



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-457/16-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Mateřská škola Světice, okres Praha-východ</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Ke Školce 107, Říčany 251 01</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skolka.svetice@seznam.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70986398</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600051871</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Gabrielou Blovskou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>obec Světice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Ke Školce 107, Říčany 251 01</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>25. 1. 2016 - 26. 1. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 25. ledna 2016 v Mateřské škole Světice, okres Praha - východ, příspěvková organizace (dále také MŠ či „škola“).

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Světice, okres Praha – východ (dále „škola“) vzdělává ve dvou věkově smíšených třídách v souladu s nejvyšším povoleným počtem uvedeným ve školském



rejstříku celkem 51 dětí. V aktuálním školním roce navštěvuje MŠ 12 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dvou dětí s jejím odkladem. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP s motivačním názvem „Z pohádky do pohádky“, který je na úrovni tříd obohacen o dílčí celoroční projekty, v posledních letech zaměřené především na podporu zdraví, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, a environmentální výchovu. Provozní doba je od 6:45 do 17:00 hodin. V rámci poskytovaných služeb zajišťuje škola pro děti školní stravování.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Řízení školy

Koncepce vzdělávání stanovená v ŠVP vychází z reálných podmínek školy a potřeb dětí. Hlavními záměry vzdělávání, kterými jsou zejména podpora individuality dítěte a jeho sociálních kompetencí a sounáležitosti s tradicemi daného regionu se škole daří naplňovat.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje v řízení demokratický způsob, založený především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Část kompetencí souvisejících s řízením školy od 1. března 2015 do 31. prosince 2015 delegovala na svou zástupkyni. Funkčnost (účelnost) takto nastaveného stupně řízení nebylo možno posoudit, protože její pravomoci stanovila pouze ústně a výhradně po dobu její (ředitelky) nepřítomnosti v MŠ.

Škola má zavedený funkční informační systém. Všichni účastníci vzdělávání (pedagogové, rodiče, zřizovatel) mají k informacím o činnosti a aktivitách školy časově neomezený přístup. Záznamy z pedagogických rad dokladují projednávání zásadních dokumentů a organizace chodu školy. Rodiče získávají aktuální informace prostřednictvím nástěnek, webových stránek, na třídních schůzkách a při společných akcích. Dalším nově nabízeným a dle slov ředitelky již osvědčeným informačním zdrojem je internetová komunikace prostřednictvím emailu a sociální sítě facebook.

Řídicí systémy jsou s výjimkou kontrolních činností propojené a funkční. Nedostatky v kontrolním systému se projevují např. v organizaci a v průběhu vzdělávání, ale také v dokumentaci školy (viz dále v textu). V průběhu inspekce ředitelka odstranila nedostatky v ŠVP a ve školním řádu. V ŠVP doplnila vzdělávací obsah (cíle vzdělávání a okruhy činností v oblasti: *Dítě a jeho tělo*), doplnila informace o organizaci vzdělávání (kritéria přijímání dětí ke vzdělávání) a upravila režim dne (dobu pobytu venku). Ve školním řádu doplnila podmínky upřesňující výkon povinností dětí, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole, upřesnila podmínky provozu a vnitřního režimu mateřské školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a odstranila informace, které neměly oporu v právních předpisech. Operativně seznámila s jeho aktualizací všechny zaměstnance školy, rodiče o jeho aktualizovaném vydání ze dne 25. ledna 2016 a obsahu informovala na přístupném místě v šatnách jednotlivých tříd. Ostatní povinná dokumentace (třídní knihy, školní matrika, kniha úrazů, rozvrh přímé činnosti pedagogů) je vedena správně.

Vzdělávací obsah ŠVP doplňují aktivity (*hra na flétnu, keramika, angličtina, hokus - pokus*) pro rozvoj schopností dětí realizované vždy se skupinou dětí v odpoledních hodinách. Škola v rámci ŠVP organizuje jedenkrát v týdnu kroužek *povídálek* vedený učitelkou školy (zdarma). Nevhodná je však doba konání této aktivity (od 12:00 do 12:30 hodin v době určené k odpočinku dětí). Každé úterý se přihlášené děti zúčastňují výuky *anglického jazyka* vždy od 13:00 do 13:45 hodin vedené externím lektorem za úplat.



Realizace této aktivity, která není součástí ŠVP se negativně projevuje v kvalitě zajišťovaných psychosociálních podmínek a životosprávy dětí, ve vztahu k dětem nepřihlášeným na výuku *anglického jazyka*, nevhodně zasahuje do doby odpočinku na lůžku. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření k odstranění těchto nedostatků.

Při přijímání k předškolnímu vzdělávání škola postupuje správně, dle požadavku školského zákona jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V přijímacím řízení pro letošní školní rok bylo vyhověno všem žadatelům.

