

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 075 136/99-1300
Signatura: bg5as108

Oblastní pracoviště č. 7 Č. Budějovice
Okresní pracoviště Prachatice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení:	Mateřská škola Hracholusky, okres Prachatice Hracholusky 8, 383 01 Prachatice
Identifikátor ředitelství:	600 062 716
IZO:	107 534 665
Ředitelka zařízení:	Zdeňka Zíková
Zřizovatel:	Obec Hracholusky
Adresa zřizovatele:	Obecní úřad Hracholusky 8, 383 01 Prachatice
Příslušný školský úřad:	Školský úřad, Zlatá stezka 255, 383 01 Prachatice
Termín inspekce:	10. květen 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Smejtková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízeních ze dne 1. 12. 1997, oznámení ředitelky o výjimce z počtu dětí udělené k 1. 9. 1998, závazný posudek OHS zn. 4868/232/95 Dr.No/Va, vnitřní řád školy, režim dne, roční plán, plány pedagogické činnosti, přehled výchovné práce, přehled o docházce dětí, hospitační záznam inspektorky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola využívá ke svým účelům od roku 1989 dvě zcela oddělené části objektu obecního úřadu. Umístění v těchto prostorách bylo původně považováno za provizorní. Dosud však slouží potřebám předškolních dětí, neboť uvažovaná výstavba nové mateřské školy se neuskutečnila. Prostorové podmínky jsou stísněné, neumožňují docházku vyššího počtu dětí. V současné době pro vysoký zájem rodičů neodpovídá počet zapsaných dětí vymezené kapacitě.

Přední část budovy slouží jako herna a místnost pro podávání dopolední svačiny. Do zadního traktu, kam děti přecházejí přes dvůr, byla situována ložnice, jídelna s přípravnou kuchyňkou a malá herna.

Vnitřní vybavení se v průběhu posledních let zkulturnilo obložením stěn, umístěním stěny na hračky a dětské sedací soupravy. Stísněné prostorové podmínky neumožňují instalovat potřebné množství hracích koutků. Chybí úložný prostor pro uskladnění učebních pomůcek.

Množství hraček a učebních pomůcek je běžné, pedagogická pracovnice má velmi skromné požadavky. Audiovizuální technika je zastoupena televizí a kazetovým magnetofonem. Dětská knihovna obsahuje pouze základní fond, pedagogická je postupně modernizována.

Školní zahrada se nachází mimo areál školy. Celkově působí zanedbaným dojmem. Jak paní ředitelka uvádí, je devastována místními výrostky, neboť není uzamčena. Pískoviště je zarostlé, není zajištěno bezpečným dřevěným obložením. Plánovaná rekonstrukce a výstavba zahradního domku dosud nebyla provedena, takže chybí prostory pro uskladnění hraček a tělovýchovných pomůcek pro pobyt venku. Vybavení zahrady je staré, málo udržované.

Materiálně technické podmínky dosahují průměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ředitelka školy reaguje pružně na potřeby rodičů a po dohodě s nimi stanovila provoz od 6:45 do 15:30 hodin. Uspořádání režimu dne a rozložení činností je volné, odvíjí se od denního počtu přítomných dětí. Dopolední režim zahrnuje hrové i řízené formy práce. Méně čtené zastoupení mají tělovýchovné aktivity, neboť prostorové podmínky herny jsou stísněné. Tomu odpovídají statické formy činností. Odpolední režim je organizován v oddělené části budovy, kam děti přecházejí přes dvůr již před obědem.

Prostředí pro stolování dětí je přiměřené. Zhoršené podmínky však má provozní pracovnice, která přenáší dvorem z přípravné kuchyňky nejen svačinu, ale i špinavé nádoby. V prostorách určených pro dopolední činnosti není odpovídající zázemí pro jeho uskladnění ani umývání. Kvalitu a množství stravy nelze ovlivnit, neboť je dovážena ze sousední obce. Paní ředitelka uvádí, že rodičům vznikají komplikace s odhlašованиеm obědů. Vedoucí školní jídelny nevytvořila jednoznačná pravidla.

Pitný režim není zaveden.

Zcela nedostatečné je sociální zařízení v části určené pro denní činnosti, které využívají spolu s dětmi i pracovnice. Jedna dětská mísa a umyvadlo pro všechny děti neodpovídá hygienickým normám. V současné době je nevyhovující stav této místnosti. Z odpadu vyššího patra dochází k promáčení a zápachu. Omítka je vlhká a opadáva. Pro děti i rodiče je nebezpečná rozbitá podlahová krytina v šatně.

Ve sledované oblasti se vyskytuje řada dílčích nedostatků, kterým bude nutné věnovat zvýšenou pozornost. Je hodnocena spíše podprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Od roku 1995 pracuje v mateřské škole pouze jedna učitelka. Provozní pracovnice má doplněnu náplň práce o úvazek učitelky a zajišťuje odpolední provoz školy. V době absence některé pracovnice je obtížné bezproblémově provoz zajistit, neboť jeho organizace je náročná pro děti i dospělé. Škola tuto situaci řeší po dohodě se školským úřadem zastupováním důchodkyně.

Tato oblast je hodnocena průměrně.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Pro pedagogickou činnost je orientační oporou roční plán, který vychází z doložené analýzy úrovně dětí. Zahrnuje oblast vědomostní i dovednostní. Již druhý školní rok pracuje mateřská škola podle týdenních tematických plánů. Úkoly výchov jsou včleněny do tematických okruhů, uspořádaných podle charakteristických znaků ročních období. Vypovídající hodnotu má přehled výchovné práce. V rozložení výchovných složek má absenci tělesná výchova a ranní cvičení, pro kterou nejsou potřebné prostorové podmínky. Ze zápisů jasně nevyplývá, jak je dětem poskytován náhradní zdroj pohybového vyžití, například při pobytu venku.

Vzdělávací program nevytváří plánovitou nabídku pro děti se specifickými potřebami. Práci s dětmi po odkladu školní docházky komplikuje jejich nepravidelná docházka a malý zájem rodičů spolupracovat s třídní učitelkou. Nabídku logopedické péče odborné logopedky využívá 5 rodičů nejstarších dětí. Do programu školy je zařazen předplavecký výcvik a čtyřikrát ročně se uskuteční návštěva divadelního představení.

Pedagogická pracovnice využívá pro plnění vzdělávacího programu běžné zdroje, zejména časově tematické plány, poznatky ze seminářů a výběrově některé odborné publikace nakladatelství Portál.

Plnění vzdělávacího programu dosahuje běžnou úroveň a je hodnoceno průměrně.

5 Hodnocení z hlediska výchovně vzdělávací práce

Blok dopoledních činností tvořily ranní hry, pohybová chvilka, řízená činnost a pobyt venku.

Všechny činnosti na sebe plynule navazovaly. Probíhaly v klidném prostředí. V ranních hrách byla dětem nabídnuta zájmová výtvarná aktivita. Malý prostor třídy neumožnil dětem dostatečně rozehrát námětové hry v koutcích. Učitelka podpořila převládající zájem dětí o konstruování a pro tuto činnost poskytla dostatek stavebnic. Náplň tělovýchovné chvíle tvořily hudebně pohybové hry, které uspokojily pohybově zejména mladší děti. Řízená činnost z rozvíjení poznání byla souhrnem opakování poznatků o jarní přírodě. Pomůcky měly motivační charakter, byly názorné, zaměřené na smyslové vnímání. Přestože děti žijí ve venkovském prostředí, bylo pro ně velkým zážitkem setkat se s živými kuřátky, která paní učitelka přinesla. Převládala statická forma organizace a verbální metody práce, což vedlo ke ztrátě zájmu některých dětí. Vyváženou činností byl pobyt venku. Obsahoval složku poznávací i pohybovou. Děti dostaly dostatek prostoru pro pohybové vyžití ve volném přírodním terénu a pro hry na školní zahradě.

Výchovně vzdělávací práce je hodnocena průměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků pedagogického procesu - rozvoje osobnosti, utváření všestranné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů

Paní učitelka vytváří dětem vlídné prostředí a příjemnou atmosféru, která se příznivě projevuje v soužití uvnitř věkově smíšené skupiny. Kolektiv dětí je klidný, vyrovnaný. Mají zažité normy chování i rutinní dovednosti. Výborně reagují na pokyny a povely učitelky. Dovedou se přiměřeně soustředit na nabízenou činnost. Úroveň rozumového rozvoje je nevyvážená, některé mladší děti jsou schopné plnit úkoly nejstarší věkové skupiny. Děti mají velké množství poznatků o přírodě získané jejím pozorováním a prakticky je dobře využívají.

Při pobytu venku se velmi dobře orientují v prostředí obce i blízkém okolí. Ovládají názvy okolních vesnic a významných výškových bodů. Obtíže nečiní zdolávání nerovností terénu a přírodních překážek.

V mateřské škole nedochází k adaptačním problémům, neboť paní ředitelka běžně umožňuje matkám s dětmi účastnit se ranních her. K tomu přispívá i prostorové uspořádání šatny, která je propojena s třídou, takže rodiče mohou volně sledovat průběh činností. V současné době dochází nepravidelně sedm dětí matek na mateřské dovolené, pobírající mateřský příspěvek. I tato okolnost je příznivá pro jejich následné začlenění k trvalé docházce.

Výsledky dosahované v pedagogickém procesu jsou hodnoceny nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Úroveň materiálně technických podmínek umožňuje mateřské škole běžně plnit plánované záměry výchovně vzdělávacího programu. Stísněné prostorové podmínky snižují kvalitu pedagogického procesu, vedou k využívání statických metod a forem práce. V oblasti psychohygienických podmínek se vyskytují některé aspekty, které nejsou vhodné pro bezpečnost a zdraví dětí. Pedagogická pracovnice přistupuje citlivě k individuálním potřebám dětí.

Doporučení ČŠI:

- Při naplňování mateřské školy přihlížet k určené kapacitě, prostorovým podmínkám a organizačním možnostem.
- Respektovat hygienické a bezpečnostní požadavky a po dohodě se zřizovatelem zabezpečit opravu sociálního zařízení dětí a lina v šatně.
- Zabezpečit celodenní pitný režim.

razítko

Podpis inspektorky:

Věra Smejtková v. r.

V Prachaticích dne 25. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 28. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Zdeňka Ziková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Hracholusky 8, 383 01 Prachatice	1999-06-11	156/99
Školský úřad: Zlatá stezka 255, 383 01 Prachatice	1999-06-11	156/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.