



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 2

Střední Čechy

okresní pracoviště Příbram

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Příbram I,
Jiráskovy sady 113**

261 01 Příbram, Jiráskovy sady 113

Identifikátor ředitelství: 600 019 560

IZO: 110 031 105

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Příbram, 28. října 24, 261 01 Příbram 7

Čj.	065 246/99-5025
Signatura	tb5us201

Obsah

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	5
3 ŘÍZENÍ VOŠ	7
3.1 Koncepční záměry, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	8
3.3.1 Organizační struktura	8
3.3.2 Personální struktura	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	10
3.3.4 Organizace školního roku	10
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	11
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	11
3.6 Vedení povinné dokumentace	12
3.7 Výroční zpráva	14
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	14
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	15
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	15
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	16
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	16
4.3.1 Cizí jazyky	16
4.3.2 Odborné předměty	17
4.3.3 Praktická příprava	18
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	19
5 ZÁVĚR	21
5.1 Závěry inspekce	21
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	21
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	22
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	22
5.5 Další adresáti zprávy	22
5.6 Přípomínky ředitele(ky) školy	22

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

15. - 19. března 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová

Členové týmu: Mgr. Jana Minaříková

Mgr. Lenka Nováková, externí spolupracovnice

Bc. Hana Volfová, externí spolupracovnice

1.4 Ředitel VOŠ

PhDr. Josef Brodniček

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina čj. 18 104/97-60 ze dne 12. května 1997, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 17. února 1999 pod čj. 12 107/99-21 s účinností od 1. září 1998, schválené učební plány a učební osnovy studijních oborů zařazených v síti, povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců, plán práce, plán kontrolní činnosti, tematické plány, plány práce metodických orgánů, klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, hospitační záznamy, výkazy o studiu na vyšší odborné škole, smlouvy se zdravotnickými zařízeními, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření, seminární práce, témata absolventských prací a zkoušek absolutoria.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola sdružuje střední zdravotnickou školu a vyšší zdravotnickou školu. Vyšší zdravotnická škola byla zařazena do sítě škol v roce 1994, kdy poskytovala vyšší odborné vzdělání ve studijním oboru 53-97-7/02 Diplomovaný fyzioterapeut v experimentální podobě, v souladu s Rozhodnutím ministra školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 18 331/94-23 s účinností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem.

Ve školním roce 1998/1999 poskytuje vzdělání ve třech studijních oborech vyššího studia.

Kód JKOV	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka studia
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra (denní forma)	20385/96-23 z 27. 5. 1996 od 1.9.1996	3 roky
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra (dálková forma)	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra (externí forma)	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-55-7/00	Diplomovaný fyzioterapeut (denní forma)	20389/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-55-7/00	Diplomovaný fyzioterapeut (externí forma)	20389/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-57-7/00	Diplomovaný zdravotnický záchranář (denní forma)	20391/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky

Ve výše uvedených studijních oborech je vzdělání poskytováno v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, vydaným MŠMT ČR 1999 pod čj. 12 107/99-21 dne 17. února s účinností od 1. září 1998. Všechny zařazené studijní obory jsou povoleny ve formě denní, obor diplomovaný fyzioterapeut navíc ve formě externí a diplomovaná všeobecná sestra ve formě denní, dálkové i externí.

Vzdělávání se řídí centrálně vydanými a MŠMT ČR schválenými učebními plány a učebními osnovami.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci nebo žáci se speciálními potřebami ve škole nejsou, individuální učební plány nejsou zpracovány. V rámci zohlednění předchozího studia ředitel uvolnil na základě individuálních písemných žádostí absolventy středních zdravotnických škol z účasti na vyučování odborných předmětů anatomie a fyziologie a patologie. Účast na předepsaných zkouškách těchto předmětů je však povinná. Žádný z žáků nestuduje souběžně na více školách.

Z nepovinných předmětů škola nabízí žákům oboru diplomovaný fyzioterapeut a diplomovaný zdravotnický záchranář tělesnou výchovu vzhledem k tomu, že v učebních

plánech těchto studijních oborů vůbec není zařazena. Dále škola nabízí konverzaci v cizích jazycích, základy biofyziky, základy biochemie, aktivizaci nemocných a alternativní postupy. Žádná z těchto nabídek není žáky využita. Naopak konzultační hodiny v cizích jazycích jsou žáky natolik využívány, že výuku posilují tak, jako by byly stabilně zařazené v rozvrhu.

Další drobné úpravy povolené ředitelem školy nepřesahují povolenou 10% toleranci. Pro usnadnění studia při zaměstnání je jako cizí jazyk žákům nabízena ruština.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Kapacita vyšší zdravotnické školy uvedená v posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je 180 žáků. V době inspekce bylo ve škole registrováno 172 žáků vyššího studia. Studijní obory diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný fyzioterapeut jsou naplněny ve všech ročnících, ve studijním oboru diplomovaná zdravotnický záchranář je zatím naplněn pouze první ročník. Na základě zájmu zdravotnických pracovníků z terénu se realizuje i dálková forma studia diplomované všeobecné sestry. Povolené externí formy studia se nerealizují a nikdy se nerealizovaly.

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	83	1.DVS	53-51-7 denní st.	16	16	0
		1.DVS	53-51-7 dálk. st.	12	12	0
		1.DFY	53-55-7	27	25	0
		1.DZZ	53-57-7	31	17	0
2.	61	2.DVS	53-51-7 denní st.	16	16	0
		2.DVS	53-51-7 dálk. st.	15	15	0
		2.DFY	53-55-7	30	29	0
3.	28	3.DVS	53-51-7	7	7	0
		3.DFY	53-55-7	21	20	0
Celkem	172	9	3	172	154	0

Po prvním ročníku zanechalo studia 9 žáků studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra (38 %) ve formě denního studia a 3 žáci (17 %) studia při zaměstnání. Jednalo se téměř výhradně o absolventy rodinných škol, kteří nestačili studijním požadavkům. V atraktivním studijním oboru diplomovaný fyzioterapeut nezanechal studia žádný z žáků.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Vyšší zdravotnická škola poskytuje vyšší odborné vzdělání. První absolventi studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný fyzioterapeut ukončí studium absolutoriem v červnu 1999. Ve studijním oboru diplomovaný zdravotnický záchranář proběhne absolutorium poprvé ve školním roce 2000/2001.

V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy k označování absolventů vyšší odborné školy čj. 10 621/98-23 ze dne 12. ledna 1998 budou moci absolventi vyšší zdravotnické školy Příbram užívat titul diplomovaný specialista v oboru diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaný fyzioterapeut a diplomovaný zdravotnický záchranář, ve zkrácené podobě DiS.

