



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1464/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o.
Sídlo	Kristenova 27, 624 00 Brno
E-mail právnické osoby	gymum@gymum.cz
IČO	25332201
Identifikátor	600013651
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	RNDr. Petrem Handlířem, ředitelem školy
Zřizovatel	František Pospíšil, Jílkova 185, 615 00 Brno
Místo inspekční činnosti	Kristenova 27, Brno
Termín inspekční činnosti	3. – 5. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací, s. r. o. (dále škola), vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Organizace sdružuje střední školu a školní jídelnu–výdejnu. Od školního roku 2012/2013 se podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) vzdělávali žáci všech tříd osmiletého



a čtyřletého studia. Gymnázium sídlí v samostatně stojící budově z roku 1908, která byla vybudována pro místní školu, a bylo zde v pronájmu od roku 1998. V červenci roku 2013 byla budova zakoupena do vlastnictví školy. Zřizovatel školy obdržel ocenění Jihomoravského kraje za práci pro mládež, také je jedním z vyučujících v této škole.

Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu snížil (153, 128 a 117 k 30. září daných školních roků). V letošním školním roce není otevřena třída sexty.

Škola vzdělává 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Z nich 1 žákyně je individuálně integrovaná a vzdělává se podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy je ve funkci od 1. srpna 2012, splňuje předpoklady pro její výkon a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Kompetence a odpovědnost delegoval na všechny zaměstnance podle potřeb školy a v rámci stanovené organizační struktury. Při vlastním řízení školy využíval podnětů z porad vedení školy (ředitel, zřizovatel, tajemník školy, vedoucí pedagogické části a profilace), z kolegia ředitele, z jednání pedagogické rady, čtyř předmětových komisí a školské rady.

Vedením školy byl při řízení školy využíván i informační systém (zpřístupněn i zákonným zástupcům ke sledování prospěchu jejich dítěte), spolu s webovými stránkami. Vnitřní dokumenty školy byly aktualizované, podporují naplňování vzdělávacích programů, zatím jsou vedeny spíše v obecné rovině. Školní řád byl v průběhu tohoto školního roku aktualizován a je v souladu s platnými právními předpisy. Ředitel vytváří školské radě potřebné podmínky a předkládá jí veškeré dokumenty určené právními předpisy.

Strategie a plánování školy vychází z *Úvahy o rozvoji školy v období 2012–2015 - dlouhodobý plán, Plánu školy na školní rok 2013/2014* a z krátkodobějších *Plánů činnosti*. Ředitel v nich vytyčil hlavní cíle, úkoly a pojetí řízení školy. Jeho záměrem je do budoucna stanovené úkoly průběžně doplňovat podle aktuálních potřeb a dílčí cíle zapracovávat do ročních plánů školy. Plán práce školy na školní rok 2013/2014 stanovil řadu úkolů do oblastí výuky (ŠVP, projekty, metody a formy výuky), vybavení školy, přípravy učitelů a řízení školy (vnitřní dokumenty, informační systém). Z dokladů školy je zřejmá vzájemná provázanost a funkčnost. Podporovanými oblastmi bylo naplňování ŠVP, zkvalitňování výuky s využíváním informačních a komunikačních technologií.

Vzdělávací nabídka školy vychází ze ŠVP *Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací - (79-41-K/81) Gymnázium* (kvinta až oktáva) a *(79-41-K/81) Gymnázium* (první až čtvrtý ročník) s platností od 1. září 2013. Škola doplnila části ŠVP, jejichž úprava vyplývá z nové podoby *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* platného od 1. září 2013. Disponibilní hodiny byly využity především pro uměleckou profilaci v hudebním, hudebně-dramatickém, literárně-dramatickém a výtvarném oboru. Každý obor nabízí povinně volitelné předměty, které rozšiřují a prohlubují jejich vzdělávací obsah (hudební obor: sólový zpěv, sborový zpěv, hudební nástroj, komorní zpěv, komorní hra; výtvarný obor: malba, architektura; literárně-dramatický obor: divadelní projekt). ŠVP byly ve škole k dispozici na přístupném místě.

Vzdělávání probíhá v součinnosti se Základní uměleckou školou Pavla Křížkovského, s. r. o., která smluvně zajišťuje výuku nepovinných předmětů. Organizace vzdělávání ve škole se řídila rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky, které korespondovaly s učebním plánem oborů podle umělecké profilace. Délka přestávek, počty hodin v jednom sledu a počty žáků ve třídách odpovídaly právním předpisům. Ředitel školy stanovil v *Narižení ředitele č. 1*



a 2, že vyučující do třídní knihy zapíší chybějící žáky každý den, nepovinné předměty a předměty umělecké profilace budou vedeny samostatně v *Záznamech o práci ve volitelném předmětu*. Důvodem je nedostatečný prostor pro zápis probíraného učiva (ve stejném čase probíhá výuka několika oborů současně).

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání (webové stránky, burzy škol a informační materiály). Uchazeč o studium s prospěchem do průměru 1,5 (žádný z předmětů není na vysvědčení hodnocen známkou 3) nekoná písemný test všeobecných znalostí, všichni skládají talentové zkoušky.

Vzdělávání žáků pomáhá *systém poradenských služeb*. Aktivita v této oblasti koordinují výchovná poradkyně (dále VP) a školní metodička prevence, které spolupracují s pedagogickými pracovníky a rodiči žáků. Informace o žácích se SVP předává VP učitelům osobně nebo elektronickou cestou. Problémy žáků při vzdělávání řeší škola pohovorem VP s žákem, nabízenými konzultacemi a doučováním. Informuje rodiče a společně s nimi motivuje žáky ke studiu. V případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými pracovišti. V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola pravidla a příslušné postupy pro případ jejich výskytu dobře zpracovaná do krizového plánu. Škola organizuje značné množství školních a mimoškolních činností, které je možné svým obsahem zařadit do preventivních aktivit. V posledních letech se díky nim ve škole nevyskytují projevy rizikového chování. Základem je dobré, emočně stabilní, zdravé a aktivní školní klima. Jeho podstatou je malý počet žáků ve třídách a skupinách při výuce mnoha profilujících předmětů.

Ve škole působil pedagogický sbor složený ze 48 učitelů. Tři vyučující nemají pedagogickou způsobilost, další tři nesplňují odbornou kvalifikaci (vyučují maximálně 3 vyučovací hodiny týdně). Čtyři pedagogové byli do tří let praxe, kolegové jim poskytovali konzultace. Z celkového počtu vyučujících je 87 % v produktivním věku. Vedení školy vyučujícím uvážlivě přiděluje úvazky s ohledem na jejich profesní zaměření a potřeby školy. Pro maximální využití odbornosti vyučujících individuální výuky hry na nástroj má většina pedagogů nízký pracovní úvazek. Někteří z nich jsou aktivními umělci. Za poslední tři roky byly zaznamenány u této skupiny větší personální změny (převážně se jednalo o mateřskou dovolenou). Ředitel školy vytvořil *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP), který byl zpracován v obecné rovině. V DVPP pro školní rok 2013/2014 byly stanoveny priority v rámci projektu *EU – Peníze školám - přírodovědné předměty, dále cizí jazyky nebo rozšíření vzdělání na vysokých školách dle příslušného zaměření*. V minulém školním roce byla prioritou podpora vzdělávání k maturitní zkoušce, výuky anglického jazyka v ostatních předmětech. Výchovná poradkyně a metodička prevence se zúčastňují seminářů pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou.

Materiálně-technické podmínky byly pro vzdělávání žáků velmi skromné. Neuspokojivý stav budovy byl způsoben dlouhodobou absencí investic finančních prostředků do nemovitosti. Nový majitel budovy školy během hlavních prázdnin odstranil havarijný stav střešní konstrukce a hydroizolace v části budovy.

Učebny jsou většinou vybavené klavírem, který žáci využívají o přestávkách a volném čase, starším funkčním nábytkem, dataprojektory, videotechnikou a v jednom případě i interaktivním projektorem. Pro potřeby výuky škola vlastní 9 notebooků a 9 tabletů. Všechny prostory jsou podnětné, vkusně a esteticky vyzdobené žákovskými pracemi. V přízemí se nachází školní jídelna-výdejna. Za příznivého počasí mohou žáci využívat k odpočinku školní dvůr. Výuka tělesné výchovy byla zabezpečena v pronajatých prostorách tělovýchovné jednoty Sokola.



