



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

**Mateřská škola, Uherský Brod - Těšov,
Školní 130, okres Uherské Hradiště**

Školní 130, 687 34 Uherský Brod - Těšov

Identifikátor školy: 600 123 910

Termín konání orientační inspekce: 24. a 25. leden 2001

Čj.	153 33/01-11129
Signatura	oo3au117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvoutřídní mateřská škola sídlí v budově bývalé základní školy. Přestože je obec příměstskou částí města Uherský Brod, zachovala si mateřská škola ráz a charakter vesnické školy s typickým koloritem založeným na dodržování folklórních tradic a způsob života. V letošním roce je celkem v mateřské škole zapsáno 41 předškolních dětí. Tento počet nepřekračuje stanovenou kapacitu školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování vychází z platného Programu výchovné práce schváleného MŠ ČSR pod čj. 33 483/83-201 a následně z časově tematických plánů. Obsahová náplň spontánních a řízených činností je obohacena o náměty čerpané z nových odborných publikací zabývajících se předškolní pedagogikou. Cílem mateřské školy je všestranné rozvíjení dětské osobnosti se zaměřením na výchovu ke spolupráci a citlivému jednání. Úkoly stanovené v týdenních tematických cílech vyplývají z přirozeného běhu života na vesnici, střídání ročních období, seznamování s folklórními tradicemi. Prolínají do všech činností během dne. Cíle odpovídají současným trendům předškolní výchovy, respektují věkové a individuální zvláštnosti dětí a jsou v souladu se vzdělávacím programem. Při upevňování vědomostí, dovedností a návyků je rovněž respektován požadavek soustavnosti a návaznosti. Plánování vzdělávací činnosti je hodnoceno jako velmi dobré.

Všechny pedagogické pracovnice jsou pedagogicky a odborně způsobilé. Rozsah jejich pracovních úvazků pro přímou výchovnou práci je s ohledem na počty zapsaných a denně přítomných dětí dostatečný. Vzhledem k podmínkám a potřebám školy a rodičovské veřejnosti je efektivní rozdílný začátek pracovní doby dvou učitelek. Možnost souběžného působení dvou učitelek je částečně využívána v nejstarší třídě při pobytu venku, poledním jídle a hygieně. S ohledem na sledované skutečnosti jsou personální podmínky školy hodnoceny jako velmi dobré.

Budova mateřské školy je dvoupatrová, prostorná, vzdušná. Každá třída je umístěna samostatně v jednom patře. V přízemí je pro obě třídy společná velká šatna, jejíž prostor využívají učitelky také ke cvičení s dětmi. V prvním patře je další místnost využívána jako společná stabilní ložnice pro odpolední odpočinek dětí. Z důvodu závadné instalace hygienického zařízení umístěného v suterénu, které by mělo sloužit dětem ze třídy umístěné v přízemí, používají obě třídy jednu umývárnu a WC umístěné na mezipatře. K přípravě a ohřívání dovážené stravy slouží místnost v přízemí, proto se děti obou tříd zde společně stravují.

Třídy jsou prostorné, po obvodu jsou vybaveny kromě běžného nábytku stabilními hracími kouty. Nabídka hraček, pomůcek a didaktické techniky je velmi dobrá, odpovídá potřebám dvoutřídní mateřské školy. Průběžně jsou v rámci finančních možností pořizovány nové pomůcky s důrazem na nové trendy v oblasti předškolní výchovy. Prostředí tříd je esteticky dotvářeno výtvarnými pracemi dětí i učitelek. Určité rezervy jsou v nabídce přírodního materiálu pro tvořivé spontánní i řízené činnosti dětí. Fond dětské a odborné literatury je průběžně doplňován novými tituly. Esteticky působí také prostředí společné šatny, kde jsou rodiče pravidelně seznamováni a informováni o obsahové náplni denních aktivit dětí a provozu školy. Ke škole patří velká zahrada se standardním vybavením. Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré.