Ve školním roce 1996/1997 a 1997/1998, v souladu s Doplnkem k rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy České republiky o pokusném ověřování vyššího studia, jeho organizace, formy a obsahu jako pomaturitního studia, čj. 27 052/94-23, ve škole proběhly

diplomové zkoušky experimentálního studijního oboru 53-97-7/02 a absolventům byly vydány diplomy s tituly diplomovaný fyzioterapeut, bez možnosti užívání zkrácené podoby DiS za jménem.

3 ŘÍZENÍ VOŠ

3.1 Koncepční záměry, plánování

Při plnění vzdělávacích programů studijních oborů diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný fyzioterapeut může škola navazovat na dlouholeté zkušenosti s výukou těchto oborů ve středoškolské formě, studijní obor diplomovaný zdravotnický záchranář je realizován prvním rokem. K listopadu 1998 škola žádala MŠMT ČR o další rozšíření nabídky vyššího studia o studijní obor 53-65-7/00 Diplomovaný asistent hygienické služby a 53-52-7/00 Diplomovaná dětská sestra. Pro obor diplomovaný asistent hygienické služby má škola velmi dobré podmínky z hlediska dobře fungující hygienické stanice a spolupráce s Ústavem pro expertizu a řešení mimořádných situací, který by byl poskytovatelem externě vyučujících odborníků i zájemcem o zaměstnávání kvalifikovaných absolventů oboru. Ve studijním oboru diplomovaná dětská sestra by škola mohla také navazovat na tradici středoškolské formy oboru. Při pokračujícím souběhu střední a vyšší zdravotnické školy by bylo možno z kapacitního hlediska naplňovat každoročně tři třídy vyššího studia. Profilující obory diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný fyzioterapeut by byly otevírány každoročně, ostatní studijní obory dle předběžného průzkumu možnosti umístění absolventů jednou za tři roky. Materiální i personální podmínky pro realizaci pěti vyšších oborů má škola dobré včetně zdravotnického zázemí, finanční navýšení nenárokovala. Žádosti o zařazení požadovaných oborů nebylo vyhověno, v zákonné lhůtě bude škola žádost opakovat. Celková koncepce je jasná, zpracovaná v písemné podobě a opakovaně projednávaná s pedagogickým sborem, představiteli města i managementem zdravotnických zařízení.

Předložený plán práce vychází ze schválených pedagogických dokumentů a ze závěrů hodnocení výchovně vzdělávací práce loňského školního roku. Oblast organizační a materiálně technická je propracovanější než oblast pedagogická, stanovené cíle mají obecnější charakter. Problematika týkající se pouze vyššího studia není zpracována odděleně. Organizační zabezpečení školního roku je zpracováno v termínech a u konkrétních úkolů s určením osobní zodpovědnosti. Plán činnosti byl s pracovníky školy prokazatelně projednán v pedagogické radě a je zveřejněn ve sborovně školy. Plnění plánu je kontrolováno a vyhodnocováno v pravidelných termínech.

Koncepce je součástí systematického plánování, plánované záměry jsou realizovány. Účinnost vývoje výchovně vzdělávacího procesu je vyhodnocována a závěry se cyklicky promítají v následných etapách řízení. V této oblasti je škola hodnocena spíše nadprůměrně.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Všechny předměty zařazené v rozvrhu školy jsou v souladu s hodinovou dotací určenou ve schválených pedagogických dokumentech.

Učivo jednotlivých předmětů je zpracováno formou tematických plánů, jejich úroveň je různá. V některých je obsah schválených osnov pouze upraven formou časového rozvržení, jiné jsou zpracovány modulovým způsobem. V modulech je definována vstupní úroveň, stanoveny vědomostní, dovednostní i výchovné cíle, zohledňovány mezipředmětové vztahy, doporučována vybraná literatura, metody, vhodné názorné materiály, pomůcky i použitelná didaktická technika. Moduly jsou uloženy mimo jiné i ve studijním oddělení, kde jsou k dispozici také žákům, kteří s nimi pracují při přípravě na vyučovací celky, při samostudiu nebo při sebehodnocení. Kontrolou korespondování obsahu tematických plánů s náplní

schválených učebních osnov a jejich plnění jsou pověřeni vedoucí pracovníci školy. Na kontrole se účinně podílí i kvalitní činnost studijního oddělení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách a srovnáváním zápisů v třídních knihách se schválenými učebními osnovami a tematickými plány bylo zjištěno, že výuka ve všech studijních oborech probíhá v souladu se základními pedagogickými dokumenty a plánovaným časovým rozvržením.

Vzdělávací program byl předepsaným způsobem schválen, učební plány jednotlivých studijních oborů a učební osnovy povinných předmětů jsou plněny v požadovaném rozsahu.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitel školy byl ve funkci potvrzen na základě posledního konkurzního řízení 14. července 1997. Prolínající se organizační struktura střední zdravotnické a vyšší zdravotnické školy je zpracována v organizačním řádu, který byl naposledy inovován k 1. září 1998, jasně vymezuje kompetence vedoucích pracovníků a vztahy přímé i nepřímé podřízenosti. Podepsané pracovní náplně jsou uloženy v osobní dokumentaci vedoucích pracovníků, ostatní členové pedagogického sboru se řídí pracovním řádem, který byl prokazatelně projednán v pedagogické radě a je permanentně k dispozici ve sborovně. Činnost statutárního zástupce ředitele se vztahuje ke střední i vyšší zdravotnické škole, pro každý studijní obor vyššího studia je jmenován učitel řídicí praktické vyučování, který má ve svém oboru pravomoci řídicí, hospitační i povinnosti metodického vedení. Organizační struktura odpovídá velikosti sdružené školy, vzdělávacímu programu a přesně vymezuje pravidla fungování školy.

Porady pedagogického vedení školy se konají pravidelně každý týden a jsou z nich pořizovány zápisy. Na jednání jsou zváni i členové managementu zdravotnických zařízení, většinou však své připomínky uplatňují zprostředkovaně přes jednotlivé členy vedení. Závěry a úkoly z těchto porad se promítají do týdenních plánů práce a jsou předmětem jednání pedagogických rad. Pedagogická rada je poradním orgánem ředitele školy. Termíny klasifikačních porad jsou stanoveny v ročním plánu školy, další porady se konají operativně, zpravidla jednou měsíčně. Problematika vyššího studia je projednávána v dostatečné míře. K zápisům jsou přikládány presenční listiny, zápisy jsou archivovány a zveřejňovány ve sborovně. Metodickými orgány ředitele školy jsou školní oborové a školní předmětové komise. Školní oborové komise mají odborné zaměření a jejich předsedou je učitel řídicí praktické vyučování. Garantují organizační zajištění a úroveň odborné části výchovně vzdělávacího procesu příslušného studijního oboru. Jazyková předmětová komise je společná pro střední i vyšší zdravotnickou školu, specifická problematika vyššího studia se promítá v zápisech.