### **Personální podmínky**

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný plně kvalifikovaný čtyřčlenný pedagogický tým s celými pracovními úvazky. Systém plánovaného i realizovaného dalšího vzdělávání pedagogů (dále DVPP) respektuje vzdělávací cíle ŠVP. Semináře absolvované v hodnoceném období vedly k získávání odborných informací a pedagogických dovedností s ohledem na potřeby MŠ (např. Úloha učitele při prevenci řečových vad, Čtení jako základ moudré výchovy, Tělovýchovné chvílky a předměty, Přípravenost pro školu, metody a práce s předškolními dětmi před, během a po zápisu) i zájmy pedagogů. Vedení školy se vzdělávalo v oblasti řízení (např. MŠ a závazná legislativa, Spolupráce školy s rodiči). Pro samostudium má škola dobře vybavenou pedagogickou knihovnu s odbornou literaturou a periodiky. Služby pedagogů jsou dle možností školy nastaveny tak, aby byl nad dětmi vykonáván náležitý dohled.

### **Materiální a finanční podmínky**

Ve sledovaném období došlo k navýšení kapacity školy o jednu třídu pro 25 dětí. S výstavbou nového pavilonu došlo i k rozšíření školní zahrady, která je účelně vybavena prvky pro objevování a sportovní vyžití dětí. Dle finančních možností je průběžně obnovován učitelský i dětský nábytek. Třídy jsou vkusně a účelně zařízeny, prostředí je podnětné, umožňující rozmanité aktivity i relaxaci. Každá ze tříd je vybavena hudebním nástrojem (varhany, piano), interaktivní tabulí i tělovýchovným náradím a náčiním (ribstol, koza, švédská bedna, gymnastická souprava, žíněnka, lavička, obruče, míčky apod.). Náčiní pro tělovýchovné činnosti dětí není umístěno tak, aby je mohly samostatně využívat při spontánních pohybových aktivitách.

Rozhodující podíl na financování činnosti školy měly dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, které zahrnují i rozvojové programy MŠMT, tvoří přibližně 65 % veškerých příjmů. Na zbývající části se podílí příspěvek zřizovatele, úplata za vzdělání a školské služby, sponzorské dary. Zřizovatel obstarává nejen běžný provoz, ale pravidelně přispívá na mzdové náklady provozního zaměstnance. Investiční dotací rozšířil kapacitu školy s jídelnou a kuchyní včetně jejich vybavení a vybavil školní zahradu herními prvky. Úplata je plně využívána na úhradu provozu. Ze sponzorských darů se uskutečňovaly nákupy učebních pomůcek, rekultivace zahrady a výsadba zeleně. Škola se zapojila do sběru druhotných surovin pořádaného soukromou firmou, která škole poskytuje knihy, pomůcky s ekologickou tematikou a boxy na třídění odpadu.

Škola je zapojena do projektu „Mléko do škol“.

**Podmínky pro realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku ŠVP, aktuálně zaměřeného na seznamování dětí se zimním obdobím, vytváření povědomí o širším přírodním prostředí a proměnách v něm, podrobněji rozpracovaného do třídního vzdělávacího programu (dále TVP). V souladu se vzdělávacím obsahem ŠVP (v závěru integrovaného bloku) škola zpravidla organizuje slavnost, konanou někdy také za účasti rodičů. Aktuální téma se zřetelně projevovalo také v působivé výzdobě MŠ.

K příjemnému a bezkonfliktnímu prostředí pro vzdělávání přispívala ve třídách bezprostřední komunikace mezi dětmi a dospělými i dodržování pravidel soužití. Spontánní a řízené aktivity jsou většinou vyvážené a tematicky provázané. Řízené činnosti byly vhodně motivované, byly však převážně vedeny pokyny učitelek a se všemi dětmi najednou. Menší účinnost používaných forem a metod se projevovala v nízkém uplatnění vlastního rozhodování nebo aktivity dětí.

Vhodný individuální přístup k jednotlivcům byl uplatňován, některé aktivity však byly zejména pro starší děti příliš jednoduché. Aktivity dětí (mimo řízené činnosti) nebyly rozvinuty do dalších např. samostatných nebo skupinových činností dětí, které by vedly k získávání dílčích vzdělávacích poznatků a dovedností v jednotlivých oblastech stanovených RVP. Ve třídě *Sovičky* byly vhodně uplatňovány prvky kooperace a spolupráce.