Denní program respektuje dodržování psychohygienických zásad v organizaci pobytu dětí

v MŠ. Uspořádání dne je vhodně organizováno, doba stravování respektuje denní biorytmus předškolního dítěte. Zohledňování individuální potřeby spánku u dětí nebylo zaznamenáno. Děti mají během dne volný přístup k nápojům a jsou učitelkami vedeny k vytváření návyku pravidelného příjmu tekutin. Spontánní a řízené činnosti jsou zařazovány vyváženě. Délka trvání řízených činností a cílená koncentrace pozornosti dětí respektuje věkové zvláštnosti dětí. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované vzdělávací činnosti prokázaly citlivý přístup učitelek k dětem, přiměřené didaktické postupy a promyšlenou organizaci, s prvky smyslové výchovy, tvořivé dramatiky a prožitkového učení. Hospitace rovněž prokázaly kontinuálního prolínání daného týdenního tématu během celého dopoledního bloku.

Spontánní hrové činnosti se vyznačovaly tvůrčí atmosférou a dostatečným množstvím nabídnutých hraček a činností, které děti podněcovaly ke tvořivosti a uspokojování svých zájmů. Sledovaná individuální práce s dětmi byla zaměřena na rozvíjení grafomotoriky, orientace v prostoru a barevných představ. Se skupinou dětí učitelka procvičovala a rozvíjela výtvarné dovednosti. V obou třídách měly děti vytvořen dostatečný časový prostor pro hru. Nenásilnou formou byly stimulovány hru rozvinout a také dokončit. Ze strany učitelek byla rovněž podporována samostatnost dětí, vzájemná spolupráce a tolerance k druhým. Učitelky dokázaly pohotově využívat vzniklých situací ve třídě a dostatečně diferencovat přístup a požadavky na jednotlivé děti. Úroveň spontánních činností byla v obou třídách velmi dobrá.

Při hospitaci bylo pozitivem využití tzv. ranních dotyků, při kterých se děti dokázaly nejen zklidnit, ale také bylo zřejmé, že jsou bezprostředně vedeny k sounáležitosti s ostatními, citlivému jednání ke druhým a postupnému sebeuvědomování.

Sledované řízené činnosti zaměřené na literární, rozumovou a výtvarnou výchovu měly promyšlenou organizaci. Metody a formy práce byly použity účelně. Střídal se formy individuální, skupinové i frontální práce s dětmi. Nabídka činností poslechových, pohybových, pěveckých a manipulačních byla rozmanitá. Děti měly velký prostor samostatně vyjadřovat svůj názor a byly vedeny k chápání příčinných souvislostí jevů. Pozitivem byl zřetelný důraz kladený na prožitkovost, emocionalitu a rozvoj fantazie dětí. Vhodně zvolené pomůcky podpořily celkovou zdařilost provedených činností a splnění stanovených úkolů. Úroveň sledovaných činností byla hodnocena jako velmi dobrá.

Ranní cvičení v obou třídách měla velmi dobrou úroveň. Osvojené pohybové dovednosti dětí, jejich spontaneita, pohotové reakce na pokyny a celková pohodová atmosféra a radost dětí z pohybu svědčily o systematické práci učitelek s dětmi.

V průběhu dopoledního bloku činností bylo patrné, že děti mají velmi dobře osvojeny hygienické a sebeobslužné návyky, jsou vedeny k samostatnosti a pomoci druhým.