Vedení školy zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků při všech činnostech, které škola pořádá. Žáci byli s podmínkami bezpečnosti prokazatelně seznámeni na začátku školního roku. Úrazovost byla za poslední tři školní roky minimální.

V roce 2012 činil podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost 57 %. Příspěvek ze školného představoval 33 %, z realizovaných projektů 2 % a vlastních zdrojů 8 % (nájem, prodej hudebního nástroje atd.). Škola v témže roce obdržela dotaci na kompenzační pomůcky od Jihomoravského kraje ve výši 15 000 Kč.

Škola cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů. Pro zákonné zástupce žáků pořádá třídní schůzky a hovorové hodiny. Neformální vztahy zákonných zástupců žáků, okolních škol a dalších subjektů (nemocnice, muzea, kostely a další místa jihomoravského regionu) byly upevňovány především při kulturních akcích (vystoupení žáků školy, výstavy, vernisáže). Zřizovatel řeší problémy se Studentským senátem. Jeho zástupce bývá zván na zasedání školské rady. Školská rada schvaluje dokumenty dle právních předpisů, radila a pomáhala zřizovateli získat budovu do vlastnictví. V rámci grantového programu *Comenius* se škola stala jedním z členů (Bulharsko, Estonsko, Itálie, Portugalsko, Španělsko, Velká Británie) mezinárodního projektu, který posiluje jazykové kompetence žáků. V loňském školním roce se škola účastnila mezinárodního programu *Learning European History Through Staging National Historical Events*. V rámci projektu se žáci vyššího gymnázia seznámili s historickými událostmi nebo osobnostmi partnerských zemí. Cílem bylo i zdokonalení žáků v anglickém jazyce, prohloubení mezinárodních a mezilidských vztahů. K akcím žáků pravidelně patří *Den pro Světlušku* (sbírka pro zdravotně postižené).

V posuzované oblasti převažoval funkční stav, rezervy jsou v materiálních podmínkách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V průběhu výuky panovala přátelská atmosféra, která byla daná vstřícným vystupováním a jednáním vyučujících k žákům a oboustrannou komunikací. Ve většině hodin měli vyučující potřebné informace o žácích se SVP a jejich individuálních vzdělávacích potřebách. Hospitační činnost ve výuce *s uměleckou profilací* potvrdila, že vyučující vhodnými metodami práce podporovali rozvoj potřebných funkčních gramotností žáků. Vysoká náročnost pedagogů pozitivně ovlivňovala žáky při řešení zadaného úkolu. V kolektivních předmětech byli žáci vedeni vhodně zvolenými metodami k aktivní práci. Cíle sledované výuky byly plněny. V individuální výuce a v komorní hře vyučující důsledně podporovali rozvoj žákovských technických dovedností a výrazových prostředků. Ve výuce *výchovy ke zdraví, českého a anglického jazyka* vyučující vhodně motivovali žáky, volili metody a formy práce, které vedly žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Ojedinele začleňovali mezipředmětové vztahy a ve výuce cizího jazyka poslech. Hodiny cizího jazyka byly vedeny ve vyučovaném jazyce, žáci si tak přirozeně rozvíjeli řečové dovednosti. Standardně pracovali s textem, vyhledávali v něm požadované informace, které dále využívali v navazujících činnostech. Nároky na žáky byly přiměřené. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti.

Hodiny dějepisu a výchovy k občanství byly vedeny příkladně. Vyučující využívali aktivitu, komunikaci žáků a jejich vlastní prezentaci učiva. Při ní byly vhodně zařazeny informační technologie (digitální učební materiály, texty, učební pomůcky a obrazové materiály). Přestože převažovala výuka frontální, tak učitelky využívaly často samostatné a individuální práce žáků. Ve třídě s integrovanou žákyní byla organizace výuky jí



přizpůsobena, učitelka pracovala se žáky diferencovaně a využívala individuální formy vzdělávání.

