



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-433/13-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	Základní škola, Ostrava – Výškovice, s. r. o.
<b>Sídlo:</b>	29. dubna 33/259, 700 30 Ostrava - Výškovice
<b>IČO:</b>	25 376 420
<b>Identifikátor:</b>	6000 269 49
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Kateřinou Karpíškovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel:</b>	Kateřina Karpíšková, jednatelka
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	29. dubna 33/259
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	4. – 6. březen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem Základní školy (dále škola) Ostrava – Výškovice, s. r. o. je Kateřina Karpíšková, která je současně i ředitelkou školy. Organizace sdružuje základní školu a školní družinu.

Škola byla založena v roce 1993 a jejím cílem je vyučování a výchova žáků s vývojovými poruchami učení a vývojovými poruchami chování.

Jedná se o úplnou základní školu s 1. až 9. ročníkem, která poskytuje žákům klidné a podnětné prostředí.

Kapacita základní školy činí 100 žáků, školní družiny 50 žáků. V letošním školním roce navštěvuje základní školu 79 žáků. Školní družinu využívá 25 žáků. V prvním ročníku

se v tomto školním roce vzdělávají čtyři žáci. Většina žáků přichází do školy na základě přestupu z jiných škol.

Areál školy je situován v městské sídlištní zástavbě v klidném prostředí s dostatkem zelených ploch, mimo dosah frekventovaných dopravních komunikací.

Základní škola realizuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“. Ve školní družině je realizován „Školní vzdělávací program školní družiny“, jehož součástí je příloha Řád školní družiny.

Realizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Koncepce školy vychází z poznání, že žáci s vývojovými poruchami učení, poruchami koncentrace, hyperaktivitou a často i poruchami chování by v prostředí klasické třídy základní školy jen velmi obtížně plnili požadavky osnov základní školy a jejich učební výsledky by neodpovídaly úrovni jejich intelektu. Základem vzdělávacích úspěchů je snížení počtu žáků ve třídě, vytvoření individuálních vzdělávacích plánů a užití speciálních pedagogických metod. Pro žáky má odpovídající prostorové podmínky a dostačující materiální podmínky. V budově školy je devět kmenových tříd, počítačová učebna, herna a školní družina. Chybí tělocvična a jídelna. K výuce tělesné výchovy, která je zařazena v dvouhodinových blocích převážně na počátku vyučování, žáci s vyučujícími přecházejí do pronajaté tělocvičny mimo objekt školy na nedalekou státní ZŠ, kam se chodí žáci i stravovat. Většinou jsou v tělocvičně společně žáci několika ročníků. Tyto skutečnosti omezují efektivnost výuky tělesné výchovy na žáky. Škola má pronajatý školní pozemek, který využívá k výuce. Učitelé mají dobré pracovní zázemí ve sborovně. Vedení školy při modernizaci materiálního fondu vychází z potřeb žáků a podnětů učitelů.

Prostředí budovy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů. Výuka probíhá v devíti kvalitně vybavených kmenových a odborných učebnách. Třídy jsou vybaveny moderním výškově nastavitelným nábytkem. Žáci mají k dispozici dostatek učebnic, i speciálních učebních pomůcek a výukových materiálů. K pohybovým a relaxačním aktivitám slouží prostorná herna a relaxační prostory na chodbách školy.

V počítačové učebně je k dispozici 11 počítačů a 2 notebooky, všechny jsou připojeny k Internetu.

Pedagogický sbor tvoří 9 vyučujících základní školy, 1 vychovatelka školní družiny a jedna externí učitelka – výuka hudební výchovy. Tři z učitelů nespĺňují kvalifikační předpoklady, z toho jeden je externí zaměstnanec, který pracuje na dohodu o provedení práce a jeden učitel dokončuje studium na PF.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Základní škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, zejména prostřednictvím internetových stránek školy i města, na obecních vývěškách, prostřednictvím místního tisku, při třídních schůzkách a dalších akcích pořádaných školou.

Žáci jsou přijímáni na základě odborného vyšetření v PPP. Mezi školou a zákonnými zástupci žáka je sepsána smlouva o přijetí žáka. Školné činí 900 Kč měsíčně. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o vzdělávací nabídce školy i o postupu při přijímání ke vzdělávání. Školní matriku vede škola v elektronické podobě i v podobě katalogových listů s přílohami a obsahuje všechny potřebné údaje. Určený pracovník provádí průběžně změny a jejich doplnění.