Žáci vyššího studia jsou respektovaným partnerem vedení školy. Ustanovena je studentská rada vyšší zdravotnické školy, jejími členy jsou dva zástupci z každé třídy. Připomínky a návrhy mohou zástupci žáků uplatňovat na pravidelných měsíčních jednáních s ředitelem školy a studijním oddělením. Dle potřeby jsou na tato jednání zváni i další členové vedení školy, zápisy z nich jsou zveřejňovány a archivovány.

Od září 1998 je zprovozněno studijní oddělení s dvěma pracovníci, jedna z nich plní i funkci asistentky dokumentátorky, která garantuje využívání didaktické techniky a všech názorných pomůcek, kterými škola disponuje, hlavně ve vyučovacích hodinách vedených externími učiteli. Jejich pracovní náplně budou inovovány podle

zkušeností a analýzy výsledků práce z letošního školního roku. Studijní oddělení se podílí na organizaci i kontrole vyššího odborného studia. Vyřizuje a archivuje veškerou dokumentaci vyššího studia v písemné i počítačové formě. Dokumentace je řazena podle studijních oborů a tříd (rozvržení vyučovacích týdnů ve školním roce, moduly, termínové zpracování zkouškových období, harmonogram zpracování absolventských prací, harmonogramy absolutoria, témata apod.) a podle jednotlivých oblastí činností (přijímací řízení, docházka žáků, činnost studentské rady, smlouvy se zdravotnickými zařízeními, konzultační hodiny, výkazy pro platy externích učitelů apod.). Studijní oddělení poskytuje relevantní informace žákům, externím i interním učitelům, vyhodnocuje dle zadání vedení školy jednotlivé oblasti a činnosti vyššího studia. Činnost tohoto oddělení je rozsáhlá a je nutno ji hodnotit velmi pozitivně včetně toho, že uvolňuje pedagogům i vedoucím pracovníkům časové prostory pro kreativní práci.

Organizační strukturu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

3.3.2 Personální struktura

Ve školním roce 1998/1999 se na vyučování podílí 23 interních a 24 externích učitelů. Externí učitelé odučí v průměru dvě až tři hodiny týdně.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	20	14	0	10	1	0	2	0
Celkem	20	14	0	10	1	0	2	0

Učitelé cizích jazyků splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jejich odborná a metodická erudice se promítla ve vysoké úrovni sledovaných vyučovacích hodin.

Odborná část výchovně vzdělávacího programu je zajišťována interními a externími učiteli. Externí učitelé jsou převážně lékaři, kteří jsou vybíráni z řad atestovaných odborníků, specialistů ve svém oboru. Medicínské vzdělání odpovídá podmínkám odborné způsobilosti pro výuku preklinických a klinických předmětů, většina z nich však nemá vzdělání pedagogické. Ve výuce těchto odborných předmětů je nelze nahradit interními učiteli a motivace k doplnění pedagogické způsobilosti je neúčinná. Nejstarších lékařů, kteří v minulosti tzv. pedagogické minimum absolvovali ubývá a v současné době pro dvouleté studium nejsou ve zdravotnických zařízeních ani v privátní péči vhodné pracovní podmínky ani motivující finanční ocenění pedagogické práce.

Profilové odborné předměty jsou z větší části zajištěny interními učiteli. Personální zajištění studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra je plně vyhovující. Studijní obor je zajištěn osmi interními učiteli profilových ošetrovatelských předmětů. Sedm z nich má vysokoškolský stupeň vzdělání a pouze jeden učitel nesplňuje odbornou způsobilost. Vyučuje však jen dvě hodiny první pomoci. Také studijní obor diplomovaný zdravotnický záchranář je zajištěn kvalitně. Výuka profilových předmětů studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut je zajišťována v převážné míře šesti interními učiteli. Čtyři mají vysokoškolské vzdělání a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dva si v současné době doplňují kvalifikaci studiem

na vysoké škole a dva s bakalářským stupněm vzdělání pokračují v magisterském studiu. Výuka je při plné naplněnosti a i ve výhledu do budoucna zajištěna kvalitně.

Personální struktura je v poměru se srovnatelnými podmínkami ostatních zdravotnických škol nadprůměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Škola umožňuje a podporuje další vzdělávání učitelů, zájemcům vytváří vhodné podmínky včetně finanční spoluúčasti (studujícím učitelům poskytuje studijní výhody a krátkodobé kurzy nebo semináře finančně hradí).

U řady vyučujících je o další sebevzdělávání výrazný zájem a rozšiřují si nebo doplňují odbornost ve střediscích dalšího vzdělávání při vysokých školách. V současné době studují čtyři vyučující na FTVS obor fyzioterapii. Podle možnosti se učitelé zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných Institutem pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutem postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví v Praze. Pedagogové se zúčastňují seminářů, které jsou obsahově i metodicky zaměřené k programu studia na vyšší zdravotnické škole.

Škola sama pořádá pro vyučující odborných předmětů i cizích jazyků semináře o zkušenostech s výukou ve vyšších zdravotnických školách a různé odborné kurzy podle potřeb učitelů jednotlivých studijních oborů. Některé semináře mají i celorepublikový charakter. V roce 1997/1998 organizovala ve studijním oboru diplomovaný fyzioterapeut vzdělávací semináře pro další zdravotnické školy v regionu i mimo region. Celorepublikovou působnost mělo i školou organizované jednání zástupců škol poskytujících vzdělání ve studijním oboru diplomovaný fyzioterapeut, které se zabývalo návrhy úprav stávajících učebních plánů a učebních osnov tohoto oboru.

Škola spolupracuje s vyššími odbornými školami v celé republice, vyvíjí iniciativu prostřednictvím Asociace středních zdravotnických a vyšších zdravotnických škol, ředitel školy je regionálním zástupcem rady asociace.

Učitelé mají k dispozici dostatek odborné a pedagogické literatury a pracují s těmito materiály ve vyučovacích hodinách. Učitelka německého jazyka je autorkou odborné učebnice pro střední zdravotnické a pro vyšší zdravotnické školy, která má schvalovací doložku MŠMT ČR.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro jejich další vzdělávání příznivé podmínky. Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

3.3.4 Organizace školního roku

Rozvržení týdnů teoretického vyučování, praktické přípravy a zkouškových období je v jednotlivých ročnících a obdobích školního roku plánováno a vedoucími pracovníky kontrolováno. Harmonogramy jsou založeny v třídních knihách a odpovídají schváleným učebním dokumentům jednotlivých studijních oborů. Rozdíly v délce vyučovací doby teoretického a praktického vyučování a odborné praxe jsou dodržovány. V souladu se závěry ústřední oborové komise studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář byl přesunut jeden týden odborné praxe do letního období, z důvodu zajištění návaznosti na absolvování nácvičky základních ošetrovatelských činností v zimním období. Prázdniny v průběhu školního roku jsou žákům vyššího studia poskytovány ve stejném rozsahu jako žákům školy střední.

Organizace školního roku odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách.

Vzdělávání všech zařazených studijních oborů vyšší zdravotnické školy je kvalitně zajištěno, úroveň odborného a pedagogického řízení je nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitel školy má zpracován účinný kontrolní systém, který pružně reaguje na vývoj situace školy. Naposledy byl inovován v prosinci 1998. V plánu jsou určeny rámcové cíle, které vyplývají z priorit v oblasti pedagogické, materiálně technické a ekonomické. Každý vedoucí pracovník má zpracovaný svůj plán kontrolní činnosti, kde jsou definovány kontrolované oblasti a činnosti a plánovány termíny plnění. Součástí jsou i plány hospitační činnosti. Plány jsou zpracovány po měsících, priority jsou určeny v obecnější rovině, cíle nejsou konkretizovány vzhledem ke specifické problematice vyššího studia. Hospitační záznamy jsou archivovány, četnost hospitací je vyhovující. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou řediteli předávány ústní cestou. Vyhodnocování kontrolní činnosti je prováděno průběžně na poradách vedení školy, závěry jsou přenášeny na jednání pedagogických rad a školních oborových komisí. Stálým bodem jednání pedagogických rad je kontrola plnění úkolů minulého období. Na kontrolní činnosti se účinně podílejí i pracovnice studijního oddělení, např. provádějí namátkové kontroly externích učitelů, zda se zápisy absence žáků ve vyučování shodují se skutečností apod.

Rozvíjí se i evaluační činnost školy. Rozpracováno je písemné kontrolní prověřování zvládnutí základního učiva v jednotlivých předmětech. Součástí každého modulového zpracování vyučovacího tématu je hodnocení účinnosti modulu žáky pomocí dotazníku. Podobně je vypracován i dotazník pro hodnocení odborné praxe. Vyhodnocování provádějí vedoucí pracovníci jednotlivých studijních oborů, výsledky projednávají ve školních oborových a předmětových komisích a poradách vedení školy. Hodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti žáky se promítají i do jednání ředitele se studentskou radou.

Kriteria pro nenárokové složky platu jsou stanovena, projednávána na poradách vedení školy a zveřejněna. Jsou stanovena u osobních příplatků i odměn v září, ale mohou se měnit během roku i s ohledem na finanční situaci školy. Ve vyšším studiu převzalo většinu činností třídních učitelů studijní oddělení, učitelům není přidělován příplatek za třídnictví a práce s žáky je zohledňována v osobních příplatcích. Ohodnocení výuky na střední zdravotnické škole a vyšší zdravotnické škole je diferencováno také v nadtarifních složkách. Činnost učitelů je pravidelně vyhodnocována, návrhy finančního ohodnocení předkládají přímí nadřízení pravidelně dvakrát ročně, v individuálních případech dle potřeby průběžně v návaznosti na konkrétní situaci a činnost.

Kontrolní systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Informační toky jsou vymezeny organizačním řádem školy po linii přímé podřízenosti, oběh písemností se řídí spisovým řádem. Úkoly z ročního plánu se upřesňují a aktualizují na pravidelných poradách vedení školy, výsledkem jsou měsíční plány činnosti. Jednou měsíčně se konají porady vyučujících všech studijních oborů střední i vyšší zdravotnické školy, na kterých jsou projednávány závěry z porad vedení školy. Informace se k jednotlivcům dostávají i prostřednictvím jednání školních oborových a předmětových komisí nebo prostřednictvím porad ročníkových učitelů, které se z důvodu signalizace prospěchových problémů většinou konají v předstihu před klasifikačními pedagogickými

radami. Veškerá činnost školy je dokumentována a zaměstnanci se další informace dozvídají pomocí písemných materiálů z nástěnek ve sborovně školy a z archivu studijního oddělení, prostřednictvím interní počítačové sítě nebo v individuálních jednáních s vedoucími pracovníky, které není omezeno úředními hodinami.

Žáci získávají informace prostřednictvím ročníkových učitelů, vedoucích oborů a v naléhavých případech jsou informováni přímo ředitelem školy. Zpětnovězobně mohou své názory uplatňovat v jednáních studentské rady. Pro vyšší odborné studium je zřízena nástěnka s obecnými informacemi (studijní nebo klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, brožura s veškerými informacemi o studiu na vyšší zdravotnické škole apod.). Pro jednotlivé studijní obory jsou na chodbách umístěny nástěnky se specifickými informacemi pro daný obor (schválený učební plán studijního oboru, časový harmonogram studijního období, témata absolventských prací apod.) Vyhrazený prostor mají informace studijního oddělení, rozvrhové změny a nejrůznější další aktuální sdělení. S rodiči žáků nebo zákonnými zástupci jedná škola pouze v naléhavých a závažných případech, veškerá problematika studijní a osobní je řešena přímo s žáky samotnými.

Učitelé i žáci v plné míře využívají precizních informačních služeb studijního oddělení v podobě ústních, písemných i počítačových informací.

Škola využívá všech možností k prezentaci své existence a činnosti na veřejnosti. Spolupráce se školským úřadem je velmi dobrá, škola se zúčastňuje prezentačních výstav studijních oborů které školský úřad pořádá, podílí se na organizování seminářů s mezinárodní účastí apod. Spolupracuje také s městským úřadem, s úřadem práce a samozřejmě se všemi zdravotnickými zařízeními širokého regionu. Inzeruje v regionálním tisku, zviditelňuje se i v regionální kabelové televizi a má vlastní internetovou stránku. Každoročně škola pořádá Dny otevřených dveří s prezentací vybavení jednotlivých studijních oborů a demonstrací zdravotnických dovedností, k dispozici je i ilustrativní videosnímek o činnosti školy. Plánována je pravidelná zdravotnická a preventivně zaměřená služba veřejnosti (měření krevního tlaku, měření hladiny krevního cukru apod.). Zatím tato činnost proběhla za účelem monitorování odezvy občanů. V rámci přijímacího řízení na vyšší studium jsou v předstihu červnového termínu navštěvovány všechny střední školy regionu a před srpnovým termínem je ve studijních odděleních vysokých škol zveřejňována dokumentace s informacemi. Škola vydává brožuru Informace o studiu na vyšší zdravotnické škole a tzv. informační list, které nabízí žákům školy, poskytuje je výchovným poradcům a všem dalším zájemcům. Vzhledem k padesátiletému výročí existence školy je v podzimních měsících plánováno slavnostní připomenutí této skutečnosti.

Vnitřní a vnější informační systém je hodnocen jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

- Název školy na úředním razítku se shoduje s názvem uvedeným ve Zřizovací listině školy čj. 18 104/97-60 ze dne 12. května 1997 a v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 17. února 1999 pod čj. 12 107/99-21 s činností od 1. září 1998.
- Třídní knihy jsou vedeny stejným způsobem jako na střední škole, záznamy jsou úplné, kontrola pravidelná.
- Třídní výkazy jsou vedeny na tiskopisech SEVT pro střední školy a jejich administrativní úroveň je velmi dobrá. Paralelně je ještě vedena vlastní dokumentace školy týkající se organizace zkouškového období a klasifikace.

- Evidence žáků školy je ochráněna proti zneužití osobních dat a je úplná. Každý žák má archivované ověřené kopie dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání.
- Školní řád je zpracován zvláště pro potřeby vyššího studia. Práva a povinnosti jsou zapracovány srovnatelně včetně povinnosti zachování mlčenlivosti a zásad zdravotnické etiky ve všech případech, se kterými se žáci setkají v průběhu vyučování.
- Rozvrh hodin je flexibilní. Kombinace stabilního rozvrhu s možností spojování tříd v přednáškové činnosti, využívání čtrnáctidenních cyklů a blokové výuky je organizačně velmi náročná a vyžaduje permanentní práci s rozvrhem. Také kontrola je komplikovanější, ale škola dbá na precizní průkaznost a doložitelnost plnění učebních plánů.
- Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny a archivovány. Pedagogickému sboru jsou k dispozici ve sborovně a ve studijním oddělení.
- Protokoly o přijímacím řízení jsou řádně vedeny a obsahují všechny potřebné informace.
- Protokoly o diplomových zkouškách experimentální formy fyzioterapeutického oboru jsou v pořádku archivovány. Dokumentace k absolutorím, která proběhnou v letošním školním roce je připravena.
- Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy jsou archivovány, vedeny jsou na předepsaných tiskopisech SEVT a záznamy jsou úplné.
- Žáci s postižením ve Vyšší zdravotnické škole Příbram nestudují.
- Kniha úrazů je řádně vedena zvláště pro žáky a zvláště pro personál.
- Veškerá hospodářská dokumentace, účetní evidence a evidence majetku byla kontrolována školským úřadem u příležitosti delimitace školy, závady nebyly shledány.
- Personální dokumentace je uložena tak, aby byla osobní data chráněna před zneužitím. U všech pedagogů jsou založeny ověřené doklady odborné a pedagogické způsobilosti.
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou archivovány, opatření jsou plněna.
- Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy byl MŠMT ČR schválen a je v praxi dodržován.
- Výkazy o studiu na vyšší odborné škole jsou vedeny bez závad.
- Smlouvy se všemi spolupracujícími zdravotnickými zařízeními jsou pro praktické vyučování i odbornou praxi uzavírány na období jednoho školního roku. V případě Záchrané služby je uzavřena smlouva o smlouvě budoucí, žáci jsou zatím pouze v prvním ročníku. Všichni žáci jsou pojištěni.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Administrativní úroveň vedení dokumentace je velmi dobrá, precizní archivace všech dokladů umožňuje jejich okamžité předložení. Činnost školy v této oblasti je hodnocena nadprůměrně.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1997/1998 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdější novely. Poskytuje informace o všech oblastech a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Neúplnou vypovídací hodnotu má kapitola charakterizující skladbu pedagogického sboru (chybí údaje o způsobilosti a praxi pedagogických pracovníků).

Výroční zpráva byla prokazatelným způsobem projednána na pedagogické radě v listopadu 1998, rada školy zřízena není.

Kvalita zpracování výroční zprávy školy je po formální i obsahové stránce hodnocena jako průměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Přestože se finanční prostředky přidělované státem neustále snižují, rozpočet školy umožňuje zajištění vzdělávacího programu školy. Plně kryty jsou mzdové prostředky, ve všech dalších nákladech škola realizuje úsporná opatření a využívá velmi dobrého materiálně technického vybavení z minulosti. Výnosy z vedlejší hospodářské činnosti, které škola získává pronájmem, poskytováním stravování a ubytování, je většinou dotována mimoškolní činností, učební materiály a učební pomůcky. V současné době jsou všechny studijní obory vyšší zdravotnické školy vybaveny velmi dobře a ani při podávání žádostí o rozšíření nabídky studijních oborů škola nebude nárokovat zvýšení finančních prostředků.

Výše školného je určena v souladu s nařízením vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných státem a způsob její úhrady. Od žáků vyšší školy je školné vybíráno ve dvou splátkách ve výši 2500 Kč za školní rok, tato sazba se při dosažení celkového prospěchového průměru do 1,5 snižuje v dalším období na polovinu.

Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu efektivně, ve prospěch žáků a všech schválených vzdělávacích programů.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní budova, ve které probíhá vzdělávání studijních oborů vyšší zdravotnické školy, je historickým majetkem města. Je situována v jeho centru s výhodou vnitřního propojení s budovou domova mládeže a malé vzdálenosti od spolupracujících zdravotnických zařízení.

Žáci využívají všech prostorů školy společně se žáky školy střední. Kmenové třídy mají standardní vybavení a umožňující běžné využívání didaktické techniky. Pro přednáškovou činnost je možno využívat posluchárnu pro padesát posluchačů. Výborně vybavená je učebna výpočetní techniky se šestnácti počítači, ke kterým mají žáci v době mimo vyučování neomezený přístup a internetem, který mohou používat pod dozorem. Všechny studijní obory využívají odborné učebny somatologie, které jsou vybaveny videem, zpětným projektorem, negatoskopem a velkým sortimentem plošných i trojrozměrných anatomických názorných pomůcek. Velmi pěkná je odborná učebna psychologie, která vyhovuje potřebám psychologických cvičení ve skupinách. Umožňuje variabilní uspořádání s nehluchou a rychlou přestavbou. Smluvně zajištěná tělocvična je v bezprostřední blízkosti školy, pro výuku a mimoškolní činnost je rovněž smluvně zajištěn plavecký bazén. V příznivém počasí lze využívat vlastního hřiště a volný přístup žáci také mají do velmi dobře vybavené posilovny, kde je stálá služba.

Ve škole je zřízena školní knihovna, ve které mohou žáci využívat asi tisíce titulů odborné literatury. K prostudování si žáci studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra mohou půjčit i moduly jednotlivých tematických celků, zpracované učiteli příslušných předmětů, standardy ošetrovatelských činností a sesterskou dokumentaci. Žáci také mohou využívat knihovny nemocnice, která disponuje veškerou dostupnou literaturou pro všechny studijní obory a všemi tituly odborných časopisů. Pro žáky je tam týdně vyhrazen jeden výpůjční den a škola knihovnici zaměstnává na část úvazku. K dispozici jsou dvě studovny vybavené počítačem a kopírkou. Ve studovně je osm studijních míst, která zajišťují klidné samostudium, druhá studovna slouží zároveň jako konzultační místnost.

Výuka němčiny a angličtiny probíhá ve dvou nadstandardně vybavených učebnách, kde mají učitelé i žáci k dispozici kvalitní vybavení moderními učebnicemi, odbornou literaturou, zahraničními časopisy, slovníky, názornými pomůckami a materiálem a funkční didaktickou technikou. Latinský jazyk se vyučuje v kmenových třídách.

Pro studijní obor diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný zdravotnický záchranář jsou k dispozici čtyři odborné učebny ošetrovatelství. Jejich inovované zařízení i odborné vybavení plně pokrývá potřeby těchto studijních oborů. Estetický dojem odborných učeben je příznivý, výzdoba všech má odbornou a profesní orientaci. Vzhledem ke specifické výbavě záchranářského oboru mohou i všeobecné sestry využívat nadstandardních pomůcek jako je EKG, lineární dávkovač, intubační model, resuscitační modely, vakuová matrace apod. Záchranáři mají k dispozici záchranářský kufr v hodnotě 70 tis. Kč.

Dvě odborné učebny pro léčebnou tělesnou výchovu a vyšetřovací metody rehabilitačního oboru jsou vybavené moderními pomůckami. Pro výuku jsou dále k dispozici dvě menší učebny fyzikální terapie vybavené základními přístroji pro elektroléčbu a cvičební sálek pro didaktiku tělesné výchovy.

Praktické vyučování a odborná praxe jsou realizovány převážně v NsP Příbram a ZÚNZ Příbram. Kapacitně, skladbou odborných oddělení i jejich vybaveností pokrývají potřebu zařazených studijních oborů, zvláště zařízení ZÚNZ skýtá žákům velmi dobré

podmínky. Studijní obor diplomovaný zdravotnický záchranář bude ve vyšších ročnících využívat špičkově vybaveného pracoviště Zdravotnické záchranné služby okresu Příbram.

Zabezpečení jednotlivých studijních oborů je v rovnováze, celkově je možno materiálně technické podmínky školy hodnotit jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V závazném posudku okresního hygienika čj. 4576-231-1995/Ž, vydaného dne 18. října 1995, je vysloven souhlas s využíváním školní budovy Jiráskovy sady 113 pro účely zdravotnické školy, a to jak pro čtyřleté studium, tak pro (tehdy) pomaturitní studium. Současná kapacita školy není vyšší než v době, kdy hygienik souhlasný posudek vydal.

Rozvrh hodin není sestaven zcela v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách (ve shodě se schválenými učebními plány je kontinuita jazykové přípravy narušována bloky odborné praxe apod.). Vzhledem k tomu, že tato problematika není vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., o vyšších školách ošetřena, byl tento problém s ředitelem školy pouze prodiskutován. Odlišnosti v organizaci vzdělávání podle schválených učebních plánů a učebních osnov jsou realizovány v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení z 30. dubna 1998 vydaného pod čj. 18 276/98-20 s účinností od 1. září 1998.

Pracovní místa žáků odpovídají potřebám této věkové skupiny, počtu žáků i vzdělávacím programům jednotlivých studijních oborů. Hygienická zařízení vyhovují současným požadavkům a jsou vybavena hygienickými potřebami v dostatečné míře. Ve všech prostorách školy je udržována vzorná čistota, estetický dojem školy je velmi příznivý, výzdoba koresponduje s odborným zaměřením zdravotnické školy.

K relaxaci žáci mohou využívat prostorných chodeb s místy k sezení, studovny, konzultační místnosti a v letních měsících i venkovních prostor. Vzhledem k propojení školy a domova mládeže je možno využívat i kluboven a dalších relaxačních prostorů domova mládeže.

Součástí školy je domov mládeže, který žákům poskytuje nadstandardní kvalitu ubytování. Pro žáky vyšší školy jsou zpracována odlišná pravidla režimu, která respektují požadavky této věkové skupiny žáků. Škola má také vlastní stravovací provoz s jídelnou. Nápoje jsou žákům poskytovány za režijní cenu, pitný režim je zajišťován i pomocí nápojového automatu.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Cizí jazyky

Kvalita výuky byla v průběhu tematické inspekce posuzována na podkladě předložených tematicko-časových plánů učiva, písemných prací žáků, dále z rozhovorů s vyučujícími a přímým pozorováním vyučovacích hodin. Inspekční zjištění ukázala, že tematicko-časové plány všech vyučovaných cizích jazyků korespondují se schválenými učebními osnovami. Odborná část výuky je předmětovou komisí propracována velmi kvalitně, fundovaně jsou zpracována témata k absolutoriu. Styl výuky jazyků je na velmi dobré až špičkové úrovni a plně odpovídá záměrům vyšší odborné školy.

Výuka německého jazyka byla hospitována ve dvou vyučovacích hodinách. Byla vedena v moderním duchu, pro žáky byla velmi podnětná, aktivizovala je a dávala jim příležitosti pro ústní i písemný jazykový projev. Žáci pracovali s cizojazyčným

odborným textem ve vysoce svižném a tvůrčím pracovním tempu. Zvolené metody práce byly příkladně efektivní a účinné, žáci s učitelkou intenzivně spolupracovali a prokázali kvalitní vědomosti. Pro výuku používá vyučující vlastní autorské učebnice, akreditované MŠMT ČR. Vysoká profesionalita učitelky zajišťuje moderní celkově vynikající kvalitu výuky německého jazyka. Maximální pozornost je věnována písemným projevům žáků, pravidelná kontrola a prováděná analýza písemných prací zajišťuje účinnou zpětnou vazbu. Celková úroveň předmětu je hodnocena jako příkladná - vynikající.

V jazyce anglickém se hospitace se konaly ve dvou vyučovacích hodinách u kvalifikované vyučující, která učí všechny hodiny anglického jazyka ve škole. Obě sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené se zřetelně stanoveným cílem a obsahem. Organizace činností byla promyšlená, výuka probíhala ve vysoce podnětném prostředí jazykové laboratoře, s maximálně efektivním využitím didaktické techniky. Žáci s učitelkou velmi dobře spolupracovali, pohotově reagovali, prokázali dobré vědomosti v odborných znalostech. Pro výuku jsou zvoleny vhodné učebnice s odbornými texty pro příslušné zdravotnické obory. Vybavení učebny je nadstandardní pro všechny činnosti související s výukou předmětu. Písemné práce i další práce žáků jsou důsledně opravovány, na profesionální úrovni jsou zpracována témata pro závěrečné absolutorium. Z uvedených zjištění je celkově výuka anglického jazyka hodnocena jako nadprůměrná.

Výuka latinského jazyka je zajištěna plně kvalifikovaným pedagogem. Hospitace se konaly ve dvou vyučovacích hodinách u erudovaného odborníka s letitými zkušenostmi s výukou tohoto předmětu. Strukturace činností byla v obou hodinách promyšlená, s logickým sledem jednotlivých částí. Vyučující je velmi důsledný a precizní, a i když hodiny měly klasický ráz s využitím tradičních metod jazykové výuky, konečným efektem výsledků práce (vědomosti studentů) je nepochybně velmi dobrá úroveň znalostí žáků. Projev učitele byl velmi kultivovaný, vedení obou hodin bylo na profesionální úrovni. Celkově je výuka latinského jazyka hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Celkově lze úroveň jazykové výuky hodnotit jako nadprůměrnou.

4.3.2 Odborné předměty

Ve studijních oborech diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný zdravotnický záchranář byly provedeny hospitace v patnácti vyučovacích hodinách předmětů ošetřovatelství, ošetřovatelské postupy, ošetřovatelství v klinických oborech, anatomie a fyziologie, patologie, první pomoc, vnitřní lékařství, psychiatrie, vybrané obory, psychologie, sociálně zdravotnická psychologie a komunikace.

Vyučovací hodiny interních učitelů vycházely k kvalitního modulového zpracování a měly promyšlenou strukturu. Orientace učitelů v metodice vhodné pro vyšší studium je velmi dobrá, při výuce využívali všech dostupných názorných pomůcek školy. Hloubka odborného obsahu hodin odpovídala požadavkům kladeným na vyšší odborné studium. Ve vyučovacích jednotkách ošetřovatelských předmětů učitelé vycházeli z moderní filosofie ošetřovatelství, důsledně aplikovali ošetřovatelský proces do všech vyučovaných témat. Žáci byli vedeni k holistickému přístupu v ošetřování nemocných, k používání moderní a světové sesterské terminologie a prokazovali dovednost v tvořivé práci s kasuistikami. V hodinách běžně pracovali s moderní ošetřovatelskou literaturou, na vybrané pasáži odborných textů byli upozorňováni nebo jim byly dílčí materiály namnoženy. Hodiny byly charakteristické střídáním vyučovacích

metod, problémovým zaměřením, využíváním aktivní práce žáků ve skupinách, cyklickým upevňováním vědomostí a dovedností a přiměřeným využíváním samostudia. Žáci se k přijímání nových témat stavěli aktivně, ve vyšších ročnících dovedli vědomosti, dovednosti i zkušenosti z praxe pružně aplikovat. Hodiny předmětu ošetřovatelství v klinických oborech lze hodnotit jako zcela mimořádné z hlediska odborné erudice učitelky, aktivity a projevovaných vědomostí a dovedností žáků i z hlediska didaktického. Vyučovací hodiny klinických předmětů, většinou odučené externími učiteli lékaři, byly vedeny výhradně v odborné převážně latinské terminologii. Látka byla podávána v rychlém sledu a ve srovnání s podobnými tématy střední školy s výrazným prohloubením obsahu učiva. Hodiny vnitřního lékařství, psychiatrie a patologie lze označit jako mimořádné provedením, obsahem i partnerským přístupem externích učitelů k žákům. Náročnost a hloubka obsahu učiva odpovídala nárokům vyššího studia. Na výuce předmětu vybrané obory participuje několik externích učitelů, vybraných specialistů. Zvláště v oboru zubním byla struktura a náplň hodiny velmi nápaditá a motivující. V některých sledovaných hodinách odborných předmětů bylo téma předneseno v příliš obecné rovině nebo byla opomenuta pediatriká stránka ošetřovatelství a z toho vyplývající zvláštnosti postupů. Sporadicky bylo v hodinách cvičení více času věnováno kognitivní stránce na úkor nácviku dovedností nebo byl nácvik zaměřen na techniku výkonu bez kontinuálního nácviku verbální i neverbální interakce s klientem. U externích učitelů mohlo být v některých hodinách ve větší míře užíváno dostupné didaktické techniky, mezipředmětových vztahů a samostatné činnosti žáků. Efektivně využití hodin však výrazně převažovaly nad méně účinnými.

Ve studijním oboru diplomovaný fyzioterapeut bylo hospitováno šest hodin odborných předmětů fyzioterapie, léčebná tělesná výchova, vyšetřovací metody a anatomie. Nejčastěji používanou metodou v teoreticky zaměřených hodinách byla přednáška. Obsah odpovídal nárokům kladeným na vyšší odborné studium, rychlé tempo předávání informací bylo adekvátní mentální úrovni této věkové skupiny. Ve větší míře mohlo být uplatňováno používání didaktické techniky. Ve cvičeních žáci pracovali ve skupinách, dobře uplatňovali poznatky získané v teoretické přípravě a dovedli je aplikovat v dalších souvislostech. V prvním ročníku byla skupina dvanácti žáků pro nácvik dovedností méně výhodná, početně menší skupina vytváří pro nácvik optimálnější podmínky. Vypracovaný rozvrh konzultačních hodin je žáky plně využíván.

Celkově je úroveň výuky odborných předmětů hodnocena jako nadprůměrná.

4.3.3 Praktická příprava

Praktické vyučování a odborná praxe studijních oborů diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný zdravotnický záchranář je realizována hlavně na ošetrovacích jednotkách Nemocnice Příbram a ZÚNZ Příbram. Inspekce navštívila a posoudila vhodnost výběru všech pracovišť, hospitace byla provedena na oddělení gynekologickém a dvou interních ošetrovacích jednotkách. Všechna školní pracoviště umožňují realizaci praktické přípravy žáků vyššího studia. Stále však převládá funkční systém ošetrovatelské péče a orientace na výkony i přesto, že se ošetrovatelský proces začíná např. na oddělení gynekologickém realizovat. Na ošetrovacích jednotkách se začíná zavádět sesterská dokumentace, žáci zpracovávají školní ošetrovatelskou dokumentaci dle modelu Gordonové každý týden. Zvládli formulaci ošetrovatelských diagnóz, určených na základě monitorizace potřeb klientů, pravidelně plánují a vyhodnocují aktivní ošetrovatelskou péči. Na všech pracovištích poskytovali

ošetřovatelskou péči podle plánu dva žáci, odborné učitelky jsou části odborné praxe přítomny. Žáci se na odděleních střídají po týdnu. Technické zvládnutí ošetřovatelských činností je na velmi dobré úrovni, schopnost aplikace ošetřovatelského procesu v celém rozsahu každodenní praxe není ještě zcela zvládnuta. Úprava žáků byla nejednotná, u některých po estetické stránce i méně vhodná. ČŠI doporučuje jednotné kvalitní oblečení, nikoliv trička různé úrovně.