Ve všech sledovaných činnostech využily učitelky nápaditou vstupní a průběžnou motivaci. Přirozeným způsobem tak vzbuzovaly jejich zájem, který je k připraveným činnostem aktivizoval. Nesoustředily se na vyhledávání chyb a nedostatků, ale využívaly převážně pozitivního hodnocení a rozvíjely tak zdravou sebedůvěru. Systematicky vedly děti k samostatnému rozhodování a vyváženě je hodnotily, povzbuzovaly a oceňovaly jejich snahu. Menší pozornost však věnovaly sebehodnocení a ověřování a upevňování dosud získaných dovedností a návyků. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Interakce a komunikace je v mateřské škole založena na vzájemné důvěře a partnerství. Učitelky vytvářejí příjemnou atmosféru, podporují dětskou sebedůvěru, jistotu a přirozenost. K dětem se chovají citlivě, s respektem jejich osobnosti a vývojovým možnostem. Vedou děti k přirozené kázi a dbají na dodržování pravidel slušného chování. Mezi dětmi panovaly pěkné, bezkonfliktní vztahy a k učitelkám projevovaly značnou důvěru. Při všech činnostech byla

komunikace s dětmi rozvíjena na základě vzájemného partnerství, důvěry a přiměřené tolerance. Verbální projev dětí a učitelů byl většinou vyvážen. Učitelky neměly potřebu příliš dominovat a s dětmi manipulovat. Pohotově reagovaly na podněty dětí, ale ne vždy jim dávaly dostatek možností pro rozvoj aktivní slovní zásoby. Komunikace a interakce dětí měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávací činnosti hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základem pro plánování mateřské školy je koncepce, která obsahuje dlouhodobé cíle v jednotlivých oblastech rozvoje dítěte. vymezuje rámcové požadavky na přístup pedagogických pracovníků vzhledem k potřebám dětí, rozebírá oblast spolupráce s rodinou a vytváření materiálně vybaveného a estetického prostředí.

Tvorba ročního plánu vychází z písemně zpracovaného hodnocení uplynulého školního roku. Stanovené úkoly se týkají výchovně vzdělávací činnosti, řízení a kontrolní činnosti, materiálního zabezpečení, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s rodinou a dalšími partnery. Jednotlivé oblasti řízení jsou podrobně rozpracovány v přílohách. Plánování postrádá větší upřesnění prostředků k dosažení stanovených cílů.

Roční plán byl projednán na pedagogické poradě, což je písemně dokladováno. Projednání koncepčních záměrů s rodiči není prokazatelným způsobem zaznamenáno.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura mateřské školy je vzhledem k podmínkám a potřebám dětí a rodičů funkční. Je dána délkou provozu, pracovními náplněmi, vnitřním řádem, denním režimem, pracovní dobou zaměstnanců a rozvrhem přímé výchovné práce tří pedagogických pracovníků. Vnitřní řád stanovuje povinnosti i práva rodičů formou doporučení, v dané podobě nemá formu závazného dokumentu. Zaměstnanci znají své povinnosti a svědomitě je plní.

Povinná dokumentace je vedena. Kontrolovaná evidence dětí a personální dokumentace je funkční, přehledná, bez nedostatků.

Informační systém směrem k pracovníkům je dlouhodobě zavedený a v malém kolektivu bezproblémový. Ředitelka přenáší informace od zaměstnavatele a zřizovatele bezprostředně podle potřeby. Pedagogické porady jsou plánovány. Kontrolou zápisů je zřejmé, že byla do doby inspekce provedena jedna porada, což je nedostačující. Menší pozornost je v programu porad věnována pedagogické problematice. Informační systém směrem k rodičům je zajištěn především prostřednictvím každodenního kontaktu při předávání dětí a individuálně podle potřeby. Dalšími formami jsou společné akce dětí a rodičů, nástěnky v šatně aktuálně přenášející potřebné nové informace a školní časopis, který rodiče informuje nejen o činnosti školy, ale také o předškolní problematice. Nadstandardní aktivity, které by rozvíjely talentované děti, nejsou zatím v letošním roce realizovány. Péče o integrované zdravotně

postižené dítě je prozatím v přípravné adaptační fázi. Mateřská škola zajišťuje logopedickou péči ve spolupráci s odborným logopedem speciálně pedagogického centra. Péče je prokazatelně prováděna, o čem svědčí písemně vedená dokumentace.