Vzhledem ke skutečnosti, že většina žáků přichází z jiných škol, poskytuje škola individuální pomoc při změně vzdělávacích programů a problémech z toho plynoucích. Pro žáky i rodiče škola zabezpečuje i poradenskou činnost ve spolupráci s odbornými pracovišti. Ve škole působí zkušená výchovná poradkyně, absolvovala odborné studium pro výchovné poradce. Její činnost je systematická, spolupracuje s vyučujícími a zákonnými zástupci žáků, shromažďuje a dále předává informace o žácích. Koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení a garantuje jejich uplatňování při výuce. V letošním školním roce se podle IVP vzdělává 41 žáků. Zatím se nedaří nabídnout širší výběr volitelných předmětů (nabízí pouze dva).

ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Školní výstupy jsou zpracovány do konkrétních předmětů a umožňují učitelům vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že v učebním plánu pro 9. ročník došlo k překročení maximální týdenní hodinové dotace o jednu vyučovací hodinu. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti vytvořila dodatek k ŠVP, ve kterém upravila učební plán pro 6. až 9. ročník základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2013 počínaje 6. a 7. ročníkem (přesun jedné vyučovací hodiny výtvarné výchovy z 9. do 7. ročníku). Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP s důrazem na rozvoj samostatné práce žáků. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci, průběžné hodnocení, někdy i sebehodnocení. Škola podporuje aktivitu a tvořivost žáků, poskytuje jim prostor pro seberealizaci, umožňuje jim průběžně zažít školní úspěch. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními jim zajišťují včasnou podporu, odbornou pomoc a individuální přístup. Třídy jsou naplňovány maximálně do počtu 12 žáků. Škola nabízí mimo numerického hodnocení žáků i hodnocení slovní.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Příznivě působí organizace založená na promyšleném rozložení pracovních a odpočinkových činností i zajištění vhodných podmínek pro pohybové aktivity při relaxaci. Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována odpovídající pozornost v dokumentech školy, při vzdělávání i při údržbě prostor a jejich vybavení. Učitelé pravidelně a prokazatelným způsobem žáky seznamují s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům. V posledních třech školních letech bylo evidováno 19 úrazů, z toho 5 registrovaných.

Oblast prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) koordinuje školní metodička prevence ve spolupráci s ředitelkou, výchovnou poradkyní a všemi pedagogy. Škola má vypracován „Školní program SPJ“. Žáci jsou zapojeni do preventivních programů RENARKON, jsou pro ně pořádány besedy zaměřené na oblast sexuální výchovy, šikany apod. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou součástí školního řádu. Škola důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel. Pedagogové se zaměřují na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci volnočasových aktivit pro žáky a jejich zapojení do projektů a soutěží. K prevenci SPJ přispívá spolupráce s rodiči žáků i nabídka zájmové činnosti. O výchovných či prospěchových problémech žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žakovských knížek, popřípadě osobním jednáním. Prevence sociálně patologických jevů je dobře zajištěna.

V minulém školním roce prospělo 61 žáků, neprospěl 1 a s vyznamenáním prospělo 15 žáků. Celková absence za minulý školní rok činila 10 746 hodin, z toho neomluvená absence se objevila u sedmi žáků a činila 27 vyučovacích hodin. Snížený stupeň z chování byl udělen třem žákům. Na jednáních pedagogické rady a metodického sdružení jsou

výsledky vzdělávání žáků pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána opatření k jejich zlepšení.

Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Na škole je vyučován jeden cizí jazyk – anglický.

Inspekční hospitace proběhly ve vlastivědě, dějepisu, přírodopisu, českém jazyce a v matematice. Vyučující volili efektivní formy a metody vzdělávání a dokázali výuku vhodně organizovat. Využívali individuálních činností žáků, pracovali s interaktivními tabulemi a dalšími pomůckami, vytvářeli příznivé vzdělávací klima a průběžně ověřovali výsledky vzdělávání žáků.

V předchozích letech se škola zapojovala do rozvojových a mezinárodních programů – SF OP VK, projekty MŠMT - EU peníze školám.

Třídy každoročně vyjíždějí na školní výlety a exkurze a také se účastní různých soutěží. Velmi bohatá je průběhu školního roku nabídka různých vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí pro žáky. Ve škole pracují i různé zájmové kroužky, např. výpočetní technika či přírodověda.

Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení. Kvalitní je spolupráce s občanskými sdruženími VITA, DAKOTA a RENARKON. Škola příkladně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách a formou individuálních konzultací. Také spolupracuje i s dalšími partnery, např. se ZŠ Srbská v Ostravě-Výškovicích, Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava (VŠB - TU) a Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. Studenti speciální pedagogiky, v rámci své pedagogické praxe, chodí do školy na studijní praxe, studenti VŠB – TU pomáhají např. s přípravou výukových programů. Významnými partnery jsou Úřad městského obvodu Ostrava-Jih a Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje.

Intenzivní je spolupráce s místní knihovnou, Městskou policií a Policií ČR.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané RVP ZV. Vychází z reálných podmínek a možností školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, vznikl ve spolupráci všech pedagogických pracovníků pod vedením ředitelky školy. Škola jej průběžně aktualizuje. Školní vzdělávací programy základní školy i školní družiny odpovídají platným právním předpisům, obsahově jsou v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Koncepce školy a celkové pojetí a cíle ŠVP vycházejí z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje a ze základních charakteristik a specifíků výchovy a vzdělávání žáků. Ředitelka je průběžně hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu i zákonné zástupce žáků. Hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních a následně i týdenních plánů. Plánování je systematické, orientované na úspěšné ukončení základního vzdělávání a kvalitního uplatnění žáků v jejich dalším životě. Je v souladu s reálnými podmínkami školy. Ředitelka účelně zpracovala vnitřní dokumenty školy, které podporují organizování

vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Ředitelka školy plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V Organizačním řádu vymezila zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Důraz klade na spolupráci se všemi partnery ve vzdělávání a na klima školy.

Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá potřebná opatření formou doplňování kvalifikovaných pedagogů a aktivní podporou dalšího vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je součástí plánu práce školy. Je sestaven v souladu s potřebami školy a realizací ŠVP a umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků. Vedení školy vychází vstříc zájmům i iniciativě jednotlivých pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do dalšího vzdělávání – Ostravská univerzita, Slezská univerzita, kurzy, přednášky a školení akreditované MŠMT atd.

Ředitelka spolupracuje se školskou radou. Účastní se jejich jednání, poskytuje informace o aktuálním dění ve škole. Zajišťuje informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, zápisů v žákovských knížkách, při individuálních konzultacích, telefonicky či elektronickou cestou.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2010 až 2012.

Kapacita školy byla ve sledovaném období naplněna v ročním průměru na 71 %. Počty žáků byly stabilní.

Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s prostředky z Evropského sociálního fondu, z Fondu životního prostředí a s vlastními příjmy za školné.

Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 77 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, tj. zejména na mzdy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na provozní výdaje.

Účelových dotací z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT škola v roce 2010 využila na nákup kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. V letech 2010 a 2011 z nich bylo pořizováno školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Od roku 2009 dosud škola realizuje projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu v rámci globálního grantu Rovné příležitosti ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, nazvaný „Inovace vzdělávacího programu pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování“. Finanční prostředky tohoto projektu byly použity především k výdajům na ostatní osobní náklady, mzdy, s nimi související zákonné odvody a další vzdělávání pedagogických pracovníků, podílejících se na tvorbě flexibilního vzdělávacího programu respektujícího moderní trendy ve vzdělávání. Dále sloužily na nákup učebních pomůcek, úpravu zahrady a vybavení oddychové místnosti pro žáky k realizaci volnočasových aktivit. Projekt bude ukončen v letošním roce. Další prostředky z téhož operačního programu škola získala v roce 2010 v rámci EU peníze školám na spolufinancování projektu „Zkvalitnění výuky žáků s poruchami učení a chování“. Dotace byla použita zejména na ostatní osobní náklady a další vzdělávání pedagogických pracovníků, podílejících se na zpracování výukových a vzdělávacích materiálů, sloužících k rozvoji přírodovědné, matematické, finanční, čtenářské a informační gramotnosti žáků a na nákup učebních pomůcek a vybavení třídy nábytkem. Projekt byl ukončen v roce 2012.

Dále škola obdržela koncem roku 2012 grant z prostředků Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí na realizaci projektu „Přírodní učebna“, z něhož bude v roce 2013 pořízeno vybavení zahrady.