V rámci poutavé motivace mladších dětí byly vhodně zařazeny činnosti podporující pozitivní zájem o práci s knihou a textem (četba pohádky). MŠ podporuje čtení také aktivitou, do které se zapojují rovněž žáci základní školy a senioři (Celé Česko čte dětem). Do průběhu vzdělávání byly přirozeně zařazovány otázky z předmatematické oblasti (např. orientace v ploše, číselná řada, orientace v čase prostřednictvím kalendáře). Režimových momentů učitelky vhodně využívají k opakování známého repertoáru písní, básní a říkadel nebo znalostí charakteristických znaků ročního období. Průběžně děti dostávaly pozitivní zpětnou vazbu, ve třídě starších dětí byly vedeny i k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí pravidelným zařazováním řízených pohybových a dalších aktivit (dle záznamů v třídních knihách). V době inspekce ale převažovaly hudebně - pohybové hry bez výraznějšího fyziologického efektu na pohybový rozvoj dětí. Spontánní pohybové aktivity nebyly zařazeny. Ve třídách je zavedena dentální hygiena. Pitný režim je zajištěn, ve třídě *Ptáčata* však nebyl dětmi samostatně využíván.

Odpolední odpočinek není diferencovaný podle potřeb jednotlivých dětí, není tak naplňován záměr ŠVP: *V denním programu jsou respektovány individuální potřeby dětí – aktivita, spánek, odpočinek*. V průběhu inspekční činnosti dětem s nižší potřebou spánku nebyla nabízena jiná klidová aktivita. Vhodně je podporována jejich samostatnost v sebeobsluze, při hygieně, oblékání a stolování. Pobyt venku nebyl správně stanoven na dvě hodiny v dopoledních hodinách, i v průběhu inspekce byl zkracován. Ředitelka v průběhu inspekce přijala opatření k odstranění těchto nedostatků.

***Průběh vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje výsledky vzdělávání, portfolia dětí dokladují vývoj kresby. Pravidelné písemné záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivců však převážně jen poukazují



na případný problém ve vzdělávání, avšak chybí stanovení a následně vyhodnocení dosažení stanovených cílů. Účinné evaluační nástroje (dotazníky pro rodiče) napomáhají k získávání objektivní zpětné vazby o spokojenosti rodičů s činností školy. Spolupráce se Základní školou Světice je standardní, účastní se společně tradičních akcí organizovaných obcí (např. masopustní průvod, svatomartinské oslavy, rozsvěcení vánočního stromu). Z informací od rodičů i pedagogů základní školy o úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává MŠ pozitivní odezvu.

Děti v posledním roce před nástupem do základní školy jsou systematicky připravovány k soustavnému vzdělávání. Denně jsou v rámci vzdělávací nabídky ŠVP realizovány činnosti, které podporují rozvoj funkcí potřebných pro čtení, psaní a počítání. Učitelka s kurzem logopedické asistentky se zaměřuje na rozvoj řečových dovedností dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány plány individuální podpory. Vycházejí především ze závěrů pedagogické diagnostiky, případně z doporučení školského poradenského zařízení.

Vyvážený ŠVP a pestrá vzdělávací nabídka jsou dobrými předpoklady pro rozvoj všech gramotností. Výrazně pozitivní výsledky byly zaznamenány v osobnostním rozvoji dětí i v oblasti sociálních vztahů. Nejstarší děti mají dobré podmínky pro úspěšné zahájení povinné školní docházky (viz výše) – jsou samostatné, aktivní, komunikativní, řeší problémy, umí spolupracovat. Mají osvojené dovednosti z předmatematické oblasti, projevují zájem o nové informace. Přírodovědná gramotnost je cíleně rozvíjena v rámci programové nabídky TVP, kdy se děti přímo věnují pozorování a jsou různorodými aktivitami seznamovány se zákonitostmi přírody a zároveň je podporována i doprovodnými programy školy (např. naučné vycházky ve spolupráci s ornitology a členy mysliveckého sdružení ve Světicích, Den země). Děti z obou tříd mají široké povědomí o přírodním prostředí a proměnách v něm.

Oblasti zajištění bezpečnosti dětí vedení školy věnuje náležitou pozornost, pravidla bezpečného pohybu v MŠ i mimo ni stanovuje školní řád. Děti jsou o nich prokazatelně poučovány na začátku školního roku i v jeho průběhu. Ředitelka pravidelně zajišťuje bezpečnostní kontrolu tělovýchovného náradí a pevně instalovaných herních prvků školní zahrady odborně způsobilou osobou. Dostatečnou účinnost uplatňovaných pravidel dokazuje nízká míra úrazovosti, v hodnoceném období byly vykázány dva školní úrazy.

