pro přirozený pohyb dětí, pohyb v přírodním terénu, zdolávání přírodních překážek (hloučela)
- hry s vodou na školní zahradě – sprchování, otužování
- zdravotně zaměřené činnosti – dechové protahovací, joga
- manipulační činnosti s předměty- řazení, třídění, sestavování dle předlohy
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí
- vyřizování vzkazů a zpráv
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách – společné řešení problémů
- artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vyprávění dle sledu obrázků
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- samostatný slovní projev na určité téma
- smyslové a psychomotorické hry, relaxační, odpočinkové zajišťující zdravou pohodu prostředí
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad, pocitů, činností
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení pojmové paměti
- literární aktivity – veršujeme, ilustrace – ilustrujeme
- přednes, recitace, převyprávění
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k vytváření – chápání - pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování
- hry na téma rodina, přátelství, pomoc
- výlety do přírody
- společné aktivity různého zaměření (muzeum, divadlo, koncert, návštěva školy, návštěva arboreta, skleníku)
- tvůrčí činnosti slovesné, dramatické ...
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy řemesel a povolání
- praktické ukázky varující dítě před nebezpečím v období prázdnin

- hasiči – návštěva u hasičského sboru
- obrazový materiál – mapa, glogus, encyklopedie, suvenýry, multikulturní panenky, pohlednice, Orffovy nástroje, korálky, obrázky
- výroba netradičních předmětů – totemy, korálky, pečení placky, indiánská čelenka, výrobky z tvrdého papíru, lepenky, dřev, těstovin, přírodnin, tanec na etnickou hudbu
- grafomotorické cvičení
- artefietika, prvky dramaterapie
- ekoaktivity –IRIS
- návštěva Hvězdárny – program na poznávání vesmíru

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v mateřské škole jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem jejich potřebám a možnostem.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k druhu a stupni postižení

- Mateřská škola může přijmout v rámci vzdělávání děti se SVP přijetí dětí s lehkými vadami tělesného, zrakového, sluchového postižení, dětí s mentální retardací v případě lehkého postižení, dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování), dětí s poruchami řeči, dětí s více vadami a autismem pouze na základě odborného vyšetření specializovaného pracoviště a doporučení k docházce do mateřské školy.
- Integrovat do běžných tříd v případě, že přijetí nebude omezovat jak dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tak ostatní děti ve třídě (při počtu zapsaných 25 dětí ve třídě).
- Přijetí dítěte se SVP bude vždy řešeno individuálně, nejlépe ve spolupráci se specializovaným odborným pracovištěm a v úzké spolupráci s rodiči. Při zvážení všech okolností docházky dítěte se SVP do mateřské školy bude v případě přijetí realizována tříměsíční zkušební doba docházky, během níž může jak mateřská škola, tak rodič docházku dítěte ukončit.
- V případě přijetí a smysluplné docházky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami bude povinností učitelek vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se SVP, k jeho učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, vždy na základě individuálního plánu vzdělávání.

Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných (diagnostikováno mimořádné nadání školským poradenským zařízením, či pouze nadání „pro něco“)

- Po provedené diagnostice dítěte a při zjištění (ve spolupráci s rodiči a odborným pracovištěm) je naše škola schopna nabídnou dítěti nadstandardní rozvoj jeho nadání, připravit pro něj individuální vzdělávací plán, kterým by byla jeho mimořádnost aktivně, smysluplně a účinně rozvíjena.
- Děti aktivní, mimořádně zvědavé se mohou navíc realizovat v kroužcích a aktivitách školy, které škola nabízí v rámci svého programu.

Zásady pro práci s integrovanými bloky

- vzdělávací obsah je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí – integrovaných bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti, v rámci integrovaných bloků učitelka pracuje s těmito pojmy: témata, tematické celky, tematické části
- vzdělávání je založeno na práci s vhodnými, dětem blízkými a jim srozumitelnými tematickými celky, na integrovaném vzdělávání hrou a činnostmi dětí
- obsah integrovaných bloků je zpracován do přehledných tabulek a textu, obsahuje charakteristiku IB, dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, rizika

- integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, kromě prvního tematického celku může učitelka v průběhu roku volit tematické celky dle dané posloupnosti
- školní program je doplněn dílčími projekty či programy, které jsou rozpracovány na úrovni třídních programů, nebo mohou sdružovat děti z různých tříd (např. projekt Výchova je zdraví)
- učitelky ve své třídě IB konkretizují pro aktuální vzdělávání podle podmínek ve třídě (charakteristika třídy), plánování bude formou myšlenkových map
- práce v integrovaných blocích počítá s uplatňováním evaluačních postupů v průběhu i po jejich ukončení (evaluace a hodnocení dle zadávacího listu a do individuální diagnostiky dítěte)
- forma zpracování tematického celku a jeho částí bude na mateřské škole jednotná (po dohodě učitelek ve třídě)

Časový plán tematického vzdělávání

- je volný, otevřený tématu a jeho náročnosti, s možností úprav podle okolností a vývoje situace (prodlužovat i zkracovat, popř. ve zdůvodnitelných případech nahrazovat jinými)
- je v souladu s tematickými celky, je vytvořen na tři školní roky v rámci dalšího ověřování funkčnosti školního vzdělávacího programu

Způsob práce a organizace prostředí (úkol pro učitelky)

- každé dítě má právo vzdělávat se v rozsahu svých individuálních potřeb
- předškolní vzdělávání musí stavět na vnitřní motivaci (možnost samostatně se rozhodovat o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, s kým si bude hrát, co je zajímavé, co chce vědět apod.)
- organizace práce a metody musí naplňovat znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, manipulace, experimentování, hra)
- cíleně vytvářet pro děti stimulačně bohaté prostředí, otevřený přístup k aktivitám, k pomůckám, možnost volby skupinové či individuální práce

Vyhodnocování tematických celků (integrovaných bloků) vzdělávání

- na úrovni ŠVP i TVP průběžně sledovat a hodnotit z hlediska naplňování cílů vzdělávání (rámcové je třeba uplatňovat vždy a všude)
- po ukončení tematické části či celku (ale i v průběhu) zamýšlet, zda jsou, či byly naplňovány vytyčené specifické cíle (a jaké další specifické cíle byly naplňovány), zda děti získávaly očekávané výstupy v rámci individuálního rozvoje
- naplňování kompetencí bude vyhodnoceno v případech individuálních vzdělávacích plánů (jejichž cílem je cílená intervence) a u dětí, které zahájí povinnou školní docházku
- učitelky budou sledovat a hodnotit individuální pokroky dítěte, průběžně zjištění zapisovat do diagnostiky, či zakládat do portfolia dítěte

Třídní vzdělávací programy

- Učitelky (nebo učitelka) ve třídách připravují/je třídní vzdělávací program, které jsou již konkrétním plněním dílčích cílů ŠVP PV.
- Přes dílčí cíle, vzdělávací nabídku bodu směřovat k očekávaným výstupům, které jsou v konkrétním vzdělávání charakterizovány jako dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje ve všech vzdělávacích oblastech.
- Učitelky musí mít vždy na zřeteli, že ve své pedagogické práci průběžně sledujeme rámcové záměry, což je rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je naše společnost založena a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Na úrovni tříd bude prováděna evaluace a hodnocení, které bude vycházet ze systému školní evaluace. Všechny učitelky budou provádět vlastní sebereflexi své práce.
- Dokumentace třídních programů bude vytvářet portfolio třídního vzdělávání, které bude výchozím materiálem pro další plnění ŠVP a dále jako evaluační nástroj k plnění očekávaných výstupů směřujících k naplňování klíčových kompetencí v kvalitě individuálně dětmi dosažitelné.
- Evaluace výsledků vzdělávání (po integrovaném bloku) bude prováděna na základě vytvořeného evaluačního listu, který prošel diskusí na pedagogické poradě školy.

Systém evaluace a hodnocení

- Oblast evaluace a hodnocení bude jedním z hlavních záměrů jak dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tak i cíleného sjednocování pohledu učitelky na dítě a naplňování jeho potřeb v rámci nabízeného předškolního vzdělávání.
- Pedagogická evaluace bude probíhat jako proces neustálého vyhodnocování (zjišťování, porovnávání, vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků podle předem stanovených kritérií) učitelkou za účelem rozhodování o dalším postupu ve vzdělávacím procesu, v evaluaci podmínek činnosti a výsledků vzdělávání pro zdůvodnění dalšího účelného postupu. Je koncipována jako součást řídicího procesu pedagogem (autoevaluace), i řízení mateřské školy (vedoucí učitelkou).
- Evaluace bude probíhat na úrovni školy i jednotlivých tříd.
- Budou ji provádět všichni pedagogičtí pracovníci školy.
- Vedoucí učitelka bude vyhodnocovat v rámci zadaných evaluačních nástrojů a plánu evaluačního systému celkovou úroveň školy, zjištění zároveň budou podkladem pro ředitelku školy v přípravě Hodnotící zprávy o mateřské škole.
- Zjištění budou využívána jako zpětná vazba pro zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluace jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání dle RVP PV a jsou uvedena v příloze.
- Základním nástrojem pro sledování a vyhodnocování úspěšnosti vzdělávání je porovnávání školního (třídních vzdělávacích programů) s RVP PV, do jaké míry jsou v souladu a jak je vzdělávání v praxi realizováno.
- Hodnocení budeme používat vzhledem k hodnocení dítěte a učitelky.

- Sledování a hodnocení bude probíhat vždy tak, aby bylo smysluplné a účelné. V oblasti vlastního vzdělávání u jednotlivých dětí může pedagog volit individuálně různý způsob sledování a hodnocení i různou formu a rozsah záznamů, odpovídající vzdělávacím potřebám dítěte.

Nástroje a plán evaluační činnosti, které bude škola využívat:

- evaluace školního kurikula (kritéria zadá ředitelka školy)
- naplňování cílů programu školy (všechny ped. pracovníce)
- informace, koordinace v pedagogické radě
- analýza dokumentace školy (oficiální i neoficiální)
- dotazníky rodičům, ankety
- zřizovatel
- evaluační mechanismy pro zjišťování orientace v problematice kurikulární reformy předškolního vzdělávání – dotazníky, samostudium a jeho uplatnění ve vzdělávání
- pololetní hodnocení výsledků vzdělávání ve třídách, dle potřeb zřizovatele je možno vytvořit výroční zprávu o činnosti

Školní vzdělávací program je závazný pro všechny pedagogické pracovníce (v oblasti podmínek i provozních zaměstnanců) mateřské školy. Je otevřeným materiálem, který byl vytvořen na období tří let, pak bude podroben analýze a budou vyvozeny závěry po další zkvalitňování vzdělávání.

ŠVP PV MŠ a ŠJ Kralice na Hané projednán na pedagogické radě dne

Rodiče byli se ŠVP MŠ seznámeni na schůzce dne

Svým podpisem беру odpovědnost za plnění ŠVP PV:

zaměstnanci školy:

ředitelka: