



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-56/11-P**

<b>Název kontrolované osoby:</b>	<b>22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Na Dlouhých 49, 312 09 Plzeň</b>
<b>IČ:</b>	<b>70837813</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 069 729</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Boženu Světlíkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>statutární město Plzeň, náměstí Republiky 1, 301 00 Plzeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, 312 09 Plzeň</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>24. – 27. ledna 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekce.

## Aktuální stav školy

22. základní škola Plzeň, Na Dlouhých 49, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). V době konání inspekce se ve 22 třídách vzdělávalo 570 žáků. Kapacita školy je naplněna z 81 %. Pavilónová sídlištní škola byla otevřena v městské části Plzeň – Doubravka v roce 1965.

Materiální podmínky školy se průběžně zkvalitňují. Finanční prostředky na obnovu a rozvoj získává škola nejen prostřednictvím příspěvků od zřizovatele, ale také vlastní iniciativou. Za poslední tři roky bylo školou podáno celkem 18 žádostí o rozvojové projekty a granty, z nichž 15 bylo přijato (tj. 83 % úspěšnost). Nově bylo v areálu školy vybudováno např. víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem, hřiště na streetball, venkovní stůl na stolní tenis. Ve všech pavilonech školy je vnitřní počítačová síť, na kterou jsou napojeny učebny a kabinety, byly nainstalovány dvě pevné a jedna přenosná Smart Board tabule, nově je vybavena druhá učebna informatiky. Vedení školy se daří získávat prostředky i prostřednictvím sponzorských darů, z nichž byly zakoupeny např. pomůcky pro tělesnou výchovu, praktické činnosti a informatiku. V prosinci 2009 byl pořízen výukový panel na solární energii a meteorologická digitální stanice, která je propojena s webovými stránkami školy. Nedostatek dosud přetrvává v chybějícím prostoru pro další odborné učebny, informační centrum, knihovnu, společenskou místnost a zázemí pro zájmovou činnost. Situace bude v tomto směru řešena vybudováním nástavby na všech pavilonech školní budovy (projekt ROP NUTS II Jihozápad - prioritní osa 2).

Vzdělávání je realizováno v 5. ročníku podle programu Základní škola, v 1. – 4. a 6. – 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Radost z vědění, radost ze života“ (dále ŠVP ZV). Vzdělávací nabídka školy je zpestřena systémem volitelných předmětů z oblasti sportovní, informační, přírodovědné, estetické, jazykové a praktických činností. Žáci si od 2. ročníku vybírají z této nabídky jednu vyučovací hodinu podle svého zájmu a schopností. Od 6. ročníku mají navíc možnost navštěvovat třídy se zaměřením na výuku informatiky a tělesné výchovy. Škola tím podporuje rozvoj talentovaných žáků a zároveň se tím snaží minimalizovat jejich odchod na víceletá gymnázia.

Ve škole pracuje 43 pedagogických pracovníků. Z tohoto jsou dvě asistentky pedagoga a školní logopedka, která pracuje na částečný úvazek. Pouze dva učitelé nejsou odborně kvalifikováni.

Mezi další významné změny v činnosti školy patří důsledné sledování výsledků vzdělávání, zavádění evaluačních nástrojů, intenzivnější spolupráce s rodiči, zapojení školy do vzdělávacích projektů (např. projekt „Rozumíme penězům“), navázání mezinárodní spolupráce se školami v Hofu a v Hürtgenwaldu a rozšíření nabídky školních i mimoškolních aktivit.

Organizaci zájmové mimoškolní činnosti zajišťuje občanské sdružení VOČAS, Centrum sportu při 22. ZŠ Plzeň, Gymnastický klub Plzeň, SENCO Doubravka a Rapid Plzeň.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky je zajištěn. Veřejnost je informována o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím aktualizovaných webových stránek, školní nástěnky, článků v místním i regionálním tisku. Pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání. Škola je otevřená veřejnosti, pořádá dny otevřených dveří, konzultace a třídní aktivity. Kontaktovat školu lze i telefonicky nebo e-mailem prostřednictvím systému Škola OnLine.

Vzdělávací nabídka školy zahrnuje široké spektrum volitelných předmětů. ŠVP ZV také vhodně doplňují četné mimoškolní akce a činnosti (výměnné zájezdy, poznávací exkurze, celoškolní projekty), které podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků a zároveň pomáhají rozvíjet jejich zájmové preference.

Systémově je řešena péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V době konání inspekce škola evidovala 36 integrovaných žáků, 16 z nich se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), dva žáci byli vzděláváni s podporou asistenta pedagoga. Pro integrované žáky jsou navíc školou organizovány skupiny ambulantní nápravné péče v rozsahu jedné hodiny týdně, kde se jim individuálně na základě doporučení poradenského zařízení věnují pověřeni učitelé. Pro žáky s přetrvávajícími vadami řeči zajistila škola na částečný úvazek logopedku.

Ve škole působí kvalifikovaná výchovná poradkyně s dlouholetou praxí, která si průběžně prohlubuje vzdělání. Ve své poradenské činnosti se zaměřuje zejména na kariérové poradenství pro žáky druhého stupně, na koordinaci spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, spolu s třídními učiteli na včasnou identifikaci a následné zajištění podpory žákům se SVP, vytváření IVP a jejich průběžné vyhodnocování.

Primární prevence je uskutečňována především prostřednictvím třídních učitelů ve výuce a při třídnických hodinách. V rámci výuky jsou nenásilně a přirozenou cestou vytvářeny dovednosti směřující k minimalizaci rizikových jevů. Pozitivem v této oblasti je pořádání adaptačních kurzů pro žáky 6. ročníků. Pro žáky prvního stupně jsou zajišťovány volnočasové aktivity v rámci sdružení VOČAS a Centra sportu při 22. ZŠ Plzeň. Školou jsou pravidelně pořádány tradiční akce - např. projekty „Zdravé zuby“, „Dopravní hřiště“, „Den Země“, „Sportovní den“, „Ochrana člověka za mimořádných situací“ atd. Pro žáky druhého stupně jsou akce zaměřené zejména na podporu zdravého životního stylu a tělesné zdatnosti - „Den zdraví“, „Pohybem proti drogám a šikaně“, „Dobruvecké hry“, „Sportovní den“.

O správnosti a účinnosti primární prevence svědčí závěry z dotazníkového šetření, kde 96 % žáků 5. ročníků uvedlo, že se cítí ve škole bezpečně, 94 % žáků 7. ročníků nezaznamenalo projevy šikany, 95 % žáků 8. ročníků odpovědělo, že nemají zkušenost s drogou.

Pravidla bezpečného chování žáků jsou zakotvena ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Míra úrazovosti se za poslední tři roky pohybovala okolo 3 %, což je dokladem účinné prevence v této oblasti. Důraz je kladen zejména na důsledné poučování žáků o bezpečnosti chování a na zajištění dohledů. Pro zdravý vývoj žáků jsou nastoleny velmi dobré podmínky a je vytvořeno bezpečné prostředí.

Sledovaná výuka na prvním stupni byla učiteli většinou velmi dobře naplánovaná a promyšlená. V úvodu výuky někteří učitelé přirozeně a nenásilným způsobem motivovali své žáky, což vedlo k jejich většímu pracovnímu nasazení, a tedy i k vyšší efektivitě těchto hodin. Občas se úvodní motivace žáků omezila na pouhé seznámení s obsahem či cílem hodiny. V průběhu výuky se učitelům dařilo získávat pozornost a zájem žáků zejména volbou vhodných metod a forem práce, pestrým střídáním činností a využíváním názorných pomůcek. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, dokázali pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, pokoušeli se zhodnotit svoji práci. Učivo bylo mezipředmětově propojováno a dáváno do souvislostí s ostatními obory. Žáci se SVP byli zohledňováni individuálním přístupem ze strany učitelů. Cíleně byla rozvíjena čtenářská, přírodovědná a matematická gramotnost. Učitelé u žáků důsledně podporovali rozvoj komunikativních dovedností, vedli je k porozumění textu i k práci s ním. Žáci se učili vyhledávat informace a následně je využít při své práci. Při průběžném hodnocení uplatňovali učitelé pozitivní přístup s motivačním dopadem na další rozvoj žáků, vhodným způsobem zařazovali často i prvky sebehodnocení.

Ve výuce na druhém stupni byla rozvíjena matematická gramotnost, a to zejména vytvářením stabilních matematických představ a algoritmů řešení s využitím matematických úloh z praxe a názorných pomůcek. Probíraná témata byla učiteli promyšleně navozována tak, aby vycházela z reálného života a byla žákům blízká. Učitelé při výkladu využívali zkušeností žáků a mezipředmětových souvislostí, využita byla i práce s chybou. V některých sledovaných hodinách přetrvávaly nedostatky, které byly konstatovány v minulé inspekční zprávě. Chyběla promyšlená motivace a diferenciací úkolů podle schopností žáků, upřednostňován byl frontální styl řízení výuky, zvolené činnosti byly málo efektivní a dosažení cíle hodiny bylo nevýrazné. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo příjemné pracovní klima a slušné vystupování žáků.

Škola cíleně podporuje rozvoj žáků v oblasti informační gramotnosti po celou dobu školní docházky. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je zařazena do učebního plánu ŠVP ZV již od 1. ročníku. V 6. ročníku mají žáci navíc možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou informatiky. Přijímání do těchto tříd je realizováno na základě výsledků výběrového řízení, jehož součástí je kromě prospěchu i ověřování teoretických znalostí a praktických dovedností. Navýšení počtu vyučovacích hodin informatiky a velmi dobré materiální i personální podmínky jsou předpokladem k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti informační gramotnosti.

Škola provádí vlastní vyhodnocování znalostí žáků ve 3., 5. a 9. ročníku prostřednictvím ročníkových písemných prací, pravidelně sleduje míru úspěšnosti žáků také pomocí celostátně zadávaných testů. Systematicky sleduje zejména úspěšnost žáků při přechodu na druhý stupeň, úspěšnost žáků v soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu na středních školách. Výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě a na jednáních předmětových komisí. Stanovené závěry jsou podkladem pro opatření při tvorbě ročního plánu školy.

Jednou z dalších forem ověřování výsledků vzdělávání u žáků 9. ročníku jsou tzv. Absolventské práce, ve kterých prokazují své znalosti, schopnosti dlouhodobější samostatné práce, dovednosti ve vyhledávání a zpracování informací. Závěrečné ústní obhajoby probíhají v červnu před komisí. V hodnocení se přihlíží k úrovni zpracování a prezentace včetně kultivovaného projevu v mateřském i cizím jazyce. Témata spolu s podrobnými informacemi ke zpracování Absolventských prací jsou žákům včas předána a zároveň zveřejněna na webových stránkách školy.

Na konci školního roku 2009/2010 z celkového počtu 549 žáků prospělo s vyznamenáním 329, prospělo 208, neprospělo 12 žáků, 1 žák byl hodnocen slovně. Sníženou známkou z chování bylo hodnoceno 15 žáků. Ke střednímu vzdělávání bylo v uvedeném roce z 54 absolventů 9. ročníků přijato 5 žáků na gymnázia, 45 na střední školy do oborů s maturitní zkouškou a 4 do oborů s výučním listem. Do víceletých gymnázií bylo přijato 17 žáků.

Výrazným pozitivem je účast a úspěšnost školy ve znalostních a sportovních soutěžích a olympiádách. Ve školním roce 2009/2010 získala např. v konkurenci 40 zúčastněných základních škol a víceletých gymnázií 1. místo v soutěži o nejúspěšnější školu ve sportovních soutěžích v rámci města Plzeň.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP ZV odpovídá zásadám a cílům školského zákona a je zpracován v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. Využití disponibilních hodin zajišťuje variabilnější organizaci a individualizaci výuky.

Vlastní hodnocení školy je výsledkem týmové spolupráce a postihuje všechny legislativou požadované oblasti. Pojmenovává pozitiva i negativa a navrhuje opatření pro další kvalitativní rozvoj školy. Účinnost přijímaných opatření se sleduje a vyhodnocuje v rámci jednání pedagogické rady. Nastavení kontrolních mechanismů managementu školy je promyšlené a funkční. Strategické plánování ředitelky školy je koncepční a systematické, stanovené postupy a cíle jsou konkrétní a účelné.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, kterou zastává od roku 1999. Plní zákonem stanovené povinnosti a vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Akce jsou plánovány a vybírány podle potřeb školy i učitelů a jsou zaměřené zejména na efektivní metody a formy práce ve výuce, hodnocení a sebehodnocení žáků, odbornost v jednotlivých předmětech. Cílem je soustavné zkvalitňování výuky, což bylo patrné i v některých sledovaných hodinách.

Personální podmínky školy jsou příznivým předpokladem pro naplňování stanovených cílů ve vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkové složení je optimální, zastoupeni jsou zkušení i mladší učitelé. Uplatňovaný systém uvádění začínajících učitelů do praxe je funkční. Pozitivem je i příkladné další vzdělávání ředitelky školy v oblasti managementu ve školství, které bylo patrné zejména z kvalitně zpracované dokumentace školy.

Materiální podmínky jsou v návaznosti na ekonomickou situaci školy postupně zlepšovány. V oblasti získávání finančních prostředků je škola aktivní a snaží se získávat další zdroje prostřednictvím grantů, nadací a sponzorských darů. Velmi příznivé podmínky má škola pro rozvoj pohybových dovedností žáků (venkovní sportovní areál, prostorná tělocvična se zázemím) a informační gramotnosti (dvě počítačové učebny).

Jako samosprávný orgán je zřízen školní parlament složený ze zástupců všech tříd. Při jednáních 1x za 2 měsíce mají zástupci tříd možnost vyjádřit svoje připomínky či náměty k chodu školy. Jejich upozornění jsou zohledňována. Žáci se často spolupodílejí na organizaci společných akcí školy, samostatně si vytvořili i webové stránky školního parlamentu.

## Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se zásadami a cíli školského zákona. Vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání všech žáků.

Ze sledované výuky bylo patrné, že někteří učitelé dosud nemají zažité vzdělávací strategie uvedené ve školním vzdělávacím programu. Inovativní metody a formy práce převažovaly na prvním stupni školy. O dosahované úrovni výsledků vzdělávání získává škola zpětnou vazbu prostřednictvím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů.

Pestrou vzdělávací nabídkou vedoucí k všestrannému rozvoji žáků, funkčně nastaveným hodnotícím systémem a vstřícnou komunikací s veřejností si škola udržuje vysoký standard vzdělávání.

Mezi silné stránky patří i aktivita vedení školy při získávání finančních prostředků z grantů a projektů umožňující zkvalitňování podmínek školy.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Plzni 11. února 2011

*(razítko)*

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Abelová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Vlčková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Plzni 23. 2. 2011

*(razítko)*

Mgr. Božena Světlíková, ředitelka školy

Světlíková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

9. 3. 2011

Připomínky nebyly podány.