Zvolené výukové metody práce v hodinách *biologie, chemie a zeměpisu* vzbuzovaly u žáků zájem o daný předmět. Měli dostatek příležitostí k vyhledávání a ověřování informací. Při výuce byla ve většině předmětů patrná mezipředmětová provázanost. Vyučující vedli žáky k obsahovému vnímání textu a tím podporovali jejich čtenářské dovednosti. Součástí zadání pro samostatnou práci žáků byly aplikační úlohy z běžného života. Takto vedená výuka výrazně přispěla k motivaci žáků, přínosem byly taktéž předem připravené textové materiály pro žáky. Náročnost i tempo výkladu byly vždy přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků.

Průběžné hodnocení bylo přirozenou součástí hodin, poskytovalo žákům zpětnou vazbu a působilo motivačně. Pro spolupráci, sebehodnocení či vzájemné hodnocení ve sledovaných hodinách nebyl vždy vytvořen prostor.

V průběhu vyučování i při akcích školy byla u žáků velmi dobře rozvíjena sociální gramotnost. Žáci se projevovali slušně, ve třídách bylo příznivé, klidné, a přesto aktivní pracovní klima. Záměry školy pozitivně podporuje rodinné prostředí, mnohá vystoupení žáků školy na veřejnosti, jejich adaptační pobyty, účast v soutěžích a projektech. Významným faktorem byla vlastní motivace žáků a jejich profesní orientace především při reprezentaci školy.

Oblast průběhu vzdělávání žáků je na požadované úrovni, v oblasti umělecké profilace dosahují žáci vynikajících výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, které vyučující zaznamenávali do elektronického systému evidence. Vlastní kontrolní práce žáků navrhují a vyhodnocují učitelé v předmětových komisích. Škola využívá při přechodu z nižšího gymnázia na vyšší stupeň *postupové zkoušky*, pro které má stanovena vlastní pravidla ve školním řádu a jsou obsažena ve smlouvě se zákonnými zástupci žáků. Úspěšnost a celkové výsledky vzdělávání včetně maturitních zkoušek mají dobrou úroveň. Externími kritérii při hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou měřítko stanovená pro jejich účast a umístění v oborových soutěžích a vystoupeních (divadelní představení, vernisáže výstav, hudební koncerty, umělecké dílny, slavnosti, absolventské projekty a ročníkové práce žáků, umělecké prezentace apod.). Žáci se pravidelně zapojují do soutěží. Jsou v nich úspěšní nejen v krajských, ale často i v ústředních kolech. Úspěchy žáků škola zveřejňuje ve výročních zprávách i na svých webových stránkách a v tisku. Sleduje úspěšnost absolventů, kteří byli přijímáni většinou na vysoké školy uměleckého charakteru, pedagogické a filozofické fakulty, ojedinele jiného směru.

Oblast výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni, v umělecké profilaci mají žáci vynikající výsledky.

Závěry

Vedení školy má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování jejího chodu jako celku. Silnou stránkou školy je příznivé a podnětné klima vzájemné pomoci a tolerance podporující vzdělávání. Umělecká profilace se promítá do všech vzdělávacích činností a do mnoha volnočasových aktivit. Charakter výuky a zaměření oborů podstatně ovlivňují motivaci žáků ke vzdělávání a vytváření



pozitivního klimatu školy. Výsledkem tohoto je, že škola neřešila žádné projevy rizikového chování žáků. Vzdělávací nabídka byla zaměřená na rozvoj talentu žáků a podporu jejich sociální gramotnosti. Promyšlená partnerská spolupráce byla velmi dobře využívána ve prospěch rozvoje školy. Na příkladné úrovni jsou výsledky vzdělávání žáků v oblasti umělecké profilace.

Určitým nedostatkem jsou materiální podmínky. Rezervy jsou ve vybavení učeben, stavu budovy, absenci vlastní tělocvičny a učebny výpočetní techniky.