Praktická příprava fyzioterapeutického oboru probíhá v blokové formě na odborných odděleních obou nemocnic pod vedením odborných učitelů, kteří úzce spolupracují s rehabilitačním oddělením. Na školních pracovištích zdravotnických zařízeních pravidelně hospituje učitelka řídící praktické vyučování. Pro plnění osnov jsou vybraná pracoviště plně dostačující, dobrá spolupráce umožňuje kvalitní využití celé vyučovací doby v přirozených podmínkách. Žáci mají možnost pracovat s veškerou dokumentací a samostatně ji zpracovávat. Hospitace byly provedeny v ambulantních provozech a na interním oddělení. V ambulantních provozech žáci pracují jednotlivě pod přímým vedením fyzioterapeutů a učitel má u skupiny žáků funkci koordinační. Tento systém je funkční, protože žáci mají možnost plně se zapojit do chodu oddělení a efektivně využít celou vyučovací dobu k nácviku fyzioterapeutických činností. Je tím posilována samostatnost a aktivní přístup žáků k výuce a permanentní možnost konzultace s odborníky a specialisty. V závěru prezentují svou práci a spolu s učitelem provádějí rozbor a hodnocení. Sledovaná diskuse nebyla v dostatečné míře učitelkou využita. Jiný systém je uplatňován na ošetřovacích jednotkách, které umožňují skupinové vyučování. Na interním oddělení se žáci nejprve orientovali v lékařské dokumentaci, individuální zdravotní problematiku vybraných nemocných včetně následné péče prokonzultovali s učitelem. Maximum vyučovacího času pak strávili poskytováním fyzioterapeutické péče vybrané skupině tří až čtyř klientů. V závěru byl proveden rozbor a zhodnocení a žáci samostatně navrhovali další rehabilitační postupy. Pozitivně lze hodnotit výbornou spolupráci s personálem oddělení, využívání mezipředmětových vztahů, syntetizaci vědomostí a dovedností ze všech odborných předmětů a jejich aplikaci v individualizované péči o klienty. Odbornou praxi prvního ročníku škola organizuje převážně v příbramských zdravotnických zařízeních, kde pracují samostatně pod dohledem odborníků z praxe. Od druhého ročníku mají žáci možnost vlastního výběru pracovišť a většinou je volí v místech svého bydliště. Vybavenost a úroveň poskytované odborné péče je i na těchto pracovištích učitelé kontrolována.

Úroveň odborné praxe je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Celkově je úroveň teoretické a praktické přípravy a odborné praxe ve všech studijních oborech hodnocena jako nadprůměrná.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Kulturní a sportovní vyžití žáků vyšší zdravotnické školy je umožňováno organizováním aktivit, které jsou organizovány hlavně pro žáky střední školy. Žáci vyššího studia se soustřeďují většinou na činnosti, které souvisejí s jejich odbornou a profesionální zaměřeností.

Součástí plánu školy jsou odborné exkurze, které jsou uskutečňované v návaznosti na zvládnutí témat odborných předmětů a s ohledem na zaměření příslušného studijního oboru (rehabilitační ústav Kladruby, psychiatrické léčebny, hospic v Červeném Kostelci, vysoce specializované ošetřovatelské jednotky mimo region apod.). Pro potřeby přípravy studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář škola rozvíjí kontakty s důlní, horskou,

vodní a leteckou záchrannou službou. V rámci lyžařského výcviku nacvičují svoz raněných na nosítkách, při letním soustředění mimo jiné absolvují slaňování a po týdenním plaveckém výcviku získávají osvědčení plavčíka prvního stupně. Škola má také v ročním plánu zařazeno pravidelně několik odborných seminářů, jejichž obsahem jsou např. moderní metody v rehabilitaci nebo nové trendy v ošetrovatelství. Tím je žákům poskytována možnost získávat další poznatky nad rámec povinných osnov. Semináře jsou pořádány i v obecně společenské problematice, přednášky se týkají sociálně právních otázek mládeže, týraných dětí apod. V následných diskusích jsou pak témata rozvíjena podle zájmu a výběru žáků.

Již šest let škola rozvíjí kontakty s Willem Wiese School v Hoornu v Nizozemí, se zdravotnickou školou s podobnou odbornou orientací. Vybraní žáci vyšší zdravotnické školy tak mohou absolvovat odborné stáže v holandských zdravotnických zařízeních a následně předávat své zahraniční zkušenosti ostatním žákům. V rámci odborného zaměření studijních oborů vyššího studia škola spolupracuje i se zdravotnickými zařízeními v rámci celé České republiky, protože je odborná praxe žáků organizována i v místech bydliště žáků.

Žáci se také sami podílejí na organizování a poskytování zdravotnického dozoru při nejrůznějších soutěžích a jiných akcích a činnostech různých institucí a organizací (městský úřad, ČČK, Svaz tělesně postižených apod.). V součinnosti s fyzioterapeutem zajišťují zaměstnávání a připravují cvičební jednotky pro handicapované děti, jako zdravotnický doprovod se zúčastňují každý měsíc různých akcí vozíčkářů. Individuálně se také zapojují do brigádnické činnosti ve zdravotnických zařízeních, angažují se v pečovatelské službě nebo letních táborech.

Mimoškolní aktivity jsou orientovány s ohledem na odborné zaměření žáků jednotlivých studijních oborů a pomáhají rozvíjet jejich profesionální dovednosti. Činnost školy v této oblasti je možno hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Ve sledovaných činnostech Vyšší zdravotnické školy Příbram nebylo zjištěno žádné porušení nebo neplnění závazných obecně platných právních předpisů.

Organizační struktura a precizně fungující studijní oddělení napomáhá velmi dobré organizaci vyššího studia. Plánování je systematické s odpovídající zpětnou vazbou, kontrolní činnost je účinná. Odborné a pedagogické řízení školy je systémové a jeho úroveň je hodnocena jako nadprůměrná.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Materiálně technické zajištění jednotlivých studijních oborů je vyrovnané. Sledované vyučovací hodiny cizích jazyků, odborných předmětů i praktické přípravy svou šíří obsahu, použitými formami a metodami odpovídaly nárokům vyššího odborného studia. Část z nich měla úroveň vynikající a jejich provedení bylo příkladné. Rámec střední školy byl kvalitativně i kvantitativně překročen, celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny nadprůměrně.

Veškerou činnost školy je doložitelná a celkově ji lze hodnotit jako nadprůměrnou. Teoretická a praktická příprava ve všech studijních oborech směřuje k naplnění profilu absolventa.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

- V plánování přenést těžiště zaměření z organizačního zabezpečení do pedagogické a odborné problematiky a konkretizovat cíle vztahující se k vyššímu studiu.
- V plánech hospitační činnosti formulovat a konkretizovat hospitační cíle v souvislosti se závěry hospitační činnosti minulého období a prioritami vyššího studia příslušných studijních oborů.
- Snažit se o vyrovnaní úrovně tematických plánů ve všech studijních oborech a předmětech ve smyslu modulového zpracování.
- Nadále vyvíjet snahu o prosazování skupinového systému práce ve zdravotnických zařízeních a postupné zavádění ošetrovatelského procesu do praxe.
- Při výběru ochranných oděvů prosadit jednotné, funkční ale i estetické oblečení žáků.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová v. r.

členové týmu: Mgr. Jana Minaříková v. r.

Mgr. Lenka Nováková v. r.

Bc. Hana Volfová v. r.

V Teplicích dne 10. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 28. května 1999

razítko

Podpis ředitele: PhDr. Josef Brodníček v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR	přes ústředí ČŠI	065 539/99-5025
Školský úřad Příbram	21. června 1999	065 504/99-5025
Rada školy není zřízena	-	-

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny