



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, Anežky České 17/702

Anežky České 17/702, 400 07 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600085686

Termín konání komplexní inspekce: 15. - 19. října 2001

Čj.	065 405/01-2550
Signatura	kf6cv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je zřízena Městem Ústí nad Labem a s třiceti třídami patří k jedné z největších základních škol. Škola je právním subjektem a právní formou je příspěvkovou organizací.

Škola sdružuje: Základní školu s kapacitou 830 žáků, školní družinu s kapacitou 150 dětí a školní jídelnu s kapacitou 540 jídel. Skutečné současné počty jsou následující: v základní škole se vzdělává a plní povinnou školní docházku 730 žáků, školní družina se šesti odděleními slouží 138 žákům a školní jídelna zajišťuje 660 obědů.

V nabídce základní školy je vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 a v sedmi třídách třetího až devátého ročníku je realizován vzdělávací program Základní škola s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků č. j. 16 333/96-22-21. Celkem škola disponuje dvaceti devíti kmenovými třídami. Kromě povinné školní docházky zajišťuje i docházku dětí do jedné třídy přípravného ročníku, který připravuje pro budoucí školní docházku dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Nadstandardem v povinném školním vzdělávání je integrace čtyřiceti osmi žáků se specifickými potřebami vzdělávání - většinou se specifickými poruchami učení, dále jen SPU.

Kromě kmenových tříd se daří zachovat funkční a pro kvalitu výuky potřebné odborné učebny a pracovny. Je jich celkem jedenáct a jsou to: Fyzika, chemie, přírodopis, knihovna, dvě tělocvičny, dvě hudebny, dvojce dílny a cvičná kuchyňka.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předměty 1. stupně základní školy.

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech ročnících prvního stupně, zároveň byly hospitovány všechny třídy. Hodnocení sledovaných jevů je souhrnné, vychází jednak z hospitační činnosti a dále z kontrol žakovské dokumentace (školní sešity, žakovské knížky a informativní notýsky) a povinné dokumentace (zápisy v třídních knihách).

Plánování a příprava na vyučování je na velmi dobré úrovni a probíhá podle schválených učebních dokumentů. Obsah učiva a časová dotace předmětů je v souladu s požadavky osnov a učebního plánu, současně koresponduje s předloženými tematickými a časovými plány. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku je velmi dobrá až vynikající, neboť všechny sledované hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené.

Personální podmínky výuky jsou vynikající. Kromě jedné vyučující (studentka pedagogické fakulty) jsou ostatní pedagogové odborně a pedagogicky způsobilí. Tento fakt pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.

Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku, které zároveň odpovídají psychohygienickým požadavkům. Všechny učebny mají mimořádnou estetickou úroveň, jsou vybaveny značným množstvím názorných a dalších pomůcek, audiovizuální technikou a doplňujícím materiálem pro rozšiřující učivo. Žáci efektivně používají učebnice a pracovní sešity, kromě toho mají k dispozici další výukový materiál. Žáci prvního stupně mají vytvořeny velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad, velmi kladně lze hodnotit např. možnost relaxace v době přestávek na upravených a účelně vybavených prostorných chodbách.

Organizace, formy a metody výuky odpovídají výukovým cílům a věku žáků. Ve všech sledovaných hodinách byly uplatňovány rozmanité formy a metody práce. Zcela přirozeně se

střídaly frontální činnosti s prací ve dvojicích či skupinách, vyučující vnímali momentální psychické dispozice žáků a do výuky zařazovali v nejrůznějších formách oddechové chvílky. Ve všech hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů, vyučující citlivě vkládají i výchovné prvky z oblasti rozvoje dobrých mezilidských vztahů. V předmětech naukového charakteru jsou žáci vedeni k alternativním způsobům řešení zadaných úkol, zároveň se učí nové poznatky aplikovat. V rámci předmětů s výchovným zaměřením měli všichni žáci prostor pro uplatnění kreativity, nápaditosti a originality. Žákům se specifickou vývojovou poruchou učení je ze strany vyučujících věnována náležitá pozornost, učitelé jsou k těmto žákům empatičtí, což se odráží v přístupu k jejich hodnocení.

Všemi hodinami prolínala úvodní i průběžná motivace, žáci byli motivováni pochvalou, povzbuzováním i úsměvem vyučujících. Ve sledovaných hodinách byly průběžně vyhodnocovány výsledky učení, velmi dobře bylo pracováno s chybou. V rámci samostatných prací byla žákům poskytována individuální pomoc, při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a individuální možnosti žáků. Slabou stránkou více než poloviny sledovaných hodin byl jejich závěr. Zejména z časových důvodů docházelo k tomu, že hodiny nebyly ukončené, některé pokračovaly do přestávek, chybělo celkové shrnutí a hodnocení výkonu žáků. Jen ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Velmi dobrá interakce a komunikace je založena na respektování osobnosti žáka a na vzájemné důvěře. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, byli aktivní. Jsou vedeni k rozvoji a obohacování slovní zásoby, učitelé vytvářejí potřebný prostor pro vyjádření vlastního názoru a úspěšné uplatnění všech žáků. Ve sledovaných hodinách nebyly patrné žádné projevy nežádoucího chování žáků. Pedagogové uplatňují především verbální složku komunikace a jsou zároveň mluvním vzorem žákům.

Plánování a příprava učiva je velmi dobrá, rovněž tak organizace, formy a metody práce, motivace a interakce s komunikací. Personální a materiální podmínky vynikající. Vzhledem k tomu hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako velmi dobrou.

Blok přírodovědných předmětů 2. stupně základní školy.

Při hodnocení vycházela ČŠI zejména z předložené dokumentace, prohlídky učeben, kabinetů a zjištění z provedených hospitací v předmětech: Matematika, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie a Informatika.

Obsah učiva daný osnovami má škola rozdělený do jednotlivých ročníků. Učitelé postupují dle detailně zpracovaných časově tematických plánů. V dodržování osnov byl zaznamenán pouze dílčí nedostatek. V matematice není naplňován požadavek osnov na střídání učiva algebry, aritmetiky a geometrie. V sedmém a devátém ročníku se v 1. pololetí probírá pouze učivo algebry či aritmetiky, v osmém ročníku chybí geometrie od listopadu do března včetně. Ve fyzice bylo v jednotlivých ročnících provedeno pouze po jedné laboratorní práci. Tak tomu bylo v loňském školním roce a stejně jsou koncipovány plány i na rok letošní. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování je velmi dobrá, z hlediska přípravy pomůcek, tabulí apod. vykazují až „prvostupňovou“, pečlivost.

Personální zajištění výuky je vynikající. Odborně a pedagogicky způsobilé je odučeno 83,3 % hodin matematiky, u ostatních předmětů je kvalifikovanost stoprocentní. V začátku roku musela ředitelka školy řešit dlouhodobou nemocnost učitelky chemie a přírodopisu. Z části pomohla učitelka důchodkyně rozšířením úvazku a z části studentka pedagogické fakulty, která má před dokončením studia s odpovídající aprobací. Toto řešení je optimální.

Vyjma informatiky, která se vždy vyučuje v odborné učebně, probíhá vyučování v podnětném prostředí kmenových tříd, bohatě vyzdobených názornými materiály, pracemi žáků a květinami.

Podle místa a rozvrhu jsou využívány Učebny fyziky, přírodopisu a chemie. Do psychohygieny práce se příznivě promítala volba přiměřeného tempa práce a vytváření prostoru pro relaxaci žáků v hodinách.

Materiální zázemí pro výuku těchto předmětů je velmi dobré. Výrazné zlepšení doznala Učebna informatiky. Moderní hardware ve spojení s operačním systémem Windows 2000 umožňuje využívání současných softwarových produktů MS Office a práci v síti Internet. Nadstandard představuje také učebna přírodopisu. Pro další předměty převažuje dostatek staršího, nicméně udržovaného a průběžně doplňovaného vybavení. Řadu drobných pomůcek a názorných materiálů si připravují i učitelé sami. Nechybějí učebnice, pracovní sešity, sbírky, atlasy, encyklopedie. Názorné pomůcky v kabinetech dovolují plnit zvolený vzdělávací program. Ve třídách jsou k dispozici meotary. Dílčí nedostatek představuje zhoršený přístup k videu a absence základní videotéky, snižující v tomto směru názornost výuky v zeměpisu. Naopak ve fyzice, přírodopisu a chemii patří video k vybavení učebny.

Kvalifikovanost výuky příznivě ovlivňuje i organizaci vyučování v jednotlivých hodinách, volbu metod a forem práce. Učivo je prezentováno věcně správně. Při volbě struktury hodin, množství informací i tempa práce je zohledňována existence jak „výběrových“, tříd, tak tříd s převahou prospěchově méně úspěšných žáků. V každé hodině je pak uplatňován důsledně individuální přístup k žákům se specifickými potřebami vzdělávání, nechybí diferencované zadávání úkolů, nabídka konzultací, individuální pomoc žákům při řešení úkolů. Silnou stránkou výuky je zejména její názornost s efektivním využíváním pomůcek školních i vlastní výroby. Patrný je návyk na práci s meotary, se kterými pracují i sami žáci. Vynikající je práce s mapou v zeměpise. Efektivně se využívají magnetické i papírové obrysové mapy, pracuje se s atlasy. Působivé bylo učivo fyziky v 6. ročníku ve vztahu k věku žáků a k jejich dychtivosti po poznávání v novém předmětu.

Nové učivo je prezentováno převážně frontálně, nicméně při převažující metodě řízeného rozhovoru žáci s učiteli dobře spolupracují. Efektivně je navazováno na dosavadní znalosti i zkušenosti žáků z běžného života, dobrá pozornost je věnována mezipředmětovým vztahům a aktualizaci učiva. Prakticky v každé hodině je vytvářen velký prostor pro samostatnou práci žáků, s jejichž výsledky je dále pracováno. V přírodopisu jsou ukázkově plněny laboratorní práce a současně se v žakovských knížkách objevuje i jejich hodnocení. Slabší stránkou řady vyučovacích hodin je jejich ukončování. Často nebyla v závěru vyučovací hodina zhodnocena a chybělo shrnutí učiva přesto, že čas zbýval. Jindy byla vyučovací hodina doslova useknuta zvoněním.

Žáky se daří získávat pro aktivní spolupráci častým střídáním činností včetně zařazování prvků hry, odměňování za úspěšné vyřešení úkolů formou žetonů apod. Při zkoušení poskytují učitelé žákům prostor pro souvislý projev, snaží se zjistit a hodnotit žakoví vědomosti a ne „trestat“, neznalosti. Klasifikaci učitelé žákům zdůvodňují. V hodinách se nešetří pochvalou, u méně úspěšných žáků se chválí i drobný úspěch či dílčí zlepšení. Zaznamenáno bylo i hodnocení prováděné žáky či spontánní ocenění úspěchu slabšího spolužáka potleskem.

Výuka probíhá v atmosféře důvěry a spolupráce. Učitelé respektují žakovu osobnost, drobné kázeňské prohřešky zvládají s nadhledem. Respektován je věk žáků a individuální zvláštnosti. Komunikace s žáky byla vedena na velmi dobré úrovni, učitelé dbají i na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ve většině hodin jsou dominantními učitelé, dostatek prostoru je však i pro žáky samotné.

I přes dílčí nedostatek v matematice a fyzice je plánování a bezprostřední příprava výuky na velmi dobré úrovni. Vynikající jsou personální a psychohygienické podmínky. Velmi dobré a hlavně efektivně využívané je materiální zázemí. Vlastní průběh vzdělávání, z hlediska

jeho organizace, volby forem a metod práce, motivování a hodnocení žáků, vztahů a komunikace v hodinách, hodnotí ČŠI rovněž jako velmi dobrý.

Celkově má úroveň vzdělávání výše uvedených předmětů velmi dobrou, nadprůměrnou kvalitu.

Blok humanitních předmětů 2. stupně základní školy.

Blok humanitních předmětů byl posouzen mimo jiné na základě hospitací v předmětech Český jazyk, Dějepis, Občanská výchova a Hudební výchova.

Časová dotace těchto předmětů odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Na plánování výuky se významně podílejí předmětové komise, které provedly rámcové rozdělení učiva do jednotlivých ročníků, jednotliví učitelé zpracovávají na základě tohoto rozpisu individuální časově tematické plány pro jednotlivé třídy. Tím je zajištěno kontinuální plnění učebních osnov. Koordinací práce v předmětových komisích je předcházeno obsahové duplicitě, zároveň jsou posilovány mezipředmětové vztahy. Učivo předmětu dějepis je rozplánováno v 9. ročníku až do měsíce června, nezbyvá dostatek času na systemizaci poznatků o nejnovějších dějinách, jak vyplývá i ze záznamů v třídních knihách ve školním roce 2000/2001, což bylo částečně ovlivněno mimořádnými prázdninami. Žákům je nabízen volitelný předmět cvičení z českého jazyka, mohou navštěvovat kroužek dramatické výchovy a redaktorský kroužek, při jehož činnosti vzniká zdařilý školní časopis „Školák,“. Výuka je dále doplňována exkurzemi, návštěvami kulturních pořadů a pod. Bezprostřední příprava učitelů na hospitované hodiny byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající, zohledňovány jsou sociodemografické podmínky jednotlivých tříd. Pozornost a individuální přístup je věnován žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Vyučující jsou kvalifikováni pro tyto předměty (část hodin občanské výchovy je zajištěna pedagogicky způsobilé), což příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Na vynikajícím hodnocení se rovněž podílí systematické další vzdělávání učitelů, kteří nové poznatky, pojetí a metodické postupy úspěšně aplikují. Kmenové učebny i budovaná poloodborná učebna dějepisu jsou velmi dobře vybaveny (dílčím nedostatkem je stav tabulí v některých třídách), působí podnětně a esteticky. Jejich výzdoba často souvisí s těmito předměty (materiály na magnetické tabuli, tabelární pomůcky a pod.). Vynikající je výzdoba společných prostor, zvláště materiály z historie města Ústí nad Labem. Škola má dostatek ucelených řad učebnic pro tyto předměty. Vybavení učebnicemi je plánovitě obnovováno. Nadprůměrné je vybavení dalšími materiály - mapami, sadami cvičebnic, pravopisných pravidel a slovníkových pomůcek. K dispozici je audio a videotechnika. Funguje žákovská knihovna (beletrie, společná četba, encyklopedické publikace) a její fond, včetně odborných publikací pro učitele, je promyšleně a pravidelně obnovován.

Na počátku jednotlivých hodin jsou žáci seznámeni s cílem výuky, většinou je navazováno na domácí přípravu a předchozí výuku. Uplatňují se mezipředmětové vztahy. Organizační pokyny učitelů jsou srozumitelné a odpovídají věku žáků. ČŠI zaznamenala využití různých vyučovacích metod, práce společné, individuální, ve dvojicích i ve skupinách (zohledňování jsou žáci integrováni). Dominuje práce s texty, žáci řeší praktické příklady. V závěrech jednotlivých hodin je dostatek času na shrnutí učiva, ověření pochopení látky. V hospitovaných hodinách se ČŠI nesetkala s věcně nesprávně interpretovaným učivem.

Žáci jsou v průběhu výuky přiměřeně motivováni, jsou zařazovány motivační soutěže, učitelé poukazují na užitečnost probírané látky na praktických příkladech. Využívají výchovných prvků (nežádoucí jevy, volba povolání, současné problémy a pod.), motivující je možnost reprezentovat školu (olympiády a různé soutěže). Výrazným motivujícím prvkem byla pochvala. Na začátku hodin jsou ověřovány znalosti žáků, většinou formou orientačního

opakování. Pomoc učitelů žákům je samozřejmá. Případné zkoušení podporuje zpětnou vazbu. Aktivita a pozornost žáků upadala v těch hodinách, kde převažoval výklad učitele. Hodnocení práce žáků je zaměřeno převážně pozitivně. Při hodnocení úkolů je prováděna analýza chyb, žáci většinou dospějí s pomocí učitele ke správnému závěru. Na hodnocení se podílejí též předmětové komise, především v předmětu český jazyk, jsou realizovány srovnávací prověrky, kontrolní slohové práce a kontrolní diktáty (jednotné téma v ročníku). Výsledky jsou porovnávány, analyzovány a jsou navrhovány další postupy ve výuce.

Charakteristickým rysem drtivé převahy hospitovaných hodin byl pozitivní přístup učitelů, který příznivě ovlivnil psychosociální podmínky výuky (je respektována osobnost žáka). V těchto předmětech jsou systematicky rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků (běžně mluvní cvičení, referáty i cvičení rozvíjející neverbální komunikaci). S výjimkou mála hospitovaných hodin, kde převládala frontální výuka s výkladem, byl dostatečný prostor pro diskusi, žáci se učí obhajovat vlastní názory, ve vyšších ročnících je zřejmý kvalitativní posun v této oblasti. Pravidla spolupráce a komunikace v hodinách (mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem) jsou známa a respektována. V nižších ročnících se ojediněle vyskytly projevy nežádoucího chování některých žáků, ty byly učiteli vyřešeny s nadhledem bez narušení práce ostatních.

Vynikající plánování zajišťuje plnění osnov a kontinuitu výuky. Podmínky výuky jsou nadstandardní a jsou plánovitě zlepšovány. Učitelé využívají rozmanitých forem a metod práce, všichni žáci dostávají příležitost uplatnit se, jsou odpovídajícím způsobem motivováni a hodnoceni. Náležitá pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností, výuku příznivě ovlivňují příznivé psychosociální podmínky, pozitivní přístup učitelů

Výuka těchto předmětů je celkově hodnocena jako vynikající.

Hudební výchova

Dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Učební osnova je rozpracována předmětovou komisí a je zajištěno její splnění. Při plánování úzce spolupracuje předmětová komise i s vyučujícími 1. stupně. Je pomatováno na uplatňování mezipředmětových vztahů. Samotnou výuku doplňují návštěvy kulturních programů a pod. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla hodnocena jako vynikající.

Ve škole je zřízena odborná učebna hudební výchovy, její účelné vybavení, uspořádání a výzdoba vytváří příznivé podmínky pro výuku, prostředí je podnětné a estetické. Vybavení je nadstandardní, postupně je obnovováno dle finančních možností školy. Hudební výchovu zajišťují dvě kvalifikované učitelky, pravidelně se zúčastňují akcí v rámci dalšího vzdělávání.

Hospitované hodiny byly velmi efektivní, žáci pracovali s vysokou intenzitou. V organizaci se plynule a nenásilně střídají pěvecké, instrumentální, pohybové i poslechové činnosti. Není opomíjen individuální rozvoj intonačních a rytmických dovedností žáků. Nenásilně a promyšleně jsou předkládány prvky hudební nauky a hudební historie.

Žáci jsou průběžně motivováni, učitelky svým přístupem, zaujetím a osobním vkladem dokáží vtáhnout žáky do výuky, ti se nebojí vyjadřovat svoje zážitky z hudebního prožitku. Nejlepší mají možnost zapojit se do hudebních soutěží, vystupovat na školní akademii.

Pravidla komunikace při hodinách jsou známa a respektována, případné projevy nekázně jsou efektivně eliminovány. Při zpěvu se žáci učí naslouchat ostatním (vícehlasý zpěv, vícehlasá rytmická cvičení, kánony).

Výuku hudební výchovy na 2. stupni hodnotí ČŠI jako vynikající.

Cizí jazyky

V nabídce školy je anglický a německý jazyk, jako nepovinný předmět mohou žáci volit i jazyk francouzský. Dotace hodin odpovídá učebním plánům. Rámcové osnovy jsou rozpracované do rámcových ročníkových plánů, z nich pak vycházejí časové a tematické plány vyučujících. Kontrolou třídních knih a hospitacemi v hodinách bylo zjištěno, že učební plány a osnovy se plní. Plánování jednotlivých hodin a příprava na ně byly ve všech sledovaných hodinách velmi pečlivé.

Výuku zajišťuje pět vyučujících, všichni s plnou způsobilostí. Tento stav je plně zúročen ve vyučovacích hodinách.

Pro výuku mají učitelé dostatek magnetofonů, kazet, slovníků a dalších pomůcek, které při výuce účelně využívají. Jedna učebna je zařízena jako jazyková, třídy se v ní pravidelně střídají. Většina výuky probíhá v kmenových třídách. Všechny jsou čisté, vyzdobené a působí velmi esteticky.

Organizace výuky ve všech zhlédnutých hodinách byla velmi dobrá až vynikající. Vyučující volili metody s ohledem na specifiku látky i na věk a pokročilost žáků. Frontální výuka se střídala s párovou nebo skupinovou prací, byly zařazeny i relaxační aktivity, soutěže a samostatná práce. Značný důraz byl kladen na zpětnou vazbu. Určitým negativem byla absence závěru a promyšleného ukončení několika vyučovacích hodin.

Ve všech zhlédnutých hodinách byli žáci učiteli dobře motivováni, ve třídách s rozšířenou výukou jazyků byla zřetelně patrná i silná vnitřní motivace. Vyučující dbali na aplikovatelnost učiva, přistupovali k žákům individuálně a dobře pracovali s chybou. Hodnocení bylo prováděno pravidelně, v několika sledovaných hodinách byly žáci klasifikováni známkou, která byla objektivní. Ústní hodnocení mělo vesměs podobu pochvaly a povzbuzení, učitelé neopomněli zdůraznit dosažený pokrok. Hodnocení ze strany žáků bylo pozorováno jen u dvou vyučujících.

Výuka probíhala v cizím jazyce, vyučující těžili ze svého vynikajícího jazykového zázemí. Jejich vystupování bylo korektní, komunikace věcně správná a vztah k žákům korektní a vstřícný. Komunikace žáků se úrovní lišila v jazykových a neязыkových třídách, ve většině sledovaných hodin žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Silnou stránkou výuky cizích jazyků je oblast plánování výuky a její podmínky, které jsou vynikající, stejně je hodnocena i oblast komunikace a interakce. Organizování a oblast motivace a hodnocení má velmi dobrou úroveň. Celkově je výuka cizích jazyků vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Celkovou kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI, vzhledem k velmi dobrému hodnocení: 1. stupně ZŠ, bloku přírodovědných a humanitních předmětů a vynikajícímu hodnocení výuky cizích jazyků, jako velmi dobrou, nadprůměrnou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Plánování výchovně vzdělávací činnosti školy úzce souvisí s koncepcí a reálnými podmínkami výchovné a vzdělávací práce. Jedna z největších ústeckých škol vychází z reality a snaží se zajistit odpovídající formu vzdělávání žákům bezproblémovým, nadaným, ale i žákům z méně podnětného sociokulturního prostředí nebo rostoucímu počtu žáků se SPU. Nadstandardně

základní škola nabízí dva vzdělávací programy, zdařile integruje 48 žáků a zajišťuje přípravný ročník pro budoucí školáky. Uvedené činnosti jsou žádoucími prioritami školy, se kterými souhlasí učitelé a pozitivně jsou přijímány rodičovskou veřejností. Vše je zpracováno v ročních plánech práce, rozpracovaných do měsíčních plánů, kde se již objevuje konkrétní odpovědnost jednotlivých pracovníků. Plánem se řídí i kontrolní činnost. Předložené dokumenty mají vysokou úroveň zpracování a dokládají vynikající orientaci ředitelky školy v problematice. Výsledkem je, že vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacími dokumenty, reálnými podmínkami a potřebami mikroregionu.

Organizování

Základní škola je v postavení právního subjektu. Ředitelka školy, která prošla posledním konkurzem v roce 1998, řídí školu společně se dvěma zástupkyněmi. Provoz a ekonomiku školy zajišťuje dále administrativní pracovnice a ekonomka školy. Kompetence pracovníků jsou jednoznačně dány pracovními náplněmi a jsou veřejně známy. Využívány jsou poradní orgány: pedagogická rada, metodické a předmětové komise 1. a 2. stupně. Jsou vedeny zápisy z jednání a předepsaná povinná dokumentace školy. Pracovníci se bez problému dostávají k potřebným informacím. Průběžná informovanost zákonných zástupců o průběhu vzdělávání a výchovy je zajištěna a je funkční. Slouží k tomu žákovské knížky (menší frekvence známek přežívá tradičně v některých předmětech - výchovách), třídní schůzky, pohovory a cílená prezentace práce školy na veřejnosti. Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje předepsané informace a je v ní patrná snaha o sebehodnocení školy směrem k partnerům.

Vedení a motivování pracovníků

O vhodné motivaci napovídá i složení učitelského sboru. Mladí učitelé, absolventi fakulty se škole nevyhýbají. Iniciativa pracovníků je vítaná. Vhodně jsou přiděleny předměty a úvazky hodin tak, aby byla vhodně rozložena práce učitelů ve všech typech tříd na škole. Pro začínající a nekvalifikované učitele je zaveden uvádějící učitel. Podnětné jsou pohyblivé složky platu, ke kterým existují veřejně známá kritéria a zvýšené finanční normativy pro integrované žáky, které lze promítnout do mezd pro učitele, kteří se integrovaným žákům prokazatelně věnují. Je zaveden propracovaný systém reagující na další vzdělávání učitelů a určená kapitola finančních prostředků je účelně, na základě zájmu pedagogů, vyčerpávána.

Kontrolní mechanismy

Kontrolují se povinnosti a mechanismy vyplývající z pozice zaměstnavatele a zajišťovatele podmínek výuky. Pro výuku jsou to hospitace v hodinách učitelů, kontrola žákovské dokumentace, žákovských sešitů, povinné dokumentace školy, zadávají se kontrolní práce z hlavních předmětů. Kontrolují se povinnosti třídních učitelů, dozory a dalších činnosti vyplývajících z pracovního řádů. Ke zjištěným nedostatkům je přijímána náprava. Zápisy z hospitační činnosti jsou doložitelné a pracovníci jsou se zápisy seznamováni. Přijatý systém kontroly vyučovacího procesu je velmi dobrý, přesto se může stát, že z nejrůznějších důvodů není plánovaná kontrolní činnost plně dodržena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vynikající je plánování, organizace, vedení a motivování pracovníků. Velmi dobré jsou kontrolní mechanismy. Celkově hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu na kalendářní rok 2000 byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem. Závazné ukazatele rozpočtu stanovené poslední úpravou rozpočtu k 1. 10. 2000 byly dodrženy.

Nepodstatná úspora mzdových prostředků byla převedena do fondu odměn a fondu rezervního tak, jak organizace navrhovala.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace v roce 2000 byly dodrženy.

Ke dni kontroly bylo u jedné pracovnice zjištěno nesprávné zařazení do platové třídy.

V roce 2000 nebylo porušeno čerpání nenárokových složek platu. Osobní příplatky čerpány ve výši 83,8 % a odměny ve výši 16,2 %, nenárokové složky platu jsou ošetřeny vnitřním mzdovým předpisem.

Práce přesčas v roce 2000 je evidována a nebylo překročeno povolené čerpání. Přesčasové hodiny pracovníků jsou propláceny.

Hospodaření s FKSP probíhalo v roce 2000 v souladu s vyhláškou o FKSP. Škola má uzavřenu kolektivní smlouvu a vypracován rozpočet a zásady hospodaření a čerpání prostředků FKSP pro příslušný rok. Fond kulturních a sociálních potřeb byl v roce 2000 vytvořen základním přidělem ve výši 2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů. Čerpání z fondu probíhá bezhotovostním způsobem.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Kontrolou účetní závěrky k 31. 12. 2000 a účetních dokladů za rok 2000, týkajících se čerpání prostředků ze státního rozpočtu bylo zjištěno, že finanční prostředky určené pro ONIV byly čerpány především: na nákup nových učebnic a učebních pomůcek, další vzdělávání zaměstnanců, cestovné, nákup osobních ochranných pomůcek a pojištění.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Získané účelové prostředky na projekt prevence kriminality byly v roce 2000 vyčerpány v plné výši.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za uplynulý kalendářní rok je zpracována a poskytuje dostatečný přehled o hospodaření školy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Vzhledem k materiálnímu zázemí školy, zřejmému využití prostředků přidělených ze státního rozpočtu do vytvoření podmínek výuky a podmínek pro provoz školy a vzhledem

k dodržení všech sledovaných závazných ukazatelů svědčících o hospodaření se svěřenými prostředky, hodnotí ČŠI hospodaření školy jako efektivní.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství využívá možnosti využít služeb dvou výchovných poradců. Obě výchovné poradkyně mají pro výkon funkce vzdělání, ve výchovném poradenství pracují dlouhodobě a dobře se v problematice orientují. Jejich práce se odvíjí od pracovních náplní daných vedením školy. Jedna výchovná poradkyně se zaměřuje na 1. stupeň a druhá na 2. stupeň ZŠ.

Oblasti práce rozpracované do ročních plánů zahrnují: výchovně vzdělávací problémy školy, integraci žáků se specifickými potřebami vzdělávání do běžných tříd ZŠ a přípravu na budoucí volbu povolání.

Výchovně vzdělávací problematika zahrnuje záškoláctví, prevenci sociopatologických jevů, běžné výchovné problémy v každodenním životě školy, kdy je překročena kompetentnost třídních učitelů a potřebnou práci se žáky a rodiči.

Integrace žáků je nadstandardní. V integračním procesu je zařazeno čtyřicet osm žáků a na všechny se ředitelce školy podařilo získat zvýšený finanční normativ. S těmito žáky se pracuje podle individuálních plánů. Platnost odborných posudků hlídá výchovná poradkyně, která udržuje kontakt s odbornými pracovišti. Kromě individuální práce v běžně naplněných třídách je žákům nabízena ambulantní náprava SPU.

Pro učitele, kterým byla problematika integrace neznámá, byl zajištěn odborný kurz k metodám práce s těmito žáky.