Partnerství je školou cíleně rozvíjeno, zejména pro obohacování vzdělávacího obsahu ŠVP. Spolupráce se zákonnými zástupci spočívá především v organizování společných akcí, v jejich pravidelném informování o výsledcích vzdělávání dětí a případně stanovování společných výchovných a vzdělávacích postupů. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na rozvoji školy (např. výsadbou zeleně na školní zahradě). MŠ pravidelně navštěvuje městskou knihovnu i muzeum v Říčanech. Škola navázala také přínosné partnerství s I. ZŠ Říčany (společný úklid lesa - Den Země). Úspěšně se prezentuje účastí ve výtvarných soutěžích vypisovaných časopisy nebo spolky v regionu.

***Výsledky vzdělávání dětí ve vztahu k ŠVP jsou na očekávané úrovni.***

## Závěry

- a) ***Silné stránky:*** Cílená podpora pozitivního vztahu dětí k přírodě. Přínosné partnerství podporující realizaci ŠVP i prezentaci MŠ v rámci regionu. Spolupracující a plně kvalifikovaný pedagogický tým. Kvalitní a estetické materiální vybavení.
- b) ***Zásadní na místě odstraněné nedostatky:***





*Odstranění nedostatků v ŠVP, školním řádu a organizaci vzdělávání MŠ (nastavení pobytu venku na dvě hodiny dopoledne, úprava provozu školy v souladu se zásadami RVP (kroužky nezasahují do odpočinku dětí).*

- c) **Slabé stránky:** Málo účinný kontrolní systém. Nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky pro nejstarší děti, hodnocení rozvojových pokroků dětí bez stanovení dalších pedagogických záměrů.*
- d) **Návrhy na zlepšení stavu školy:** Zvýšit účinnost řídicí činnosti se zaměřením na výše uvedené nedostatky. Diferencovat vzdělávací nabídku podle možností a potřeb jednotlivých dětí, systematicky hodnotit pokroky dětí v jejich rozvoji a učení a stanovovat další vzdělávací cíle.*
- e) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:** Od poslední inspekce v červnu 2010 byla na základě konkurzního řízení jmenovaná ředitelka MŠ. Rekonstrukcí a výstavbou nového pavilonu školy byla navýšena (od 2014/2015) kapacita školy a školní jídelny. Zvýšil se počet pedagogů. Došlo k další postupné a systematické obnově vybavení MŠ a celkovému zlepšení materiálních podmínek ke vzdělávání. Přetrvávají nedostatky v organizaci vzdělávání a nižší míra využívání moderních metod a forem práce s dětmi podle RVP. Škola přesto udržuje kvalitní úroveň své činnosti (kvalifikovaný pedagogický personál, rovný přístup ke vzdělávání).*

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Světice, okres Praha-východ vydaná Obcí Světice dne 12. 10. 2009
2. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole (51) a počtu stravovaných ve školském zařízení (60) do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2014 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje čj. 112286/2014/KUSK dne 25. 8. 2014
3. Rozhodnutí o zápisu nového statutárního orgánu právnické osoby do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2011 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje čj. 156872/2011/KUSK dne 29. 8. 2011
4. Povolení výjimky počtu dětí ve třídách MŠ Světice na školní rok 2015/2016 (1. tř. – 25, 2. tř. 26)
5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Světice s účinností od 1. 7. 2011 vydané Obecním úřadem Světice dne 15. 6. 2011
6. Školní vzdělávací program s názvem „Z pohádky do pohádky“ pro školní rok 2015/2016
7. Školní řád vydaný 25. srpna 2015 s účinností od 1. září 2015
8. Kniha úrazů vedena od 1. listopadu 2002, obnovena 1. září 2013
9. Evidenční listy (školní matrika) dětí zapsaných ve školním roce 2015/2016
10. Třídní knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
11. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2014/2015 a 2015/2016 (včetně podkladů), Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
12. Přehledy o docházce dětí, školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016



13. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogů, včetně osvědčení a dokladů o vzdělání
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný od 1. září 2015 do 31. prosince 2015 a od 1. ledna 2016 ke dni inspekce
16. Organizační struktura MŠ Světice od 1. ledna 2014, 1. března 2015 a od 1. ledna 2016
17. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016
18. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 26. ledna 2016
19. Zpráva o přijetí opatření ředitelky školy ke zjištění České školní inspekce ze dne 26. ledna 2016
20. Výroční zpráva MŠ Světice za školní rok 2014/2015
21. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2015
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 a 2014
23. Účetní závěrky sestavené k 31. 12. 2013 a 2014
24. Jídelníčky MŠ za leden až prosinec 2015
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-289/10-S, ze dne 4. února 2010
26. Webové stránky školy: <http://www.mssvetice.cz/>



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Helena Váňová, školní inspektorka

Váňová, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková, v. r.

V Praze 17. února 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Gabriela Blovská, ředitelka školy

Blovská, v. r.

Ve Světicích 7. března 2016