Z finančního daru poskytnutého v roce 2012 škola pořídila sporák a bojler do žákovské kuchyňky. Ostatní zdroje financování tvořily v tomto období vlastní příjmy za vzdělávání v základní škole.

Budova školy je pronajímána od Městského obvodu Ostrava-Jih. Běžnou údržbu a opravy škola hradila z vlastních prostředků, z větších akcí ve sledovaném období provedl pronajímatel výměnu oken a opravy sociálního zařízení. Škola upravila v roce 2011 nebytové prostory školy na keramickou dílnu a v roce 2012 zřídila kuchyňku pro výuku žáků.

## Závěry

**Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.**

**Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovný přístup ke vzdělání. Systematicky hodnotí výsledky vzdělávání a všestranně podporuje rozvoj osobnosti žáků.**

**Funkční organizace vzdělávání, široká nabídka školních i mimoškolních aktivit a metodické dovednosti učitel podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, vytvářejí podmínky k jejich aktivnímu učení a přispívají k naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.**

**Uplatňovaná strategie řízení školy se vyznačuje dobrou komunikací, účinnými informačními systémy a podporou návaznosti vzdělávacích stupňů.**

**Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů a široká nabídka zájmové činnosti se projevuje v příznivém školním klimatu. Systematickým působením ředitelky školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se ve škole daří vytvářet zdravé pracovní prostředí.**

**Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.**

**Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.**

**Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů školních vzdělávacích programů a podporují rozvoj školy.**

**Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.**

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 16154, datum zápisu 18. 6. 1997, ze dne 27. 5. 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 11. 2. 2013
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ včetně dodatku č. 1 s platností od 1. 9. 2013
4. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007 včetně přílohy
5. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, platný k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
7. Třídní výkazy tříd a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2012/2013 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP), k termínu inspekce
9. Výroční zprávy školy 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
10. Záписы z pedagogické rady za školní roky 2010/2011 a 2011/2012, k termínu inspekční činnosti
11. Přijetí k základnímu vzdělávání a rozhodnutí o přestupu žáků školní rok 2012/2013, souhrnná dokumentace
12. Školská rada, souhrnná dokumentace, stav k termínu inspekční činnosti
13. Školní řád s účinností od 1. 9. 2011
14. Pravidla pro hodnocení žáků ze dne od 1. 9. 2011
15. Řád školní družiny ze dne 10. 1. 2008
16. Provozní řád školy ze dne 3. 9. 2012
17. Provozní řád multifunkční dílny pro praktické a výtvarné činnosti ze dne 20. 10. 2010
18. Organizační řád (včetně organizačního schématu) s účinností od 1. 9. 2005
19. Plán práce školy školní rok 2012/2013, ze dne 24. 8. 2012
20. Plán práce školní družiny 2012/2013 ze dne 24. 8. 2012
21. Školní preventivní strategie školy na roky 2009 – 2013
22. Školní program SPJ
23. Plán metodického sdružení školní rok 2012/2013
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013 bez datace
25. Kniha úrazů vedená od 1. 7. 2006 k termínu inspekční činnosti

26. Poučení žáků o BOZP – osnova školení ze dne 3. 9. 2012
27. Tabulky č. 1 - Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých podnikatelským subjektům v roce 2010 ze dne 25. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 20. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 24. 1. 2013
28. Účet zisků a ztrát k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011 a k 31. 12. 2012 ze dne 4. 3. 2013
29. Přípis MŠMT ze dne 4. 11. 2010: Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2329/21/7.1.4/2010 (v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Zkvalitnění výuky žáků s poruchami učení a chování“)
30. Smlouva s KÚ MSK: Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.2.10 Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji MSK Operačního programu VK ze dne 26. 11. 2009
31. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2329/7.1.4/2010 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 15. 11. 2010 (projekt EU peníze školám „Zkvalitnění výuky žáků s poruchami učení a chování“)
32. Smlouva o poskytnutí grantu z prostředků Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí uzavřená podle § 269, odst. 2 zákona č. 513/1991 Sb., Obchodní zákoník, ve znění pozdějších předpisů mezi ČR – Ministerstvem životního prostředí a školou ze dne 9. 11. 2012



## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 11. března 2013

(razítko)

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Birková v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

Švecová v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 18. března 2013

(razítko)

Mgr. Kateřina Karpíšková, ředitelka školy

Karpíšková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

2013-03-18

Připomínky nebyly podány.