Od poslední inspekční činnosti dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek. Budova školy byla odkoupena do vlastnictví zřizovatele, což mělo vliv i na existenci školy.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina IČO: 621 57 884 (včetně 3 dodatků ke zřizovací listině) ze dne 1. září 1994
2. Výpis správního řízení – škola k č. j.: MŠMT-35658/2012-62 ze dne 24. srpna 2012
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 31. července 2012 s účinností od 1. srpna 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. listopadu 2013
5. Úvaha o rozvoji školy v období 2012–2015 - dlouhodobý plán ze dne září 2012
6. Výkaz M8 ze dne 1. října 2012, 2. října 2013, 13. října 2011
7. Plán školy na školní rok 2013/2014
8. Plán práce školy na školní rok 2013/2014
9. Plán činnosti na období srpen 2013 ze dne 21. a 30. srpna, 30. září, 23. října, 25. listopadu 2013
10. Nařízení ředitele školy č. 1 ze dne 11. září 2011
11. Nařízení ředitele školy č. 2 ze dne 1. října 2012
12. Školská rada 2013/2014 (od září 2013) ze dne 8. října 2013
13. Hovorové hodiny 12. listopadu 2013 – podpisová listina
14. Pracovní řád nabývá účinnosti 1. září 2012
15. Kontrolní systém s platností od 1. listopadu 2012
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
17. Plán DVPP na školní rok 2012/2013, 2013/2014
18. Kniha úrazů vedená od 1. září 2009
19. Přehledy pohybů na účtech, výnosy a náklady za rok 2012



20. *Školní řád* ze dne 10. října 2012 a 12. listopadu 2013
21. *ŠVP Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací* - Prima až kvarta osmiletého studijního programu (79-41-K/81); Kvinta až oktáva osmiletého studijního programu (79-41-K/41); platnost od 1. září 2009 a 1. září 2013
22. *ŠVP Gymnázia P. Křížkovského s uměleckou profilací* – První až čtvrtý ročník čtyřletého studijního programu (79-41-K/41), platnost od 1. září 2009 a 1. září 2013
23. Tematické plány 2013/2014
24. *Zápisy z jednání pedagogické rady* ve šk. r. 2013/2014
25. *Zápis z porady předmětových komisí* ve šk. r. 2013/2014
26. *Zahajovací porada třídních učitelů* ve šk. r. 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013
27. *Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školní roky* 2010/2011, 2011/12, 2012/2013
28. *Třídní knihy* ve šk. r. 2013/2014 (vzorek)
29. *Rozvrhy hodin* ve šk. r. 2013/2014
30. *Přijímací řízení* – složka materiálů vedených školou k přijímacímu řízení v roce 2013, záznamy jednotlivých uchazečů, přihlášky, výsledky testů a talentových zkoušek, výsledky přijímacího řízení v jednotlivých kolech, protokoly o zkouškách
31. *Maturity* – konané v roce 2013 ve třídách oktáva a 4. ročník
32. *Vyjádření školského poradenského zařízení ke zřízení funkce asistenta pedagoga* – vydané Speciálně pedagogickým centrem při Základní škole Brno, Štolcova dne 20. června 2013 a platné od 1. září do 31. prosince 2013 a ze dne 20. listopadu 2013 platné od 1. ledna do 31. prosince 2014
33. *Individuální vzdělávací plán* – ředitelem školy vydané povolení pro 1 žákyni pro školní rok 2013/2014
34. *Individuální vzdělávací plán* – ze dne 25. října 2013 č.j. O/90/2013-14
35. *Doporučení speciálně pedagogického centra k žádosti o asistenta pedagoga* – platná pro školní rok 2013/2014 (2 kusy)
36. *Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu* – podaná rodiči žákyně pro školní rok 2013/2014
37. *Plán výchovného poradce na školní rok 2013/2014* – vydaný dne 10. září 2013
38. *Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014* – vydaný dne 28. srpna 2013
39. *Krizový plán školy Gymnázium P. Křížkovského s uměleckou profilací* – platný ve školním roce 2013/2014
40. *Školní matrika* – vedená ke dni inspekce ve škole elektronický systém SAS
41. *Dokumentace výchovné poradkyně* – vedená ke dni inspekce ve škole a obsahující zprávy a doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (pro 29 žáků)
42. *Seznámení se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve škole a převzetí Školního řádu pro rodiče na školní rok 2013/2014* - podpisové archy všech tříd



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 690 03 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.b@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková v. r.

V Brně dne 19. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Petr Handlíř, ředitel školy

Petr Handlíř v. r.

V Brně dne 3. ledna 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.