



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-625/08-07

Název školy: **Mateřská škola Dačice**
Adresa: Bratrská 177/1, 380 01 Dačice
Identifikátor: 663 000 408
IČ: 71 006 044
Místo inspekce: MŠ Bílkov, MŠ Dolní Němčice, Dačice - MŠ Bratrská, MŠ Boženy Němcové, MŠ Sokolská a MŠ Za Lávkami,
Termín inspekce: 10. – 13. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika Mateřské školy Dačice

Zřizovatelem školy je Město Dačice. Mateřská škola je samostatnou příspěvkovou organizací, která vznikla v roce 2002 sloučením šesti stávajících mateřských škol. Poskytuje předškolní vzdělávání a školské služby na čtyřech místech ve městě a ve dvou blízkých obcích. V letošním školním roce bylo přijato 267 dětí, celkem má škola 11 tříd s celodenním provozem. Součástí je také 5 školních jídelen.

V mateřské škole pracuje 21 pedagogických pracovníků včetně asistentky pedagoga. Všechny kmenové učitelky jsou kvalifikované, ve dvou pracovištích jsou ještě na minimální část úvazku zaměstnány učitelky bez příslušného vzdělání.

Ekonomické a materiální předpoklady mateřské školy

Pro posouzení byly vyhodnoceny výdaje za kalendářní roky 2006 a 2007 a doložitelné údaje pro rok 2008.

Vývoj výkonových ukazatelů je pro školu příznivý. Počet dětí je dle Výkazu o mateřské škole S 1-01 stabilně vysoký (266, 255, 267), a to zejména pro maximální naplněnost škol ve městě. Celková výše neinvestičních výdajů poskytnutých škole má stoupající tendenci i v porovnání s výdaji na jednoho žáka a rok.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v posledních třech letech se mírně zvyšují. Podíl nákladů na platy v celkových výdajích zůstává přibližně na stejné úrovni. Vybavení učebními pomůckami je na výborné úrovni, i když podíl na celku činí pouze 1,6 % až 1,7 %. Zde je zřejmá podpora zřizovatele, rodičů a sponzorů.

Škola hradila svoje potřeby kromě základní dotace ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele i dalšími zdroji: účelovou dotací národních rozvojových projektů, úplatou za předškolní vzdělávání, grantem Jihočeského kraje na „Podporu programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“, příspěvkem od úřadu práce na společensky účelná pracovní místa zřizovaná pro uchazeče o zaměstnání.

Škola se aktivně zapojila do rozvojových projektů - v roce 2006 v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a v roce 2008 rozvojovým programem „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Poskytnuté finanční prostředky byly použity oprávněně, tj. v daném projektovém období, ve stanovené výši a k daným účelům. Jejich čerpání sledovala škola v účetnictví odděleně od ostatních finančních prostředků. Kontrolované účetní záznamy souhlasily s prvotními účetními doklady. Škola má zaveden vnitřní kontrolní systém a zajistila jeho fungování při financování rozvojového programu.

Investiční prostředky škola použila na moderní zařízení do školních jídelen a k vybavení zahrady mateřské školy.

Celkově má škola dostatečné zdroje pro zajištění svého školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje všechny důležité informace přímo v budově, na svých webových stránkách, prostřednictvím zřizovatele i místního tisku. Dodržuje zákonné podmínky k přijímání dětí. Stanovená kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna a dodržována.

Škola je otevřená všem, identifikuje potřeby dětí a vytváří vstřícné podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje poradenství a speciálně pedagogickou péči. Dětem s odkladem školní docházky napomáhá vyrovnat rizika neúspěchu.

Škola důsledně vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny děti.

Vedení školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ve všech kriteriích naplňuje jeho požadavky. Vytváří kvalitní rámec pro vzdělávací aktivity jednotlivých pracovišť, zachovává prostor pro identitu a profilaci každé školy a pro tvůrčí přístupy pedagogů. Systém průběžné evaluace a vlastního hodnocení školy vypovídá o postupných krocích k realizaci dlouhodobých cílů. Přijatá opatření cíleně směřují ke zlepšování podmínek a k rozvoji školy. Vnitřní dokumenty tvoří provázaný celek, který koresponduje s koncepčními záměry školy a zřizovatele.

Ředitelka splňuje v maximální míře požadavky na odborné pedagogické a manažerské vedení školy. Je uznávanou autoritou, školu řídí s přehledem.

Účelně využívá finanční zdroje, vyhledává další možnosti pro rozvoj školy. Otevřenou komunikaci mezi všemi partnery považuje za velmi důležitý předpoklad pro sdílení cílů a překonávání překážek. Motivuje činnost pracovních skupin v jednotlivých úsecích školy, sumarizuje jejich výstupy a pružně reaguje na získané podněty.

Systém řízení je efektivní a úspěšný. Každé pracoviště se podílí v týmu vedení, má přímý kontakt a úplné informace. Vnitřní klima školy se vyznačuje harmonickými mezilidskými vztahy. Zaměstnanci mají zájem o další vzdělávání, zavádějí nové přístupy v pedagogické práci, cítí svou zodpovědnost a také podporu od nadřízených i partnerů. Škola se zapojuje do rozvojových programů a inovačních projektů.

Vedení školy je promyšlené, systémové, příkladné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola má nadstandardně dobré personální zajištění (pět učitelek s vysokoškolským vzděláním). Dalšího vzdělávání se účastní pedagogové i ostatní zaměstnanci školy. Většina již v průběhu uplynulých let získala uživatelské dovednosti v práci s ICT. Vzdělávání učitelek bylo zaměřeno na tvorbu třídních vzdělávacích programů, evaluační činnost a oblast tvořivých aktivit. Systém dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy a podporuje ŠVP.

Všechna odloučená pracoviště mateřské školy mají kvalitní materiálně-technické zázemí (vhodné prostorové podmínky, dostatek učebních pomůcek a vybavení, dětský nábytek odpovídající antropometrickým požadavkům). Budovy i zahrady zajišťují bezpečné prostředí. Ve školních jídelnách proběhly rekonstrukce ve shodě s hygienickými požadavky.

Počet školních úrazů je minimální. Škola se zaměřuje na prevenci vzniku rizikového chování a sociálně patologických jevů. Přístupnou formou učí děti starat se o zdraví, předcházet úrazům, seznamuje s možným nebezpečím.

Škola má všestranně dobré podmínky, vzdělávací činnost se uskutečňuje v bezpečném prostředí.

Průběh vzdělávání

Školní vzdělávací program umožňuje profilaci jednotlivých škol a tomu se podřizuje také vzdělávací prostředí. Škola jako celek nabízí široké spektrum osobnostně orientovaného vzdělávání, kde je pečováno o rozvoj schopností a zájmu dětí stejně jako o hodnotovou orientaci podle přání rodiny (zaměření na ekologickou výchovu, křesťanské hodnoty, nabídka zájmových aktivit včetně počátků komunikace v cizím jazyce). Promyšlený systém pedagogické diagnostiky a individuálního přístupu doplňuje odborná speciální péče věnovaná dětem s handicapem. Program obohacují také kulturní, společenské a sportovní akce, mnohé jsou otevřené i pro rodiče.

Ve všech třídách probíhalo vzdělávání formou nabídky činností tematicky propojených do integrovaného bloku, s velkým prostorem pro samostatné rozhodování dětí, spontánní spolupráci a tvořivé aktivity. Děti zcela přirozeně využívaly všech prostor a volně dostupných pomůcek. Učitelky i ostatní zaměstnanci vytvářeli klidné pracovní prostředí, dětem ochotně naslouchali a poskytovali jim potřebnou zpětnou vazbu. Vyvážený byl poměr činností spontánních a didakticky cílených. Zřejmé bylo, že děti i dospělí dodržují společná pravidla, chovají se zodpovědně a vzájemně ohleduplně.

Vzdělávání se uskutečňuje v tvořivé a svobodné atmosféře, opírá se o rozmanitou nabídku činností a partnerský přístup pedagogů.

Partnerství

Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro partnerství, otevřenou komunikaci a informovanost rodičů a veřejnosti. Zaměřuje se na nové formy prezentace výsledků vzdělávání, volí neformální způsoby setkávání - pracovní dílny, besídky, akce pro rodiče i veřejnost. Významná je v tomto směru spolupráce se zřizovatelem a dalšími místními partnery.

Společně s pedagogicko-psychologickou poradnou vznikl úspěšný program „Hurá do školy“. Záměrem je bezproblémový přechod do nového prostředí, tomu napomáhá také rozvinutá spolupráce se základními školami.

K obohacení předškolního vzdělávání přispívají společné aktivity se základní uměleckou školou, knihovnou a dalšími institucemi.

Vztahy se zřizovatelem se vyznačují partnerskou komunikací, vzájemným respektem a podporou. Zřizovatel sleduje školství koncepčně a v širokých souvislostech, má zájem o vzdělávací aktivity všech škol a jejich rozvoj.

Partnerství významně ovlivňuje život školy, v této oblasti vykazuje příklady dobré praxe.

Výsledky vzdělávání, dosahování úrovně klíčových kompetencí

Děti si osvojovaly základní vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro další vzdělávání. Měly dostatek podnětů k učení a radost z něho. Zvláštní pozornost věnovaly učitelky rozvíjení osobní samostatnosti dítěte a sociálním dovednostem. Bylo zřejmé, že děti respektují pravidla, mají zažity základní kulturní a společenské návyky. Škola všestranně podporuje pohybový rozvoj dětí, zdatnost a výchovu ke zdraví.

Péče o řeč a komunikativní dovednosti přirozeně postupuje všemi aktivitami. Ve škole je zajištěna logopedická prevence a individuální podpora správné výslovnosti, pro zájemce též seznamování s cizím jazykem. Děti spontánně komunikují s dětmi i dospělými, dovedou reprodukovat slyšený text, mají odpovídající slovní zásobu. Osvojují si dovednosti předcházející čtení a psaní, využívají knihy, encyklopedie i počítač. Mají základní povědomí o své svobodě a zodpovědnosti, a to nejen za sebe.

Školní vzdělávací program podporuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte a vytváří mnohé příležitosti pro pozitivní vnímání světa a svého místa v něm.

Předškolní vzdělávání směřuje k získání klíčových kompetencí, dosahuje požadované úrovně. Příkladná je péče o vyrovnání vzdělávacích dispozic a získávání základů aktivního občanství.

Celkové hodnocení Mateřské školy Dačice

Mateřská škola Dačice poskytuje předškolní vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

Škola důsledně naplňuje předpoklady rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny, systematicky vytváří příznivé podmínky pro vyrovnání vzdělávacích příležitostí všech dětí.

Škola účelně využívá prostředků určených na vzdělávání, získává také další zdroje pro podnětné a bezpečné vzdělávací prostředí.

Realizovaný školní vzdělávací program je v plném souladu se zásadami a cíli školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání dokazují příkladnou úroveň řídicích a pedagogických procesů ve smyslu kurikulární reformy. Škola rozvíjí osobnost dítěte, vede k odpovědnému vztahu k sobě i ke světu.

Jako příklad dobré praxe hodnotíme řízení školy a široké partnerství.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis ze školského rejstříku – aktuální stav
2. Zřizovací listina školy vydaná Městem Dačice dne 11. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků ze dne 1. 3. 2004, 20. 9. 2004, 29. 6. 2005 a 26. 9. 2005
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Městem Dačice dne 31. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
4. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v období 2007–2010 včetně aktuálních rozpracování ŠVP v jednotlivých pracovištích
6. Třídní vzdělávací programy
7. Třídní knihy
8. Pedagogická diagnostika a portfolio dětí
9. Dokumentace pro integraci
10. Zápisy z pedagogických rad
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogů
12. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006
13. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. až 3. čtvrtletí 2008, za 1. až 4. čtvrtletí 2007, za 1. až 4. čtvrtletí 2006
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze státního rozpočtu za rok 2007 ze dne 15. 1. 2008, za rok 2006 ze dne 15. 1. 2007
15. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT vydané KÚ-JK České Budějovice dne 26. 8. 2008
16. Pokyn ředitele školy k rozdělování finančních prostředků na rozvojový program MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ čj. 01/2008 ze dne 10. 9. 2008
17. Odměny UZ 33005 – září 2008 (přehled)
18. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
19. Hlavní kniha 9/2008
20. Vnitřní směrnice k provádění kontrolní činnosti čj. 3/2004 s účinností od 1. 8. 2004

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Daniela Petrová

.....

Mgr. Bc. Hana Řeřábková

.....

Bc. Vladimír Štipl

.....

V Českých Budějovicích dne 21. listopadu 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dačicích dne 1. 12. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Švarcová

.....

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.