Příprava na volbu povolání je chápána správně jako spolupráce s rodinou a dalšími organizacemi za tímto účelem zřizovanými a není prezentována jako hlavní práce výchovných poradkyň. V minulém školním roce byli umístěni všichni vystupující žáci, a to i přes skutečnost, že devět ze sedmdesáti osmi vystupujících žáků ukončilo povinnou školní docházku v 6. - 8. ročníku.

Pozitivem je skutečnost, že škola ve specifickém sociálně kulturním prostředí, ve kterém se nachází, nabízí alternativu vzdělávacích programů, integraci, přípravný ročník, a to vše na velmi dobré až vynikající úrovni.

Dalšími partnery v oblastech výchovného poradenství jsou: žáci, rodiče, odborná pracoviště PPP a SPC, OÚ, MěÚ, Policie ČR, Úřad práce.

Realizace výchovného poradenství na škole je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Bezpečnost práce a požární ochrana

V uvedené lhůtě trvání komplexní inspekce proběhla kontrola dostupných materiálů a skutečností souvisejících s BOZP a požární ochranou ve škole. Upozorněno bylo na dílčí nedostatky: barevně neoznačené hlavní uzávěry vody v suterénu pavilonu stravování. Bezpečnost žáků ohrožuje porušená a vyčnívající podlahová krytina u vchodu do centrálních šaten na 1. stupni ZŠ. Opravu potřebují některé kryty těles topení ve škole. Zatím není zajištěna závodní preventivní péče o zaměstnance. Postupně byli, bez výsledku, osloveni dostupní lékaři. Na doporučení ČŠI vstoupí ředitelka školy do jednání s Okresním zdravotním

radou se žádostí o zprostředkování poskytovatele preventivní péče pro zaměstnance školy.

Potřebné materiály jsou na škole k dispozici a celkově je na oblast BOZP a požární ochranu na škole dbáno jak ve vztahu škola - žák, tak ve vztahu zaměstnavatel - pracovník. Postupně se řada předpisů aktualizuje. Úkoly BOZP a PO jsou plněny, závady zjištěné vnitřními kontrolami jsou průběžně odstraňovány vlastní údržbou, případně dodavatelsky. Větší opravy jsou zadávány po dohodě se zřizovatelem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně doplňku č. j. 25 018/98-22 a č. j. 16 333/96-22-21.
- Třídní knihy letošního a loňského školního roku.
- Povinná dokumentace školy daná zákonem č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v platném znění.
- Personální dokumentace pedagogů a dalších zaměstnanců školy ve vztahu ke vzdělání požadovaného pro výkon práce pedagogů a k zařazování zaměstnanců do platových tříd a stupňů.
- Zápisy ze schůzek poradních orgánů: metodické sdružení a předmětové komise.
- Platný, upravený rozpočet školy.
- Podklady čerpání finančních prostředků určených na další vzdělávání pedagogů.
- Statistický výkaz P1-04.
- Pracovní řád, organizační řád, výkaz zisků a ztrát za rok 2000, sumář mzdových prostředků r. 2000 – P1-04, rozpočet na rok 2000, vnitřní platový předpis, výkazy přesčasové práce, osobní spisy zaměstnanců (os.č. 101, 100, 102, 103, 104, 106, 107, 108, 110, 112, 113, 114, 150, 155, 161, 191, 205, 209, 210, 304, 500, 504).
- Materiály dokládající čerpání finančních prostředků FKSP.
- Kolektivní smlouva.
- Účetní evidence.
- Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření školy.
- Materiály ve vztahu k BOZP a PO.

ZÁVĚR

Průběh a kvalita vzdělávání jsou hodnoceny ČŠI jako velmi dobré, nadstandardní. Nadprůměrnou úroveň mají i podmínky vzdělávání a ČŠI je hodnotí jako vynikající. Pozitivem je, že škola vytvořila hodnotnou vzdělávací nabídku a její realizaci ve specifickém sídlištním prostředí, vyžadujícím škálu pedagogického a výchovného působení od přípravného ročníku až ke třídám s rozšířenou výukou jazyků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová
	Mgr. Radek Dlouhý
	Mgr. Miroslav Hyška
	Mgr. Věra Slezáková
Další zaměstnanci ČŠI	Eva Bechyňová	
	Alena Pospíšilová	
	Blanka Zoudunová	

V Teplicích dne 31. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Radka Janíková

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	19. listopadu 2001	065 409/01-2550
Zřizovatel	-,-	065 408/01-2550

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.