V rámci prezentace školy na veřejnosti jsou realizována tradiční setkání při oslavách lidových svátků typická pro jednotlivá roční období. Děti se aktivně účastní vyhlášených výtvarných soutěží. Některé další plánované akce se zatím nepodařily uskutečnit. Pozitivně je hodnocena spolupráce se základní školou, a to zvláště v oblasti zajištění plynulého přechodu dětí do prvního ročníku. Mateřská škola zprostředkovává poradenskou činnost pedagogicko-psychologické poradny a speciálního centra zaměřenou především na problematiku školní zralosti dětí a speciální péče o integrované děti.

Organizování je hodnoceno velmi dobře.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka má vytvořen systém ve vedení a pravidelném hodnocení pracovníků. Pro zaměstnance vytváří dobré pracovní podmínky a svým přístupem přispívá ke vstřícné kolegiální atmosféře, která v mateřské škole panuje. Spolu s učitelkami se účastní řady vzdělávacích akcí a má snahu vnášet nové poznatky do koncepční oblasti řízení a vzdělávací činnosti školy. Sebevzdělávání učitelek podporuje zajišťováním dostatečného množství metodického materiálu a odborné literatury. Systematicky a cílevědomě však jejich samostudia nevyužívá. Pro sebe i učitelky ze získaných informací zpracovává řadu metodického materiálu, z kterého všechny čerpají a jsou jim pomocí v práci s dětmi.

Efektivita ve vedení a motivování lidí je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly se opírá o rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti, který se vztahuje na pedagogické pracovnice. Kontrola práce provozních pracovníků vyplývá z organizačního přehledu úkolů, je prováděna průběžně podle potřeby. Úkoly pro hospitační činnost navazují na koncepci a roční plán mateřské školy. Jsou částečně rozpracované pro organizační celky a režimové momenty. Kontrola je zaměřena také na vedení třídní dokumentace. Ředitelka realizaci kontrol zaznamenává sporadicky. Frekvence provedených hospitací je nízká. V předloženém zápisu realizované hospitace není příliš patrný jednoznačný závěr s doporučením.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Většinou je řízení systematické a opírá se o funkční materiály. Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou ve sledovaných oblastech využívány.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol pod čj. 2391/98-64
- Zřizovací listina

- Evidence dětí
- Personální dokumentace
- Koncepce školy
- Roční plán školy pro školní rok 2000/2001
- Analýza uplynulého období práce školy ze dne 30. června 2000
- Třídní dokumentace - týd. temat. plány, Přehledy vých. práce pro jednotlivé třídy
- Dokumentace k logopedické péči, integraci zdravotně postiženého dítěte,
- Vnitřní řád mateřské školy pro školní rok 2000/2001
- Režim dne
- Zápisy z pedagogických porad pro školní rok 2000/2001
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Hospitační záznamy

ZÁVĚR

Pozitiva:

- funkční a systematické plánování
- velmi dobrá úroveň péče o děti s odkladem školní docházky
- kvalitní logopedická péče pod dohledem odborného pracoviště
- velmi dobrá úroveň osvojených návyků u dětí
- pozitivní klima ve třídách i mezi pedagogickými pracovníci
- účinný systém motivování pracovníků
- zařazení komunikativních kruhů pro rozvoj sounáležitosti a vzájemné tolerance dětí
- úzká spolupráce s rodinou a základní školou

Negativa:

- méně efektivní kontrolní systém
- absence zájmových nadstandardních aktivit

Na základě sledovaných skutečností je mateřská škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka :

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Alena Demlová

Mgr. Alena Demlová v. r.

V Uherském Hradišti dne 7. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 2. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Zuzana Čechová

Zuzana Čechová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, Referát školství, Na Morávce 1037, 686 01 Uh. Hradiště	2001-03-12	153 58/01-11129
Zřizovatel: MěÚ , odbor školství 688 01 Uh. Brod	2001-03 12	153 59/01-11129

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Nebyly podány